

# 天主教領島學校

*Ling To Catholic Primary School*



## 學校報告

2020-2021

**天主教領島學校**  
**2020-2021 學校周年報告**  
**目錄**

(一)	辦學宗旨.....	P. 2
(二)	我們的學校.....	P. 3-4
(三)	關注事項的成就與反思.....	P. 5-13
(四)	我們的學生.....	P. 14
(五)	我們的教學團隊.....	P. 15-16
(六)	我們的學與教.....	P. 17-18
(七)	我們對學生成長的支援.....	P. 19-20
(八)	學生表現.....	P. 21-25
(九)	回饋與跟進.....	P. 26-28
(十)	學校未來三年的關注事項(2021-2024).....	P. 29-31

---

## 一、辦學宗旨

---

1. 步武基督，以愛待人，協力同心，教育完人。
2. 以校訓「明辨篤行」，培養學生正確的價值觀與積極的人生觀。
3. 與家長和社區合作，培育學生健康成長，發展潛能，回饋社會，服務人群。



## 二、我們的學校

### 教育信念：

1. 學生在宗教培育下，能明白基督愛的精神，在生活中實踐關愛互助。
2. 讓學生在關愛的環境下學習，以提高其對家庭、社會及國家的責任感與歸屬感。
3. 以靈活、多元化的學習活動，發展學生潛能並培育其終身學習的能力。
4. 家校合作，聯繫社區，為學生提供愉快學習環境。

### 學校歷史簡介：

天主教領島學校於一九五五年五月由白英奇主教奠基，原名為竹園學校；校址位於黃大仙竹園徙置區。翌年為紀念前領島學校校長馮聘述女士慷慨捐款資助香港教區，因而易名為領島學校。一九八零年竹園區拆卸重建，舊校遷至何文田俊民苑新校舍。一九九七年，正名為天主教領島學校。

自一九八零年遷校至今，學生均以品學稱著，備受社區人士推崇及歡迎，至今畢業生多不勝數，其中不乏醫生、律師等專業人士。

隨著學校改善工程之完成，標誌著本校踏入新里程碑。二零零四年三月二十七日新翼大樓正式完工，為本校師生提供更多空間及基建設施，使本校能更有效地促進學與教，成為高增值校園。二零零五年九月一日學校踏入全日制進程，為學生提供更全面的優質學習環境。

學校在二零一四年三月一日成立法團校董會，有效加強問責，提昇職能，促進學校的發展。

天主教領島學校自一九五五年創立，迄今已邁入第六十個年頭了。學校的設立，不僅僅在提供學生就學機會，更在於彰顯天主教學校教育的成果。學校秉持「明辨篤行」的校訓，恪守天主教五個核心價值，堅持「不放棄任何一隻羊」的理念與熱情，邁步向前！

### 法團校董會：

主席：黃麗貞校監

校董：

李安迪校長

梁長才先生(辦學團體校董)

羅敬業神父(辦學團體校董)

關振偉先生(辦學團體校董)

余佩琴校長(辦學團體校董)

郭芸校長(辦學團體校董)

陳碧琪校董(辦學團體校董)

葉妙顏校長(辦學團體替代校董)

區嘉諾先生(家長校董)

繆偉興女士(替代家長校董)

張天泰老師(教師校董)

麥麗珊老師(替代教師校董)

黃志雄先生(校友校董)

王煒文先生(獨立校董)

### 三、關注事項的成就與反思

#### 關注事項一：實踐基督真理，正義、仁愛，建立關愛的文化

##### 成就

1.目標一：透過生命教育課，培養學生仁愛、喜樂、忠信的德性。

1.1 各科進度表和共備記錄了與天主教核心價值相關的課題，並在教學中滲入。從考績、課研的教案和觀課可見，大部分課堂均有合適地滲入天主教核心價值。

1.2 根據小一及小二學生問卷有 85%學生明白愛惜及尊重生命的重要性；小三至小六學生問卷中反映有 95%學生理解生命可貴，並會用正面的態度面對任何事，建立健康生活的態度；小三及小四學生問卷有 95%學生加強保護自己的方法；小五學生問卷中反映 98%學生能提升性的警覺性；小六學生問卷中可見 100%學生能學習正確的戀愛觀念及健康社交的重要性。

2.目標二：透過校本活動，培養學生忠信、仁愛、溫和，關心「公益」。

2.1 在宗教課堂及早禱中加入生活分享，以為身邊的人和事祈禱入手，引發學生反思生活經驗。此外，學生亦能於下午線上福傳課中作分享。在持分者問卷中，87.1%家長同意子女與同學相處融洽；75.6%學生同意與同學相處融洽。從校本問卷的數據顯示，多於半數學生能透過早禱及福傳課的分享，認同及明白關愛別人的重要(P1 84%，P2 76%，P3 65%，P4 62%，P5 53%，P6 46%)。

2.2 輔導組本學年共完成三個共融講座，根據學生問卷數據，三個共融講座都有超

過 80% 的學生有正面的評價。

- 「多元特攻隊」講座，88% 的學生認同在活動中學會尊重彼此的差異。
- 「種族和諧教育」講座，85% 的學生認同在活動中了解到種族和諧的重要性。
- 「街坊小子木偶」，超過 90% 的學生認同在活動中學會如何互相尊重和包容。

