天主教領島學校

學校報告

2025/2026

我們的學校

辦學宗旨：
1. 步武基督，以愛待人，協力同心，教育完人。
2. 以校訓「明辨篤行」，培養學生正確的價值觀與積極的人生觀。
3. 與家長和社區合作，培育學生健康成長，發展潛能，回饋社會，服務人群。

教育信念：

1. 學生在宗教培育下，能明白基督愛的精神，在生活中實踐關愛互助。
2. 讓學生在關愛的環境下學習，以提高其對家庭、社會及國家的責任感與歸屬感。
3. 以靈活、多元化的活動，發展學生潛能並培育其終身學習的能力。
4. 家校合作，聯繫社區，為學生提供愉快學習環境。

學校歷史簡介：

天主教領島學校於一九五五年五月由白英奇主教奠基，原名為竹園學校；校址位於黃大仙竹園徙置區。翌年為紀念前領島學校校長馮聘逑女士慷慨捐款資助香港教區，因而易名為領島學校。一九八零年竹園區拆卸重建，舊校遷至何文田俊民苑新校舍。一九九七年，正名為天主教領島學校。

自一九八零年遷校至今，學生均以品學稱著，備受社區人士推崇及歡迎，至今畢業生多不勝數，其中不乏醫生、律師等專業人士。

隨著學校改善工程之完成，標誌著本校踏入新里程碑。二零零四年三月二十七日新翼大樓正式完工，為本校師生提供更多空間及基建設施，使本校能更有效地促進學與教，成為高增值校園。二零零五年九月一日學校踏入全日制進程，為學生提供更全面的優質學習環境。

學校在二零一四年三月一日成立法團校董會，有效加強問責，提昇職能，促進學校的發展。

天主教領島學校自一九五五年創立，迄今已六十七個年頭。學校的創立，不僅僅在提供學生就學機會，更在於彰顯天主教學校教育的成果。學校秉持「明辨篤行」的校訓，恪守天主教五大核心價值，堅持「不放棄任何一隻羊」的理念與熱誠，邁步向前！

法團校董會：

主席：黃麗貞校監

校董：

黃慧萍校長	梁長才先生(辦學團體校董)
譚錦榮神父(辦學團體校董)	關振偉先生(辦學團體校董)
王伯基校長(辦學團體校董)	郭芸校長(辦學團體校董)
陳碧琪校董(辦學團體校董)	侯麗珊校長(辦學團體替代校董)
胡家琪先生(家長校董)	陳佩詩女士(替代家長校董)
李志豪主任(教師校董)	潘國光主任(替代教師校董)
黃志雄先生(校友校董)	孔霈筠女士(獨立校董)

教師團隊：

本校於 25-26 年度共有教師 35 人（包括校長、學位老師、圖書館主任、1 位外籍英語教師及 1 位特殊學習統籌主任），全體教師均具備教師專業資歷，教學經驗豐富。

此外，本校聘用 2 名支援教師，協助照顧有特殊學習需要的學生；2 名教學助理，以支援學與教、電腦技術支援以本校資訊科技的發展、1 名非華語教學助理，以協助照顧非華語學生。

教師資歷：

- 教師的學歷

	學士	碩士
人數	35	9
百分率	100%	26%

已接受專業訓練的教師：100 % 教師已接受師資培訓

- 已接受專科訓練的教師

專科訓練	普通話基準	英文基準
人數	11	9
佔任教專科教師百分率	31%	26%

- 教師教學年資

教學年資	0-4 年	5-9 年	10 年以上
人數	6	7	22
百分率	17%	20%	63%

- 教師在持續專業發展的時數：

	教師持續進修總時數	教師平均持續進修時數
(小時)	2806	80

校長在持續專業發展的時數：__352__

(2) 關注事項的成就與反思，回饋與跟進

- **關注事項一：學生能以正確價值觀作為生活處事的基本原則，愛主、愛人、愛國家。(立德樹人)**

成就

(1) 學生能深化天主教教育的五大核心價值的實踐，此項目已初步達標：

- 根據持份者問卷調查結果學生在「我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等」的評分是 3.9; 「我和同學互相幫助，相處融洽」的評分是 4.0 可見大部分學生實踐生命及愛德的五大核心價值觀已初步達標。
- 透過日常及課堂觀察，大部分學生能了解天主教五大核心價值的意義及將其實踐。
- 各科組的共同備課會議紀錄及籌備會議紀錄，老師安排及設計不同的活動，讓學生能了解天主教五大核心價值的意義及將其實踐。

