天主教領島學校

支援組周年報告

2025/26

《此
ABC

天主教領島學校
支援組周年計劃
2025/26

關注事項

1. **學生能以正確價值觀作為生活處事的基本原則，愛主、愛人、愛國家。(立德樹人)**

2. **學生能深化應對未來生活挑戰的態度、技能及知識。(重啟迪、育全人)**

關注事項：<u>學生能以正確價值觀作為生活處事的基本原則，愛主、愛人、愛國家。(立德樹人)</u>

簡列上學年的回饋與跟進：

- 各項計畫進展順利，大部分推行策略工作的評估數據亦符合預期。本學年會持續透過成長先鋒朋輩輔導服務團隊、小組訓練及個別輔導等，及早支援初小學生，創造情境及空間讓學生實踐五大核心價值。

目標	推行策略	成功準則	成就(學生表現：完全達標;部分達標；未達標) *質量兼備(問卷數據、課堂及日常觀察、學生作品、比賽獎項等)	反思 (成功的原因;需要優化的部份) *列出亮點，持續優化	回饋及跟進 (納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整對應策略； 其他) *保留、改變、開展、停展
<u>目標 1</u> 學生能深化天主教教育的五大核心價值的實踐。	**<u>配合策略 1</u>** • 以共融校園為主題舉辦多元化活動，包括：共融講座、成長先鋒朋輩輔導服務團隊、小組訓練、親子小組及個別輔導等，創造情境及空間讓學生實踐五大核心價值。 • 與訓輔組合作，於小息時間安排多元的共融活動，創造情境及空間讓學生實踐五大核心價值。	• 大部分學生能於日常學習活動中實踐天主教五大核心價值。 • 85%學生認同自己能在日常生活中實踐天主教五大核心價值。	大部分學生已能初步實踐天主教五大核心價值。此項目部分達標: • 根據持份者問卷調查結果學生在「我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等」的評分是3.9;「我和同學互相幫助，相處融洽」的評分是4.0;「學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想。」的評分是4.0。可見大部分學生實踐生命及愛德的五大核心價值觀已達標。 • 根據負責社工及支援老師觀察，有社交困難的初小學生能透過小息共融活動，增進和其他同學的友誼，習得適當的社交禮儀。	• 學校成功通過共融講座、成長先鋒朋輩輔導服務團隊、小組訓練及個別輔導等，創造了情境及空間，使學生能夠切實理解和實踐天主教的五大核心價值。 • 持份者問卷中「同學互相幫助」及「尊重他人」均獲得4.0分的優異評價 。 • 這些活動不僅增強了學生的參與感，還促進了價值觀的內化	納入恆常性工作: • 於愛心角進行小息共融活動 • 成長先鋒朋輩輔導服務團隊 <u>開展</u> 推薦更多有特殊學習需要的學生擔任成長先鋒

關注事項：<u>學生能以正確價值觀作為生活處事的基本原則，愛主、愛人、愛國家。(立德樹人)</u>

簡列上學年的回饋與跟進：

- 各項計畫進展順利，大部分推行策略工作的評估數據亦符合預期。本學年會持續透過成長先鋒朋輩輔導服務團隊、小組訓練及個別輔導等，及早支援初小學生，創造情境及空間讓學生實踐五大核心價值。

目標	推行策略	成功準則	成就(學生表現：完全達標；部分達標；未達標)*質量兼備(問卷數據、課堂及日常觀察、學生作品、比賽獎項等)	反思 (成功的原因;需要優化的部份) *列出亮點，持續優化	回饋及跟進 (納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整對應策略；其他)*保留、改變、開展、停展
<u>目標 3</u> 學生能加深認識及認同祖國的發展及國家安全的重要性培養出愛國精神。	**<u>配合策略 2</u>** • 按需要作事前安排，確保有特殊教育需要的學生能夠參與不同跨學科的活動，例如編寫社交故事或利用預告及視覺提示卡等支援策略，協助有自閉症的學生知道在參加升旗禮或國旗下的講話時的合宜及期望行為，以免其因適應問題而未能參與活動；邀請家長義工參加中華節日活動，為有特殊教育需要的學生提供協助等。 • 於一年級自理小組中加入相關訓練，及早協助一年級學生掌握在參加升旗禮或國旗下的講話時的合宜及期望行為。	• 大部分學生能認識及認同祖國的發展及國家安全的重要性 • 85%學生認同自己認識及認同祖國的發展的重要性	大部分學生已能在不同的活動中表現出認識及認同祖國的發展及國家安全的重要性，此項目部分達標。 根據情意問卷調查結果，學生在國民身份認同（責任、義務）、國民身份認同（自豪、愛護）、國民身份認同（國旗、國歌）及國民身份認同的Q值得分分別是105、106、104及102分(Q值100分代表是全港學校水平)，四項分數皆有提升，當中（責任、義務）更上升了10分，可見本校在國民及國家安全教育中已大部分達標。	學年學校為學生提供更多與國民及國安教育相關的工作，如升旗隊隊員、領唱國歌學生、負責國旗下的講話的學生等。 於一年級適應課及自理小組，加入相關訓練，及早協助一年級學生掌握在參加升旗禮或國旗下的講話時的合宜及期望行為。	納入恆常性工作: 一年級自理小組 <u>開展</u> 於初小專注力小組，加入相關訓練，加強初小學生掌握在參加升旗禮或國旗下的講話時的合宜及期望行為。