2.3 根據風紀自評及互評問卷，有 94 % 風紀滿意自己工作表現，有 90 % 風紀能從服務中建立責任感和自信。清潔糾察隊員共 10 人，6 人滿意自己工作表現。部分科組(數學)亦組織了學生大使活動為低小服務，從觀察發現學生大使能培養學生仁愛溫和的態度。

3.目標三：透過獎勵計劃，培養學生懂得節制和忍耐，建立有秩序的生活。

3.1 網課期間，從 E-CLASS 系統觀察所得，老師都能善用積點系統，培養學生正向的學習態度：準時上課、積極投入和交齊功課，讓學生學會忍耐及節制，建立有秩序的課堂。

3.2 問卷調查數據顯示，70% 的學生同意積點獎勵能鼓勵我實踐正向的生活。在家教會會議(4)中，家長亦認同此計劃能鼓勵學生實踐正向的生活及提升學習動機。

4.目標四：透過教師培訓、家長培訓，建立家校聯繫網絡。

4.1 根據教師問卷數據，100% 教師認同教師專業培訓工作坊能加深對自己的認識及提升與家長的溝通技巧。

4.2 根據家長問卷數據，97% 家長認同「健康使用互聯網」講座能協助他們幫助子女健康使用互聯網。在家教會會議(4)中，家長認同講座能學懂處理相關衝突。

4.3 根據家長問卷有 100% 家長認同「談性說愛」講座能幫助他們與子女作出正確的性教育。在家教會會議(4)中，家長認同講座令他們明白與子女談「性」的重要。

## 反思

1.目標一：透過生命教育課，培養學生仁愛、喜樂、忠信的德性。

1.1 由於疫情關係，本學年生命教育課(成長課)隔週進行，部分的校本生命教育課程在線上課進行，部分講座亦因而取消，改以集中於各科的教學及活動，培養學生正面的自我價值觀。

1.2 根據情意問卷中的學生「負面情緒」範疇方面所得的平均數值是 1.78，較常模數值高(↑0.10)；「整體滿足感」範疇中方面所得的平均數值是 2.72，比常模數據 2.92 數值低(↓0.2)。相信是由於疫情關係，課堂改以線上模式進行有關。

1.3 來年會繼續加強師生的正確人生價值觀培養，透過整體的課程及活動規劃，各科組滲透培養學生習得天主教教育的五大核心價值。

2.目標二：透過校本活動，培養學生忠信、仁愛、溫和，關心「公益」。

2.1 由於疫情關係，本學年未能安排早會主題短講，部份科組的講座及活動需安排在網上進行。

2.2 大部份學生都樂於互相幫助，願意以行動去愛主愛人。但因疫情關係，半天上課及網課的課時有限，學生實際互動相處的時間較少，亦較少機會與老師同學分享生活軼事，部份學生未能把知識完全結合及實踐。

2.3 來年透過整體的課程及活動規劃，各科組滲透培養學生同理心的學習活動，做到互相尊重。亦善用「愛心大使」活動，培養學生的領導能力，建構校內的關愛共融文化。

3.目標三：透過獎勵計劃，培養學生懂得節制和忍耐，建立有秩序的生活。

3.1 本年度獎勵計劃對積極和表現優異的學生能起較大成效。來年度涵蓋面可考慮拓展至不同能力表現的學生，以鼓勵及強化正向的行為的持續。

3.2 除獎勵計劃，亦透過整體的課程及活動規劃，於各科組滲透培養學生主動守規的學習活動。

4.目標四：透過教師培訓、家長培訓，建立家校聯繫網絡。

4.1 來年持續進行相關講座培訓，提升家長對子女及教師對學生成長需要的認識及危機感，加強家長與子女、教師與學生、家長與學校的溝通聯繫。

## 關注事項二：推動自主學習的生活

### 成就

1. 目標一：推動及協調跨科不同「自主學習」的教學策略，提升學生的自學能力
  - 1.1 因應疫情採用 Teams 線上教學，全年安排了 6 次全體性和小組的工作坊，調查結果顯示 100% 同工認同工作坊有助掌握，對教學和推動自主學習的信心。
  - 1.2 各科本年度各學科均進行了縱向課程的發展優化，加強自主學習元素。
  - 1.3 跨科學習活動方面，學校參與了 QEF 計劃 (P6 數學科和電腦科以編程學習質數)，以及跨科專題(P4 常識科和電腦科專題)，科任表示協調令活動更順暢，活動亦能提升學生的自學能力；從學生的表現和訪談顯示跨科學習有效提升自主學習。
  - 1.4 資優拔尖自主學習方面，各科組優化了人才庫甄選和管理。除參與校本的資優培訓外，本年度推薦了 3 位學生參加香港資優教育學苑舉辦的自學課程。
2. 目標二：深化學生進行自我反思，自我監控及修正的能力，提升自主學習的成效
  - 2.1 本年度在生命小冊子加入自主學習項目，讓學生進行自我反思，自我監控和修正。從校本問卷結果顯示，低小學生(74%)較認同生命小冊子能促進自我反思及修正。
3. 目標三：發展校本電子學習，促進學與教效能，誘發學生的自學態度
  - 3.1 本年度以 Microsoft Teams 取代 Google 平台，全校全面使用。配合其他互動學習軟件使用，如 nearpod, Kahoot!, quizizz 等，校本問卷顯示大部分學生(P1：76%、

