天主教領島學校

2026 至 2027 年度

全方位學生輔導服務—計劃書

1. 本校學生輔導服務的發展狀況

學校的辦學宗旨是步武基督，敬主愛人，協助同心，教育完人。以校訓「明辨篤行」推行天主教教育的核心價值，培養學生具備關愛弱者，服務人群的愛心。過去 10 數年，學校以協助學生建立正面價值觀為己任。教師團隊經多年合作，在工作方向、默契和效率方面已有相當的提升。學校亦積極發展有效的評估工具，引入社區資源，提升教師及家長的能力，以支援學生各方面的需要，促進他們健康成長。

1.1 有利條件

(a) 學校以「全校參與」模式推行訓輔工作；訓輔組及學生支援工作小組成員間分工明確清晰和溝通緊密，全面照顧學生的不同成長需要。

(b) 學校以「多獎勵、少懲罰、存關愛，有要求」為訓育及輔導的原則，培養學生自律守規的習慣及正面積極的處事態度。

(c) 校方重視不同持分者的溝通，積極收集及回應家長對學校的意見。透過多元化的平台，促進教職員、師生、家校間的緊密聯繫。

(d) 普遍家長及學生對校內輔導工作已有認識，在需要時懂得尋求協助，有助及早解決問題。

(e) 學校樂於利用社區資源網絡，引入外間機構到校提供不同類型的輔導活動，支援學生及家長的需要。

(f) 學校重視學生個人成長教育，積極推動在各科組於課程和不同活動中加入價值觀教育元素，營造共同語言的正面的學習氣氛。

1.2 弱處分析

(a) 因轉校長及來年本校教師的流動性高，影響對學生對校園的熟悉感及安全感。

(b) 部份老師對學生需要的靈敏度較弱，處理學生問題及提升學生心理素質的能力不足，未能識別有需要的學生及提供有效的支援。

(c) 家庭環境及結構日漸複雜，家長未能有效地關顧學生成長發展及情緒需要，當學生面對問題和逆境時，其抗逆能力欠奉。

(d) 早前經歷數年疫情網課，影響學生社交和情緒調控能力發展，復課後在校有較多與朋輩爭執和未能恰當處理情緒的狀況。

(e)於網上學習新常態下，學生多沉溺使用電子用品作娛樂，影響親子關係，學生的自控能力、危機意識和資訊素養欠奉。

1.3 學生成長需要評估

按學校在 2025/26 運用「香港小學生情意及社交表現評估套件」，評估三至六年級學生的成長需要、25/26 家長及教師「有關學生的成長需要」持分者問卷調查，以及 25/26 教職員會議檢討等結果，學生訓育及輔導工作的分析如下：

(a) 提高關注以下的學生成長需要：

- 「學生的道德意識(重要性)(Q 值＝87)。數據反映本校學生的道德意識(重要性) 低於全港平均值。
- 「滿足感 (學校)」(Q 值＝94)。數據反映本校學生對學校的滿足感略低於全港平均值
- 「學校氣氛 (歸屬感)」(Q 值＝91)。數據反映本校學生對學校的歸屬感略低於全港平均值

(b) 各級較需要關注的成長要素如下：

- 一、二年級學生：自我管理、社交發展、學校氣氛 (歸屬感)、資訊素養
- 三、四年級學生：責任感、社交及情緒發展、資訊素養、情緒健康
- 五、六年級學生：對學校的滿足感及歸屬感、道德意識、情緒健康、生涯規劃

2. 本年度學生輔導服務的目標

(a) 提升低年級學生的認識、接納及欣賞個人能力，學習良好的社交相處，建構「正向」的自我形象。

(b) 提升高年級學生的正向思維，建構「正向」的生活態度及情緒發展。

(c) 提升老師對正向管教及班級經營策略介入應用，建構「正向」及具關愛的校園環境。

(d) 提升家長對孩子成長需要的認識和敏感度，建構「正向」的親子關係及家庭氣氛。

3. 實施策略

3.1. 政策及組織

(a) 繼續推動多元化的溝通平台，包括每月校務會、訓輔會議、個案會議及內聯網通訊等，加強訓輔訊息的流通，促進老師間的溝通，並持續地檢視輔導工作的進展及作即時的修正。