(2) 學生能於不同學習活動中表現出十二種首要價值觀，本年度重點:勤勞及孝親，此項目已初步達標:

- 根據持份者問卷調查結果，學生在「我經常認真地完成學習任務，包括功課」、「我盡力嘗試克服學習困難」的評分分別是 4.0 及 3.9(滿分為 5 分)，可見學生實踐勤勞的價值觀已初步達標。
- 根據校本問卷調查結果，79.2%學生認同自己能在宗教科的課堂活動或故事培養認識勤勞、孝親的價值觀。83.8%學生認同自己能於於訓輔組的活動及課程中(例如講座、早會、生命教育課等)學習並培養出良好的價值觀。
- 透過觀察學生日常課堂及活動，大部份學生能認識勤勞及孝親的價值觀並將其實踐。
- 學校於母親節及父親節安排學生製作手工送贈父母親，透過交齊功課計劃的報告，大部分學生已初步實踐勤勞及孝親的價值觀。

(3) 學生能加深認識及認同祖國的發展及國家安全的重要性培養出愛國精神，此項目達標：

- 根據情意問卷調查結果，學生在國民身份認同（責任、義務）、國民身

份認同（自豪、愛護）、國民身份認同（國旗、國歌）及國民身份認同的Q值得分分別是105、106、104及104分(Q值100分代表是全港學校水平)，可見本校在國民及國家安全教育中已達標。

- 學校根據教育局國民教育活動規劃年曆，活動後會進行學生訪談及問答遊戲，超過85%學生認同活動能讓學習到不同的國民及國安教育的知識及素養。
- 學校為學生安排了親子環保燈籠設計比賽、華服日及農曆新年活動、領島年宵、「同根同心」—內地交流計劃、姐妹學校交流計劃及不同與國家的發展及國家安全的比賽，讓學生能有效地認識及認同祖國的發展及國家安全的重要性培養出愛國精神。

反思

1. 學生能深化天主教教育的五大核心價值的實踐，我們認為：

- 根據持份者問卷調查結果，學生在「健康生活」及「人際關係」方面的評分分別為3.9及4.0，顯示他們在實踐天主教教育五大核心價值（生命、家庭、愛德、義德、真理）方面已有初步成果，尤其在自律與關愛他人方面表現良好，學生在日常生活中實踐核心價值的初見成效。
- 透過課堂及日常觀察，大部分學生能理解五大核心價值的意義，並在行為上有所體現，例如在群體活動中展現互助精神、在面對壓力時懂得尋求健康的紓緩方式，反映價值觀已內化。
- 各科組透過共同備課及籌備會議，積極設計與核心價值相關的學習活動，讓學生在不同學科中都能接觸並實踐這些價值，例如透過服務學習、討論、角色扮演等方式，促進學生的反思與行動。

2. 學生能於不同學習活動中表現出十二種首要價值觀，本年度重點:勤勞及孝親，我們認為：

- 各科組成功在學習活動中有機融入了勤勞和孝親的核心價值觀，從而幫助學生在實際情境中理解和實踐這些價值觀。創新的LBD課堂設計，使學生能從實際操作中體驗孝親的重要性。
- 透過不同科目靈活運用多樣化的教學策略，如交齊功課計劃、母親節及父親節活動，使學生能在多元化的活動中深刻體會到勤勞和孝親的重要性。視藝科的節日手工活動，不僅提升了學生的創作能力，還加深了對孝親價值觀的理解和認同。
- 雖然學生普遍能理解價值觀，但在實踐方面仍需更多具體的機會和引導，特別是在自發性和持續性方面。