P2：72%、P3：63%、P4：84%、P5：74%、P6：63%)喜愛透過Teams學習，認同課堂互動性加強，有助自主學習。

3.2 100%教師認同Teams的貼文、檔案、Forms功能有助混合學習模式的推展。

3.3 根據教師和學生訪談，聊天功能有助教師進行個別指導，照顧學習多樣性，同時有助學生進行自主學習。

3.4 本年度四年級推展BYOD計劃，中、英、數、常均以電子書進行學習，並配合電子白板課堂使用，提升課堂互動。教師透過觀察觀察和評估成績皆發現學生較為積極學習，整體成績亦明顯較理想。70%的小四學生認同BYOD有助提升學生的學習動機。

3.5 本校校長和電子學習小組6位老師亦於四月至五月分別與澳門南華中、小學和教育大學準教師進行線上分享和工作坊。

4. 目標四：持續發展 STEM 課程，推動自學精神強化學生綜合應用知識與技能的能力

4.1受疫情影響，本年度進行了六年級QEF數學科和電腦科以編程學習質數跨科計劃，有效訓練學生綜合應用知識與技能的能力。在一月進行參與計劃老師進行校外分享，並與西貢崇真小學配對，五、六月為該校提供支援和經驗交流。

4.2 疫情下學校發展了下午線上多元STEM學習，如HomeLab STEM和領島KOL活動，大部分(87%)參與學生認同活動有助強化綜合應用知識與技能的能力。

4.3 學校從一年級起在電腦科發展運算思維，四至六年級學習CoolThink課程。校

本問卷結果顯示喜愛運算思維學習，並有助推動自學。(P1：91%、P2：85%、P3：82%、P4：72%、P5：69%、P6：54%) 同時，大部分學生亦認同課堂所學對知識技能的應用很有幫助。(P1：87%、P2：85%、P3：82%、P4：69%、P5：70%、P6：57%)

4.4 本年度只在五年級進行了DreamStarter計劃，以精英訓練形式進行，20名學生參與，於三月完成Pitching Day，學生表示在應用知識與技能的能力都得到提升，其中一組設計在一項校外比賽中獲得獎項。

5. 目標五：鼓勵家長參與學生的自學計劃

5.1 受疫情影響，本年度改以線上形式進行相關的家長講座，並透過錄影上載Teams或校網讓家長重溫。

## 反思

1. 目標一：推動及協調跨科不同「自主學習」的教學策略，提升學生的自學能力

1.1 線上學習和跨科有助學生發展自主學習，來年度需要持續發展，惟學生的主動性仍待提升。

2. 目標二：深化學生進行自我反思，自我監控及修正的能力，提升自主學習的成效

2.1 由於疫情避免共用物品，未有添置自學角桌遊物品，電腦室、圖書館、兩操場亦沒有開放。學生小息時只作自修和個人自學活動，來年度可考慮發展個人的自學活動。

2.2 老師觀察表示獎勵計劃有助激發學生積極自主和投入學習(每級均逾 70%)，來年度需要持續，並優化獎勵制度。

3. 目標三：發展校本電子學習，促進學與教效能，誘發學生的自學態度。

3.1 本年度加快推展電子學習及自主學習，疫情下各科各級均有發展不同形式的說話或錄像的課業。但低小學生呈交率不理想，家長支援或不足，建議來年度在面授課時加入技能教學和練習。

3.2 各科的推行檢討在科組會議進行。從學生課堂表現顯示學生熟習電子器材的操作，有助學習。本年度中、英、數、常採用電子書，順利推行，MDM亦有助管理和推送所需程式在課堂使用。老師認同學生利用個人裝置進行學習，省卻大量登入登出的技術問題，令學習課時增加，教學效能提升。

3.3 教師認同透過Teams平台布置預習和課堂延伸或評估有助學生發展自主學習，發展混合學習模式，來年可以加強平台的運用如 OneNote系統進行課業。學生需要提示才觀看和完成，非BYOD級別的學生未有經常留意Teams平台，主動性仍待提升。

3.4 小四本年度開始BYOD，主動性和自主學習情況較理想，學生的學習動機明顯較強，疫情下學習的影響在各級中是最少的，BYOD亦有效提升學生的學習動機和效能。來年度推展至小四和小五，以及音樂科使用電子課本，其他學科亦加入電子學習元素。

3.5 本年度更新了學校新網頁，各範疇和學科的材料和連結更系統排列，有助學生搜尋和自學。來年度仍需要持續發展。

4. 目標四：持續發展 STEM 課程，推動自學精神強化學生綜合應用知識與技能的能力

4.1 疫情下未能在聯課時段進行部分學習活動，只能在本科課程抽時間有限度進行或以線上形式進行。來年度宜安排課後或周末實體活動以達致預期效果。

4.2 相關的STEM課程和活動仍會持續，並發展更多「動手做」課程，DreamStarter宜擴展小四至小六全部學生，在製作階段宜安排實體學習時段。

4.3 運算思維教育需要繼續進行，並適時優化，如加入人工智能學習等。

4.4 受疫情影響，四年級的QEF計劃 (P4英文與電腦科以編程學習計劃)改於來年度第一學期進行，同時考慮來年度參與常識QEF計劃(P5常識科與電腦科編程學習電路)。