(b) 有系統地開展從服務中及體驗式學習模式，透過班本、級本、全校性的服務崗位及服務組織、朋輩支援計劃及各種性質的社區服務，實踐學生的自我領導能力，培養學生關愛、勤勞、責任感及承擔能力。

(c) 引入不同社區資源，豐富及平衡各項發展性、預防性及治療性的輔導工作。與社福機構合作，持續支援學生、家庭及教師的需要。

(d) 檢視「校內個案轉介機制」及「處理學生輟學問題程序」效能，以及各成員在「危機處理小組」的角色及職能。

3.2 個人成長教育

(a) 設立校本生命教育課程專責小組，配合天主教教育五個核心價值，並加入「天主教社會倫理」制定校本課程。

(b) 優化「校本生命教育課程」，配合天主教五大核心價值、加入 Leader in Me 學習計劃中的領導思維元素、整合德育及公民教育十種首要的價值觀和態度、以及按級本需要調節各項成長教育的主題，當中會以個人、群性、學習及事業範疇為本校學校提供有系統地的個人成長教育，提升學生多方面的成長需要。

(c) 「成長的天空計劃」發展課程 – 訂立目標、解決困難、情緒管理、社交技巧及樂觀感。

(d) 透過互動式及體驗學習法，幫助學生整理生活經驗，並加強班主任老師的課後跟進及適時引導學生自我檢視。

3.3 對家長的支援

(a) 有系統地收集家長的需要，發展多元化的模式，包括講座及工作坊、活動及興趣課程，以全面提升家長的親子及管教能力，增強家校的聯繫及合作，共同承拓學生多方面的成長需要和發展。

(b) 發展多元化的渠道，包括網頁、校訊、家訪、陽光電話、家長通訊群組、家長日、家校活動等，促進家校溝通合作。

(c) 透過不同的親子活動，加強家長與子女的親子關係，營造正面的家庭氣氛。

3.4 對教師的支援

(a) 透過校本及校外專業培訓，提升老師處理學生情緒和行為問題的能力，並進一步發展老師教授生命教育課的技巧。

(b) 讓老師參與不同層次的輔導工作，包括策劃、實踐和推行、有系統的檢討等，提升老師作為持分者的角色及功能。

(c) 建立關愛的教職員團隊，加強老師的向心力及團隊精神。

(d) 舉辦教師培訓—優質教師工作坊，促進教師的自我照顧及提升教師團隊精神。

3.5 輔助服務

(a) 以諮詢、個案或小組形式，為透過校內轉介程序及校外系統轉介的有個別需要的學生，提供治療性的輔導服務，協助他們克服在情緒、行為或社交上出現的困難。

(b) 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進個人成長發展。

4. 學生輔導工作計劃

(a) 政策及組織

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
1. 輔導工作進展性評估 1.1 校務會議 1.2 班級會議 1.3 學生個案會議 *透過班級會議達到以下目的： (a) 教師能清楚輔導工作進展，並適切地配合。 (b) 加強訓輔成員與班主任的聯繫，檢視每級學生情況，並提供適切支援。	全體教師	每月一次 按需要召開 按需要召開	1. 70%教師認同會議能提升推行輔導工作的效能。	1. 教師持分者問卷 2. 觀察及討論	校長 副校長 訓輔主任 特殊教育需要學校社工
2. 修訂輔導政策 2.1 檢討「校內個案轉介機制」及「處理學生輟學問題程序」在及早識別及跨專業跟進方面的效能。 2.2 檢視各成員在「危機處理小組」的角色及職能。 2.3 按校本需要，檢視及整合「學校輔導資源冊」作有系統的紀錄，並定期檢視服務成效及協作效能。	全體教師 危機處理小組成員 各校外專業支援團隊	全學年 透過各層級會議，每3個月/按需要進行檢視及修訂	1. 70%教師認同能提升推行輔導工作的效能。	1. 教師持分者問卷 2. 觀察及討論	校長 副校長 訓輔主任 學校社工

