

天主教領島學校  
全方位學習津貼 運用報告  
2020-2021 學年

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 <sup>^</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動												
1.1	本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	<p><b><u>DreamStarter Lite</u></b> 與外間機構為四年級合辦 STEM 課程，所有四年級學生都能親身學習與應用 STEAM 知識。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生能運用跨學科知識提升 STEM 素養。</li> <li>透過動手做活動，學生的創意和解難能力得以提升。</li> </ul>	STEM	11-6 月	P4	-	受疫情影響，未能全面復課，活動未能進行	0	-	✓	✓	✓	✓	
2	<p><b><u>多元 STEM 活動及比賽(校內)</u></b> 學生參與課時和課餘 STEM 活動及比賽結合知識及應用。</p>	STEM	全年	P1-6	-	受疫情影響，未能全面復課，活動未能進行	0	-	✓			✓	

\* 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 <sup>^</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能培養學科知識應用和動手協作能力。</li> <li>學生培養創意、解難及應變的能力</li> </ul>													
3	<p><b>常識活動及比賽</b></p> <p>學生參與能在課時和課餘參加常識活動及比賽(如常識百搭、科技比賽)，擴闊學生的眼界和視野，結合知識及應用。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生能培養學科知識應用和動手協作能力。</li> <li>學生培養創意、解難及應變的能力</li> </ul>	常識科	全年	P1-6	530	受疫情影響，只進行了部分活動。 參加的學生認為知識應用、解難和動手協作能力都提升。	1,136.90	E1	✓					
4	<p><b>科探活動</b></p> <p>一年級- 魔法幻影, 自製樂器 二年級-紙杯機械人,與蛇共舞 三年級-動力船,登山纜車 四年級-氣動汽車,降落傘 五年級 -Automata, Hologram 六年級-紙橋,水火箭</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過探究式學習，學生能學會處理及找尋答案的正確方法，鞏固學生自主學習的技巧，理解和運用所學的科學</li> </ul>	常識科	1-6 月	P1-6	-	受疫情影響，只進行了小部分活動，費用從EOEBG 支付。	0	-	✓					

