

加強支援非華語學生的中文學與教  
學校報告 (2022/23學年)

[須於2023年11月30日或之前提交]

天主教領島學校

致：教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組 (第一組)

(地址：香港添馬添美道2號政府總部東翼7樓)

本校已實施「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」)，以確保本校非華語學生<sup>1</sup>與華語同儕享有同等學習中文的機會，並建構共融校園。本校亦已在2022/23學年透過一系列校本支援措施(包括推行密集中文學習模式、加強與非華語學生家長溝通等)逐步落實有關計劃。

- 本校2022/23學年的總結報告已獲校董會通過。
- 本校2022/23學年的總結報告已獲法團校董會通過。
- 本校2022/23學年的總結報告已獲學校管理委員會通過。

現將有關要點，闡述如下：

**(一) 實施「學習架構」的整體情況**

1. 本校透過多元途徑，提升中文科教師教授非華語學生的專業能力，以便實施「學習架構」，從第二語言學習者的角度，幫助非華語學生有系統地學習中文，以提高他們的學習效能。具體措施包括：

- (i) 教師培訓方面，在全校 5 名教授非華語學生的中文科教師當中，已有 5 名曾在2022/23學年接受相關培訓：(可選多於一項)
- 單次性有關教授中文作為第二語言的分享會 / 研討會
- 為期數日有關教授中文作為第二語言的短期課程
- 教授非華語學生的教師經驗分享會 / 研討會
- 香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」
- 「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」<sup>2</sup> 下的認可課程
- 同儕觀課
- 協作教學
- 教師網絡活動 (請說明)： \_\_\_\_\_
- 其他相關培訓 (請說明)： \_\_\_\_\_

1：規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

2：「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」下的認可課程包括香港理工大學開辦的「對外漢語教學深造文憑(香港學校中文第二語言教學專業)」、「中國語文文學碩士(中文第二語言教學專業)」及「對外漢語教學文學碩士(香港學校中文第二語言教學專業)」。教育局將在2023/24學年起終止該津貼計劃。

(ii) 曾參與上述培訓課程的教師亦已透過以下模式，與其他教師分享培訓所得：

(可選多於一項)

中文科組會議 (包括共同備課會議)

教師專業發展日

其他模式 (請說明) : \_\_\_\_\_

不適用 / 未有進行分享活動，原因是：  
\_\_\_\_\_

(iii) 校本專業支援：

本校在2022/23學年已參加由教育局專業人員 / 大學 / 其他專業機構提供的校本支援服務

正如本校在學期初提交的「學校計劃」所述，本校在2022/23學年沒有參加相關校本支援計劃

(iv) 在2022/23學年，我們已透過以下校本安排，提升教師教授非華語學生中文的專業能力：(可選多於一項)

同儕觀課 (每 週 / 循環週 / 約 \_\_\_\_\_ 節)，並就觀課所得進行專業交流，分享心得

共同備課 (每 循環週 約 1 節)，針對非華語學生學習中文作為第二語言的需要，調適教學策略和教學內容

與其他學校進行專業交流，例如：參加 / 舉辦聯校分享會 (共約 \_\_\_\_\_ 次)

由具教授非華語學生經驗的教師，帶領 / 協助在這方面經驗較淺的教師

其他 (請說明) : \_\_\_\_\_

2. 課程 / 教材發展方面，在2022/23學年，本校採用以下策略：(可選多於一項)

參考教育局上載「學習架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源，並按需要發展 / 調適校本教材

根據「學習架構」發展校本教材，共 10 單元，涵蓋的年級：

小一,小二  
\_\_\_\_\_

採用出版社、大學 / 專上院校出版的教材，包括：(請說明有關出版社及教材名稱)

現代中國語文  
\_\_\_\_\_

採用 / 參考教育局發展的《中國語文(非華語學生適用)》教材及 / 或《非華語學生中文學與教材料》(適用於小三及小四非華語學生)

申請優質教育基金撥款，發展校本課程 / 教材，或推展其他支援非華語學生學習中文的項目 (計劃名稱：\_\_\_\_\_)

其他 (請說明) : \_\_\_\_\_

3. 由於中文科的學習內容蘊含中華文化、品德情意等元素，在2022/23學年，本校透過以下學習 / 活動模式，幫助非華語學生認識中國傳統文化，提升他們學習中文的成效：  
( 可選多於一項 )

將有關文化元素 ( 例如：較淺易的文學作品、歷史 / 成語故事等 ) 融入課堂教學

因應中國傳統節日 ( 例如：農曆新年、中秋節等 ) 舉辦相關活動

舉辦有關體藝培訓班 ( 例如：醒獅、中文話劇、書法等 )

其他 ( 請說明 ) : \_\_\_\_\_

4. 在推行多元 **密集中文學習模式** 方面：【有關資料由系統從學校計劃 (2022/23學年)第8項匯入】

(i)  本校大致按照提交的「學校計劃 ( 2022/23學年 ) 」所述，安排了：

抽離學習                       小組學習                       增加中文課節

協作教學                       跨學科中文學習                       課後支援

其中 抽離學習 \_\_\_\_\_ ( 密集中文學習模式 )

對幫助非華語學生學習中文最為有效，原因是：

學生能更投入課堂活動，老師更能集中教導他們語基及寫作。

(ii)  [ 如2022/23學年推行的密集中文學習模式與提交的學校計劃 (2022/23學年) 所述的有所調整，請填寫此項。 ]

本校在推行密集中文學習模式時，因應需要而作出以下的調適：

<u>密集中文學習模式</u>	<u>原有安排</u>	<u>調適安排</u>
課後支援	沒有安排課後支援	恢復面授課程後，已安排導師進行課後支援，讓學生學習語基。

