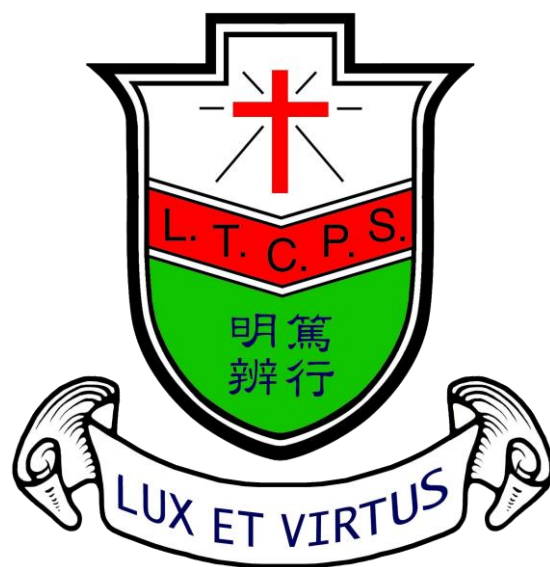


天主教領島學校

學校發展計劃

2020 - 2021



天主教領島學校

1. 學校抱負和使命

以天主教教育的核心價值，實踐基督全人教育，培育孩子仁愛堅毅的品德，發揚中國傳統文化。

2. 辦學目標

2.1 步武基督，敬主愛人，協力同心，教育完人。

2.2 以校訓「明辨篤行，推行天主教教育的核心價值」，培養學生正確的價值觀與積極的人生觀。

2.3 與家長和社區合作，培育學生健康成長，發展潛能，回饋社會，服務人群。

3. 校 訓

明辨篤行

4. 教育信念

4.1 學生在宗教培育下，能明白基督愛的精神，在生活中實踐關愛互助。

4.2 讓學生在關愛的環境下學習，以提高其對家庭、社會及國家的責任感與歸屬感。

4.3 配合教改的路向，以靈活、多元化的學習活動，培育學生思維、自學、協作的的能力，發展學生潛能並鼓勵其終身學習。

4.4 家校合作，聯繫社區，為學生提供愉快學習環境。

5. 領島人特質

培育學生具備領島人特質

5.1 自律守規：能遵守校規、班規；集隊快、靜、齊

5.2 尊重包容：行為表禮讓、接納他人意見、寬恕別人的過失

5.3 愛主愛人：主動參加宗教活動；主動到聖母像前祈禱；對同學、老師表現出關懷及愛護的行為

5.4 喜愛學習：交齊功課、主動完成課業、愛閱讀

5.5 自我反思：每天能反思自己的得著及過失

5.6 廉潔正義：表現誠實、樂於糾正同學的過錯；看到不合理的情況會告訴老師跟進

5.7 誠懇有禮：主動敬禮、待人接物和藹

5.8 明辨篤行：能將正確的行為和良好的品德表現出來

6. 「強、弱、機、危」分析

強項

- 辦學團體為「天主教香港教區」，有完善的行政架構及辦學理念。
- 學校具清晰的發展方向，建立有效的管理及監察團隊，促進教師專業成長。
- 教師富教學熱誠，有愛心，具專業精神，積極進取，持續進修，不斷提高專業水平。
- 校風淳樸，學生愉快學習，喜愛閱讀，師生關係良好，對學校有歸屬感。
- 學校行政電子化，簡化學校行政工作，促進家校的聯繫。
- 家長認同學校發展方向，熱心參與學校的事務，家校合作愉快。
- 善用大專院校及社區提供的資源，提升學與教的效能。
- 課外活動多元化，學生積極參與，表現出色，樂於服務。
- 訂立校本獎勵計劃，以正面和積極的方法引導學生建立良好的品格。

弱項

- 校舍方面，課室和活動空間局限。
- 校車線路不足，未能兼顧區外學生。
- 部分學生學習動機低，自信不足，學習態度未能聚焦。

契機

- 學校獲馬會撥款支援「小學創意電腦編程計劃」及「編程 QEF 計劃: 從 Coding 到 STEM」，藉此提昇學生邏輯、運算思維和創造能力。
- 學校成為 cool think 資源學校，資源增加，可為學生設計多元化學習活動，豐富學生的知識。
- 政府加強對融合教育的資助，有利照顧學生學習多樣性。
- 與區內幼稚園、小學、中學緊密聯繫，善用社區資源建立網絡，提昇學習支援。

- 與國內學校結盟，促進兩地學習交流。
- 校園資訊科技設施不斷優化，配合學校發展多媒體教學，促進學校的學與教。
- 多年來支援區內幼稚園學習活動，區內幼稚園校長和家長都認同學校的發展和努力。
- 持續發展學生運算思維和創造能力，提升學生學習興趣及自學能力。