3. 學生能加深認識及認同祖國的發展及國家安全的重要性培養出愛國精神，我們認為：

- 本校透過傳統文化活動（如親子環保燈籠設計比賽、華服日及農曆新年活動、領島年宵等），讓學生在親身參與中感受中華文化的魅力，並自然地建立對祖國的情感連結。這些活動不但具趣味性，亦能配合節慶時機，提升學生的投入度與學習動機。
- 學校依據教育局的國民教育活動年曆，有系統地推行相關活動，並配合學生訪談及問答遊戲進行成效評估。問卷結果顯示超過85%學生認同活動有助學習，反映本校在推動國民及國家安全教育方面具成效。

回饋與跟進
1. 課程組統籌各科，課程設計中持續融入五大核心價值，透過生活化情境、故事教學、角色扮演等方式，讓學生在不同學習領域中都能實踐「生命、家庭、愛德、義德、真理」。 2. 課程組統籌各科，舉辦家長工作坊或親子活動，讓家長了解學校推行的核心價值教育方向，並在家庭中延伸實踐，形成一致的教育氛圍。 3. 透過獎勵制度及反思活動，鼓勵學生持續養成勤勞負責的學習態度，並定期檢視成效。 4. 於課堂或週會中加入「意識省察」，讓學生反思自己在勤勞與孝親方面的行動與感受，培養自省能力。 5. 除文化活動外，加入專題研習（如不同國家安全範疇），讓學生從生活角度理解國家安全的重要性。

- **關注事項二：學生能深化應對未來生活挑戰的態度、技能及知識。(重啟迪、育全人)**

成就
(1) 學生能深化計算思維及科學思維，持續提升解難及創新能力。此項目已初步達標： ● 根據持份者問卷調查結果，學生在我盡力嘗試克服學習困難的評分是4.1分(滿分為5分)，表示大部分學生願意解難。 ● 根據校本問卷調查結果，77.2%學生認同自己的解難及創新能力提升。 ● 科學及STEM+C校隊為學生安排不同校外比賽，學生在比賽中屢獲殊榮，讓學生能夠有效應用計算思維及科學思維，實踐解難及創新能力。 (2) 學生能深化不同促進學習的技能，提升學習的質素及效能，此項目已初步達標： ● 根據持份者問卷調查結果，學生在「我經常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，例如習作評語，反思和改善學習」及「我懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等」的分數分別是3.9及3.8(滿分為5分)，表示大部分學生已初步運用不同促進學習的技能。 ● 觀察學生日常課堂及學習活動，老師的課堂設計皆能善用預習，學生亦能在課堂開始前完成預習。 ● 學校為學生安排APLUS人工智能功課系統，部分學生在中、英、數三科的成績得到提升。 (3) 學生能培養出終身受用的態度、素養、技能及習慣，為未來進入多變社會奠下基礎，此項目已初步達標： ● 根據持份者問卷調查結果，學生在「我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等」的評分是3.9，表示大部分學生能培養每天進行適量的運動的習慣。 ● 學校為學生安排不了不同的義工及探訪活動，讓學生有效培養終身受用

的態度。
- 透過成績觀察，大部分學生能學習到正確的資訊素養。

反思

1. 就師生能具備正確的人生價值觀(天主教教育五大核心價值)的成就中，我們認為：

- 根據問卷結果，學生在「我盡力嘗試克服學習困難」的評分達 3.9 分（滿分為 5 分），顯示大部分學生具備正向的學習態度，願意面對挑戰並嘗試解決問題，這是培養計算思維與科學思維的基礎，可進一步透過反思活動或學習歷程紀錄，鼓勵學生自我評估解難過程。
- 透過科學及 STEM+C 校隊參與校外比賽，學生能在真實情境中應用所學，並屢獲殊榮，反映學校在培養創新及解難能力方面具成效，學校安排學生分享成果，激發同儕學習動力。
- 學生在比賽中表現優異，老師在日常課堂中提升計算思維的系統性教學，課程組將會加強教師專業發展，推動跨科協作。