5. 目標五：鼓勵家長參與學生的自學計劃

5.1 疫情下學生在家中獨自學習，但主動性和資訊素養仍需提升。

5.2 家長支援對自主學習有著明顯的影響，來年度需要加強相關的家長教育。

## 四、我們的學生

### 班級組織

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4班	3班	4班	4班	4班	4班	23班

### 學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生	45	34	39	53	63	57	291
女生	25	27	33	35	34	50	204
學生總數	70	61	72	88	97	107	495

### 學位空缺率

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
空缺位	30	14	28	12	3	0	87
空缺率	30%	18.7%	28%	12%	3%	0%	15.1%

### 學生出席率

班級	學生人	$100\% - (\text{缺席日數} \div 190 \text{日} \div \text{級人數})$	學生出席率
小一	70	$100\% - (646 \div 190 \div 70 \times 100\%)$	95.14%
小二	61	$100\% - (502 \div 190 \div 61 \times 100\%)$	95.67%
小三	72	$100\% - (232 \div 190 \div 72 \times 100\%)$	98.30%
小四	88	$100\% - (287 \div 190 \div 88 \times 100\%)$	98.28%
小五	97	$100\% - (467 \div 190 \div 97 \times 100\%)$	97.47%
小六	107	$100\% - (245 \div 190 \div 107 \times 100\%)$	98.79%
			平均出席率：97.47%

## 五、我們的教學團隊

### 教師團隊

本校於20-21 年度共有教師46人（包括校長、2位副校長、學位老師、圖書館主任、1位外籍英語教師及1位學生輔導主任），全體教師均具備教師專業資歷，教學經驗豐富。

此外，本校聘用2名支援教師，協助照顧有特殊學習需要的學生；1名學生輔導員助理，協助照顧有需要的學生；2名教學助理及1名英文教學助理，以支援學與教；3名電腦技術支援員以支援本校資訊科技的發展及1名牧民主任，協助推行多元化學習活動及推廣福傳事工。

### 教師資歷

#### ● 教師的學歷

	學士	碩士
人數	46	8
百分率	100%	17%

#### ● 已接受專業訓練的教師：100 % 教師已接受教育文憑訓練

#### ● 已接受專科訓練的教師

專科訓練	普通話基準	英文基準
人數	17	14
佔任教專科教師百分率	100%	100%

#### ● 教師教學年資

教學年資	0-2 年	3-5 年	6-10 年	10 年以上
人數	5	5	7	29
百分率	10.9%	10.9%	15.2%	63%

● 教師在持續專業發展的時數：

	有系統 進修時間	其他 進修時間	總數 (位老師)	教師的平均持續 專業發展時數
(小時)	1726	26	45	38.9

● 校長在持續專業發展的時數：203 小時

---

## 六、我們的學與教

---

### 本校在「學與教」方面的特色

秉承教區學校的五個核心價值，在各學科上滲入真理、公義、愛德、生命、家庭。期望學生在知識及態度上均有成長，培養他們正確的價值觀，明辨篤行，回饋社會。

1. 在教學範式的轉移下，教學轉變以「能力學習」為主，營造愉快的學習環境，透過「合作學習」、「戲劇教學」、「主題學習」、「專題研習」、「提問技巧」等等策略，令教學是以「學生為中心」，從關愛、激勵及服務中建立自我，發展他們自主學習的能力。
2. 營造英語及普通話語境教學。
3. 積極引入各項課程的專業支援計劃，發展具科本特色的教學，推動校本課程，提升教師的專業。
4. 發展學校專業教學的文化，建立學習社群：推動共同備課、觀課、評課及課堂分享等，並為老師建立學習圈。
5. 重視評估回饋，以促進學教效能。各科利用多元化的進展性及總結性評估，完善評估機制，達致策略—實施—評估(PIE)的理念。
6. 邁向電子教學及自主學習教學，令學生在全方位的學習中獲得足夠的支援，達到照顧個別差異的最終目標。
7. STEAM 教學是未來的重點，本校已釐清課程的三層框架及以發展資優為最終理念，要求各科配合 STEAM 進行跨科學習單元。

## 整學年課堂「授課日」及「學習活動日」的數目

本學年課堂「授課日」總數：190日

(受疫情影響，部分課堂以網課形式繼續進行。)

各級「學習活動日」的數目：

	一年級	三年級	三年級	四年級	五年級	六年級
學習活動日的數目	3	3	3	3	3	3

(因受疫情影響，避免學生聚集，推展受到局限。)

課後學校安排多元化網上活動讓一至六年級學生參與，包括綜藝學習、聲優導航、KOL、福傳天地、悅讀天地、Interactive English 等。

### 八個學習領域課時

#### ● 小一至小二學習領域課時

學習領域	中國語文教育		英國語文教育	數學教育	小學常識科		藝術教育		體育	個人、社會及人文教育				
科目	中文		英文	數學	常識	IT	視藝	音樂	體育	宗教	圖書	聯課活動	多元智能	導修
百分率	20%		20%	13.3%	10%	3.3%	3.3%	3.3%	3.3%	3.3%	3.3%	3.3%	/	16.7%

