

1. 本校學生輔導服務的發展狀況

學校的辦學宗旨是步武基督，敬主愛人，協助同心，教育完人。以校訓「明辨篤行」推行天主教教育的核心價值，培養學生具備關愛弱者，服務人群的愛心。過去 10 年，學校以協助學生建立正面價值觀為己任。教師團隊經多年合作，在工作方向、默契和效率方面已有相當的提升。學校亦積極發展有效的評估工具，引入社區資源，提升教師及家長的能力，以支援學生各方面的需要，促進他們健康成長。

1.1 有利條件

- (a) 學校以「全校參與」模式推行訓輔工作；分為訓育組及輔導組，成員間分工明確清晰和溝通緊密，全面照顧學生的不同成長需要。
- (b) 學校以「多獎勵、少懲罰、存關愛，有要求」為訓育及輔導的原則，培養學生自律守規的態度。
- (c) 校方重視不同持分者的溝通，積極收集及回應家長對學校的意見。透過多元化的平台，促進教職員、師生、家校間的緊密聯繫。
- (d) 本校樂於利用社區資源網絡，引入外間機構到校提供不同類型的輔導活動，支援學生及家長的需要。
- (e) 普遍家長及學生對校內輔導工作已有認識，在需要時懂得尋求協助，有助及早解決問題。

1.2 弱處分析

- (a) 部份老師對學生需要的靈敏度較弱，處理學生問題及提升學生心理素質的能力不足，未能識別有需要的學生及提供有效的支援。
- (b) 家庭環境及結構日漸複雜，如：單親家庭、重組家庭、新來港家庭等，家長未能照顧學生成長需要及發展，學生因而有社交、情緒和行為問題。
- (c) 部份學生慣於倚賴及欠缺責任感，當他們面對問題和逆境時，欠缺解難能力，容易放棄。

- (d) 近日的社會變化大及不穩定，如：疫情蔓延、不良風氣的形成及傳媒之渲染，影響親子關係及學生價值觀，令輔導工作加添困難。

1.3 學生成長需要評估

因 2019/20 學年受新冠肺炎及社會運動影響停課而暫停一年，故此計劃書會按學校在 2018/19 運用「香港小學生情意及社交表現評估套件」，評估三至六年級學生的成長需要、19/20 家長及教師「有關學生的成長需要」持分者問卷調查、19/20 教職員會議檢討等結果，學生訓育及輔導工作的分析如下：

(a) 提高關注以下的學生成長需要：

- 整體的滿足感和師生關係的數值低於常模數據
- 四年級學生 - 機會、經歷、師生關係、社群關係、負面情感、整體滿足感等數據略低於常模

(b) 各級較需要關注的成長要素如下：

- 一、二年級學生：自我保護
- 三、四年級學生：知足感恩
- 五、六年級學生：互相尊重/情緒健康

2. 本年度學生輔導服務的目標

- (a) 提升低年級學生的認識、接納及欣賞自己的能力，建構「正面」的人生觀。
- (b) 提升高年級學生的正向思維的能力，建構「正面」的生活態度。
- (c) 提升老師對正向課室的認同，建構「正面」的校園環境。
- (d) 提升家長對孩子的認識，建構「正面」的家庭氣氛。

3. 實施策略

3.1. 政策及組織

(a) 繼續推動多元化的溝通平台，包括每月校務會、訓輔會議及內聯網通訊等，加強訓輔訊息的流通，促進老師間的溝通，並持續地檢視輔導工作的進展及作即時的修正。

(b) 有系統地開展「從服務中學習」，透過班本、級本、全校性的服務崗位及服務組織、朋輩支援計劃及各種性質的社區服務，建立學生關愛、責任感及承擔。

(c) 引入不同的社區資源，豐富及平衡各項發展性、預防性及治療性的輔導工作。與社福機構合作，持續提升教師班級經營及教授生命教育課程的能力，並支援學校的家長教育及小組輔導工作。

(d) 檢視「校內個案轉介機制」及「處理學生輟學問題程序」效能，以及各成員在「危機處理小組」的角色及職能。

3.2 個人成長教育

(a) 設立校本生命教育課程專責小組，配合天主教教育五個核心價值，並加入「天主教社會倫理」制定校本課程。

(b) 優化「校本生命教育課程」，加入正向教育的元素、整合德育及公民教育七項首要培養的價值觀及態度、以及按級本需要調節各項成長教育的主题，當中會以個人、群性、學習及事業範疇中帶出自我認識、正向情緒、正向健康及正向人際關係，以有系統地提升學生多方面的成長需要。

