

1. 本校學生輔導服務的發展狀況

學校的辦學宗旨是步武基督，敬主愛人，協助同心，教育完人。以校訓「明辨篤行」推行天主教教育的核心价值，培養學生具備關愛弱者，服務人群的愛心。過去 10 年，學校以協助學生建立正面價值觀為己任。教師團隊經多年合作，在工作方向、默契和效率方面已有相當的提升。學校亦積極發展有效的評估工具，引入社區資源，提升教師及家長的能力，以支援學生各方面的需要，促進他們健康成長。

1.1 有利條件

- (a) 學校以「全校參與」模式推行訓輔工作；分為訓育組及輔導組，成員間分工明確清晰和溝通緊密，全面照顧學生的不同成長需要。
- (b) 學校以「多獎勵、少懲罰、存關愛，有要求」為訓育及輔導的原則，培養學生自律守規的態度。
- (c) 校方重視不同持分者的溝通，積極收集及回應家長對學校的意見。透過多元化的平台，促進教職員、師生、家校間的緊密聯繫。
- (d) 本校樂於利用社區資源網絡，引入外間機構到校提供不同類型的輔導活動，支援學生及家長的需要。
- (e) 普遍家長及學生對校內輔導工作已有認識，在需要時懂得尋求協助，有助及早解決問題。

1.2 弱處分析

- (a) 部份老師對學生需要的靈敏度較弱，處理學生問題及提升學生心理素質的能力不足，未能識別有需要的學生及提供有效的支援。
- (b) 家庭環境及結構日漸複雜，如：單親家庭、重組家庭、新來港家庭等，家長未能關顧學生成長需要及發展，學生因而有社交、情緒和行為問題。
- (c) 部份學生慣於倚賴及欠缺責任感，當他們面對問題和逆境時，欠缺解難能力，容易放棄。
- (d) 近日的社會變化大及不穩定，如：疫情蔓延、不良風氣的形成及傳媒之渲染，影響親子關係及學生價值觀，令輔導工作加添困難。

1.3 學生成長需要評估

因 2019/20 學年受新冠肺炎及社會運動影響停課而暫停一年，故此計劃書會按學校在 2018/19 運用「香港小學生情意及社交表現評估套件」，評估三至六年級學生的成長需要、19/20 家長及教師「有關學生的成長需要」持分者問卷調查、19/20 教職員會議檢討等結果，學生訓育及輔導工作的分析如下：

(a) 提高關注以下的學生成長需要：

- 整體的滿足感和師生關係的數值低於常模數據
- 四年級學生 -機會、經歷、師生關係、社群關係、負面情感、整體滿足感等數據略低於常模

(b) 各級較需要關注的成長要素如下：

- 一、二年級學生：自我保護
- 三、四年級學生：知足感恩
- 五、六年級學生：互相尊重/情緒健康

2. 本年度學生輔導服務的目標

- (a) 提升低年級學生的認識、接納及欣賞自己的能力，建構「正面」的人生觀。
- (b) 提升高年級學生的正向思維的能力，建構「正面」的生活態度。
- (c) 提升老師對正向課室的認同，建構「正面」的校園環境。
- (d) 提升家長對孩子的認識，建構「正面」的家庭氣氛。

3. 實施策略

3.1. 政策及組織

- (a) 繼續推動多元化的溝通平台，包括每月校務會、訓輔會議及內聯網通訊等，加強訓輔訊息的流通，促進老師間的溝通，並持續地檢視輔導工作的進展及作即時的修正。
- (b) 有系統地開展「從服務中學習」，透過班本、級本、全校性的服務崗位及服務組織、朋輩支援計劃及各種性質的社區服務，建立學生關愛、責任感及承擔。
- (c) 引入不同的社區資源，豐富及平衡各項發展性、預防性及治療性的輔導工作。與社福機構合作，持續提升教師班級經營及教授生命教育課程的能力，並支援學校的家長教育及小組輔導工作。
- (d) 檢視「校內個案轉介機制」及「處理學生輟學問題程序」效能，以及各成員在「危機處理小組」的角色及職能。

