

1. 本校學生輔導服務的發展狀況

學校的辦學宗旨是步武基督，敬主愛人，協助同心，教育完人。以校訓「明辨篤行」推行天主教教育的核心價值，培養學生具備關愛弱者，服務人群的愛心。過去 10 數年，學校以協助學生建立正面價值觀為己任。教師團隊經多年合作，在工作方向、默契和效率方面已有相當的提升。學校亦積極發展有效的評估工具，引入社區資源，提升教師及家長的能力，以支援學生各方面的需要，促進他們健康成長。

1.1 有利條件

- (a) 學校以「全校參與」模式推行訓輔工作；分為訓育組及輔導組，成員間分工明確清晰和溝通緊密，全面照顧學生的不同成長需要。
- (b) 學校以「多獎勵、少懲罰、存關愛，有要求」為訓育及輔導的原則，培養學生自律守規的習慣及正面積極的處事態度。
- (c) 校方重視不同持分者的溝通，積極收集及回應家長對學校的意見。透過多元化的平台，促進教職員、師生、家校間的緊密聯繫。
- (d) 普遍家長及學生對校內輔導工作已有認識，在需要時懂得尋求協助，有助及早解決問題。
- (e) 學校樂於利用社區資源網絡，引入外間機構到校提供不同類型的輔導活動，支援學生及家長的需要。
- (f) 學校重視學生個人成長教育，積極推動在各科組於課程和不同活動中加入價值觀教育原素，營造共同語言的正面的學習氣氛。

1.2 弱處分析

- (a) 因早前社會不穩定性及移民潮影響下，近年來本校教師的流動性高，影響對學生對校園的熟悉感及安全感。
- (b) 部份老師對學生需要的靈敏度較弱，處理學生問題及提升學生心理素質的能力不足，未能識別有需要的學生及提供有效的支援。
- (c) 家庭環境及結構日漸複雜，家長未能有效地關顧學生成長發展及情緒需要，當學生面對問題和逆境時，其抗逆能力欠奉。
- (d) 早前經歷數年疫情網課，影響學生社交和情緒調控能力發展，復課後在校有較多與朋輩爭執和未能恰當處理情緒的狀況。
- (e) 於網上學習新常態下，學生多沉溺使用電子用品作娛樂，影響親子關係，學生的自控能力、危機意識和資訊素養欠奉。

1.3 學生成長需要評估

按學校在 2022/23 運用「香港小學生情意及社交表現評估套件」，評估三至六年級學生的成長需要、22/23 家長及教師「有關學生的成長需要」持分者問卷調查，以及 22/23 教職員會議檢討等結果，學生訓育及輔導工作的分析如下：

(a) 提高關注以下的學生成長需要：

- 「機會」雖與上年相比稍有回升，但其平均值略低於常模（↓0.07）
- 「負面情感*」平均值比常模數據頗高，於歷年中更為高企（↑0.20）
- 「整體滿足感」平均值比常模頗低，於歷年表現中最不理想（↓0.21）

(b) 各級較需要關注的成長要素如下：

- 一、二年級學生：自我管理、社交發展
- 三、四年級學生：責任感、社交及情緒發展、資訊素養
- 五、六年級學生：情緒健康、生涯規劃、資訊素養

2. 本年度學生輔導服務的目標

- (a) 提升低年級學生的認識、接納及欣賞個人能力，學習良好的社交相處，建構「正面」的自我形象。
- (b) 提升高年級學生的解難的能力及正向領導思維，建構「正面」的生活態度及情緒發展。
- (c) 提升老師對正向管教及班級經營策略介入應用，建構「正面」及具關愛的校園環境。
- (d) 提升家長對孩子成長需要的認識和敏感度，建構「正面」的親子關係及家庭氣氛。