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 <sup>^</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	知識和技能去解難問題。													
5	<b>校內電腦科及跨學科活動</b> 舉辦校內比賽及活動(如運用micro:bit)，讓學生能親身學習與應用電腦和編程知識。 <ul style="list-style-type: none"> <li>學生能運資訊科技加強其應用的能力。</li> <li>學生提升其運算思維及解難能力。</li> <li>透過小組式學習，學生能學習與同學相處，發展其人際關係。</li> </ul>	電腦科	全學年	P4-5	-	受疫情影響，未能全面復課，活動未能進行	0	-	✓	✓				
6	<b>常識科全方位參觀活動交通費</b> 一至六年級全學年各外出兩次，如四年級到海灘清潔、六年級到米埔濕地學習保育知識 <ul style="list-style-type: none"> <li>透過走出課室，參與參觀活動，學生能豐富自己的學習經歷，並將所學的知識融會貫通。</li> </ul>	常識科	全學年	P1-6	-	受疫情影響，未能全面復課，活動未能進行	0	-	✓					
7	<b>藝術賞析活動交通費</b> 讓學生透過到校或校外參觀的藝術活動，提升其藝術素養。	視藝科	全學年	P1-6	-	受疫情影響，未能全面復課，活動未能進行	0	-	✓	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 <sup>^</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能培養出藝術視野和發展出喜愛學習藝術的特質。</li> </ul>													
8	<p><b>音樂會交通費</b> 讓學生透過欣賞音樂會及其他課室以外的學習活動，了解和認識音樂。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生對音樂的興趣及個人素養均得到提升。</li> </ul>	音樂科	全學年	P1-6	-	受疫情影響，未能全面復課，活動未能進行	0	-			✓			
9	<p><b>校外參觀活動及比賽交通費</b> 參與外間機構的比賽及參觀，讓學生能親身學習與應用 STEAM 知識。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生的運算思維及解難能力得到提升。</li> <li>透過參觀和比賽，學生能拓闊視野。</li> </ul>	電腦科	全學年	P4-6	-	受疫情影響，未能全面復課，活動未能進行	0	-	✓		✓			
10	<p><b>校外參觀中央圖書館交通費</b> 讓小二的學生參觀香港中央圖書館，了解館內設施及提升學生的閱讀興趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生對閱讀的興趣得到提升。</li> <li>學生能拓闊視野。</li> </ul>	圖書科	全學年	P2	-	受疫情影響，未能全面復課，活動未能進行	0	-	✓		✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 <sup>^</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
11	<p><b>英語小五故事演說培訓</b></p> <p>透過外間機構為五年級舉辦小五故事演說培訓課程，所有五年級學生都能學習演說故事的技巧。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>提升學生的多元發展及團體精神。</li> <li>發展學生的潛能。</li> </ul>	英文科	全學年	P5	-	受疫情影響，未能全面復課，活動未能進行	0	-	✓		✓			
12	<p><b>英語話劇及演說培訓</b></p> <p>透過外間機構為大約二十名四至六年級話劇校隊學生舉辦英語話劇及演說培訓課程，並提供表演及/或比賽機會。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>發展學生的潛能。</li> <li>提升學生的多元發展及團體精神。</li> </ul>	英文科	全學年	P4-6	-	受疫情影響，未能全面復課，活動未能進行	0	-	✓		✓			
13	<p><b>數學精英班(P4-P6)</b></p> <p>讓有數學天賦的學生參加數學精英班，持續發展學生的數理思維能力及解難技巧。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>發掘學生的潛能。</li> <li>提升學生的數學思維、解難及運算能力。</li> </ul>	數學科	全學年	P4-6	-	受疫情影響，未能全面復課，活動未能進行	0	-	✓					

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 <sup>^</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
14	<b>數學校外比賽報名費用</b> 鼓勵有數學天賦的學生參加校外數學比賽(ICAS、世界數學測試)，擴闊學生的眼光，成就學生天賦。 • 發長展學生的潛能 • 擴闊學生的眼光成就學生天賦	數學科	全學年	P1-6	-	受疫情影響，未能全面復課，活動未能進行	0	-	✓					
15	<b>數學講座，數學攤位，數學遊蹤，校內比賽</b> 透過不同的數學活動，提升學生對學習數學的興趣，增加在不同情況下學生運用數學知識的機會。 • 發長展學生的潛能 • 提升學生對學習數學的興趣	數學科	全學年	P1-6	-	受疫情影響，只進行了小部分活動，費用從EOEBG支付。	0	-	✓					
16	<b>藝術體驗工作坊</b> 為對藝術有濃厚興趣的學竹生提供多元的藝術體驗活動，增加學生接觸不同種類藝術的經驗。 • 提升學生的藝術技能 • 擴展學生的多元藝術體驗	視藝科	全學年	P1-6	-	受疫情影響，未能全面復課，活動未能進行	0	-	✓		✓			
17	<b>藝術校外比賽報名費用</b> 鼓勵有藝術天賦的學生參加校外藝術比賽，擴闊學生的眼光，成就學生天	視藝科	全學年	P1-P6	100	完成，學生認為的眼光擴闊了。	1,000.00	E1	✓		✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途 <sup>^</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	賦。 • 發展學生的潛能 • 擴闊學生的眼光成就學生天賦													
18	<b>聖詠團導師費用</b> 團員組成主要是一至四年級。參與活動包括祈禱禮、學藝展才華及畢業禮表演。 • 發展學生的潛能。 • 提升學生的多元發展及團體精神。	音樂科	全學年	P1-P6	-	受疫情影響, 未能全面復課, 活動未能進行	0	-	✓		✓			
19	<b>鼓樂隊導師費用</b> 主要成員為三至六年級。參與活動包括學校開放日、三校巡禮, 何文田FUN 區日及畢業禮表演。 • 發展學生的潛能。 • 提升學生的多元發展及團體精神。	音樂科	全學年	P3-P6	-	受疫情影響, 未能全面復課, 活動未能進行	0	-	✓		✓			
20	<b>手鈴隊導師費用</b> 主要成員為三至六年級。參與活動包括校際比賽及學藝展才華。 • 發展學生的潛能。 • 提升學生的多元發展及團體精神。	音樂科	全學年	P3-P6	-	受疫情影響, 未能全面復課, 活動未能進行	0	-	✓		✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 <sup>^</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
21	<p><b>參加學校音樂節及聯校音樂比賽</b></p> <p>學生能在不同的音樂領域，如節奏樂團、牧笛隊、鼓樂、合唱團、獨唱及樂器演奏等，參加學校音樂節及不同的音樂比賽，以提升個人的音樂修養。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生透過比賽，拓闊的音樂視野</li> <li>學生透過學習音樂，陶冶性情，使其得到全人發展。</li> <li>學生參與學校音樂節，從比賽中吸收經驗，提升其音樂的造詣及自信。</li> <li>學生的團隊合作精神和紀律得以提升。</li> </ul>	音樂科	全學年	P1-P6	-	受疫情影響，未能全面復課，活動未能進行	0	-			✓		
22	<p><b>田徑校隊導師費用</b></p> <p>田徑校隊的學生可以接受嚴謹的訓練，讓他們提高技巧，並可代表學校參加各項田徑的比賽。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生在比賽的過程中，可與其他參賽學校互相觀摩學習。</li> <li>學生在比賽中學習勝不驕敗不屢的體育精神。</li> <li>學生透過訓練和比賽，鍛煉其毅力</li> </ul>	體育	全學年	P2-P6	-	受疫情影響，未能全面復課，活動未能進行	0	-			✓		