(c) 「成長的天空計劃」發展課程－訂立目標、解決困難、情緒管理、社交技巧及樂觀感。

(d) 透過互動式及體驗學習法，幫助學生整理生活經驗，並加強班主任老師的課後跟進及適時引導學生自我檢視。

(e) 透過級本的聯課活動，推行能對各級學生需要的輔導工作，並提升班主任在經營班級及協助學生成長的角色及功能。

3.3 對家長的支援

- (a) 有系統地收集家長的需要，發展多元化的模式，包括講座及工作坊、活動及興趣課程，以全面提升家長的親子及管教能力，增強家庭的聯繫及合作，共同承拓學生多方面的成長需要和發展。
- (b) 發展多元化的渠道，包括網頁、校訊、家訪、陽光電話、家長日、家校活動等，促進家校溝通合作。
- (c) 透過不同的親子活動（如：親子歷奇等），加強家長與子女的親子關係。

3.4 對教師的支援

- (a) 透過校本及校外專業培訓，提升老師處理學生情緒和行為問題的能力，並進一步發展老師教授成長課的技巧。
- (b) 讓老師參與不同層次的輔導工作，包括策劃、實踐和推行、有系統的檢討等，提升老師作為持分者的角色及功能。
- (c) 建立關愛的教職員團隊，加強老師的向心力及團隊精神。
- (d) 舉辦教師培訓—優質教師工作坊，促進教師的自我認識及提升教師團隊精神。

3.5 輔助服務

- (a) 以諮詢、個案或小組的形式，為透過校內轉介程序及校外系統轉介的有個別需要的學生，提供治療性的輔導服務，協助他們克服在情緒、行為或社交上出現的困難。
- (b) 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。

4. 學生輔導工作計劃

(a) 政策及組織

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
<p>1. 輔導工作進展性評估</p> <p>1.1 校務會議</p> <p>1.2 班級會議</p> <p><u>*透過班級會議達到以下目的：</u></p> <p>(a) 教師能清楚輔導工作進展，並適切地配合。</p> <p>(b) 加強訓輔成員與班主任的聯繫，檢視每級學生的情況，並提供適切的支援。</p>	全體教師	<p>每月一次</p> <p>每二月一次</p>	<p>1. 70%教師認同會議能提升推行輔導工作的效能。</p>	<p>1. 教師持分者問卷</p> <p>2. 觀察及討論</p>	<p>校長</p> <p>訓輔主任</p>
<p>2. 修訂輔導政策</p> <p>2.1 檢討「校內個案轉介機制」及「處理學生輟學問題程序」在及早識別及跨專業跟進方面的效能。</p> <p>2.2 按校本需要，引入適切的專業支援人員，以「學校輔導資源冊」作有系統的紀錄，並定期檢視服務成效及協作效能。</p>	<p>全體教師</p> <p>各級學生</p>	<p>透過各層級會議，每3個月/按需要進行檢視及修訂</p> <p>全年</p>	<p>1. 70%教師認同能提升推行輔導工作的效能。</p>	<p>1. 教師持分者問卷</p> <p>2. 觀察及討論</p>	<p>訓輔主任</p> <p>學校社工</p>

(b) 個人成長教育

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
<p>1. 班級經營計劃</p> <p>1.1 建立聯繫活動(核心項目: 訂立班規及班目標、本年度繼續推行「我是領島好學生」獎勵計劃, 訂定「每月主題」及行為目標, 並進行「每月之星」選舉及嘉許)</p> <p>1.2 建立能力感活動(核心項目: 本年度新增表揚榜、我是領島好學生獎勵計劃表揚榜)以上各設一項配合班本需要的自選項目</p> <p>P.1 個人自理</p> <p>P.2 良好生活</p> <p>P.3 健康生活</p> <p>P.4 綠色生活</p> <p>P.5 嘉言善意</p> <p>P.6 團隊精神</p>	各級學生	全學年	<p>1. APASO-在以下範疇能達到全港常模水平:</p> <p>a. 四年級學生師生關係</p> <p>b. 五、六年級學生</p> <p>c. 社群關係</p> <p>2. APASO-在以下範疇能超過全港常模水平:</p> <p>a. 對學校的態度</p> <p>b. 整體滿足感</p>	<p>1. APASO</p> <p>2. 觀察性評估</p> <p>3. 會議討論</p>	各級班主任及科任