3. 實施策略

3.1. 政策及組織

- (a) 繼續推動多元化的溝通平台，包括每月校務會、訓輔會議、個案會議及內聯網通訊等，加強訓輔訊息的流通，促進老師間的溝通，並持續地檢視輔導工作的進展及作即時的修正。
- (b) 有系統地開展從服務中及體驗式學習模式，透過班本、級本、全校性的服務崗位及服務組織、朋輩支援計劃及各種性質的社區服務，實踐學生的自我領導能力，培養學生關愛、勤勞、責任感及承擔能力。
- (c) 引入不同社區資源，豐富及平衡各項發展性、預防性及治療性的輔導工作。與社福機構合作，持續支援學生、家庭及教師的需要。
- (d) 檢視「校內個案轉介機制」及「處理學生輟學問題程序」效能，以及各成員在「危機處理小組」的角色及職能。

3.2 個人成長教育

- (a) 設立校本生命教育課程專責小組，配合天主教教育五個核心價值，並加入「天主教社會倫理」制定校本課程。
- (b) 優化「校本生命教育課程」，配合天主教五大核心價值、加入 Leader in Me 學習計劃中的領導思維元素、整合德育及公民教育十種首要的價值觀和態度、以及按級本需要調節各項成長教育的主題，當中會以個人、群性、學習及事業範疇為本校學校提供有系統地的個人成長教育，提升學生多方面的成長需要。
- (c) 「成長的天空計劃」發展課程 – 訂立目標、解決困難、情緒管理、社交技巧及樂觀感。
- (d) 透過互動式及體驗學習法，幫助學生整理生活經驗，並加強班主任老師的課後跟進及適時引導學生自我檢視。

3.3 對家長的支援

- (a) 有系統地收集家長的需要，發展多元化的模式，包括講座及工作坊、活動及興趣課程，以全面提升家長的親子及管教能力，增強家校的聯繫及合作，共同承拓學生多方面的成長需要和發展。
- (b) 發展多元化的渠道，包括網頁、校訊、家訪、陽光電話、家長通訊群組、家長日、家校活動等，促進家校溝通合作。
- (c) 透過不同的親子活動，加強家長與子女的親子關係，營造正面的家庭氣氛。

3.4 對教師的支援

- (a) 透過校本及校外專業培訓，提升老師處理學生情緒和行為問題的能力，並進一步發展老師教授生命教育課的技巧。
- (b) 讓老師參與不同層次的輔導工作，包括策劃、實踐和推行、有系統的檢討等，提升老師作為持分者的角色及功能。
- (c) 建立關愛的教職員團隊，加強老師的向心力及團隊精神。
- (d) 舉辦教師培訓—優質教師工作坊，促進教師的自我照顧及提升教師團隊精神。

3.5 輔助服務

- (a) 以諮詢、個案或小組形式，為透過校內轉介程序及校外系統轉介的有個別需要的學生，提供治療性的輔導服務，協助他們克服在情緒、行為或社交上出現的困難。
- (b) 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進個人成長發展。

4. 學生輔導工作計劃

(a) 政策及組織

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人	成效及檢討
1. 輔導工作進展性評估 1.1 校務會議 1.2 班級會議 1.3 學生個案會議 *透過班級會議達到以下目的： (a) 教師能清楚輔導工作進展，並適切地配合。 (b) 加強訓輔成員與班主任的聯繫，檢視每級學生情況，並提供適切支援。	全體教師	每月一次 按需要召開 按需要召開	1. 70%教師認同會議能提升推行輔導工作的效能。	1. 教師持分者問卷 2. 觀察及討論	校長 副校長 訓輔主任 特殊教育需要統籌主任 學校社工	<ul style="list-style-type: none"> - 89.2%教師認同學校推行的訓輔及學生支援工作能配合學生的成長需要。 - 本學年共召開3次全體班級個案會議，匯報學生個案，讓老師了解學生，以便輔導和支援學生。 - 已完成校內14次學生個案會議，以向老師簡介及更新學生的情況，討論及共識一致班管和支援策略，老師認同班級會議能協助他們了解個別學生特性，有效處理學生行為情緒問題。 - 與校外協作單位緊密共同跟進不同個案，已參與1次群育學校個案檢討會議，2次個案入宿會議，1次教育局缺課學生個案會議，共識缺課個案跟進方向，1次個案福利會議及3次多專業個案會議。

