天主教領島學校

2025-2026

國民及國家安全教育活動報告

進行日期	負責科組	相關重要日子	活動名稱	內容及進度	成就
1/9	課程組、製服團隊	1/9	開學禮	● 安排升掛國旗及奏唱國歌	● 學生能夠遵守升旗禮禮義並一同唱國家。
3/9		3/9	中國人民抗日戰爭勝利紀念日	● 在班主任課播放九月三日中國人民抗日戰爭勝利紀念日短片，並和學生總結進行抗日戰爭的紀念活動，並不是要人們記住仇恨，而是 讓人們不要忘記侵略的罪行、戰爭的禍害，要從中汲取歷史教訓、珍視和平。與此同時，我們必須鞏固國家觀念和國民身份認同，團結一致、增強國家安全意識，居安思危，保護家園	透過學生訪談、學生能鞏固國家觀念和國民身份認同，團結一致、增強國家安全意識，居安思危，保護家園的意識。
19/9		18/9	「九·一八」事變紀念日	● 早會時進行升旗禮及國旗下的講話 ● 主任課時播放九一八事變紀念日短片，並與學生講解及總結以下重點: 1.成立紀念日的意義是希望人們不要忘記侵略的罪行、戰爭的禍害，要從中汲取歷史教訓、珍視和平。與此同時，我們必須鞏固國家觀念。	● 學生能明白汲取歷史教訓的重要、並珍視和平。
23/9		22/9	中國農民豐收節（農曆秋分）	● 早會時進行升旗禮及國旗下的講話 ● 在 team 發放短片，讓學生認識「農曆秋分」。	● 學生透過旗下的講話理解糧食安全是國家發展的重要一環。
25/9、30/9、2/10		25/9、30/9、2/10	《基本法》網上問答比賽	● 已安排全校學生在 LBD 課堂進行比賽。	● 已完成比賽，等待機構公佈成績。

30/9-3/10		30/9	全港學界國家安全常識挑戰賽 (2024/25)	● 在 9 月 30 日至 10 月 3 日在導修課安排學生完成比賽	● 已完成比賽，等待公佈獎項。
30/9		30/9	烈士紀念日	● 已將相關短片上載到 TEAMS，讓學生學習烈士紀念日的由來及意義。 ● https://news.rthk.hk/rthk/ch/component/k2/1669092-20220930.htm	● 學生透過自學教材，認識到烈士紀念日的由來及意義。
30/9 及 2/10		1/10	國慶日	● 將會在 10 月 4 日進行升旗禮及國旗下的講話。 ● 班主任節進行「國慶日」網上小挑戰（小學組）。	● 學生投入參與活動，並能認識國慶日的意義。
6/10		6/10	中秋節（農曆八月十五日）	● 進行了親子環保燈籠設計比賽。	● 學生投入參與活動，並能認識中秋節日的意義及感受到中秋節氣氛。
6-8/10		6-8/10	25/26 全港學界國家安全常識挑戰賽	● 已安排全校學生在 LBD 課堂進行比賽。	已完成比賽，等待機構公佈成績。
		4/12	國家憲法日	● 在 12 月 4 日進行國旗下的講話，向學生講解國家憲法日的重點 ● 在 12 月 4 日的班主任課播放《中華人民共和國憲法》小知識（小學）、講解教學重點及進行小評估。 ● 相關教材也上載於 TEAMS 讓學生自學。	● 學生能夠遵守升旗禮禮義並一同唱國家。 ● 學生認同活動能讓他們明白好好地把握每個學習《憲法》及《基本法》的機會，致力為國家和香港作出貢獻，共創更美好的未來。
12/12		13/12	南京大屠殺死難者國家公祭日	● 於學校早會或闡述南京大屠殺的史實 ● 安排全校師生默哀悼念死難者 ● 在 12 月 12 日的班主任課教授南京大屠殺 87 周年悼念活動簡報內容及講解重點，並進行小評估，最後播放宣揚和平的聖詩，讓學生感受和平的重要。	● 學生能夠遵守升旗禮禮義並一同唱國家。 ● 學生認同活動能讓他們學懂寬恕，放下仇恨，從歷史中領悟和平的重要性，珍愛和平，為營造和諧社會與大同世界而努力。

5/1		1/1	元旦日	● 於元旦日或前後的上課日舉辦慶祝活動，包括舉行升國旗儀式及奏唱國歌	● 學生能夠遵守升旗禮禮義並一同唱國家。
7/2		17/2	農曆年初一	● 華服日及農曆新年活動 ● 第三屆領島年宵攤位	● 學生投入參與活動，並能認識農曆新年的意義及感受到農曆新年氣氛。
		3/3	元宵節（農曆正月十五日）	● 安排學生閱讀與元宵節相關的文學作品	● 學生投入參與活動，並能認識元宵的意義。
11/3		8/3	國際婦女節	● 老師於國旗下的講話向學生介紹國際婦女節的資料及意義。	● 學生能夠遵守升旗禮禮義並一同唱國家。 ● 學生能夠明白國際婦女節的意義及內地的女性在多個領域的權益都不斷在提升。
20/3		12-14/3	2026《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽	● 已安排四至六年級學生於 3 月 19-20 日在導修課完成比賽	● 本年度未有獲得獎項。
10/4		4/4	《基本法》頒布紀念日	● 在 Microsoft Teams 安排以下活動 - 「《基本法》頒布紀念日」網上小挑戰遊戲 - 「輕鬆自學《基本法》」網上課程	● 學生能初步認識關《憲法》和《基本法》的知識。 ● 學生透過自學課程及 Kahoot 問答遊戲，能夠提高了學生對《基本法》的認識。 ● 學生透過自學課程及 Kahoot 遊戲，學生能夠明白《憲法》和《基本法》共同構成香港特區的憲制秩序。這兩部法律必須一起閱讀和理解，才可以正確理解中央和香港特區的關係。
30/3		5/4	清明節	● 老師於 3 月 30 日國旗下的講話向學生介紹清明節的資料及意義。	● 學生能夠遵守升旗禮禮義並一同唱國家。 ● 學生能夠明白清明節的意義及「慎終追遠」的意義
13/4		15/4	全民國家安全教育日	● 國旗下的講話 (4 月 13 日) ● 午息播放在雨操場播放國家安全教育短片 (4 月 15 日)	● 學生能透過國旗下的講話及動畫短片明白盡公民義務合力維護國家安全。