#### ● 小三至小四學習領域課時

學習領域	中國語文教育		英國語文教育	數學教育	小學常識科		藝術教育		體育	個人、社會及人文教育				
科目	中文		英文	數學	常識	IT	視藝	音樂	體育	宗教	圖書	聯課活動	多元智能	導修
百分率	20%		20%	13.3%	10%	3.3%	3.3%	3.3%	3.3%	3.3%	3.3%	3.3%	/	16.7%

#### ● 小五至小六學習領域課時

學習領域	中國語文教育		英國語文教育	數學教育	小學常識科		藝術教育		體育	個人、社會及人文教育				
科目	中文	普通話	英文	數學	常識	IT	視藝	音樂	體育	宗教	圖書	聯課活動	多元智能	導修
百分率	16.7%	3.3%	13.3%	10%	3.3%	3.3%	3.3%	3.3%	3.3%	3.3%	3.3%	3.3	/	16.7%

## 七、我們對學生成長的支援

<b>I. 政策</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校致力建立共融文化，透過「全校參與」模式照顧有不同學習需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；</li> <li>2. 學校將天主教教育核心價值，融入學校生活，推動「生命教育」，培養學生愛主愛人的態度，加強校內關愛共融氣氛；</li> <li>3. 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過家長講座提升家長管教及溝通的技巧，安排家長面談，商議有關支援學生的策略。</li> </ol>
<b>II. 資源</b>	<p>為支援有特殊教育需要的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習支援津貼；</li> <li>2. 有特殊教育需要非華語學生支援津貼；</li> <li>3. 加強言語治療津貼；用以增聘一名支援老師、一名教學助理、一名兼職教學助理，以及外購讀寫訓練、社交訓練及言語治療服務，以照顧特殊教育需要的學生。</li> </ol>
<b>III. 支援措施及資源運用方式</b>	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成立學生支援組，成員包括學生支援組統籌教師(即特殊教育需要統籌主任)、副校長、社工、教育心理學家和各學科教師等，以全校參與模式與其他科組包括課程發展組、訓輔組等協作，共同支援有特殊教育需要的學生；</li> <li>2. 學校安排班主任於學期初與家長會面時提供學生支援摘要，以讓家長知識學生接受的支援層次層級、措施和服務；</li> <li>3. 透過家長日、家長座談會、學校與家長的交流平台，促進家校及家長之間的溝通及合作，並提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；</li> <li>4. 為八位同學進行「個別學習計劃」，幫助他們規劃學習及成長安排，提升他們的自信心；</li> <li>5. 學期首三周內為有需要的學生提供學習、家課調適；</li> <li>6. 為有特殊學習需要的學生安排評估調適，根據學生需要安排抽離、讀卷、放大試卷、加時及問字的讀音。</li> <li>7. 運用學校資源，安排老師為有學習困難的學生進行課前小組輔導，針對學生的學生難點設計輔導課程，鞏固學生的基礎知識。本年度共開十二組課前學習增補班，每組 8 名學生，共支援 96 位學生。</li> <li>8. 協調中英數三科，為有顯著學習困難的小一學生提供執筆寫字、唱遊ABC、輕鬆學數學三個小組訓練，提升有需要學生的基礎學習能力。</li> <li>9. 繼續開展的第二年「喜伴同行計劃」，為9位參加的同學舉辦小組訓練、家長諮詢會議及同儕活動。</li> </ol>

### III. 支援措施及資源運用方式

10. 學校額外調配資源，為有教育特殊需要的六年級學生舉辦「升中有型人」線上訓練課程，提供有關升中適應的訓練，讓學生了解小學及中學於學校設施、學科等的不同之處，升中面試的技巧，印象管理及社交技巧，讓學生升中後能結識新朋友。
11. 為有教育特殊需要的學生舉辦「愛心大使」線上訓練課程，教學生認識不同的情緒及應對方法、學習正面溝通的方法，及應對朋輩相處突發情況的方法，及安排校內服務，提升個人自信心及成功感，亦建立對學校的歸屬感。
12. 學校額外調配資源，為SPLD 同學及小一及早識別計劃中被評定為有學習需要的學生安排中英各一組「讀寫訓練小組」，由兩位支援老師教授，運用「讀寫樂」教材，從識字量、閱讀流暢度及閱讀理解能力三大範疇，改善學生讀寫表現。
13. 全校參與分層支援共三位自閉症學童，計劃內容包括家長教育、教師培訓、18次小組訓練，六次教育心理學家到校支援，與老師進行會議，推動教師優化全班支援的策略，教老師運用一些技巧去為有需要的自閉症學生提供額外的小組訓練。
14. 舉辦初小高小各一組「畫出和諧社交共融親子小組」，加強家校合作，讓家長透過活動掌握社交訓練及情緒管理技巧，進行家居訓練。
15. 購買「言語治療服務」，為41位有言語障礙的同學進行評估及訓練，中度至嚴重17位。言語治療亦為家長進行講座；與教師進行協作教學，設計提升說話技巧教材，讓語文科老師於說話課堂使用。