<p>2. 修訂輔導政策</p> <p>2.1 檢討「校內個案轉介機制」及「處理學生輟學問題程序」在及早識別及跨專業跟進方面的效能。</p> <p>2.2 檢視各成員在「危機處理小組」的角色及職能。</p> <p>2.3 按校本需要，檢視及整合「學校輔導資源冊」作有系統的紀錄，並定期檢視服務成效及協作效能。</p>	<p>全體教師</p> <p>危機處理小組成員</p> <p>各校外專業支援團隊</p>	<p>全學年</p> <p>透過各層級會議，每3個月/按需要進行檢視及修訂</p>	<p>1. 70%教師認同能提升推行輔導工作的效能。</p>	<p>1. 教師持分者問卷</p> <p>2. 觀察及討論</p>	<p>校長</p> <p>副校長</p> <p>訓輔主任</p> <p>學校社工</p>	<p>已完成檢討「校內個案轉介機制」，並於會議中簡介。</p> <p>已完成更新各成員在「危機處理小組」的角色及職能。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 定期與校本教育心理學家及缺課組督學聯系，以全面支援SEN學生及缺課學生。 - 因應學生及其家庭的需要，轉介他們接受有關的服務：1宗轉介至群育學校／院舍服務中央統籌轉介系統，3宗轉介至家庭綜合服務中心作家庭支援，1宗轉介至兒童住宿服務，1宗轉介至樂群社會服務處何文田社區服務中心哥爾夫樂童行2.0功課輔導資助計劃，1宗轉介至周大福慈善基金-精神科醫療資助及社區支援計劃，1宗轉介至救世軍的香港賽馬會「愛家馬拉松」離異家庭支援服務及3個家庭轉介至接受百齡慈善基金會及香港青年協會舉辦「鄰舍第一·送米助人」計劃。
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	-------------------------------------------	--------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

(b) 個人成長教育

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人	成效及檢討
<p>1. 班級經營計劃</p> <p>1.1 建立安全感及聯繫感活動 (核心項目: 生日會及班級會議、守護天使)</p> <p>1.2 建立方向感活動 (核心項目: 訂立班規及班目標)</p> <p>1.3 建立獨特感活動 (核心項目: 班級正向環境營造、班際比賽)</p> <p>1.4 建立能力感活動 (核心項目: WE正向計劃獎勵卡、每月之星、我是領島好學生獎勵計劃)</p>	各級學生	全學年	<p>1. APASO- 在以下範疇能達到全港常模水平:</p> <p>a. 師生關係</p> <p>b. 社群關係</p> <p>2. APASO- 在以下範疇能超過全港常模水平:</p> <p>a. 對學校的態度</p> <p>b. 整體滿足感</p>	<p>1. APASO</p> <p>2. 觀察性評估</p> <p>3. 會議討論</p>	副校長 訓輔主任 全體教師	<ul style="list-style-type: none"> - 班級經營計劃中生日會、「我是領島好學生」獎勵計劃、課堂發獎勵咭等均已順利進行。 - 家教會曾討論並均一致認為「我是領島好學生」獎勵計劃能給予學生正面的鼓勵。 - 「情意問卷」中「滿足感(學校)」(Q 值=94)、「學校氣氛(歸屬感)」(Q 值=93), 數據反映本校學生對學校的滿足感和歸屬感略低於全港平均值。建議來年宜穩定學校教學人員, 舉辦各種師生交流的活動, 有助穩定及加強學生對學校的歸屬感和滿足感。此外, 建議關顧中下游水平的學生多參與非學術活動的學習機會, 期望長遠可有效地提升學生的效能感和對歸屬感。
<p>2. 「校本生命教育課程」</p> <p>2.1 四大範疇: 個人、群性、學習及事業</p> <p>2.2 Leader in Me學習計劃領導思維七大元</p>	各級學生	全學年 逢星期一	<p>1. 同上APASO指標</p> <p>2. 80%學生表示喜歡參與生命教育。</p>	<p>1. APASO</p> <p>2. 持分者問卷(教師及學生)</p> <p>3. 觀察性評估</p> <p>4. 會議討論</p>	副校長 訓輔主任 全體教師	<ul style="list-style-type: none"> - 85.8%家長同意學校能幫助我的子女養成良好品德。 - 73.7%學生同意學校積極培養我們的良好品德。建議來年生命教育時段, 學校可於品德教育發掘不同渠道及