2. 學生能深化不同促進學習的技能，提升學習的質素及效能，我們認為：

- 根據問卷結果，學生在「反思與改善學習」及「運用學習方法」方面的評分分別為 3.9 和 3.8 分（滿分為 5 分），顯示大部分學生已具備基本的學習策略，並願意透過老師的回饋進行自我調整，反映出良好的學習態度。
- 學校將會進一步推動學生設定個人學習目標，提升自我管理與反思能力。

3. 學生能培養出終身受用的態度、素養、技能及習慣，為未來進入多變社會奠下基礎，我們認為：

- 根據問卷結果，學生在「實踐健康生活」方面的評分達 3.9 分，顯示大部分學生已能養成有序作息、適量運動及紓壓的習慣，反映學校在推動身心健康教育方面具成效，可進一步推動「MVPA60」，鼓勵學生記錄並分享自己的健康生活實踐，提升持續性與自我管理能力。
- 學校安排多元義工及探訪活動，讓學生在服務中培養同理心、責任感與社會參與意識，為建立終身受用的態度打下良好基礎，訓輔組統籌設立「學生服務紀錄冊」獎勵服務生及鼓勵學生記錄服務經驗與反思，並逐步建立個人品格發展歷程。
- 學生在健康生活，但在如時間管理、情緒調節、目標設定等終身學習技能方面的培養仍未形成。

回饋與跟進

1. 課程組統籌數學、常識、科學、電腦科等科組共同設計跨學科學習單元，系統地培養學生的計算思維與科學探究能力。
2. 鼓勵更多年級學生參與校內外比賽，並設立「比賽成果分享會」，讓學生展示作品，激發同儕學習動力。
3. 課程組統籌教師參與計算思維及創新教育相關工作坊，提升教學策略與

課堂設計能力。
4. 課程組及訓輔組統籌學生定期設定學習目標並進行自我評估，培養自我管理與持續改進的能力。
5. 由訓輔組統籌，記錄學生參與義工與探訪活動的經驗與反思，並設立獎勵機制，鼓勵持續參與。
6. 課程組及訓輔組統籌統籌安排學生學習時間管理、情緒調節、目標設定等終身學習技能，為未來多變社會奠定穩固基礎。
7. 繼續優化 LBD 課程。

國民教育範疇的檢討：

成就：

透過情意問卷數卷反映，本校學生國民身份認同（責任、義務）、國民身份認同（自豪、愛護）、國民身份認同（國旗、國歌）及國民身份認同（成就）的 Q 值得分分別是 105、106、104 及 104 分 (Q 值 100 分代表是全港學校水平)。可見本校在國民及國家安全教育中已達標。根據數據分析，下學年可以給予學生更多有關國民責任及義務的相關活動，提升學生在這方面的評分。以下是本年度三個亮點活動：

1. 第三屆領島年宵

學校安排了學生負責部分年宵攤位，將他們在 LBD 課程學到的（例如製作龍須糖、麵塑等），透過年宵攤位的形式作為成果分享會，分享給嘉賓、本校的家長、學生及本區的居民。當天活動十分順利及成功，各持分者及社區人士也能感受到年宵的氣氛、認識年宵的意義。

2. 同根同心交流團

本學年學生透過參觀可持續發展企業、廣州市海珠濕地公園、番禺英語實驗學校及東昇有機種植農場，認識濕地的生態系統及對自然保育的重要性、了解企業的可持續發展概念、認識有機耕種的生產過程及對環境的影響及喚起學生對環境及可持續發展生活的關注，明白資源安全的重要，並願意承擔環境保育的責任。透過問卷透查約 92%學生認同交流團能讓他們學到與國家保育及可持續發展相關的知識。

學校按照維護國家安全及國家安全教育相關措施工作計劃切實執行各項工作並持續優化，以確保學生有一個安全的環境進行學習。學習方面，學校參照國民教育行事曆於每一個節慶及特別日子安排不同的學習活動，讓學生學會不同的相關知識及應有的情懷。部分活動完成後，學校會透過問卷調查、訪談掌握學生的情感變化及引導學生反思，從而培養出學生應有的態度及情懷。各學科亦按照香港國家安全教育課程框架，有機融入不同的學習活動，讓學生全方位認識國家安全的重要性及相關法例的知識。從日常觀察及活動參與情況所見，學生均認同國家安全的重要性及初步理解國安法的內容。