3.2 個人成長教育

- (a) 設立校本生命教育課程專責小組，配合天主教教育五個核心價值，並加入「天主教社會倫理」制定校本課程。
- (b) 優化「校本生命教育課程」，加入正向教育的元素、整合德育及公民教育七項首要培養的價值觀及態度、以及按級本需要調節各項成長教育的主题，當中會以個人、群性、學習及事業範疇中帶出自我認識、正向情緒、正向健康及正向人際關係，以有系統地提升學生多方面的成長需要。
- (c) 「成長的天空計劃」發展課程－訂立目標、解決困難、情緒管理、社交技巧及樂觀感。
- (d) 透過互動式及體驗學習法，幫助學生整理生活經驗，並加強班主任老師的課後跟進及適時引導學生自我檢視。
- (e) 透過級本的聯課活動，推行能對焦各級學生需要的輔導工作，並提升班主任在經營班級及協助學生成長的角色及功能。

3.3 對家長的支援

- (a) 有系統地收集家長的需要，發展多元化的模式，包括講座及工作坊、活動及興趣課程，以全面提升家長的親子及管教能力，增強家
校的聯繫及合作，共同承拓學生多方面的成長需要和發展。
- (b) 發展多元化的渠道，包括網頁、校訊、家訪、陽光電話、家長日、家校活動等，促進家校溝通合作。
- (c) 透過不同的親子活動（如：親子歷奇等），加強家長與子女的親子關係。

3.4 對教師的支援

- (a) 透過校本及校外專業培訓，提升老師處理學生情緒和行為問題的能力，並進一步發展老師教授成長課的技巧。
- (b) 讓老師參與不同層次的輔導工作，包括策劃、實踐和推行、有系統的檢討等，提升老師作為持分者的角色及功能。
- (c) 建立關愛的教職員團隊，加強老師的向心力及團隊精神。
- (d) 舉辦教師培訓——優質教師工作坊，促進教師的自我認識及提升教師團隊精神。

3.5 輔助服務

- (a) 以諮詢、個案或小組的形式，為透過校內轉介程序及校外系統轉介的有個別需要的學生，提供治療性的輔導服務，協助他們克服在
情緒、行為或社交上出現的困難。
- (b) 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。

4. 學生輔導工作計劃

(a) 政策及組織

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人	成效及檢討
<p>1. 輔導工作進展性評估</p> <p>1.1 校務會議</p> <p>1.2 班級會議</p> <p><u>*透過班級會議達到以下目的：</u></p> <p>(a) 教師能清楚輔導工作進展，並適切地配合。</p> <p>(b) 加強訓輔成員與班主任的聯繫，檢視每級學生的情況，並提供適切支援。</p>	全體教師	每月一次 每二月一次	1. 70%教師認同會議能提升推行輔導工作效能。	1. 教師持分者問卷 2. 觀察及討論	校長 訓輔主任	<p>➤ 本學年進行了三次個案全體會議，當中均有分享社區近況及匯報學生個案，讓老師了解學生，配合學校政策全面輔導及支援學生。</p> <p>➤ 84.7%教師認同推行輔導工作的效能。</p> <p>➤ 為了照顧個別班級需要，本年度召開了只三次班級會議，檢視班級經營的成效及班級的改善策略，老師認同班級會議能協助他們有效處理一般學生違規行為。屢勸不改或頑劣的學生，便要交由訓導組處理。</p>
<p>2. 修訂輔導政策</p> <p>2.1 檢討「校內個案轉介機制」及「處理學生輟學問題程序」在及早識別及跨專業跟進方面的效能。</p>	全體教師	透過各層級會議，每3個月/按需要進行檢視	1. 70%教師認同能提升推行輔導	1. 教師持分者問卷 2. 觀察及討論	訓輔主任 學校社工	<p>➤ 已完成更新各成員在「危機處理小組」的角色及職能。</p> <p>➤ 定期與校本教育心</p>

<p>2.2 按校本需要，引入適切的專業支援人員，以「學校輔導資源冊」作有系統的紀錄，並定期檢視服務成效及協作效能。</p>	<p>各級學生</p>	<p>及修訂 全學年</p>	<p>導工作的效能。</p>			<p>理學家及缺課組督學聯系，以全面支援 SEN 學生及缺課學生。</p> <p>➤ 84.7%教師認同推行輔導工作的效能。</p> <p>➤ 因應學生及其家庭的需要，轉介學生接受有關的服務：4宗轉介至群育學校／院舍服務中央統籌轉介系統，4宗個案轉介至家庭綜合服務中心作家庭支援，1宗個案轉介至地區青少年外展服務，1個個案聯繫地區中心作支援協作，轉介4個家庭接受百齡送米助人計劃</p>
--	-------------	--------------------	----------------	--	--	---

