天主教領島學校

學校發展周年計劃

2026/27

天主教領島學校

學校發展周年計劃

2026/27

關注事項

1. 學生能以正確價值觀作為生活處事的基本原則，愛主、愛人、愛國家。(立德樹人)

2. 學生能深化應對未來生活挑戰的態度、技能及知識。(重啟迪、育全人)

1. 關注事項：學生能以正確價值觀作為生活處事的基本原則，愛主、愛人、愛國家。(立德樹人)

簡列上學年的回饋與跟進：

- 各項計畫進展順利，大部分推行策略工作的評估數據亦符合預期。價值觀教育需要持續優化及加強，更能有機融入於學生各項的學習活動動。上學年人文科及科學科透過舉辦不同的活動，有助加強學生對國家的認識及認同感。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
目標 1 學生能深化天主教教育的五大核心價值的實踐。 (愛德)	策略 1 福傳組統籌加強老師對天主教信仰培育方面的認識並建構與十二個首要價值觀的連繫。 -教友老師：「文憑課程」 -非教友老師：「RME 同行計劃」 策略 2 老師設計多元化模式學習活動(如戲劇、故事、藝術創作、體育活動等)，創造情境及空間讓學生實踐五大核心價值。	• 85%學生能於日常學習活動中實踐天主教五大核心價值。 • 85%學生認同自己能在日常生活中實踐天主教五大核心價值。	• 學生日常課堂表現 • 相關活動比賽觀察 • 各科組的進度表及共備紀錄 • 問卷調查數據	全學年	課程統籌 福傳主席 各科組主席	
目標 2 學生能於不同學習活動中表現出十二種首要價值觀。 本年重點： 堅毅、仁愛	策略 1 各科組在設計學習活動時必須有機融入十二種首要價值觀。 策略 2 老師在策畫教學的過程，需要透過不同的教學策略，讓學生理解相關價值觀的意義並進行實踐。	• 80%學生能認識及實踐勤勞及孝親價值觀 • 85%學生認同自己能在日常生活中認識堅毅價值觀 • 85%學生認同自己能在日常生活中實踐價仁愛值觀	• 學生日常課堂表現 • 同儕觀課紀錄 • 考績觀課紀錄 • 各科組的進度表及共備紀錄 • 問卷調查數據	全學年	課程統籌 課程組組員 各科主席	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
目標 3 學生能加深認識及認同祖國的發展及國家安全的重要性培養出愛國精神。	**策略 1** 各科組及家教會配合國民教育活動規劃年曆，策畫不同跨學科的活動，透過實踐讓學生有所感受。 **策略 2** 以人文科及科學科作為平台，舉辦不同課堂以外的活動，加強學生對國家的認識及認同感。	• 70%學生能認識及認同祖國的發展及國家安全的重要性 • 85%學生認同自己認識及認同祖國的發展的重要性 • 85%學生認同自己認識及認同國家安全的重要性	• 學生於不同活動中的表現 • 相關活動比賽成績 • 各科組相關活動紀錄 • 活動檢討 • 學生訪談 • 問卷調查數據	全學年	課程統籌 各科主席 家教會	節日活動 物資

2. 關注事項：學生能深化應對未來生活挑戰的態度、技能及知識。（重啟迪、育全人）

簡列上學年的回饋與跟進：

- 各項計畫進展順利，大部分推行策略工作的評估數據亦符合預期。STEAM 教育需要更有系統推行，訂立更明確的發展方向及目標，上年度科學科舉辦了科學周，讓學生在不同的科探學習活動中初步實踐。學生已初步建立運用資訊科技(AI)學習的能力，惟相關素養需要進一步培育及加強。學習生學習動機需要進一步提升，以能配合混合學習模式的發展。學校於上年度購置了「AI 競技角」，讓學生在午息時參與運動比拼活動，培養學生運動的興趣和習慣。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
目標 1 學生能深化計算思維及科學思維，持續提升解難及創新能力。	策略 1 與鄰近中學建立聯繫，本校老師中學老師共同協教有關科學單元的課題，善用中學實驗室資源，讓學生從做中學會相關科學概念。 策略 2 STEAM 統籌策畫舉辦有關運算思維及科學思維的活動及比賽，增加學生運用思維系統進行解難及創新的機會。 策略 3 STEAM 與課程統籌配合策劃 STEAM for All 課程及 STEAM for Elite 課程及相關評估安排。 策略 4 增加科探學習活動並讓學生於科學周展示科探成果。	• 75%學生能運用計算思維及科學思維解難及創新。 • 85%學生能於及算思維評估得到達標成績 • 85%學生認同自己的解難及創新能力提升。	• 觀察學生於不同學習活動的表現 • 學生作品的質素 • 相關活動比賽成績 • 相關活動紀錄 • 問卷調查數據	全學年	課程統籌 STEAM 統籌 ICT 科主席	STEAM 活動及比賽物資

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
目標 2 學生能深化不同促進學習的技能，提升學習的質素及效能。	**策略 1** 各學科有效運用電子平台及人工智智能系統，讓學生透過適切數據及回饋，提升學習效能。 **策略 2** 各學科發展有效的混合學習模式，培養學生運用課時以外時間自學的習慣。 **策略 3** 培養及鞏固學生閱讀習慣，加強學生分享文化，設立讀書會/分享會。 **策略 4** 圖書科統籌各科發展跨課程閱讀，讓學生能培養出從閱讀中學習及運用兩文三語的能力。	• 80%學生建立進行混合學習模式的技能及態度。 • 85%學生能善用學習平台進行自主習。 • 85%學生能養成每週借閱圖書的習慣。 • 85%學生認同自己能運用不同的策略及工具輔助自己學習。	• 觀察學生日常表現 • 學生 APLus 成績 • 預習數據 • 學生 TSA 成績 • 相關活動紀錄 • 問卷調查數據 • 訪談	全學年	課程統籌 圖書主任 各科科主席	APLus 功課系統閱讀文章或圖書

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
目標 3 學生能培養出終身受用的態度、素養、技能及習慣，為未來進入多變社會奠下基礎。	**策略 1** 各學科按照香港學生資訊素養學習架構，設計相關學習活動，加強培養學生媒體及資訊素養。 **策略 2** 透過 Leader in ME 計畫，深化學生面對多變及具挑戰性環境終身受用的態度及技能。 **策略 3** 透過靈活編排學時及優化 LBD 時段學習內容，創造空間並透過不同有趣的活動，培養學生每天進行適量的運動的習慣。	● 70%學生能養成成功習慣，並於日常實踐。 ● 70%學生能培養出資訊素養，能於網絡世界守規自律。 ● 70%認同 LBD 時段有助其建立不同解難及與人協作的能力。 ● 85%學生能培養每天進行適量的運動的習慣。 ● 85%學生認同已成功培養出良好的資訊素養	● 每天運動紀錄統計 ● 學生日常表現 ● 訓輔組紀錄 ● 學生作品 ● 相關活動檢討 ● 問卷調查數據 ● 訪談	全學年	課程統籌主任 活動統籌主任 訓輔主任 STEAM 統籌主任 各科科主席	下午「動手做」課時活動物資及課程費用