<p>素：主動積極、以終為始、要事第一、雙贏思維、知彼解己、統合綜效、不斷更新</p> <p>2.3 天主教五大核心價值：生命、真理、愛德、義德、家庭</p> <p>2.4 價值觀及態度：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」、「同理心」和「勤勞」</p>			<p>3. 80%學生表示認同生命教育課，能教導我們如何與人相處。</p> <p>4. 80%學生認同生命教育課，能培養我們的良好品德。</p>			<p>方法教育學生。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 72.5%學生同意學校積極教導我們如何與人相處。 - 學校社工與訓輔主任協作檢視各級學生需要，並結合校本課程教學內容及 Leader in Me 領導思維教育。當中包括個人、群性、學業和事業四大方面、天主教教育五大核心價值及高效能人士的七個良好習慣。生命教育課已就以上的主題為每級學生製作校本成長課小冊子。本年度也加入目標訂立原素，讓學生學習訂立目標，運用定立目標的原則（SMART）作教學材料，讓班主任有效地指引及協助學生定立目標。
<p>3. 主題講座</p> <p>3.1. 學生支援：共融校園（3個）</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 小一及小二共融校園講座 ● 小三及小四共融校園講座 ● 小五及小六共融校園講座 <p>3.2. 輔導：性教育（4</p>	全體學生	全學年	<p>1. 同上APASO指標</p> <p>2. 學生問卷</p>	<p>1. APASO</p> <p>2. 持分者問卷（教師及學生）</p> <p>3. 會議討論</p>	全體教師 學校社工 外間機構	<ul style="list-style-type: none"> - 91.9%教師同意學校積極幫助學生建立正確的價值觀。 - 本學年已完成 20 個不同主題的講座（包括：性教育、共融校園、生涯規劃、同理心、資訊素養、禁毒、資訊素養），當中活動內容切合同學成長需要，學生反應良好。 - 本年度在小四的生命教育課中引入「賽馬會眾心行善—校園夥伴項目」，透過體

<p>個)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 小一及小二性教育講座 ● 小三及小四性教育講座 ● 小五男生及女生性教育工作坊 ● 小六性教育講座 <p>3.3. 訓導:同理心(3個)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 小一及小二同理心講座 ● 小三及小四同理心講座 ● 小五及小六同理心講座 <p>3.4. 輔導:生涯規劃(2個)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 小五生涯規劃工作坊 ● 小六生涯規劃工作坊 						<p>驗式活動教學，讓學生了解社區中有需要協助人士的情況，鼓勵學生在日常生活主動關心和協助有需要的人。</p> <p>- 為了關顧學生的情緒需要，本學年社工為各年級的學生制定情緒管理、加入「正念」原素的校本課程，大力開展情緒管理教育，以提升學生對個人情緒的認識及其情緒管理的能力；提升學生對自己狀態的覺察，從而學習專注和正向地舒緩個人情緒需要。</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

(c) i. 對教師的支援

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人	成效及檢討
<p>1. 專業培訓</p> <p>1.1. 優質教師工作坊（一）：團隊建立及凝聚活動</p> <p>2. 同儕支援</p> <p>2.1 學生個案會議</p> <p>2.2 班級會議</p>	<p>全體教師</p> <p>全體教師</p>	<p>全學年</p> <p>全學年</p>	<p>1. 80%教師認同培訓能提升他們協助輔導工作的能力，包括：</p> <p>a. 教師自我照顧</p> <p>b. 推行班級經營</p> <p>c. 課室管理技巧</p> <p>d. 處理學生問題</p>	<p>1. 持分者問卷</p> <p>2. 觀察性評估</p> <p>3. 會議討論</p>	<p>訓輔主任</p> <p>學校社工</p> <p>外間機構</p>	<p>- 優質教師工作坊（一）中以攻防戰作團體活動，81%教師對是次活動滿意，活動能促進自我認識和與同工的相處和合作。亦有教師指能發揮教師之間團體合作精神，並喜歡此有趣體驗。</p> <p>- 83.8%教師認同培訓對工作上有助。有助提升推行班級經營、課室管理技巧和處理學生問題的能力。教師指會把所學的應用於教學/工作中。</p>