危機

- 同區學校的競爭，需多元化照顧學生成績。
- 未來數年，適齡學童升讀小一人數趨向遞減。
- 部分家長對學生支援不足，未能照顧學生成長的需要。
- 學生的特殊需要多樣性，在輔導學生和照顧學生的個別差異，令老師工作量繁重。

7. 三年期的關注事項（按優先次序排列）

7.1 三年關注事項(2018-2021)

- 我們實踐天主教五個核心價值，致力培育孩子成為愛主愛人、自主學習的領島生。

7.2 年度關注事項

2018-2019

- 實踐愛家愛校，自愛、自律，建立有秩序的生活
- 鞏固學生自主學習的態度

2019-2020

- 實踐愛主愛人，修和、團結，建立和諧的關係
- 配合電子學習，成就自主學習

2020-2021

- 實踐基督真理，正義、仁愛，建立關愛的文化
- 推動自主學習的生活

8. 學校發展計劃 (2018-2021)

關注事項(一)：我們實踐天主教五個核心價值，致力培育孩子成為愛主愛人、自主學習的領島生。

目標	策略大綱	時間表(請加上✓號)		
		18-19	19-20	20-21
1. 透過生命教育課，培養學生喜樂、平安、良善、柔和的德性。	1.1 藉宗教教育及品德教育，培養學生愛主愛人	✓	✓	✓
	1.2 推行「感恩與讚美」活動，營造正向的氛圍，讓學生實踐正向的生活態度	✓	✓	
	1.3 推行「愛樂伴我行」成長計劃，促進師生、學生之間的關愛文化		✓	✓
	1.4 推行「守護天使」活動，培養學生互相欣賞的文化	✓	✓	
	1.5 推動宗教親子活動，培養學生常常感恩，愛家愛校	✓	✓	✓
2. 透過校本活動，培養學生忠信、仁愛、溫和，關心「公益」。	2.1 在各科推行科本學習活動或講座，培養學生正面積極的人生觀	✓	✓	✓
	2.2 透過「生命教育」校本課程，培養學生關心社會、國家及世界的情操		✓	✓
	2.3 推動全人健康及綠色生活，培養學生關愛文化(公益、素養)	✓	✓	
	2.4 透過校本及科本活動，讓學生明白生命可貴，學會珍惜家人和朋友	✓	✓	✓
3. 透過獎勵計劃，培養學生懂得節制和忍耐，建立有秩序的生活。	3.1 推行「我是領島好學生」嘉許計劃，鼓勵學生實踐正向的生活	✓	✓	✓
	3.2 塑造學生的性格強項，建立學生自律、自理、自愛的生活習慣	✓	✓	
	3.3 加強領袖訓練，提高學生的領導特質	✓	✓	
	3.4 優化班級經營計劃，建立和諧共融的學習環境，實踐正向校園	✓	✓	✓
4. 透過教師培訓、家長培訓，建立家校聯繫網絡	4.1 安排教師及家長培訓課程及工作坊，實踐正向校園	✓	✓	✓
	4.1.1 安排家長培訓課程及工作坊，透過家校合作實踐正向校園	✓	✓	✓
	4.1.2 建立家校聯繫網絡，包括利用資訊科技	✓	✓	✓

關注事項(二)：自主學習小主人

目標	策略大綱	時間表(請加上✓號)		
		18-19	19-20	20-21
1.推動及協調跨科不同「自主學習」的教學策略，提升學生的自學能力(知識、技能)	1.1 透過教師專業發展，加強校內學術專業交流。	✓	✓	✓
	1.2 各科梳理各項自主學習策略，規劃縱向課程，加強跨科的協調	✓	✓	✓
2. 深化學生進行自我反思，自我監控及修正的能力，提升自主學習的成效(態度)	2.1 優化「自學小精靈」反思冊 學生能在反思冊訂定目標，並定期作自我檢討	✓	✓	✓
	2.2 創造空間，配合小息/導修課；開放自學角及電腦室；課室供應i-pad	✓	✓	✓
3. 發展校本電子學習，促進學與教效能，誘發學生的自學態度	3.1 透過教師專業發展及實踐在課堂。	✓	✓	✓
	3.2 建立電子教學資源庫 成立電子學習小組(中央及科組)	✓	✓	✓
	3.3 開發各科統一的網絡平台及科本APPS	✓	✓	✓
	3.4 各科用平板電腦教學	✓	✓	✓
	3.5 發展各科電子說話教學、課業及評估	✓	✓	✓
	3.6 發展學校網頁，提供一系列網上自學平台，幫助學生作延伸學習或溫習之用，並運用投票式獎勵計劃，鼓勵同學積極參與。	✓	✓	✓
4. 持續發展 STEM 課程，推動自學精神強化學生綜合應用知識與技能的能力	4.1 以電腦、常識及數學科為主 高小及初小各找一個課題作STEM教育的試點	✓	✓	✓
	4.2 各科訂立個人學習目標及執行方法		✓	✓
5. 鼓勵家長參與學生的自學計劃	5.1 舉辦家長講座，令家長認同自學的理念及資訊素養。	✓	✓	✓
	5.2 培養家長及學生的資訊素養。	✓	✓	✓
	5.3 設立家長網上平台，了解學生的自學進程	✓	✓	✓