編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 <sup>^</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	和意志。													
23	<p><b>籃球校隊訓練</b></p> <p>籃球校隊的學生可以接受嚴謹的訓練，讓他們提高技巧，並可代表學校參加各項籃球的比賽。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生在比賽的過程中，可與其他參賽學校互相觀摩學習。</li> <li>學在比賽中學習勝不驕敗不屢的體育精神。</li> <li>學生透過訓練和比賽，鍛練其毅力和意志。</li> </ul>	體育	全學年	P4-P6	-	受疫情影響，未能全面復課，活動未能進行	0	-			✓			
24	<p><b>足球校隊導師費用</b></p> <p>足球校隊的學生可以接受嚴謹的訓練，讓他們提高技巧，並可代表學校參加各項足球的比賽。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生在比賽的過程中，可與其他參賽學校互相觀摩學習。</li> <li>學在比賽中學習勝不驕敗不屢的體育精神。</li> <li>學生透過訓練和比賽，鍛練其毅力和意志。</li> </ul>	體育	全學年	P3-P6	-	受疫情影響，未能全面復課，活動未能進行	0	-			✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 <sup>^</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
25	<p><b>劍擊校隊導師費用</b></p> <p>劍擊校隊的學生可以接受嚴謹的訓練，讓他們提高技巧，並可代表學校參加各項劍擊的比賽。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生在比賽的過程中，可與其他參賽學校互相觀摩學習。</li> <li>學在比賽中學習勝不驕敗不屢的體育精神。</li> <li>學生透過訓練和比賽，鍛練其毅力和意志。</li> </ul>	體育	全學年	P2-P6	-	受疫情影響，未能全面復課，活動未能進行	0	-			✓		
26	<p><b>報名費及交通費用</b></p> <p>參加九南學界比賽，並於課前或課後進行各項訓練(包括：田徑、足球、游泳、籃球、乒乓球、劍擊及各項其他體育活動的比賽及報名費)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生在比賽的過程中，可與其他參賽學校互相觀摩學習。</li> <li>學在比賽中學習勝不驕敗不屢的體育精神。</li> <li>學生透過訓練和比賽，鍛練其毅力和意志。</li> <li></li> </ul>	體育	全學年	P2-P6	-	受疫情影響，未能全面復課，活動未能進行	0	-			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途 <sup>^</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
27	<p><b>聯課活動經費</b> 邀請新興體育活動導師作運動示範，讓學生體驗，同時讓體育科老師學習，提升教學成效。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生透過示範，拓闊的體育視野</li> <li>學生透過學習新興體運動，得到全人發展。</li> <li>學生參與新興體運動，從比賽中吸收經驗，提升其音樂的造詣及自信。</li> <li>學生的團隊合作精神和紀律得以提升。</li> </ul>	體育	全學年	P1-P6		受疫情影響，只進行了小部分活動，費用從EOEBG支付。				✓			
28	<p><b>跳繩比賽報名費用</b> 學生參與跳繩比賽，擴闊學生的眼界和視野。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生能增強身體協調能力。</li> </ul> <p>學生能培養與人溝通的共通能力。</p>	體育科	1月至4月	P4-6	5	完成，透過比賽學生認為眼界和視野擴闊了，身體協調能力能加強。	500.00	E1			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 <sup>^</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
29	<p><b>參與資訊科技挑戰獎勵計劃金章考核</b></p> <p>對資訊科技有興趣或天賦的學生，能透過參與資訊科技挑戰獎勵計劃金章考核，持續發展其潛能及提升其運用資訊科技的自學及匯報能力，並提升學生自信心。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生能提升其運用資訊科技的能力</li> <li>學生能提升其匯報技巧及自信。</li> </ul>	電腦科	全學年	P4-P6	-	受疫情影響，未能全面復課，活動未能進行	0	-		✓		✓	
30	<p><b>I.T.大使物資</b></p> <p>為 IT 大使添置 IT 大使帶及其他物資，供當值時穿著。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生能提升自信心，培養領袖特質和團隊精神。</li> </ul>	電腦科	全學年	P4-P6	40	完成，IT 大使的領袖特質和團隊精神都提升了。	1,560.00	E1		✓		✓	✓
31	<p><b>DreamStarter</b></p> <p>組織走出課室的體驗學習活動，把全方位學習策略融入各領域。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生能運用跨學科知識提升 STEM 素養。</li> <li>透過設計思維訓練，學生的設計、創意和解難能力得以提升。</li> </ul>	STEM	全學年	P5-6	21	已完成，參與的學生能運用跨學科知識提升 STEM 素養，設計、創意、解難能力和自信心也提升。	34,941.00	E6	✓	✓		✓	✓