<p>2. 「校本生命教育課程」</p> <p>2.1 個人發展</p> <p>2.2 群性發展</p> <p>2.3 學習範疇</p> <p>2.4 事業範疇</p> <p>2.5 價值觀及態度：堅毅、尊重別人、責任感、國民身份認同、承擔精神、關愛、誠信、正義、反思</p>	<p>各級學生</p>	<p>全學年 逢星期三</p>	<p>1. 同上APASO指標</p> <p>2. 80%學生表示喜歡參與生命教育。</p> <p>3. 80%學生表示認同生命教育課，能教導我們如何與人相處。</p> <p>4. 80%學生認同生命教育課，能培養我們的良好品德。</p>	<p>1. APASO</p> <p>2. 持分者問卷 (教師及學生)</p> <p>3. 觀察性評估</p> <p>4. 會議討論</p>	<p>各級班主任 及 學校社工</p>
<p>3.4 主題講座</p> <p>3.4.1 愛與生命</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 尊重生命犬隻到校探訪 ● 「愛+Fun校園」分享會 ● 「視障運動員」分享會 <p>3.4.2 性教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「男女大不同」講座 ● 「保護自己」講座 ● 「Boys talk」青青春期男生講座 ● 「Girls talk」青青春期女生講座 ● 「戀愛?亂愛?」講座 <p>3.4.3 共融校園</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 街坊小子木偶劇場： 特殊學習困難及專注力失調 ● 種族和諧教育講座 ● 「共融特攻隊」講座 <p>3.4.4 健康生活</p>	<p>全體學生</p>	<p>全學年</p>	<p>1. 同上APASO指標</p> <p>2. 學生問卷</p>	<p>1. APASO</p> <p>2. 持分者問卷 (教師及學生)</p> <p>3. 會議討論</p>	<p>全體教師 學校社工 及外間機構</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● 「勇闖飢地」講座 ● 「隱形的翅膀」講座 ● 《甦·Talk不藥而「愉」》分享會 <p>3.4.5 升中適應</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「I can fly」升中適應講座 					
--	--	--	--	--	--

(c) i. 對教師的支援

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
1. 專業培訓 1.1 優質教師工作坊 1.2 面具背後的我—如何發掘學生潛能，提升學習動機及自信 1.3 「原來教SEN很快樂，只我一人未發覺」	全體教師	全學年	1. 80%教師認同培訓能提升他們協助輔導工作的能力，包括： a. 推行班級經營 b. 課室管理技巧 c. 與家長溝通和合作 d. 處理學生問題	1. 持分者問卷 2. 觀察性評估 3. 會議討論	訓輔主任 學校社工及外間機構
2. 同儕支援 2.1 班級會議	全體教師	全學年			

(c) ii. 對家長的支援

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
<p>1. 專業培訓</p> <p>1.1 「成為子女的學習助手」講座</p> <p>1.2 「愛·連線」家長講座</p> <p>1.3 「教導孩子：保護自己、尊重別人」</p> <p>1.5 「與孩子同行」家長講座</p> <p>2. 家長小組</p> <p>2.1 家長義工訓練及服務</p> <p>3. 個案諮詢及輔導</p> <p>4. 家校溝通渠道</p> <p>4.1 家長日</p> <p>4.2 家長教師聯誼活動</p> <p>4.3 校訊</p> <p>4.4 學校網頁</p> <p>4.5 陽光電話</p> <p>5. 親子活動</p> <p>5.1 親子歷奇</p>	全體家長	全學年	<p>1. 70%家長認同培訓能提升他們協助輔導支援子女的能力，包括：</p> <p>a. 認識子女的成长需要</p> <p>b. 學習正面思維模式</p> <p>c. 處理個人情緒及壓力</p> <p>d. 獲取管教技巧</p> <p>2. 70%家長認同對學校的歸屬感有增加。</p> <p>3. 70%家長認同措施有助提升家校溝通與合作。</p> <p>4. 持份者問卷調查家校合作高於常模。</p>	<p>1. 持分者問卷</p> <p>2. 觀察性評估</p> <p>3. 會議討論</p> <p>4. 持份者問卷</p>	<p>副校長</p> <p>訓輔主任</p> <p>學校社工</p> <p>學校社工及 外間機構</p> <p>學校社工</p> <p>校長</p> <p>訓導主任</p> <p>訓導主任</p> <p>班主任</p> <p>班主任</p> <p>學校社工</p>
	全體家長及學生 (小一至小二優先)	全學年 一次	<p>1. 參與家長認同活動能增進親子關係，加深彼此的了解。</p> <p>2. 80%參加者認同活動能提升親子關係</p>	<p>1. 活動問卷</p> <p>2. 會議討論</p>	

