

學生支援學校周年計畫 (2023/2024)

關注事項一：師生能具備二十一世紀所需的知識、技能及態度。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 教師團隊能具備領導與管理能力，有效推動及實踐各項的策略行動。	配合策略 1.1 透過賽馬會「校本多元」計劃，獲得專業支援（如：專業培訓工作坊、共備會議、教材設計支援、數據管理平台），更有效以 PIE 原則進行管理。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%接受培訓的老師感到領導及管理能力的提升。 ● 各項學校推行的策略行動比以往更具成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 ● 觀察及檢視各項策略行動的推行成效。 ● 老師考績評估 ● 科組會議 	副校長 課程統籌主任 特殊教育統籌主任 支援組	
	配合策略 1.2 統籌配合特殊教育需要的教師培訓，有系統規劃和落實計劃，安排老師參與，定時統計和監察進修情況。					
2. 師生能逐步學習及建立不同的領導能力。	配合策略 2.2 成為賽馬會「校本多元」計劃「學習支援」重點學校，透過參與培訓課堂、專業交流及成果分享活動等，有系統培訓支援組成員習得領導思維。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能初步建立統一的領導思維及文化。 ● 85%參與計畫的老師認為計畫有助其獲得發展領導能力的方向。 ● 學生於不同範疇的活動能表現出習得的領導能力。 ● 學校的領袖生能肩負起不同活動領導的角 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 ● 各項活動觀察 ● 學生問卷調查 	副校長 特殊教育統籌主任 輔導主任 支援組	
	配合策略 2.3 與輔導組合作，安排有特殊教育需要的高小學生擔任「成長先鋒」，透過培訓提升「成長先鋒」的溝通技巧及領導能力，培養學生服務幼小精神，建構校內的關愛文化。					

	<p>配合策略 2.4</p> <p>嘗試於三年級開展資優教育課程，推薦有潛質及能力的學生入讀資優教育學苑。</p>		色			
3. 學生能具備良好運用兩文三語的能力。	<p>配合策略 3.1</p> <p>與課程組合作推動協作教學，透過有效的備課與協教，提升學生運用兩文三語的機會。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生於有關兩文三語各項評估的水平持續提升。 ● 大部分學生於課堂能運用兩文三語清晰表達。 ● 學生能於校內不同活動中有效運用兩文三語。 ● 85%學生自覺其運用兩文三語能力有所提升。 ● 85%家長感到其子女運用兩文三語能力有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 評估數據 ● 課堂觀察 ● 活動觀察 ● 問卷調查 	副校長 特殊教育統籌主任 中文組 言語治療師	
	<p>配合策略 3.2</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 安排言語治療師與三及六年級中文科老師進行協作教學，協助及促進中文說話科說話教學中融入六帽子思考法。 ● 安排家長及學生講座，教授提升說話能力的技巧。 					
	<p>配合策略 3.3</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 安排言語治療師訓練「成長先鋒」學習伴讀技巧，為一至二年級同學進行伴讀支援，提升語障學生的說話能力。 					

<p>5. 學生能具備資訊素養。</p>	<p>配合策略 5.1 利用社交故事及視覺提示卡，協助有特殊學習而需要的學生建立正確運用資訊科技的態度。</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能於課堂、活動及評估中表現出習得的資訊科技素養。 ● 學生能建立正確運用資訊科技的態度。 ● 85%學生自覺其具備良好的資訊素養。 ● 85%家長(高小)感到其子女能具備良好的資訊素養。(濫用) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 評估數據 ● 獎懲數據 ● 課堂觀察 ● 活動觀察 ● 問卷調查 	<p>課程組 資訊科技組 訓導組 支援組</p>	
----------------------	--	-----------	--	--	--------------------------------------	--