關注事項：<u>學生能深化應對未來生活挑戰的態度、技能及知識。(重啟迪、育全人)</u>

簡列上學年的回饋與跟進：

- 各項計畫進展順利，大部分推行策略工作的評估數據亦符合預期。學生已初步建立運用資訊科技(AI)學習的能力，透過協作教學，進一步培育及加強學生的相關素養需要，以能配合混合學習模式的發展。

目標	推行策略	成功準則	成就(學生表現：完全達標；部分達標；未達標)*質量兼備(問卷數據、課堂及日常觀察、學生作品、比賽獎項等)	反思 (成功的原因;需要優化的部份) *列出亮點，持續優化	回饋及跟進 (納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整對應策略；其他)*保留、改變、開展、停展
學生能深化不同促進學習的技能，提升學習的質素及效能。	**<u>配合策略 1</u>** ● 為有特殊教育需要學生及成績稍遜學生的安排功課輔導小組，教導學生能運用不同的策略及工具，例如:「六何法」、「腦圖」、「關鍵字」等輔助自己學習。	● 大部分學生能運用計算思維及科學思維解難及創新。 ● 85%學生能於及算思維評估得到達標成 ● 85%學生認同自己的解難及創新能力提升。	大部分學生已能初步深化不同促進學習的技能，提升學習的質素及效能。，此項目初步達標。 根據持份者問卷調查結果，學生在「我經常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，例如習作評語，反思和改善學習」及「我懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等」的分數分別是3.9及3.8(每分為5分)，兩項分數比上年上升了0.1分，表示大部分學生已運用不同促進學習的技能。	學校成功通過賽馬會「校本多元」計劃的資源，進行有系統的教師專業培訓，由特殊教育統籌主任及支援老師參與，運用相關支援策略於功課輔導小組及協作教學上。	納入恆常性工作: 賽馬會「校本多元」計劃 <u>開展</u> 優化調適課業，運用AI協助學生學習，以中文科寫作及說話課業作起點。

目標	推行策略	成功準則	成就(學生表現：完全達標；部分達標；未達標)*質量兼備(問卷數據、課堂及日常觀察、學生作品、比賽獎項等)	反思 (成功的原因;需要優化的部份) *列出亮點，持續優化	回饋及跟進 (納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整對應策略；其他)*保留、改變、開展、停展
	<u>配合策略 2</u> • 與課程組合作推動協作教學，透過有效的備課與協教，在策畫教學過程及教學中，透過不同的教學策略，例如：小組教學、鷹架式教學、圖像組織等，及初步運用 A.I.進行學與教，以照顧學生的學習差異，促進他們參與學習活動，並從中獲益。		• 「如何運用 AI 協助學生學習」教師專業培訓工作坊，超過 90%的參加者認同講座內容實用，會把所學應用至教學/工作裏。部分教師認為工作坊介紹實用的 AI Apps，吸引教師使用生成式人工智能。 • 「針對有特殊教育需要學生 - 如何運用 AI 協助學生學習」家長培訓，兩次工作坊皆超過 90%的參加者滿意或非常滿意工作坊內容，認為工作坊內容十分實用，能學到新的應用程式，會嘗試應用所學協助子女學習。		