(b) 個人成長教育

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
1. 班級經營計劃 1.1 建立安全感及聯繫感活動 (核心項目: 生日會及班級會議、守護天使) 1.2 建立方向感活動 (核心項目:訂立班規及班目標) 1.3 建立獨特感活動 (核心項目:班級正向環境營造、班際比賽) 1.4 建立能力感活動 (核心項目: LBD Day、 每月之星、我是領島好學生獎勵計劃)	各級學生	全學年	1. APASO-在以下範疇能達到全港常模水平： a. 師生關係 b. 社群關係 c. 對學校的態度 d. 整體滿足感	1. APASO 2. 觀察性評估 3. 會議討論	副校長 訓輔主任 全體教師
2. 「校本生命教育課程」 2.1 四大範疇：個人、群性、學習及事業 2.2 Leader in Me學習計劃領導思維七大元素：主動積極、以終為始、要事第一、雙贏思維、知彼解己、統合綜效、不斷 更新 2.3 天主教五大核心價值：生命、真理、愛德、義德、家庭 2.4 價值觀及態度：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」、「同理心」和「勤勞」	各級學生	全學年 逢星期一	1. APASO-在以下範疇能達到全港常模水平： a. 誠實（誠實表現） b. 道德意識（重要性） 2. 學生問卷 a. 70%學生表示認同生命教育課，能教導我們如何與人相處。 b. 70%學生認同生命教育課，能培養我們的良好品德。	1.APASO 2.持分者問卷(教師及學生) 3.觀察性評估 4.會議討論	副校長 訓輔主任 全體教師 學校社工

3. 主題講座 3.1. 和諧/共融校園（2個） ● 小一至小三和諧/共融校園/反欺凌講座 ● 小四至小六和諧/共融校園/反欺凌講座 3.2. 性教育（2個） ● 小一至小三性教育講座 ● 小四至小六性教育講座 3.3. 情緒健康（2個） ● 小一至小三正向情緒講座 ● 小四至小六正向情緒講座 3.4. 生涯規劃/升中適應（2個） ● 小五生涯規劃講座 ● 小六升中適應講座	全體學生	全學年	1.同上APASO指標 2.學生問卷	1.APASO 2.持分者問卷（教師及學生） 3.會議討論	全體教師 學校社工 外間機構

(c) i. 對教師的支援

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
1.專業培訓 1.1. 優質教師工作坊（一）：團隊建立及凝聚活動 2.同儕支援 2.1 學生個案會議 2.2 班級會議	全體教師 全體教師	全學年 全學年	1. 80%教師認同培訓能提升他們協助輔導工作的能力，包括： a. 教師自我照顧 b. 推行班級經營 c. 課室管理技巧 d. 處理學生問題 e. 識別學生需要	1.持分者問卷 2.觀察性評估 3.會議討論	訓輔主任 學校社工 外間機構

(c) ii.對家長的支援

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
1. 家長教育 1.1家庭關係講座 1.2 家長管教/正向溝通講座 1.3「守法、正向校園」家長講座 2.家長小組/工作坊 2.1 家長義工訓練及服務 2.2 管教與減壓 3.個案諮詢及輔導 4.家校溝通渠道 4.1 家長日 4.2 家長教師聯誼活動 4.3 校訊 4.4 學校網頁 4.5 陽光電話 4.6 家訪	全體家長	全學年	1. 70%家長認同培訓能提升他們協助輔導支援子女的能力，包括： a.認識子女的成長需要 b.學習正面思維模式 c.處理個人情緒及壓力 d.獲取管教技巧 2. 70%家長認同對學校的歸屬感有增加。 3. 70%家長認同措施有助提升家校溝通與合作。 4. 持份者問卷調查家校合作高於常模。	1.持分者問卷 2.觀察性評估 3.會議討論 4.持份者問卷	副校長 訓輔主任 學校社工 外間機構 學校社工 外間機構 學校社工 校長 副校長 班主任