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 <sup>^</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
32	<p><b>參與不同類型 STEM 校外活動及比賽</b></p> <p>學生參與由不同機構主辦的 STEM 活動及比賽，擴闊學生的眼界和視野，令其提升創意及解難能力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生參與多元化的比賽，可擴闊其眼界和視野。</li> <li>學生可與同場參賽的同學互相觀摩學習學生能發揮創意及提升解難及應變的能力。</li> </ul>	STEM	全學年	P3-P6	80	已完成，參與的學生能擴闊其眼界和視野，創意及提升解難及應變的能力。	3,161.50	E1	✓					
33	<p><b>培訓聲優人才</b></p> <p>聘請聲優導師為學生進行培訓，學習聲線運用、語氣表達和體驗配音製作，透過不同的研習主題認識香港的昔日文化。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生能有效運用聲線和語氣表達，進行匯報分享時更具吸引力。</li> <li>學生能更深認識昔日香港文化。</li> </ul>	活動組	10月至7月	P1-P6	530	已完成普及和精英培訓，學生在匯報和演說的信心和技巧都提升了。	62,630.00	E5	✓					
34	<p><b>我是領島 KOL 計劃</b></p> <p>聘請攝錄及 KOL 導師為學生進行培訓，學習主題介紹、思維策略、攝影錄影製作和剪接，透過不同的主題認</p>	課程組	4月至7月	P4-6	24	已完成。參與學生的社交溝通、協作、自信心和訪問、攝影技巧掌握	59,820.00	E1 E6 E7 E8	✓	✓		✓		