關注事項(二)：師生能具備正確的人生價值觀。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 師生能具備正確的人生價值觀(天主教五大核心價值)。	配合策略 1.1 於各項工作及會議融入天主教教育的五大核心價值。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師能於日常工作中展現出天主教教育的五大核心價值。 ● 學生能於日常學習活動中習得及展現出天主教教育的五大核心價值。 ● 85%學生能加深對天主教教育五大核心價值如何在日常生活中活出的理解。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 ● 觀察及檢視各項策略行動的推行成效。 ● 老師考績評估 	副校長 特殊教育統籌主任 教育心理學家 支援組	
	配合策略 1.2 透過支援組安排(教師專業發展、家長講座及學生預防性講座)等活動規劃,滲透培養學生習得天主教教育的五大核心價值。					
2. 學生能強化及鞏固自律守規/法。(明辨篤行)	配合策略 2.1 參加「賽馬會喜躍悅動計劃」計劃,為一至四年級患有過度活躍/專注力不足症學生提供小組訓練及個別指導,運用靜觀及心理教育活動,提升學生的執行技巧、自我覺察、專注及情緒控制能力。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%老師認同訓輔準則及處理學生問題的手法能一致。 ● 85%學生認為自己能做到自律守規。 ● 學生能於不同學習活動中展示出主動守規的行為。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 評估數據 ● 課堂觀察 ● 活動觀察 ● 問卷調查 	副校長 輔導主任 特殊教育統籌主任 支援組	
	配合策略 2.2 透過朋輩支援計劃,安排「成長先鋒」指導小一有特殊教育需要學生學習管理物品及寫手冊技巧,從小培養學生主動守規。					

<p>3. 學生能培養出同理心，做到互相尊重。</p>	<p>配合策略 3.1 安排每級一次，以「共融校園」為主題的學生講座，培養學生同理心，做到互相尊重。</p> <p>策略 3.2 透過共融活動，學習尊重及欣賞自己和其他人的獨特之處。</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%學生自覺其經常能夠做到互相尊重。 ● 學生能於不同學習活動中展示出互相尊重的行為。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 評估數據 ● 課堂觀察 ● 活動觀察 ● 問卷調查 	<p>副校長 特殊教育統籌主任 支援組</p>	
<p>4. 學生能培養勤勞的美德，追求卓越。</p>	<p>配合策略 4.1 為有特殊教育需要學生及成績稍遜學生的安排功課輔導小組，協助學生提升「交齊功課獎勵」計劃表現，建立勤勞及追求卓越的價值觀。</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%學生自覺其能認真學習，追求卓越。 ● 學生能於不同學習活動中展示出勤勞的個性。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 評估數據 ● 課堂觀察 ● 活動觀察 ● 問卷調查 	<p>副校長 特殊教育統籌主任 支援組</p>	

恆常工作計畫

日期	活動	地點	負責人	收費	通告	其他
8 月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 把有特殊教育需要小六學生資料、評估報告送交其將入讀的中學 2. 接獲教育局來年「學習支援津貼」第一期撥款，規劃資源的運用 3. 完成來年「學習支援津貼」財政預算表 4. 完成來年學生支援小組周年工作計劃 5. 登入 SEMIS 確認及下載準小一的 OPRS 6. 跟進評估資料及規劃小一學生支援服務 7. 透過 SEMIS 遞交「學校層面年終檢討」 	本校	特殊教育統籌主任 支援組成員	/	● ✓	<p>召開第一次全體老師會議 老師閱覽 23/24 年度學生支援紀錄</p> <p>召開第一次全體老師個案分享會議(支援與輔訓合作)，報告第三層學生支援名單</p>
9 月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 修訂 2023/24 年度學生支援紀錄表名單 2. 開展「協作教學」 3. 開展賽馬會「校本多元」計劃 4. 推薦學報名參加香港資優教育學苑網上甄選課程 5. 登入 SEMIS 填寫「幼小銜接支援概要」及派給家長 6. 填寫「學生支援摘要」及派發給家長 7. 邀請相關持分者為進行「個別學習計劃」會議 8. 撰寫「個別學習計劃」 9. 觀察小一學生情況並收集有關《小一學生之學習情況量表》資料 10. 在周年學校報告內闡述校本融合教育政策、所獲得的額外資源和向學生提供的支援措施等，並把報告上載到學校的網頁 	本校	特殊教育統籌主任 支援組成員	/	<ul style="list-style-type: none"> ● ✓ ● ✓ ● ✓ ● ✓ ● ✓ ● ✓ ● ✓ 	教師簽閱「學生支援摘要」及開始功課調識
10 月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育局特殊教育支援第三組同工第一次訪校會議 2. 第一次家長講座 3. 開展「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃 4. 開展「賽馬會喜躍悅動計劃」計劃 	本校	特殊教育統籌主任 支援組成員		<ul style="list-style-type: none"> ● ✓ ● ✓ ● ✓ 	