#### 16. 教師培訓

推行融合教育的教師專業發展架構---三層架構的支援模式的數據如下：

	學校 教師 總數	已成功修畢課程人數/百分比			已接受 30 小時或以上 有系統 特殊教育培訓的教師 人數及百分比
		基礎 (%)	高級 (人數)	專題 (人數)	
教育局調整每 所公營普通學 校於 20/21 學 年完結前的目 標	/	15-25%	最少 6 至 9 人	最少 6 至 9 人 (每個類 別的課程 盡可能有 最少一位 教師完 成)	
截至 2021 年 6 月 30 日 本校數據	46	19.5%	3 人	6 人	16(34.7%)

---

## 八. 學生表現

---

### 校內多元智能活動

目的：

為學生提供多元智能活動，擴闊學生活動層面，讓學生獲得全人發展。

活動分為循環組和固定組：

因受疫情影響，本年度多元智能活動未能開展。

### 校內課後活動

1. 校內校隊活動：因受疫情影響，本年度校隊的推展受到局限。
2. 制服團隊有：因受疫情影響，本年度小女童軍、幼童軍、海童軍、基督小先鋒等制服團隊都未能開展活動。
3. 課後興趣小組有：因受疫情影響，避免學生聚集，推展受到局限。課後學校仍安排多元化網上活動，讓一至六年級學生參與，包括綜藝學習、聲優導航、KOL、福傳天地、悅讀天地、Interactive English等。

## 校際比賽及活動獎項

本校著重培養學生的多元智能發展，並積極鼓勵學生參與各項的校際比賽及活動，學生除獲得不同的獎項外，更得到寶貴的學習經驗及建立自信，達致全人發展的目標。本年度學生於校際比賽及活動所獲得的獎項臚列如下：

### 2020-2021 年度校際比賽成績

範疇	比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
中文	第七十二屆香港學校朗誦節(普通話詩詞獨誦)	29 優良、11 良好 亞軍：4B 黃彥豪 季軍：5A 林子竣
	第七十二屆香港學校朗誦節(粵語詩詞獨誦)	10 優良、12 良好 冠軍：1C 周星妤
	第二十五屆全港小學中文硬筆書法比賽(高級組)	冠軍：6A 周子傑 亞軍：5D 葉智昱 季軍：5A 葉智昊
英文	第七十二屆香港學校朗誦節 (英文獨誦)	29 優良、6 良好 冠軍：3C 陳漢燁
	第二十五屆全港小學英文硬筆書法比賽(高級組)	冠軍：6C 何力冬 亞軍：6A 丁心悅 季軍：5A 吳沛彥
數學	香港天主教教區學校聯會(小學組)第六屆數學比賽 (初級組)	金獎：4A 何力弘 銀獎：4B 高煥堯
	香港天主教教區學校聯會(小學組)第六屆數學比賽 (高級組)	銅獎：5A 吳沛彥 銅獎：5B 黃治平
常識	一人一花比賽(高級組)	冠軍：6C 竇伊芸 亞軍：5A 劉穎陞 季軍：6D 李淑穎 最溫馨家庭照：6D 劉展豪 優異獎：6B 吳梓甄 6D 梁嘉莉、6D 劉展豪
	全港小學生節能創作比賽高小組 節能廣告創作比賽	三等獎：5A 吳沛彥
	iFuture Education International Conference : Let students talk about Education	Outstanding Award : 5A 陳樂怡、5A 吳沛彥 5B 林子藝、5B 林柏朗

範疇	比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
宗教	香港天主教教區學校 宗教教育獎	5A 朱浚軒、5B 嚴珮兒 5C 何佩珊、5D 趙寧菲
音樂	第七十三屆香港學校音樂節 分級鋼琴獨奏(一級) 分級鋼琴獨奏(二級)  分級鋼琴獨奏(三級)  分級鋼琴獨奏(四級)  分級鋼琴獨奏(五級) 粵曲獨唱(平喉獨唱) 聲樂獨唱(外文歌曲) 鋼琴獨奏(中國作曲家) 大提琴獨奏(初級組) 長笛獨奏(初級組)	1金 11銀 4銅 銀獎：1C周星好、3D黎苾岑 銀獎：4D林祉好 銅獎：5C李添汶 銀獎：5A林子竣 銅獎：6B施佳源 金獎：4A何力弘 銀獎：6A丁心悅 銅獎：4B顧嘉悅 銀獎：1B張新薪、4C張建健 銀獎：3D任柏蕻、3C鄧頌恩 銀獎：4A何力弘 銀獎：4A陳柏熹 銅獎：4C姚晞哲
體育	CherryJumpCo.全港跳繩挑戰賽 2021 30 秒單人後雙腳跳 30 秒單人前雙腳跳 30 秒單人單車步 30 秒單人後雙腳跳 30 秒單人前雙腳跳  屈臣氏集團香港學生運動員獎	2冠軍、3亞軍 5D何卓峯冠軍 5D何卓峯亞軍 4A曾希琳亞軍 4C黃頌晞冠軍 4D劉家言亞軍  6B邨原傑出運動員獎
資訊科技	香港小學電腦奧林匹克比賽 2020/21  第一屆 STEM 編程創作比賽 2021 「港大創科系列」余振強盃 STEM in Computational Thinking 計算思維評估 2020	優異獎 5D邱駿弢、5D衛栢潼 4A何力弘  最佳作品：4C梁衍晴 一等獎：5C李沛霖 三等獎：5A吳沛彥
其他	模範風紀長	6A丁心悅、6C丁心逸 5B林子藝