學校亦優化現有學習活動的設計，有機融入國民教育元素，例如多元智能課加入中華文化元素、科學校隊以研究中國傳統科學為主題、動手做時段活動融入價值觀培育元素、在農曆新年時段領島年宵、以勤勞及孝親為主題的《微光的奇跡》音樂劇等。從觀察及問卷數據看到，各項活動有效培育學生更深入了解中國傳統文化及提供平台讓學生實踐學會的知識及價值觀。從周年報告的各項數據可見，大部分學生已初步培育出良好的資訊素養，明白亦認同網絡安全的重要性，並能在網絡世界做到守法守規。

部分學科亦設計了不同的跨學科活動，例如中常圖視繪本跨學科主題活動---世界閱讀日《爸媽的『獨角戲』》、常圖跨學科主題活動-《我的家庭文化畫卷》、視圖跨學科主題活動 - 《我的家族畫廊》等，讓學生從不同角度學習中國傳統文化及不同價值觀之餘，亦將學到的知識及價值觀加以實踐。從問卷調查可見，學生喜愛有關活動並能認識到相關中華文化的知識。從觀察所見，大部分學生投入活動並能初步將學到的知識加以實踐。部分學生亦能說出中華文化的博大精深並希望日後能夠多學習不同範疇的中國傳統文化。除此之外，學校亦在非華語學生的共融活動中加入不同的中華文化學習活動，如九龍城潮汕文化遊、迷你花牌工作坊、舞獅頭製作工作坊等活動，讓非華語學生也能在學校多元化地認識中華文化。

家校合作方面，家教會積極配合學校推動國民教育，例如在領島年宵擺放攤位、舉辦有關國民教育的家長工作坊、舉辦以香港歷史為主題的親子旅行等。

反思：

- 雖然整體 Q 值已達到或超越全港平均水平，但「責任與義務」的得分相對較低（98 分），反映學生在實踐層面或理解深度仍有待加強。
- 各科活動設計豐富，涵蓋文化、環保、科技等範疇，應提供更多機會讓學生將所學價值觀內化並實踐於日常生活。
- 學校為非華語學生安排多項中華文化活動，並初步達到共融成效。
- 家教會配合學校推動國民教育，提升家長對國民教育的認識與支持，已初步形成教育的共力。

跟進：

- 各科組為學生提供不同的情境體驗，並引導思考作為國民的責任與義務，提升其認知與情感投入。
- 活動完結後加入反思提問，鼓勵學生表達所學、感受及如何應用於生活。
- 讓非華語學生在中華文化活動中擔任小組領袖或分享者，提升其參與感及文化認同，並促進多元文化交流。。
- 除了工作坊及旅行外，提供更多機會讓家長與子女共同參與國民及國安教育活動，增強家庭層面的教育影響力。

(3) 學生表現

1. 學生的態度和行為
   校內多元智能活動及課後活動

- 本年度多元智能課逢星期五下午時段進行，全年共 24 節，每節一小時，每個年級共有四個不同項目，當中涵蓋各項智能發展：
  - P.1：簡易體操、混合外語、iPad 電子樂器、輕黏土製作
  - P.2：魔術、創意敲擊樂、混合外語、四格漫畫
  - P.3：輕黏土製作、瑜珈、粵劇體驗班、非洲鼓
  - P.4：花式跳繩、Digital Drawing、口才訓練班、彩虹鐘
  - P.5：毛筆書法及水墨畫、數數獨先鋒、雜耍、閃避球
  - P.6：圍棋+橋牌、競技疊杯、奧數探索、中國剪紙
- 校隊：足球校隊、田徑校隊、柔道隊、霹靂舞隊、小小科學家、STEM+C 校隊、創意影像社、數學思維訓練班、木笛校隊、合唱小組、視藝校隊、「繪本小神探」音樂劇小組、Dream Island Band、童心童陶、童心繪本小畫家、燈光說故事及小小舞台化妝師。
- 制服團隊：小女童軍、幼童軍、基督小先鋒。