(b) 個人成長教育

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人	成效及檢討
<p>1. 班級經營計劃</p> <p>1.1 建立聯繫感活動(核心項目：訂立班規及班目標、本年度繼續推行「我是領島好學生」獎勵計劃，訂定「每月主題」及行為目標，並進行「每月之星」選舉及嘉許)</p> <p>1.2 建立能力感活動(核心項目：本年度新增表揚榜、我是領島好學生獎勵計劃表揚榜)以上各設一項配合班本需要的自選項目</p> <p>P.1 個人自理</p> <p>P.2 良好生活</p> <p>P.3 健康生活</p> <p>P.4 綠色生活</p> <p>P.5 嘉言善意</p> <p>P.6 團隊精神</p>	各級學生	全學年	<p>1. APASO-在以下範疇能達到全港常模水平：</p> <p>a. 四年級學生師生關係</p> <p>b. 五、六年級學生社群關係</p> <p>2. APASO-在以下範疇能超過全港常模水平：</p> <p>a. 對學校的態度</p> <p>b. 整體滿足感</p>	<p>1. APASO</p> <p>2. 觀察性評估</p> <p>3. 會議討論</p>	各級班主任及科主任	<p>➤ 原定已計劃的級本活動活動，因疫情停課關係而取消。</p> <p>➤ 「情意問卷」中師生關係的平均數值較常模數值低(↓0.09)，因應疫情影響，故影響班級經營計劃推展和成效。</p> <p>➤ 班級經營計劃中生日會、「我是領島好學生」獎勵計劃、課堂發獎勵咭、「每月之星」選舉及嘉許，已順利進行，幫助他們建立正面的自我價值觀及成就感。</p> <p>➤ 家教會會議紀錄(4)中曾討論，均一致認為「我是領島好學生」獎勵計劃能給予學生正面的鼓勵，建議可優化界面。</p>

<p>2. 「校本生命教育課程」</p> <p>2.1 個人發展</p> <p>2.2 群性發展</p> <p>2.3 學習範疇</p> <p>2.4 事業範疇</p> <p>2.5 價值觀及態度：堅毅、尊重別人、責任感、國民身份認同、承擔精神、關愛、誠信、正義、反思</p>	各級學生	全學年逢星期三	<p>1. 同上APASO指標</p> <p>2. 80%學生表示喜歡參與生命教育。</p> <p>3. 80%學生表示認同生命教育課，能教導我們如何與人相處。</p> <p>4. 80%學生認同生命教育課，能培養我們的良好品德。</p>	<p>1. APASO</p> <p>2. 持分者問卷 (教師及學生)</p> <p>3. 觀察性評估</p> <p>4. 會議討論</p>	各級班主任及學校社工	<p>➤ 本年度「情意問卷」中整體滿足感評量表平均數值較常模數值低 (↓0.20)，因本學年受疫情影響，影響校本生命教育課程的推行及成效。於疫情停課期間，生命教育課節有所減少，並多改為線上市形式進行，影響學生的參與和反思。</p> <p>➤ 82.6%教師認同學校積極幫助學生建立正確的價值觀；76.5%學生學校積極培養我們的良好品德。</p> <p>➤ 下學年將會回應學校關注事項，除了使用校本課程外，也會加入 Leader in me 元素，提升學生自我領導力。</p>
<p>3.4 主題講座</p> <p>3.4.1 愛與生命</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 尊重生命犬隻到校探訪 ● 「愛+Fun校園」 ● 「視障運動員」 <p>3.4.2 性教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「男女大不同」講座 ● 「保護自己」講座 	全體學生	全學年	<p>1. 同上APASO指標</p> <p>2. 學生問卷</p>	<p>1. APASO</p> <p>2. 持分者問卷 (教師及學生)</p> <p>3. 會議討論</p>	全體教師、學校、學校及外間機構	<p>➤ 100%班主任同意生命教育內容能配合學生需要及為學生灌輸正向價值觀。</p> <p>➤ 所有講座於本學年已線上及實體形式均已完成，因應社區情況和學生需要，新增「網絡陷阱」(小五)、「店舖盜竊」(小二)及「如</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● 「Boys talk」 青青春期男生講座 ● 「Girls talk」 青青春期女生講座 ● 「戀愛?亂愛?」講座 <p>3.4.3 共融校園</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 街坊小子木偶劇場： 特殊學習困難及專 注力失調 ● 種族和諧教育講座 ● 「共融特攻隊」講座 <p>3.4.4 健康生活</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「勇闖飢地」講座 ● 「隱形的翅膀」講座 ● 《甦·Talk不藥 而「愉」》分享會 <p>3.4.5 升中適應</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「I can fly」 升中適應講座 			<p>何保護自己」(小四至小六女生)講座。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 高達 90%學生能獲得保護自己的方法及提升對性的警覺性。 ➤ 高於 85%學生能學習互相尊重包容及共融相處的重要性。 ➤ 高達 95%學生能透過小動物、視障和聽障人士的故事,明白逆境自強重要性及積極態度面對困難。 ➤ 高於 88%學生明白健康生活對個人發展的重要性。 ➤ 89%學生明白中小學的分別及獲得升讀中一應有的態度。 ➤ 98%學生能了解更多有關網絡陷阱資料及自我保護的技巧。 ➤ 96%學生能掌握盜竊定義和後果,並願意做個奉公守法的人。 ➤ 建議下學年於學生預防性講座中加入資訊素養及生涯規劃的主題和原素。
---	--	--	---