日期	活動	地點	負責人	收費	通告	其他
	5. 開展「成長先鋒」朋輩支援計劃				● ✓	
11月	1. 五至六年級共融校園講座 2. 填寫「有精神病患學生的需要評估和支援計劃表」 3. 遞交新增個案的評估資料、第三層學生支援名單及「個別學習計劃」供教育局審批 4. 登入 SEMIS 更新學生支援名單	本校	特殊教育統籌主任 支援組成員	/	● ✓	
12月	1. 填寫「及早識別有學習困難的小一學生計劃」內的《小一學生之學習情況量表》 2. 安排諮商會議，與教育心理學家為小一學生作初步的評估	本校	特殊教育統籌主任 小一班主任	/	● ✓	
1月	1. 邀請相關持分者為有需要的學生進行「個別學習計劃」的中期檢討 2. 第二次家長講座 3. 三至四年級共融校園講座	本校	特殊教育統籌主任 支援組成員	/	● ✓	
2月	1. 開展親子小組 2. 接獲教育局信函通知本學年「學習支援津貼」全年津貼額及第二期撥款額。 3. 一至二年級共融校園講座	本校	特殊教育統籌主任 支援組成員	/	● ✓	召開第二次全體老師個案分享會議(支援與輔訓合作)
3月	1. 教育局特殊教育支援第三組同工第二次訪校會議 2. 為有需要的有特殊教育需要小六學生安排升中銜接的支援服務 3. 開展「升中有型人」小組	本校	特殊教育統籌主任 支援組成員	/	● ✓	
5月	1. 第三次家長講座 2. 將有關校本支援措施上載至學校概覽	本校		/	● ✓	召開第三次全體老師個案分享會議(支援與輔訓合作)
6月	1. 為小六學生派發「轉交有特殊教育需要學生的資料家長同意書」，並輸入 SEMIS 內 2. 填寫 SENCO & SENSTs Proforma	本校 本校	特殊教育統籌主任	/	● ✓	

日期	活動	地點	負責人	收費	通告	其他
	3. 按自評機制與不同持分者（包括家長）共同檢視「學習支援津貼」的運用情況和支援措施的成效，準備資料完成學生支援小組檢討報告 4. 填寫「個別學生的年終評估表」 5. 出席6月下旬言語及聽覺服務組舉辦的研討會，了解準小一聽障生的服務 6. 邀請相關持分者為有需要的學生進行「個別學習計劃」的期終檢討		支援組成員			
7月	1. 為有需要的有特殊教育需要小六學生填妥「中一入學前香港學科測驗的特別安排」的信件 2. 完成本學年學習支援津貼報告及檢討 3. 完成學生支援小組檢討 4. 規劃來年學習支援津貼的運用 5. 規劃來年支援組架構、分工及工作計劃 6. 規劃來年教師融合教育專業進修計劃 7. 規劃來年家校合作計劃 8. 教育局特殊教育支援第三組同工第三次訪校會議	本校	特殊教育統籌主任 支援組成員			
全年	校本教育心理學家服務	本校		/	● ✓	
全年	言語治療服務	本校		/	● ✓	

財務預算

支出範疇	支出項目	支出預算金額
特別範疇：支援津貼	1. 聘請支援老師 1 名	\$329, 931
	2. 增聘老師 APSM 一名	\$469, 020
	3. 外購專業服務(學生支援輔導服務)	\$258, 720
	4. 結合有特殊需要的非華語學生支援津貼，增聘能說廣東話、英語／少數族裔語言的教學助理	\$172, 652
	5. 「賽馬會喜躍悅動計劃」計劃	\$12, 000
	6. 安排學習／共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動	\$5, 000
	7. 購置學習資源及器材	\$5, 000
總數：		\$1, 252, 323

有特殊需要的非華語學生支援津貼開支預算

	項目	預算收入		項目	預算支出
1	承上結餘	\$97, 085	1	結合學生支援津貼，增聘能說廣東話、英語／少數族裔語言的教學助理	\$ 172, 652
2	2023-2024 年度教育局撥款(預算)	\$ 103, 230			
	總收入	\$ 200, 315		預算總支出：	\$ 172, 652
				本年度預算結餘：	\$ 27, 663

組員

副校長、梁美詩主任、羅子晶老師、王翠儀老師、葉曉文老師、李海言老師、黃佩欣老師