27/4		1/5	勞動節	● 國旗下的講話 (4 月 27 日) ● 在 Teams 上載相關短片，讓學生明白勞動節的起源及意義	● 學生能初步認識勞動節的起源及意義
4/5		4/5	五四青年節	● 國旗下的講話 (5 月 2 日) ● 在 Teams 上載相關短片，讓學生明白五四青年節成立的由來。	● 學生能初步認識五四青年節成立的由來。
1/6		1/6	國際兒童節	● 國旗下的講話 (6 月 1 日) ● 學生中國傳統兒童玩具／遊戲進行資料搜集／專題研習(在第一學期 LBD 進行) ● 在 Teams 上載相關短片，讓學生認識傳統玩具及遊戲	● 學生能認識國際兒童節的起源及意義。 ● 91%學生認同學會不同種類的玩具。

更新日期:1/06/2026

負責主任簽署：_____(黃旭俊)

日　　期：17-6-2026

成效:

本年繼續沿用教育局國民教育規劃年曆進行國民校本教育活動，本年度學校繼續訓練升旗隊階梯、也安排同學帶領唱國歌及進行國旗下的講話，學校亦加強了國民國育在日常課堂的連繫，另外學校也為學生安排了不同多元化國民及國家安全教育活動。透過情意問卷數卷反映，本校學生國民身份認同（責任、義務）、國民身份認同（自豪、愛護）、國民身份認同（國旗、國歌）及國民身份認同（成就）的Q值得分分別是105、106、104及102分(Q值100分代表是全港學校水平)。各項分數也較上年有提升，當中學生國民身份認同（責任、義務）更上升了8分，由此可見本校在國民及國家安全教育中已大部分達標。根據數據分析，下學年可以繼續維持本年度的推行方式，維持學生在這方面的評分。以下是本年度三個亮點活動:

1. 姐妹學校交流活動

   本次活動採取「參觀學習」、「動手做」及「互動交流」的模式，成效顯著。學生透過參觀葛洪博物館和蘇東坡紀念館，建立了文化基礎 ；隨後的驅蚊香囊製作，將抽象的中醫藥知識轉化為具體的動手體驗，大幅提升了學習趣味。兩地學生亦有分組搭配，在投壺、踢毽子等傳統遊戲中自然互動，有效打破隔閡，建立了深厚情誼，圓滿達成了文化交融的目標 。









2. 第三屆領島年宵

同學們將在美國交流期間的所見所聞與豐碩收穫，轉化為別出心裁的攤位(例如品嚐中國茶及英國茶)遊戲與展示，以年宵成果分享會的形式，生動地向本校家長、同學以及本區居民作分享。當天活動十分順利及成功，透過這場文化與創意的碰撞，每一位到場的持分者及社區人士不僅沉浸在喜氣洋洋的年宵氣氛中，更能深刻感受到年宵背後傳承與分享的非凡意義。









3. 同根同心交流團

本校將組織全體小五學生赴廣州展開兩天一夜的內地交流計劃。行程豐富緊湊，學生將乘搭高鐵前往廣州，親身參觀海珠濕地公園與可持續發展企業，並深入當地小學交流及探訪有機農場。此活動旨在讓學生親身體驗並認識濕地生態系統，了解企業可持續發展概念，從而全面提升對自然保育的關注與環境責任感 。





反思

本學年學校依循教育局年曆推行校本國安教育，成效顯著。APASO 問卷數據反映，學生在「國民身份認同」四大維度（責任義務 105 分、自豪愛護 106 分、國旗國歌 104 分、成就 102 分）均高於全港平均水平（100 分），其中「責任、義務」大幅跃升 8 分，引證升旗隊訓練及重要日子宣導成功深化學生的公民責任感。

「姊妹學校交流」透過中醫藥香囊製作與傳統遊戲，實踐體驗式學習，達成文化交融；「領島年宵」則促成學習遷移，學生將美國交流視野轉化為中西茶文化攤位，深具傳承意義。然而，現行活動多集中於特定紀念日的單一次活動，所以下學年須開始從「認知」走向「實踐」，應深化跨學科有機連繫並中華文化節日活動及教學內容。

回饋及跟進:

1. 保留活動後的問卷或小評估，並在重要紀念日活動後，引導學生進行情意反思，由班主任帶領學生思考不同的情景問題。這能讓評估不再只是對學習的總結，而是成為推動學生內化十二個首要價值觀及天主教五大核心價值觀的學習工具，使情意教育的發展更具實證支撐。。
2. 建議結合「數字教育」與「STEAM 教育」，在 LBD 課堂或資訊科技課中，共同設計「全新的中國傳統遊戲」。此舉將科技創新與文化安全教育有機結合，提升學生協作能力，實踐具「領島特色」的跨學科整合課程。

3. 善用本校「姊妹學校交流」與「領島年宵」的現有資源與跨文化成果，將其內化並延伸至「家校合作」層面。下學年可結合家長教師會（PTA），在學校開放日或中華文化日中，由學生擔任「文化小導師」，帶領家長共同參與中華文化攤位，協助學校推廣特色的中華文化。