(d) 輔助服務

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
<p>1. 個案輔導 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。本年度關注的學生成長困難包括：</p> <p>a. 初小級別：自理能力、情緒管理、親子溝通</p> <p>b. 高小級別：社交技巧、情緒管理、自尊心</p>	<p>經校內轉介程序及校外系統轉介的有個別需要的學生（服務人數為不少於全校學生數目的3%）</p>	<p>全學年</p>	<p>1. 70%跟進的個案有明顯的改進。</p>	<p>1. 由輔導人員、教師、家長及專業支援人員作觀察性評估，若有需要，便以個案會議形式持續地檢視個案的進展，並適時調整輔導策略。</p> <p>2. 透過與教師個別諮詢及班主任級會議共同跟進個案改善情況。</p> <p>3. 以個案報告及口頭匯報方式向學校及/或機構管理層共同檢視個案的進展。</p>	<p>學校社工及其他相關的專業支援人員</p>
<p>2. 級本輔導工作</p> <p>2.1 「繪本情緒教育」活動</p> <p>2.2 「快樂掌門人」義工服務計劃</p> <p>2.3 「歷奇全接觸」活動</p>	<p>四年級學生</p> <p>六年級學生</p> <p>三至四年級學生 (分兩次進行)</p>	<p>十一月份</p> <p>二、三月份</p> <p>二、三月份</p>	<p>1. APASO-在以下範疇比去年有進步：整體滿足感及機會</p> <p>2. APASO-在以下範疇比去年有進步：負面情緒</p> <p>3. 75%學生認同活動能提升合</p>	<p>1. 情意問卷</p> <p>2. 活動問卷</p>	<p>訓輔主任 學校社工</p>

 <p>3. 小組輔導 按本年度學生的需要，初步計劃籌辦以下小組項目，並作持續及適時的修正及增減。</p> <p>3.1 「執筆寫字」 小一適應小組 3.2 「唱遊ABC」 小一適應小組 3.3 「輕鬆學數學」 小一適應小組 3.4 「童來友愛」 插班生適應小組 3.5 「愛心大使」 朋輩輔導 3.6 「成長的天空計劃」 輔助小組 (四至六年級) 3.7 情緒管理及社交溝通技巧小組</p>	<p>經校內轉介程序及經初步評估有需要及適合參與小組輔導的學生</p>	<p>全學年</p>	<p>作精神及解決問題的能力</p>	<p>1. 70%組員能達至小組所訂之目標。 2. 依據教育局所定，參加「成長的天空計劃」輔助課程的學生，平均出席率達75%或以上。學生在參加計劃後，能有助提升抗逆力和自信心，並能在情緒控制、解決困難、目標訂定和接受別人意見等範疇有改善。</p>	<p>517111</p> <p>3339</p> <p>學校社工 訓導主任 及其他相關非政府機構的專業支援人員</p>
---	-------------------------------------	------------	--------------------	---	--

5. 人手/資源分配

- 5.1.1 由訓輔組組長(麥麗珊主任)負責帶領訓輔工作，並且今學年增設輔導教師(楊承峻老師)協助統籌輔導活動及行政工作。
- 5.1.2 學校「學生輔導服務津貼」將聘任一名學校社工(ASWO)，全職逢星期一至五提供駐校服務，專責個案工作、協助帶領和支援學生輔導服務活動、支援教師工作及家長教育活動；另外包括學校社會工作的諮詢及督導服務。
- 5.1.3 運用額外的輔導津貼聘請一名學生輔導人員(SWA)，全職逢星期一至五提供駐校服務，提供小組活動及照顧有特殊學習需要的學生。

6. 經費預算

項目說明	撥款項目	預算經費
1. 親子歷奇活動(小一至小二)	全方位學生輔導津貼—額外津貼	\$25,000
2. 「歷奇全接觸」活動(小三至小四)		\$10,000
3. 「高高興興生日會」		\$8,000
4. 「快樂掌門人」義工服務計劃		\$3,500
5. 學生講座12個	訓輔組—經常津貼	\$22,000
6. 家長講座4個		\$6,000
7. 兩組四年級成長的天空(第一期支出)	訓輔組—成長的天空津貼	\$203,823
8. 兩組五年級成長的天空(第二期支出)		\$17,686
9. 兩組六年級成長的天空(第三期支出)		\$17,686
7. 學校社會工作服務津貼	訓輔組—全方位學生輔導：學校社會工作津貼	\$642,000
8. 諮詢服務津貼	訓輔組—全方位學生輔導：諮詢服務津貼	\$129,315
9. 2020-2021 學生支援輔導服務 (聘請全職學生輔導人員)	全方位學生輔導津貼—額外津貼 學生支援津貼—外購服務	\$358,000
總計		\$ 1,443,010

校監簽署：
校監姓名：
學校：
地址：
電話：
日期：



黃麗貞
天主教領島學校
九龍何文田俊民苑
27139233
21 AUG 2020