## 課外活動的參與

本校學生參與校際項目人次：

項目	18-19 (學生人次)	19-20 (學生人次)	20-21 (學生人次)
校際體育項目	519	64 因疫情影響 取消多項比賽	5 因疫情影響 取消多項比賽
學校音樂節	70	因疫情影響取消 所有比賽項目	16
學校朗誦節	246	150 因疫情影響取消 部份比賽項目	117
戲劇比賽	15	因疫情影響 取消是項比賽	因疫情影響 取消是項比賽

本校學生參與制服團隊人數：

項目	18-19 (學生人次)	19-20 (學生人次)	20-21 (學生人次)
小女童軍	30	31	31
幼童軍	41	31	25
基督小先鋒	28	30	30
風紀	79	93	86
環保大使	17	21	沒有招募

本年度學生曾參與之社會服務活動：

活動性質	參加人數
一人一花種植活動	全校
無冷氣日	因疫情影響 取消是項活動
公益金便服日	全校

## 九、回饋與跟進

關注事項一	達標程度	跟進方法 (恆常開展/繼續關注)
<p>實踐基督真理，正義、仁愛，建立關愛的文化</p>	<p style="text-align: center;"><u>完全達標：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過獎勵計劃，培養學生懂得節制和忍耐，建立有秩序的學習生活。</li> <li>2. 透過教師培訓，能提升老師與家長的溝通技巧。藉多元化家長培訓，讓家長學懂處理衝突，有效建立家校聯繫網絡。</li> <li>3. 透過宗教培育的學習活動，讓學生實踐基督真理，正義、仁愛，建立關愛的文化和人生觀。</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><u>恆常開展：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在宗教課堂及早禱中加入生活分享，以為身邊的人和事祈禱入手，引發學生反思生活經驗。</li> <li>2. 將天主教社會倫理融入生命教育課，深化價值教育。</li> <li>3. 大部分課堂均有合適地滲入天主教核心價值。</li> </ol>
	<p style="text-align: center;"><u>部分達標：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 因受疫情影響，窒礙組織學生大使活動的推展。從觀察已開展的學生大使，發現服務能培養學生仁愛溫和的態度。下學年將積極推展學生大使活動。</li> <li>2. 因疫情關係，半天上課及網課的課時所限，學生實際互動各相處的時間較少，部份學生未能把知識完全結合及實踐。</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><u>繼續關注：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 來年會繼續加強師生的正確人生價值觀培養，透過整體的課程及活動規劃，各科組滲透培養學生習得天主教教育的五大核心價值。</li> <li>2. 來年透過整體的課程及活動規劃，培養學生同理心的學習活動，做到互相尊重。</li> <li>3. 善用「愛心大使」活動，培養學生的領導能力，建構校內的關愛共融文化。</li> <li>4. 來年持續進行講座培訓，提升家長對子女及教師對學生成長需要的認識及危機感，加強家長與子女、教師與學生、家長與學校的溝通聯繫。</li> </ol>

關注事項二	達標程度	跟進方法 (恆常開展/繼續關注)
<p>推動 自主 學習 的生活</p>	<p><u>完全達標：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 推動及協調跨科不同「自主學習」的教學策略，提升學生的自學能力。</li> <li>2. 持續發展 STEM 課程，推動自學精神強化學生綜合應用知識與技能的能力。</li> </ol>	<p><u>恆常開展：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繼續透過不同的學科跨科和協調發展校本課程，並恆常持續發展，發展學生「自主學習」。</li> <li>2. 繼續透過不同的STEM學習活動和課程推動自學精神，強化學生綜合應用知識與技能的能力。(21世紀具備的技能)</li> <li>3. 來年度仍會進行STEM課程，由於來年度全日上課仍存變數，故需要重整時間表和安排在校LBD學習活動配合。</li> </ol>

關注事項二	達標程度	跟進方法 (恆常開展/繼續關注)
<p>推動自主學習的生活</p>	<p><u>部分達標：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發展校本電子學習，促進學與教效能，誘發學生的自學態度。</li> <li>2. 深化學生進行自我反思，自我監控及修正的能力，提升自主學習的成效。</li> <li>3. 鼓勵家長參與學生的自學計劃。</li> </ol>	<p><u>繼續關注：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發展恆常電子學習計劃，透過基建和教師培訓提升教學效能，逐步發展混合學習模式，優化高小 BYOD 電子學習計劃，並完善人才庫和資料系統。</li> <li>2. 本年度開展了評估素養，來年度繼續以 SPSS 系統進行中、英、數的各總結評估數據分析，配合將參加的評估認證計劃，針對學生學習上弱點進行鞏固和跟進。</li> <li>3. 來年度可繼續發展，優化生命教育小冊子和豐富小息自學活動以深化學生自我反思和修正的。</li> <li>4. 加強學生兩文三語的能力，透過語境、學科政策和課程規劃和活動安排發展學生自主學習的興趣和能力。</li> <li>5. 來年度需要加強家長和學生態度上的培訓，如資訊素養，亦讓家長在家中有效協助子女學習。</li> </ol>