(c) i. 對教師的支援

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人	成效及檢討
<p>1. 專業培訓</p> <p>1.1 優質教師工作坊</p> <p>1.2 面具背後的我——如何發掘學生潛能，提升學習動機及自信</p> <p>1.3 「原來教SEN很快樂，只我一人未發覺」</p>	全體教師	全學年	<p>1. 80%教師認同培訓能提升他們協助輔導工作的能力，包括：</p> <p>a. 推行班級經營</p> <p>b. 課室管理技巧</p> <p>c. 與家長溝通和合作</p> <p>d. 處理學生問題</p>	<p>1. 持分者問卷</p> <p>2. 觀察性評估</p> <p>3. 會議討論</p>	訓輔主任 學校社工 及外間機構	<p>➤ 6月4日進行了2B影子計劃，各科任同意能透過檢視班級經營的成效，學習班管的改善策略。</p> <p>➤ 11月19日完成「面具背後的我——如何發掘學生潛能，提升學習動機及自信」，78.4%達標。</p> <p>➤ 2月26日完成「原來教SEN很快樂，只我一人未發覺」，87.9%達標。</p> <p>➤ 2月19日完成優質教師工作坊，100%老師認同能促進自我認識和照顧。</p> <p>➤ 5月7日完成「識別及支援有自殺風險的學生」，81%達標。</p>
<p>2. 同儕支援</p> <p>2.1 班級會議</p>	全體教師	全學年				

(c) ii. 對家長的支援

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人	成效及檢討
<p>1. 專業培訓</p> <p>1.1 「成為子女的學習助手」講座</p> <p>1.2 「愛·連線」家長講座</p> <p>1.3 「教導孩子：保護自己、尊重別人」</p> <p>1.5 「與孩子同行」家長講座</p> <p>2. 家長小組</p> <p>2.1 家長義工訓練及服務</p> <p>3. 個案諮詢及輔導</p> <p>4. 家校溝通渠道</p> <p>4.1 家長日</p> <p>4.2 家長教師聯誼活動</p> <p>4.3 校訊</p> <p>4.4 學校網頁</p> <p>4.5 陽光電話</p>	全體家長	全學年	<p>1. 70%家長認同培訓能提升他們協助輔導支援子女的能力，包括：</p> <p>a. 認識子女的成長需要</p> <p>b. 學習正面思維模式</p> <p>c. 處理個人情緒及壓力</p> <p>d. 獲取管教技巧</p> <p>2. 70%家長認同對學校的歸屬感有增加。</p> <p>3. 70%家長認同措施有助提升家校溝通與合作。</p> <p>4. 持份者問卷調查家校合作高於常模。</p>	<p>1. 持分者問卷</p> <p>2. 觀察性評估</p> <p>3. 會議討論</p> <p>4. 持份者問卷</p>	<p>副校長 訓輔主任 學校 社工</p> <p>學校社工 及 外間機構</p> <p>學校社工</p> <p>校長 訓導主任 訓導主任 班主任 班主任</p>	<p>➤ 1月31日已完成「愛·連線」家長線上講座，參與人數為45人，96.9%達標。</p> <p>➤ 2月27日已完成「成為子女的學習助手」線上講座，64位家長參與，93.7%達標。</p> <p>➤ 3月27日已完成「教導孩子：保護自己、尊重別人」家長線上講座，參與人數44字人，100%達標。</p> <p>➤ 5月13日已完成「與孩子同行」家長講座，30位家長參加，95%達標。</p> <p>➤ 高達85.4%家長認同措施有助提升家校溝通與合作。</p>