(c) ii. 對家長的支援

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人	成效及檢討
1. 家長教育 1.1 家長學習支援講座 1.2 家長管教講座 1.3 家庭關係講座 1.4 國民教育家長講座 2. 家長小組 2.1 家長義工訓練及服務 2.2 自我照顧及建立支援網絡 3. 個案諮詢及輔導 4. 家校溝通渠道 4.1 家長日 4.2 家長教師聯誼活動 4.3 校訊 4.4 學校網頁 4.5 陽光電話 4.6 家訪	全體家長	全學年	1. 70%家長認同培訓能提升他們協助輔導支援子女的能力，包括： a. 認識子女的成長需要 b. 學習正面思維模式 c. 處理個人情緒及壓力 d. 獲取管教技巧 2. 70%家長認同對學校的歸屬感有增加。 3. 70%家長認同措施有助提升家校溝通與合作。 4. 持份者問卷調查家校合作高於常模。	1. 持分者問卷 2. 觀察性評估 3. 會議討論 4. 持份者問卷	副校長 訓輔主任 學校社工 外間機構 學校社工 外間機構 學校社工 校長 副校長 班主任	- 100%家長對小組整體感到滿意及認同小組能幫助認識24個性格強項及利用24個性格強項培育孩子。 - 100%家長對講座整體感到滿意及認同講座能幫助自己有多些認識正向管教的方法，從而促進親子關係。 - 83.3%家長認同學校能幫助自己人數教育子女的知識和方法。 - 92.5%家長認同有足夠渠道向學校表達意見。 - 84.5%家長認同家長教師會能促進家長與學校的溝通。

(d) 輔助服務

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人	成效及檢討
<p>1. 個案輔導</p> <p>透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。本年度關注學生成長困難包括：</p> <p>a. 一、二年級學生：自我管理、社交發展</p> <p>b. 三、四年級學生：責任感、社交及情緒發展、資訊素養</p> <p>c. 五、六年級學生：情緒健康、生涯規劃、資訊素養</p>	<p>經校內轉介程序及校外系統轉介的有個別需要的學生（服務人數為不少於全校學生數目的3%）</p>	<p>全學年</p>	<p>1. 70%跟進的個案有明顯的改進。</p>	<p>1. 由輔導人員、教師、家長及專業支援人員作觀察性評估，若有需要，便以個案會議形式持續地檢視個案的進展，並適時調整輔導策略。</p> <p>2. 透過與教師個別諮詢及班主任級會議共同跟進個案改善情況。</p> <p>3. 以個案報告及口頭匯報方式向學校及/或機構管理層共同檢視個案的進展。</p>	<p>學校社工</p> <p>其他相關的專業支援人員</p>	<p>- 本年度共有正式個案18個，其中3個為新個案，當中涉及類別包括情緒及行為問題、家長關係及管教、社交問題等；另外共有85個諮詢個案，接受短期及適切的個別輔導。</p> <p>- 個案多由老師轉介及家長求助為主，老師通常就學生情況先口頭與學校社工作討論，需要時會開個案處理。無論是正式個案或諮詢個案，學生輔導員均會與老師保持緊密聯繫，令輔導工作順利進行。</p>