\*以上工作之成效詳見各科組報告

## 學校未來三年的關注事項(2021-2024)：

1. 師生能具備二十一世紀所需的知識、技能及態度。
2. 師生能具備正確的人生價值觀。
3. 學校能持續活化發展，成為學生的第三位老師。

### 2021-2022 年度關注事項

#### 1. 師生能具備二十一世紀所需的知識、技能及態度

- 1.1 教師團隊能具備領導與管理能力，有效推動及實踐各項的策略行動。
- 1.2 師生能逐步學習及建立不同的領導能力。
- 1.3 學生能具備良好運用兩文三語的能力。
- 1.4 學生能具備運用資訊科技進行自主學習、探究及創新的能力。

#### 2. 師生能具備正確的人生價值觀

- 2.1 師生能具備正確的人生價值觀(天主教五大核心價值)。
- 2.2 學生能強化及鞏固自律守規/法。(明辨篤行)
- 2.3 學生能培養出同理心，做到互相尊重。

#### 3. 學校能持續活化發展，成為學生的第三位老師

- 3.1 學生能於有利進行電子學習、科探、語言學習及價值觀培育的環境進行學習。
- 3.2 學校能運用科技提升行政效率及質素。

## 學校發展計劃 (2021-2024)

關注事項一：師生能具備二十一世紀所需的知識、技能及態度。

目標	策略行動	時間表		
1. 教師團隊能具備領導與管理能力，有效推動及實踐各項的策略行動。	1.1 透過三年的教師培訓(配合COTAP指標)，有系統讓老師團隊初步掌握領導與管理的知識、技能及態度。	✓	✓	✓
	1.2 透過「師徒計劃」，每年重點培訓不同的科組統籌。	✓	✓	✓
2. 師生能逐步學習及深化不同的領導能力。	2.1 透過參與 Leader in ME 計畫，有系統培訓老師團隊習得領導思維。	✓		
	2.2 透過整體的課程及活動規劃，各科組滲透培養學生領導能力的元素及設計運用機會。	✓	✓	✓
	2.3 透過設計拔尖活動，培養學生成為領袖生。		✓	✓
3. 學生能具備良好運用兩文三語的能力。	3.1 透過語文科進行課程規劃及優化教學模式，提升學生對學習語文的興趣。	✓	✓	✓
	3.2 透過整體學校活動的規劃，增加學生能運用兩文三語的機會。	✓	✓	✓
4. 學生能具備運用資訊科技進行自主學習、探究及創新的能力。	4.1 重新規劃課程及學時，結合 Microsoft incubator School 計畫，發展混合學習模式。	✓	✓	
	4.2 透過課研及數據運用(QTN)，運用 PIE 模式，持續優化運用資訊科技促進學習的教學模式。	✓	✓	✓
	4.3 透過於課程實踐運算思維、編程及 STEM 教育，培養學生解難及創新的能力。	✓	✓	✓
5. 學生能具備資訊素養。	5.1 透過有效的規劃，優化及制定學校整體推行資訊素養的策略及課程。	✓	✓	
	5.2 透過優化獎懲制度及訓輔政策，讓學生能鞏固習得的資訊素養。	✓		

**關注事項二：師生能具備正確的人生價值觀。**

目標	策略行動	時間表		
1. 師生能活出天主教教育的五大核心價值。	1.1 有系統安排老師參與教區提供的宗教培育活動或課程並於會議進行分享。	✓	✓	✓
	1.2 於各項工作融入天主教教育的五大核心價值。	✓	✓	✓
	1.3 透過整體的課程及活動規劃，各科組滲透培養學生習得天主教教育的五大核心價值。	✓	✓	✓
2. 學生能強化及鞏固自律守規/法。(明辨篤行)	1.1 全校訓輔的一致性，建立主動守規的文化。	✓	✓	✓
	1.2 透過整體的課程及活動規劃，各科組滲透培養學生主動守規的學習活動。	✓	✓	
3. 學生能培養出同理心，做到互相尊重。	1.1 有系統於生活教育課融入相關課題（利用教育局提供的資源）	✓	✓	✓
	1.2 透過整體的課程及活動規劃，各科組滲透培養學生同理心的學習活動。		✓	✓

**關注事項三：學校能持續活化發展，成為學生的第三位老師。**

目標	策略行動	時間表		
1. 學生能於有利進行電子學習、科探、語言學習及價值觀培育的環境進行學習。	1.1 持續優化學校環境及設施，包括資訊科技基建，教學設備及儲物空間。		✓	✓
	1.2 各科組有策略按照學校關注項目進行校園佈置，利用環境薰陶學生。	✓	✓	✓
2. 學校能運用科技提升行政效率及質素	1.1 善用 Microsoft A3 計畫的服務，發展電子化流程(Work Flow)系統。			✓