5. 親子活動 5.1 親子歷奇	全體家長及學生	全學年一次	1. 參與家長認同活動能增進親子關係，加深彼此的了解。 2. 80%參加者認同活動能提升親子關係	1. 活動問卷 2. 會議討論	學校社工	➤ 原定已計劃的級本活動停課關係而取消。
---------------------	---------	-------	---	--------------------	------	----------------------

(d) 輔助服務

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人	成效及檢討
1. 個案輔導 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。本年度關注的學生成長困難包括： a. 初小級別：自理能力、情緒管理、親子溝通 b. 高小級別：社交技巧、情緒管理、自尊心	經校內轉介程序及校外系統轉介的有需要的學生	全學年	1. 服務人數為不少於全校學生數目的3%。 2. 70%跟進的個案有明顯的改進。	1. 由輔導人員、教師、家長及專業支援人員作觀察性評估，若有需要，便以個案會議形式持續地檢視個案的進展，並適時調整輔導策略。 2. 透過與教師個別諮詢及班主任級會議共同跟進個案改善情況。 3. 以個案報告及口頭匯報方式向學校及/或機構管理層共同檢視個案的進展。	學校社工及其他相關的專業支援人員	➤ 本年度共有正式個案18個及96個諮詢個案，個案多由老師轉介及家長求助為主，老師通常就學生情況先口頭與學校社工作討論，需要時會開個案處理。無論是正式個案或諮詢個案，學生輔導員均會與老師保持緊密聯繫，令輔導工作順利進行。
2. 級本輔導工作 2.1 「繪本情緒教育」活動	四年級學生	十一月份	1. APASO-在以下範疇比去年有	1. 情意問卷	訓輔主任	➤ 11月18日已完成「繪本情緒教育活動」，85%學生能學習如何

<p>2.2「快樂掌門人」義工服務計劃</p> <p>2.3「歷奇全接觸」活動</p>	<p>六年級學生</p> <p>三至四年級學生 (分兩次進行)</p>	<p>二、三月份</p> <p>二、三月份</p>	<p>進步：整體滿足感及機會</p> <p>2. APASO-在以下範疇比去年有進步：負面情緒</p> <p>3. 75%學生認同活動能提升合作精神及解決問題的能力</p>	<p>2. 活動問卷</p>	<p>學校社工</p>	<p>恰當地面對負面情緒及設身處地的重要性。</p> <p>➤ 12月16日、1月27日及3月10日已完成「快樂掌門人」義工服務計劃。因疫情影響未能讓學生走出學校做義工服務，形式改為工作坊形式作討論和反思。70%學生能於活動中提升對家庭、學校及社會需要的靈敏度，並且會嘗試幫助社會上不同的人士。</p> <p>➤ 原定已計劃的歷奇全接觸級本活動，因疫情停課關係而取消。</p>
<p>3. 小組輔導</p> <p>按本年度學生的需要，初步計劃籌辦以下小組項目，並作持續及適時的修正及增減。</p> <p>3.1「執筆寫字」小一組</p> <p>3.2「唱遊ABC」小一組</p>	<p>經校內轉介程序及經初步評估有需要與小組輔導的學生</p>	<p>全學年</p>	<p>1. 70%組員能達至小組所訂之目標。</p> <p>2. 依據教育局所定，參加「成長的天空計劃」輔助課程的學</p>	<p>1. 組員自我檢視(填寫問卷及與工作員個別面談)。</p> <p>2. 觀察性評估(透過與專業支援人員、教師及家長作個別諮詢及班主任級會議共同跟進個別組</p>	<p>學校社工 訓導主任 及其他相關非政府機構的專業支援人員</p>	<p>➤ 朋輩輔導計劃愛心大使小組進行了2期，高達90%組員同意能認識小一學生的需要和特質、學習服務小一學生應有的態度。高達70%組員能認識不同情緒及應對方法、及獲得</p>