目標	推行策略	成功準則	成就(學生表現：完全達標；部分達標；未達標)*質量兼備(問卷數據、課堂及日常觀察、學生作品、比賽獎項等)	反思 (成功的原因;需要優化的部份) *列出亮點，持續優化	回饋及跟進 (納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整對應策略；其他)*保留、改變、開展、停展
	<u>配合策略 3</u> ● 安排言語治療師與中文科老師進行協作教學，提供說話教學的策略和資源，配合A.I.進利學與教，從而提升協作教學的效能，提升學生的說話能力。		• 校本言語治療師與三年級中文科教師進行說話技巧入班協作，配合A.I.進利學與教，主題為「小組討論」。100%的協作教師表示協作活動能有助他們於課堂內運用相關的語言技巧提升學生的語言能力，根據觀察，大部分學生能運用所學習的技巧進行小組討論。		

關注事項：<u>學生能深化應對未來生活挑戰的態度、技能及知識。(重啟迪、育全人)</u>

簡列上學年的回饋與跟進：

- 各項計畫進展順利，大部分推行策略工作的評估數據亦符合預期。學生已初步建立運用資訊科技(AI)學習的能力，透過協作教學，進一步培育及加強學生的相關素養需要，以能配合混合學習模式的發展。

目標	推行策略	成功準則	成就(學生表現：完全達標；部分達標；未達標)*質量兼備(問卷數據、課堂及日常觀察、學生作品、比賽獎項等)	反思 (成功的原因;需要優化的部份) *列出亮點，持續優化	回饋及跟進 (納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整對應策略；其他)*保留、改變、開展、停展
<u>目標 3</u> 學生能培養出終身受用的態度、素養、技能及習慣，為未來進入多變社會奠下基礎。	**<u>配合策略 1</u>** 與課程組、STEAM 統籌、訓輔組及活動組合作，協調於在下午上課時段，舉辦各種不同類型的活動，包括智能發展、體藝發展和社會服務等，以照顧不同學習類型和學習需要的學生。	● 大部分學生能養成成功習慣，並於日常實踐。 ● 大部分學生能培養出資訊素養，能於網絡世界守規自律。 ● 大部分認同 LBD 時段有助其建立不同解難及與人協作的能力。 ● 85%學生能培養每天進行適量的運動的習慣。 ● 85%學生認同已成功培養出良好的資訊素養	大部分學生已能初步培養出終身受用的態度、素養、技能及習慣。此項目初步達標。 ● 根據持份者問卷調查結果，學生在「我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等」的評分是 3.9，表示大部分學生能培養每天進行適量的運動的習慣。	● 參加由賽馬會慈善信託基金贊助舉行的《賽馬會躍動無界計劃》，參與一系列活動，包括推動優質體育課、新興適應運動、活躍課間操等，家長健康講座/工作坊、親子運動及資源配套等，增加有特殊教育需要學童及成年人參與體力活動的機會，協助建立活躍及健康的生活方式，進而提升身心健康與生活質素。	納入恆常性工作: 於午息活動和 LBD 時段協助照顧不同學習類型和學習需要的學生進行多元運動 <u>開展</u> 參加由賽馬會慈善信託基金贊助舉行的《賽馬會躍動無界計劃》

恆常工作計畫

日期	活動	負責人	收費	通告	其他
8 月	1. 把有特殊教育需要小六學生資料、評估報告送交其將入讀的中學 2. 接獲教育局來年「學習支援津貼」第一期撥款，規劃資源的運用 3. 完成來年「學習支援津貼」財政預算表 4. 完成來年學生支援小組周年工作計劃 5. 登入 SEMIS 確認及下載準小一的 OPRS 6. 跟進評估資料及規劃小一學生支援服務 7. 透過 SEMIS 遞交「學校層面年終檢討」	特殊教育統籌主任 支援組成員	/	● ✓	召開第一次全體老師會議 老師閱覽 25/26 年度學生支援紀錄 召開第一次全體老師個案分享會議 (支援與輔訓合作)，報告第三層學生支援名單
9 月	1. 修訂 2025/26 年度學生支援紀錄表名單 2. 開展「協作教學」 3. 開展賽馬會「校本多元」計劃 4. 推薦學報名參加香港資優教育學苑網上甄選課程 5. 登入 SEMIS 填寫「幼小銜接支援概要」及派給家長 6. 填寫「學生支援摘要」及派發給家長 7. 邀請相關持分者為進行「個別學習計劃」會議 8. 撰寫「個別學習計劃」 9. 觀察小一學生情況並收集有關《小一學生之學習情況量表》資料 10. 在周年學校報告內闡述校本融合教育政策、所獲得的額外資源和向學生提供的支援措施等，並把報告上載到學校的網頁	特殊教育統籌主任 支援組成員	/	● ✓ ● ✓ ● ✓ ● ✓ ● ✓ ● ✓ ● ✓	教師簽閱「學生支援摘要」及開始功課調適
10 月	1. 教育局特殊教育支援第三組同工第一次訪校會議 2. 第一次家長講座 3. 開展「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃 4. 開展「賽馬會喜躍悅動計劃」計劃 5. 開展「成長先鋒」朋輩支援計劃	特殊教育統籌主任 支援組成員		● ✓ ● ✓ ● ✓ ● ✓	
11 月	1. 五至六年級共融校園講座 2. 填寫「有精神病患學生的需要評估和支援計劃表」	特殊教育統籌主任	/	● ✓	