9. 本周期學校發展計劃(2020-2021)

9.1 關注事項(一)實踐基督真理，正義、仁愛，建立關愛的文化

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.透過生命教育課，培養學生仁愛、喜樂、忠信的德性。	1.1 藉宗教教育及品德教育，培養學生愛主愛人。透過生命教育，有系統地加入「愛德事件」，培養學生以行動去愛主愛人。	<ul style="list-style-type: none"> 根據觀察，教師表示學生能從生活中實踐愛主愛人的良好態度。 學生情意問卷達常模。 80%學生認同生命教育課能幫助他們建立正面的自我價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 APASO數據 問卷 	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> 各科主席 科任老師 訓導組統籌 輔導組統籌 學生輔導員 宗培組統籌 	
	1.2 推行「感恩與讚美」活動，營造正向的氛圍，讓學生實踐正向的生活態度。					
	1.3 推行「愛樂伴我行」成長計劃，促進師生、學生之間的關愛文化。					
	1.4 優化「守護天使」計劃，關顧有需要的同學。營造正面及有序的課堂氣氛，培養學生互相欣賞的文化。					
	1.5 推動親子活動：透過舉辦宗教活動和親子歷奇，增進親子關係，培養學生常感恩，愛家愛校。					
	1.6 推行「WE」正向動力計劃，透過舉辦講座、活動及成長課，建構一個「正面」的校園環境。幫助學生建立正面的自我價值觀。					

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 透過校本活動，培養學生忠信、仁愛、溫和，關心「公益」。	2.1 舉辦講座及活動，培養學生正面積極的人生觀。	<ul style="list-style-type: none"> 在生命教育課中有系統地安排與「義德、愛德」有關的講座及活動。 85%學生參加校本群體活動，認同能拓闊學生視野，發展創意思維，實踐基督真理，忠信、仁愛、溫和，關心「公益」。 根據 APASO 數據，學生能身體力行，在校園表現關心同學。 	<ul style="list-style-type: none"> 校務會議討論及報告 問卷 學生情意問卷 	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> 各科主席 科任老師 統籌主任 學生輔導員 	<ul style="list-style-type: none"> 校外支援：講座 活動負責人
	2.2 優化「生命教育」校本課程，注入正向元素，培養學生正確及積極的人生觀，培養學生關心社會、國家及世界的情操。					
	2.3 透過小組活動，培養學生「仁愛、溫和」的態度，讓學生明白生命可貴，學會珍惜家人和朋友。					
3. 透過獎勵計劃，培養學生懂得節制和忍耐，建立有秩序的生活。	3.1 繼續推行「我是領島好學生」嘉許計劃，鼓勵學生建立有秩序的生活。	<ul style="list-style-type: none"> 85%學生認同參加此項計劃，能協助他們實踐正向的生活。 APASO 指標中師生關係數據的提升。 80%老師認同班級經營能建立學生節制和忍耐，和諧共融的學習環境。 	<ul style="list-style-type: none"> 情意問卷數據 問卷 校務會議討論及報告 	全年進行	各科主席 科任老師 訓導主任 學生輔導員 班主任	領島獎勵計劃系統及獎品
	3.2 透過山藝活動塑造學生的性格強項，建立學生自律、自理、自愛的生活習慣。					
	3.3 加強領袖訓練，提高學生的領導特質，從服務中建立責任感和自信的領袖素質。					
	3.4 優化班級經營計劃，建立和諧共融的學習環境，實踐正向校園。					

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 透過教師培訓、家長培訓，建立家校聯繫網絡	4.1 安排教師及家長培訓課程及工作坊，實踐正向校園。	<ul style="list-style-type: none"> 80%老師認同講座能提升與家長的溝通技巧。 80%家長認同講座及工作坊能建立家校聯繫網絡。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 家長問卷 	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> 統籌主任 學生輔導員 全體老師 	<ul style="list-style-type: none"> 校外支援：講座 活動負責人
	4.1.1 安排教師專業培訓工作坊，主題包括自我認識—性格透視及與家長溝通技巧。					
	4.1.2 安排「健康使用互聯網」家長講座，協助家長了解孩子使用互聯網的現象，學習如何處理相關衝突及建立更緊密的親子關係。					
	4.1.3 建立家校聯繫網絡，藉推行「家長學堂」學分獎勵計劃，透過不同類型的講座及工作坊，提供家長學習機會，加強家長管教子女的能力及建立家長網絡，從而促進親子關係					