- 課後活動：魔術班、乒乓球興趣班、口風琴班、初小英語拼音班、基督小先鋒、流行音樂綜合活動、劍道興趣班、英語欖球班。

學校著重培養學生的多元智能發展，並積極鼓勵學生參與各項的校際比賽及活動，學生除獲得不同的獎項外，更得到寶貴的學習經驗及建立自信，達致全人發展的目標。

從老師課堂觀察中，學生積極參與活動，部分學生更把在多元智能課中學到的技能，於「午間展藝台」及試後活動進行才藝表演；導師也記錄有潛質的學生，豐富學校人才庫。整體而言，學生享受多元智能課的學習過程，並從校隊訓練中學會了勤勞和堅毅的精神。

2. 學生的參與和成就

2025-2026 年度校際比賽成績

範疇	比賽	成績
英文	第六屆親自書法家英文硬筆書法比賽	1A 黃梓桐 卓越獎
	第六屆親自書法家英文硬筆書法比賽	1A 王安然 卓越獎
數學	2025-2026 年度全港小學數學比賽(九龍城區)	3 人優異
	第三十三屆香港小學數學奧林匹克比賽	2B 郭愷胤 銀獎 6B 高梓燁 個人銅獎 6C 莊承允 個人銅獎 6D 吳虹瑤 個人銀獎
	2026MathConceptition 數學思維大激鬥校際賽	P6 團體優異獎 P6 團體優異獎 P6 團體優異獎
	香港天主教教區學校聯會(小學組)第十一屆數學比賽(2025-2026)	4A 李秉和 初級組個人銅獎 4B 史昀路 初級組個人銅獎 5B 鍾雨彤 高級組個人銅獎
常識	第五屆香工盃航天科技機械人編程競賽	3 人亞軍 2 人一等獎
	STEAM 點燃想像 AI 防防震大橋工程挑戰賽	4 人二等獎 4 人三等獎
	2026 年度小學無人機競技比賽	4 人嘉許獎
	AiTLE x HKIMT：2025-2026 海洋航行器設計及制作比賽	4 人銀獎 4 人銅獎
	第二十八屆常識百搭比賽	6 人嘉許獎
人文	尋根覓食親子籍貫文化探索比賽	4 人亞軍
體育	第二屆全港學界霹靂舞大賽	23 人殿軍
宗教	天主教香港教區學校宗教教育獎	2 人優良
視藝	白膠漿創意藝術盛典手工及繪畫大賽 2025	4B 馮加熹 金獎
音樂	第七十八屆香港學校音樂節 鋼琴二級	2B 鄧梓玄 銀獎
	第七十八屆香港學校音樂節 鋼琴五級	6D 吳梓微 銀獎
	第七十八屆香港學校音樂節 鋼琴八	6C 吳曉彤 季軍

	級	
	第七十八屆香港學校音樂節 直笛小組合奏(小學)	4人銀獎
	聯校音樂大賽 2026 小學合奏(牧童笛)	5人銀獎
	聯校音樂大賽 2026 小組合唱	6人銀獎
圖書	2526香港學校戲劇節	7人傑出劇本 3人傑出演員 48人傑出舞台效果獎 48人傑出合作獎 48人傑出整體演出獎

本年度本校學生參與校際項目人次：

項目	**25-26** **(學生人次)**
校際體育項目	97
學校音樂節	28
學校朗誦節	80
戲劇比賽	65

本校學生參與制服團隊人數：

項目	**25-26** **(學生人數)**
小女童軍	23
幼童軍	10
基督小先鋒	11
風紀	43

本年度學生曾參與之慈善/社會服務活動：

活動性質	參加人數
天主教四旬期運動	全校參與
「領島年宵」籌款活動	全校參與
明愛慈善獎券	全校參與
常樂邨探訪獨居老人	10
老人院探訪	7
長者盆菜宴義工	16

(4) 財務報告

（25-26 年度財務報告要在 2027 年 1 月才能完成）