(d) 輔助服務

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
1.個案輔導 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。本年度關注學生成長困難包括： a. 一、二年級學生：自我管理、社交發展、學校氣氛（歸屬感）、資訊素養 b. 三、四年級學生：責任感、社交及情緒發展、資訊素養、情緒健康 c. 五、六年級學生：對學校的滿足感及歸屬感、道德意識、情緒健康、生涯規劃	經校內轉介程序及校外系統轉介的有個別需要的學生（服務人數為不少於全校學生數目的3%）	全學年	1. 70%跟進的個案有明顯的改進。	1.由輔導人員、教師、家長及專業支援人員作觀察性評估，若有需要，便以個案會議形式持續地檢視個案的進展，並適時調整輔導策略。 2.透過與教師個別諮詢及班主任級會議共同跟進個案改善情況。 3.以個案報告及口頭匯報方式向學校及/或機構管理層共同檢視個案的進展。	學校社工 其他相關的專業支援人員
2. 小組輔導 按本年度學生的需要，初步計劃籌辦以下小組項目，並作持續及適時的修正及增減。 a. 小一自理適應小組 b. 成長先鋒校內服務（服務初小生 c. 「童來友愛」插班生適應小組 d. 升中有型人—升中適應小組（小六） e. 社交小組 f. 專注力魔術師	經校內轉介程序及經初步評估有需要及適合參與小組輔導的學生 經「香港學生資料表格(HKSIF)」識別出有正向需要，及/或經校內轉介程序及經初步評估有需要及適合參與小組輔	全學年	1.70%組員能達至小組所訂之目標。 2.依據教育局所定，參加「成長的天空計劃」輔助課程的學生，平均出席率達75%或以上。學生在參加計劃後，能有助提升抗逆力和自信心，並能在情緒控制、解決困難、目標訂定和接	1. 組員自我檢視(填寫問卷及與工作員個別面談)。 2. 觀察性評估(透過與專業支援人員、教師及家長作個別諮詢及班主任級會議共同跟進個別組員的改善情緒）	訓輔主任 特殊教育需要統籌主任 學校社工 學生輔導人員 其他相關非政府機構的專業支援人員

g. 「成長的天空計劃」輔助小組(四至六年級)	導的學生		受別人意見等範疇有改善。		

5. 人手/資源分配

5.1.1 新學年除了有訓輔主任（李志豪）協助統籌輔導活動外，訓輔組也有六名教師組員協助訓處輔導組行政工作。

5.1.2 學校「學生輔導服務津貼」將聘任一名學校社工(ASWO)，全職逢星期一至五提供駐校服務，專責個案工作、協助帶領和支援學生輔導服務活動、支援教師工作及家長教育活動；另外包括學校社會工作的諮詢及督導服務。

5.1.3 運用額外的輔導津貼及學生支援津貼共同聘請一名學生輔導人員(SWA)，全職逢星期一至五提供駐校服務，主要提供小組活動及照顧有特殊學習需要的學生。

經費預算

支出項目	支出範疇 一般範疇： EOEBG 特別範疇： LWLG, PIBS 校本課後學習及支援	支出預算 金額	備註
1. 學生講座 6 個	EOEBG	$7,000.00	
2. 「我是領島好學生」積點獎勵計劃	EOEBG	$4,000.00	
3. 情緒輔導物資補助(高高興興生日會物資、生命教育課物資、學生輔導物資、班級經營物資)	EOEBG	$1,800.00	
4. 風紀物資	EOEBG	$900.00	
5. 高高興興生日會物資(情緒輔導物資補助)	其他津貼 ： 天主教教區服務中心	$3,750.00	
6. 成長的天空（小學）計劃 (2024-2025)第三期	EOEBG	$16,673.00	
7. 成長的天空（小學）計劃 (2025-2026)第二期	EOEBG	$17,400.00	
8. 成長的天空（小學）計劃 (2026-2027)第一期	EOEBG	$104,247.00	
9. 全方位學生輔導人員服務（潘）(教區)	EOEBG	$638,388.00	
10. 聘請學生支援輔導服務人員(章)(5%)	EOEBG	$19,358.00	
11. 諮詢服務津貼（教區）	EOEBG	$126,399.00	
12. Leader in me (Annual License Fee)	TRG	$15,600.00	
13. 新來港學童支援班及物資(每名學生資助額降至 3353)	EOEBG	$43,000.00	
	2026-2027 預算支出總額	$998,515.00	

校監簽署:

校印

校監姓名: 關振偉

學校: 天主教領島學校

地址: 九龍何文田俊民苑

電話: 27139233

日期: 1/9/2026