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 <sup>^</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	識天主教歷史和提升廿一世紀的技能。 • 學生能掌握基本攝錄技巧和多媒體剪接。 • 學生能更深認識天主教的歷史和人物事迹。					都提升了，對天主教認識也加深了。								
第 1.1 項總開支							164,749.40							
<b>1.2</b>	<b>境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野</b>													
1						受疫情影響，未有進行境外活動。								
第 1.2 項總開支							0							
第 1 項總開支							<b>164,749.40</b>							

編號	項目	範疇* (請參考附註例子)	用途	實際開支 (\$)
第 2 項	購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源			
1	<p><b>添置 LED Wall</b> 在禮堂及兩操場安裝 LED Wall 顯示屏幕，。除此，我們亦會安排教導學生製作舞台效果。 學生在分享、表演、滙報中可獲得較佳的效果，參與度得到提升。</p>	活動組	給予全體學生於展藝活動、頒獎禮、祈禱禮、話劇訓練、DreamStarter、KOL、聯課講座和工作坊作分享、表演、滙報時使用。	147,060.00
2	<p><b>智能互動電子白板</b> 在 4 個 BYOD 的小四課室安裝智能互動電子白板及可趙式黑板，在日常課堂配合電子學習投影展示，另配合 STEM 和編程主動促進互動學習。</p>	課程組	智能互動電子白板及可趙式黑板，為課室提供充足和互動學習空間。目標讓每位學生都能利用互動屏幕進行學習及演示匯報。除此，亦讓課堂討論成果記錄並發布導學生的學習平台，成為學習歷程。	133,128.00
3	<p><b>購買 STEM + C 計劃學習套件給參與學生</b> 配合教育大學 STEM+C 先導計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• M5 Sticks (P5-6 約 25 套)</li> <li>• Makey Makey (P3 約 25 套)學習材料</li> </ul>	電腦科	讓每位參與者都能擁有一人一份材料，動手操作進行編程，親身體驗學習。	4,080.00
4	<p><b>Nikon Room</b> 為學生在製作時提供所需的器材和資源</p>	STEM	學生活動時所需器材、攝錄裝備、微電腦、燈光、控制台等	0

編號	項目	範疇* (請參考附註例子)	用途	實際開支(\$)
	配合我是領島 KOL 學習計劃		由於 Nikon Room 需要配合校外機構和 QEF 計劃進行，本年度尚未開展。	
<b>第 2 項總開支</b>				<b>284,268.00</b>
<b>第 1 及第 2 項總開支</b>				<b>449,017.40</b>
修訂 19-20	退回 19-20 年度田徑隊釘鞋費用	體育科		<b>-655.00</b>
<b>修訂後 2020-2021 年度總開支</b>				<b>448,362.40</b>

**2019-2020 餘款連同 2020-2021 全方位學習津貼撥款：\$ 1,171,990.19**

**2020-2021 全方位學習津貼餘款：\$ 723,627.79 (餘款可以累積至 2021-2022，並於年度內使用)**

^：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

#### 開支用途代號

- |                                            |                                 |
|--------------------------------------------|---------------------------------|
| E1 活動費用(報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等) | E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用 |
| E2 交通費                                     | E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品              |
| E3 境外交流/比賽團費(學生)                           | E8 學習資源(例如學習軟件、教材套)             |
| E4 境外交流/比賽團費(隨團教師)                         | E9 其他(請說明)                      |
| E5 專家/導師/教練費用                              |                                 |

#### 第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	530
受惠學生人數：	530
受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	100%

全方位學習聯絡人(姓名、職位)： 李永佳(副校長)