日期	活動	負責人	收費	通告	其他
	3. 遞交新增個案的評估資料、第三層學生支援名單及「個別學習計劃」供教育局審批 4. 登入 SEMIS 更新學生支援名單	支援組成員			
12 月	1. 填寫「及早識別有學習困難的小一學生計劃」內的《小一學生之學習情況量表》 2. 安排諮商會議，與教育心理學家為小一學生作初步的評估	特殊教育統籌主任 小一班主任	/	● ✓	
1 月	1. 邀請相關持分者為有需要的學生進行「個別學習計劃」的中期檢討 2. 第二次家長講座 3. 三至四年級共融校園講座	特殊教育統籌主任 支援組成員	/	● ✓	
2 月	1. 開展親子小組 2. 接獲教育局信函通知本學年「學習支援津貼」全年津貼額及第二期撥款額。 3. 一至二年級共融校園講座	特殊教育統籌主任 支援組成員	/	● ✓	召開第二次全體老師個案分享會議 (支援與輔訓合作)
3 月	1. 教育局特殊教育支援第三組同工第二次訪校會議 2. 為有需要的有特殊教育需要小六學生安排升中銜接的支援服務 3. 開展「升中有型人」小組	特殊教育統籌主任 支援組成員	/	● ✓	
5 月	1. 第三次家長講座 2. 將有關校本支援措施上載至學校概覽		/	● ✓	召開第三次全體老師個案分享會議 (支援與輔訓合作)
6 月	1. 為小六學生派發「轉交有特殊教育需要學生的資料家長同意書」，並輸入 SEMIS 內 2. 填寫 SENCO & SENSTs Proforma 3. 按自評機制與不同持分者（包括家長）共同檢視「學習支援津貼」的運用情況和支援措施的成效，準備資料完成學生支援小組檢討報告 4. 填寫「個別學生的年終評估表」 5. 出席 6 月下旬言語及聽覺服務組舉辦的研討會，了解準小一聽障生的服務	特殊教育統籌主任 支援組成員	/	● ✓	

日期	活動	負責人	收費	通告	其他
	6. 邀請相關持分者為有需要的學生進行「個別學習計劃」的期終檢討				
7月	1. 為有需要的有特殊教育需要小六學生填妥「中一入學前香港學科測驗的特別安排」的信件 2. 完成本學年學習支援津貼報告及檢討 3. 完成學生支援小組檢討 4. 規劃來年學習支援津貼的運用 5. 規劃來年支援組架構、分工及工作計劃 6. 規劃來年教師融合教育專業進修計劃 7. 規劃來年家校合作計劃 8. 教育局特殊教育支援第三組同工第三次訪校會議	特殊教育統籌主任 支援組成員			
全年	校本教育心理學家服務		/	● ✓	
全年	言語治療服務		/	● ✓	

財務預算

支出範疇	支出項目	支出預算金額	實際支出
特別範疇：支援津貼	1. 聘請支援老師 1 名	$ 603,516	$ 597,171
	2. 結合學校撥款，增聘支援老師 1 名 (50%/50%)	$ 200,309	$ 200,309
	3. 外購專業服務(學生支援輔導服務)(85%)	$ 382,500	$ 382,500
	4. 「賽馬會喜躍悅動計劃」計劃	$ 16,000	$ 12,000
	5.		
總數：		HK$1,202,325	HK$1,191,980

有特殊需要的非華語學生支援津貼開支預算

	項目	預算收入		支出項目	預算支出金額	實際支出
1	承上結餘	$ 15,963	1	結合學生支援津貼，增聘能說廣東話、英語／少數族裔語言的教學助理 (6 個月)	$103,226	$103,226
2	2025-2026 年度 教育局撥款	$ 106,769				
	總收入	$ 122,732				
				本年度預算結餘：	$ 19,507	

組員

梁美詩主任、王麗蓮老師、王翠儀老師、黃雋之老師、馮碧珊老師、李海言老師、葉曉文老師、朱明霞老師