9.2 關注事項(二) 推動自主學習的生活

目標	策略	成功準則	評估方法	負責人	時間表	所需資源	
						人力	財政預算
1. 推動及協調跨科不同「自主學習」的教學策略，提升學生的自學能力 (知識、技能)	1.1 透過教師專業發展，加強校內學術專業交流。 <ul style="list-style-type: none"> 電子學習 Teams 工作坊 教育博覽 STEM 教師發展 DreamStarter 教師發展 	<ul style="list-style-type: none"> 90% 認同專業發展有助提升自主學習教學策略 70% 學生能提升創造能力的意識，養成自主學習的習慣。 70% 參加的學生認同課程有助提升信心和自學能力 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 各科縱向課程及跨科元素 學生問卷 	課程主任 各科主席 特殊教育統籌主任	全年	全體老師	
	1.2 各科規劃縱向課程，加強跨科的協調						
	1.3 提名和鼓勵資優學生參加香港資優教育學苑舉辦的課程						
2. 深化學生進行自我反思，自我監控及修正的能力，提升自主學習的成效 (態度)	2.1 結合「生命小冊子」學生能在訂定自學目標，並定期作自我檢討	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生能訂定自學目標，並定期作檢討 70% 學生能善用時間及空間積極自學 80% 學生積極自學獲得積點 	<ul style="list-style-type: none"> 生命小冊子紀錄 小息/課堂觀察 學生獲獎記錄 	課程主任 各科主席	全年	全體老師	25 000 元
	2.2 配合小息/導修課；開放自學角及電腦室；學生能善用時間及空間進行自學						
	2.3 配合獎勵計劃、課堂活動，激發學生積極自主學習的動力						
3. 發展校本電子學習，促進學與教效能，誘發學生的自學態度	3.1 持續安排教師專業發展及實踐在課堂。因應疫情學校全面採用網上教學。	<ul style="list-style-type: none"> 100% 教師能在課堂教學運用電子學習 電子教學資源庫有系統存放教學資源 科組的電子學 	<ul style="list-style-type: none"> 教師發展紀錄 電子教學資源庫 BYOD 小組會議 STAR/網 	課程主任 各科主席	全年	全體老師	
	3.2 優化電子教學資源庫，成立 BYOD 電子學習小組(中央及科組)						

目標	策略	成功準則	評估方法	負責人	時間表	所需資源	
						人力	財政預算
	3.3 各科使用統一的網絡學習平台 (Teams)及深化使用科本 APP 學習工具(如 NearPod, Quizizz, Kahoot!) 3.4 各科用平板電腦教學 • 推展小四 BYOD (中、英、數、常、電) • 其他級/科使用平板工具教學 3.5 中、英、數、常各學習單元透過電子平台進行預習、課後延伸和評估。 3.6 發展科本電子說話/錄像課業及評估 (中、英、常、音、圖) • 中、英文科說話課業 • 常識科我要做主播 • 圖書科故事分享 • 音樂科唱歌/吹笛課業 3.7 持續優化學校網頁，提供一系列網上自學平台，幫助學生作延伸學習或溫習之用。	習順利進行，有效促進學教效能 • 80%學生經常使用電子平台預習和課後延伸。	上平台紀錄	課程主任 資訊科技主任 各科主席	全年	全體老師	
4. 持續發展 STEM 課程，推動自學精神強化學生綜合應用知識與技能的能力	4.1 以電腦、常識及數學科為主高小及初小各找合適課題作STEM教育的試點 • 四、五年級進行STEM科本學習活動，以數學、常識和電腦為主。 • 四年級QEF：英+IT • 六年級QEF：數+IT	• 學生進行專題式 STEM 探究積極投入。 • 學習活動能強化知識和技能的綜合應用。 • 參與學生能擬定個人學習目標，執行方法	• 老師觀察 • 科組進度 • STEM活動紀錄	課程主任、 相關科主席 活動統籌老師	全年	科任老師 負責老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	負責人	時間表	所需資源	
						人力	財政預算
	4.2 訂立個人學習目標及執行方法 <ul style="list-style-type: none"> 持續發展 DreamStarter (小四全部學生、小五、六精英組) 						49500 元 (全方位)
5.鼓勵家長參與學生的自學計劃	5.1 舉辦家長講座，令家長認同自學的理念及資訊素養。	<ul style="list-style-type: none"> 90%出席的家長認同自學的重要。 P1-3 的 80%家長有簽閱學生各科自學冊子 	<ul style="list-style-type: none"> 學生作品 家長講座問卷 				
	5.2 家長能積極督導學生的資訊素養。						
	5.3 設立家長網上平台，了解學生的自學進程						