<p>2. 小組輔導</p> <p>按本年度學生的需要，初步計劃籌辦以下小組項目，並作持續及適時的修正及增減。</p> <p>a. 小一自理適應小組</p> <p>b. 「童來友愛」插班生適應小組（初小）</p> <p>c. 「童來友愛」插班生適應小組（高小）</p> <p>d. 升中有型人一升中適應小組（小六）</p> <p>e. 小一社交小組</p> <p>f. 小四至小六社交小組</p> <p>g. 專注力魔術師（小五至小六）</p> <p>h. 成長先鋒校內服務（服務初小生、午間伴讀活動）</p> <p>i. 「成長的天空計劃」輔助小組（四至六年級）</p> <p>j. 正能量情緒管理小組</p>	<p>經校內轉介程序及經初步評估有需要及適合參與小組輔導的學生</p> <p>經「香港學生資料表格(HKSIF)」識別出有正向需要，及/或經校內轉介程序及經初步評估有需要及適合參與小組輔導的學生</p>	<p>全學年</p>	<p>1. 70%組員能達至小組所訂之目標。</p> <p>2. 依據教育局所定，參加「成長的天空計劃」輔助課程的學生，平均出席率達75%或以上。學生在參加計劃後，能有助提升抗逆力和自信心，並能在情緒控制、解決困難、目標訂定和接受別人意見等範疇有改善。</p>	<p>1. 組員自我檢視(填寫問卷及與工作人員個別面談)。</p> <p>2. 觀察性評估（透過與專業支援人員、教師及家長作個別諮詢及班主任級會議共同跟進個別組員的改善情緒）</p>	<p>訓輔主任</p> <p>特殊教育需要統籌主任</p> <p>學校社工</p> <p>學生輔導人員</p> <p>其他相關非政府機構的專業支援人員</p>	<p>- 100%組員同意能認識小一學生的需要和特質、學習服務小一學生應有態度和溝通技巧。</p> <p>- 100%的初小及高小插班生學生表示可於小組能夠認識到學校人員、學校及社區的設施，以及有效地結交不同的朋友。</p> <p>- 100%組員認為能從升中適應小組了解中小學分別及社交技巧和抒緩情緒的方法。</p> <p>- 100%組員小一組員能分辨不同的情緒、學會不同舒緩情緒的方法及學習到如何有禮地跟別人打招呼。</p> <p>- 參加「成長的天空計劃」輔助課程的學生，P4至P6學生平均出席率達83%或以上。學生在參加計劃後，能有助提升抗逆力和自信心，並能在情緒控制、解決困難、目標訂定和接受別人意見等範疇有改善。</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. 人手/資源分配

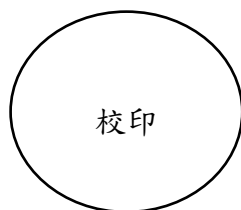
5.1.1 新學年除了有輔導統籌主任（李志豪）協助統籌輔導活動外，也會於輔導組增添一名教師組員協助處理輔導組行政工作。

5.1.2 學校「學生輔導服務津貼」將聘任一名學校社工(ASWO)，全職逢星期一至五提供駐校服務，專責個案工作、協助帶領和支援學生輔導服務活動、支援教師工作及家長教育活動；另外包括學校社會工作的諮詢及督導服務。

5.1.3 運用額外的輔導津貼及學生支援津貼共同聘請一名學生輔導人員(SWA)，全職逢星期一至五提供駐校服務，主要提供小組活動及照顧有特殊學習需要的學生。

5. 經費預算

項目說明	撥款項目	預算經費	實際支出
1. 「高高興興生日會」	教區學生活動津貼 (\$8,500)	\$6,500	\$4,560
2. 學生講座 6 個	訓輔組—經常津貼	\$7,000	\$6,000
3. 情緒輔導物資補助	(學校一大筆款項靈活運用：無特定金額)	\$5,000	\$2,022
4. 一組四年級成長的天空(第一期支出)	訓輔組—成長的天空津貼	\$111,990	\$111,990
5. 一組五年級成長的天空(第二期支出)	(\$181,007)	\$16,673	\$16,673
6. 兩組六年級成長的天空(第三期支出)		\$18,398	\$18,398
7. 學校社會工作服務	訓輔組—全方位學生輔導： 學校社會工作津貼	\$658,080	\$688,680
8. 諮詢服務	訓輔組—全方位學生輔導：諮詢服務津貼	\$132,552	\$136,356
9. 2023-2024 學生支援輔導服務 (聘請全職學生輔導人員)	全方位學生輔導津貼—額外津貼 學生支援津貼—外購服務	\$369,600	\$369,600
總計			\$1,354,279



校監簽署:

校監姓名:

學校:

地址:

電話:

日期:

黃麗貞

天主教領島學校

九龍何文田俊民苑

27139233

14/6/2023