<p>3.3 「輕鬆學數學」小一組</p> <p>3.4 「童來友愛」適應組</p> <p>3.5 「愛心大使」朋輩輔導</p> <p>3.6 「成長的天空計劃」 輔助小組(四至六年級)</p> <p>3.7 情緒管理小組</p> <p>3.8 社交溝通技巧小組</p>			<p>生，平均出席率達75%或以上。學生在參加計劃後，能有助提升抗逆力和自信心，並能在情緒控制、解決困難、目標訂定和接受別人意見等範疇有改善。</p>	<p>員的改善情緒)</p>	<p>➤ 應對朋輩相處方法。4-5月已完成6節「情緒小管家」小組，高達85%組員能辨別不同情緒及學習管理情緒原則和方法。</p> <p>➤ 4-5月已完成6節「社交達人」小組，組員出席率為94%，100%組員能學習聆聽別人和適當地表達自己及與人合作。</p> <p>➤ 4-5月已完成6節「升中有型人」，組員出席率為93%，高達92%組員能了解中小學的分別，運用自己優勢解決問題。</p> <p>➤ 小四至小六成天已順利開展，高達85%達標。</p> <p>➤ 小一適應組以中英數學科支援及自理訓練為主，高達83%組員更能掌握中文課堂上所教中文內容，並建立學習中文的信心和興趣；高達83%組員更能掌握課堂所教的英文內容並建立學習英文的信心；高達66.7%組</p>
---	--	--	---	----------------	--

							員能建立學習英文的信心和學習英文的興趣；100%組員能有效學習如何管理自己的物品和收拾好書包。
--	--	--	--	--	--	--	---

5. 人手/資源分配

5.1.1 由訓輔組組長(麥麗珊主任)負責帶領訓輔工作，並且今學年增設輔導教師(楊承峻老師)協助統籌輔導活動及行政工作。

5.1.2 學校「學生輔導服務津貼」將聘任一名學校社工(ASWO)，全職逢星期一至五提供駐校服務，專責個案工作、協助帶領和支援學生輔導服務活動、支援教師工作及家長教育活動；另外包括學校社會工作的諮詢及督導服務。

5.1.3 運用額外的輔導津貼聘請一名學生輔導人員(SWA)，全職逢星期一至五提供駐校服務，提供小組活動及照顧有特殊學習需要的學生。

6. 經費預算

項目說明	撥款項目	預算經費	實際支出
1. 親子歷奇活動 (小一至小二)	全方位學生輔導津貼—額外津貼 (\$185,370)	\$25,000	因疫情取消
2. 「歷奇全接觸」活動 (小三至小四)		\$10,000	因疫情取消
3. 「快樂掌門人」義工服務計劃	教區帳	\$3,500	因疫情取消戶外服務
4. 「高高興興生日會」		\$8,000	\$8,387.5
5. 學生講座 12 個	訓輔組—經常津貼	\$22,000	\$5,990
6. 家長講座 4 個	(學校一大筆款項靈活運用:無特定金額)	\$6,000	\$5,560
7. 兩組四年級成長的天空(第一期支出)	訓輔組—成長的天空津貼 (\$239,195)	\$203,823	\$203,823
8. 兩組五年級成長的天空(第二期支出)		\$17,686	\$17,686
9. 兩組六年級成長的天空(第三期支出)	訓輔組—全方位學生輔導: 學校社會工作津貼	\$17,686	\$17,686
10. 學校社會工作服務		\$711,550	\$711,550
11. 諮詢服務	訓輔組—全方位學生輔導:諮詢服務津貼	\$144,020	\$144,020
12. 2020-2021 學生支援輔導服務 (聘請全職學生輔導人員)	全方位學生輔導津貼— 額外津貼 (107,400) 學生支援津貼—外購服務 (\$250,600)	\$358,000	\$358,000
總計	\$ 1,527,265		\$1,472,702.5

校監簽署: 
校監姓名: 黃麗貞

學校: 天主教領島學校

地址: 九龍何文田俊民苑

電話: 27139233

日期: 23. 8. 2011