就上述調適，主要的考慮因素是：導師更能集中教導他們語基，在考試前進行密集式訓練，鞏固所學。

- (iii)  本校在2023年暑假期間舉辦校本暑期銜接課程。該課程只教授中國語文，詳情如下：

跨級分組 (以✓表示)	年級 (2023/24學年)	參與學生人數	陪同子女上課及 / 或參與學習活動的家長人數	時數 (小時)	舉辦課程的方式 (可選取多於一項)	相關開支 (可選取多於一項，並按需要在第16及 / 或第18項列明)

5. 除了在學年結束前及 / 或下學年開始時使用《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》(《評估工具》)的結果外，本校透過以下模式評估支援措施的成效：(可選多於一項)

校內評估的結果

持份者(例如：有教授及支援非華語學生的教職員、家長、非華語學生等)的回饋

教師觀察非華語學生在課堂上的表現

非華語學生在中文活動的表現(例如：戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽)，包括：

活動名稱

主辦機構

表現(例如：獎項)

其他(請說明)：\_\_\_\_\_

6. 整體而言，在2022/23學年的加強支援下，本校非華語學生在中文學習方面，參照「學習架構」的學習成果，具體來說：

閱讀方面

表現

請以文字描述其表現

初小：

有明顯進步

能認讀學習和生活上的常用字詞，在四素句中能找出時人地事的要素

略有進步

沒有進步

沒有非華語學生

高小：

有明顯進步

部份學生能分析閱讀材料的內容重點，已知分段、圈出關鍵字詞

略有進步

沒有進步

沒有非華語學生

寫作方面

表現

請以文字描述其表現

初小：

有明顯進步

學生能寫二素句、三素句，學生從看圖作文、參考字詞能寫出完整句子

略有進步

沒有進步

沒有非華語學生

高小：	<input type="checkbox"/> 有明顯進步 <input checked="" type="checkbox"/> 略有進步 <input type="checkbox"/> 沒有進步 <input type="checkbox"/> 沒有非華語學生	部份學生能寫簡單人說句、人想句，掌握簡單的比喻句
<hr/>		
<u>聽說方面</u>	<u>表現</u>	<u>請以文字描述其表現</u>
初小：	<input type="checkbox"/> 有明顯進步 <input checked="" type="checkbox"/> 略有進步 <input type="checkbox"/> 沒有進步 <input type="checkbox"/> 沒有非華語學生	能聽從老師的指示、能運用簡單生活用語
<hr/>		
高小：	<input type="checkbox"/> 有明顯進步 <input checked="" type="checkbox"/> 略有進步 <input type="checkbox"/> 沒有進步 <input type="checkbox"/> 沒有非華語學生	簡單的自我介紹，表達自己的意見。能用廣東話口語完成看圖說故事。

7. 整體而言，本校認為非華語學生在加強支援下 有明顯 進步。如有，請分享學校有效的教學策略、行政安排、或一至兩名非華語學生的成功個案。如沒有，請分析非華語學生的困難和難點，並計劃在教學策略、行政安排上如何調適以改善有關情況：

初小課程以繪本為主，透過故事引發學生思考，老師抽離學生進行小班教學，運用視覺教學法、情境教學、網上學習平台如WORDWALL,YOUTUBE短片學習，增加趣味。

---

8. 本校運用額外撥款推行加強支援措施從課程策劃以及教學支援上（包括推行密集中文學習模式），提升非華語學生學習中文的成效，以期協助他們銜接主流中文課堂。以校本情況而言，在2022/23學年，非華語學生的中文學習表現，大致可劃分為以下情況：

	非華語學生人數
(a) 全校非華語學生總人數	(a) <u>15</u> 名
(b) 在中文課堂與華語同儕同班的非華語學生人數	(b) <u>5</u> 名
- 大致能應付課堂學習的非華語學生人數	( <u>3</u> 名)
- 暫時仍未能追上華語同儕的非華語學生人數	<u>2</u> 名)
(c) 在中文課堂獨立成班(或抽離學習)的非華語學生人數	(c) <u>10</u> 名
- 大致能追上高能力華語同儕的非華語學生人數	( <u>1</u> 名)
- 大致能追上中能力華語同儕的非華語學生人數	( <u>2</u> 名)
- 大致能追上低能力華語同儕的非華語學生人數	( <u>4</u> 名)
- 暫時仍未能追上華語同儕的非華語學生人數	( <u>3</u> 名)
	[(a) = (b)+(c)]

[ 註：非華語學生若只在部分中文課堂抽離學習，在部分中文課堂則與華語同儕同班，學校可按大部分的課堂節數安排把他們歸類為(b)或(c)項 ]

(d) 其他（請說明）： \_\_\_\_\_

9. 綜合而言，從校本情況考慮，在2022/23學年約有 2 名非華語學生已銜接主流中文課堂。

另外，約 13 名非華語學生預計可望在2023/24學年或隨後數年內銜接主流中文課堂：

1年內（2023/24學年內）：	<u>2</u> 名
1至2年（2024/25學年內）：	<u>2</u> 名
2至3年（2025/26學年內）：	<u>2</u> 名
3至4年（2026/27學年內）：	<u>3</u> 名
多於4年（2027/28學年或之後）：	<u>4</u> 名

然而，與華語學生的情況相若，非華語學生的學習成效受不同的因素影響，本校會繼續留意非華語學生的學習表現及進度，並因應情況，在下學年的報告更新有關情況 / 數字。

10. 本校不會劃一為錄取的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程，並確保所有非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會。在推行加強支援措施下，本校會積極從課程策劃以及教學支援上，協助非華語學生提升學習中文的期望和目標，包括設計適切的校本中國語文課程，以提升他們的中文水平，並及早為他們規劃學習路向，幫助他們獲取較佳的中國語文資歷，為升學和就業作好準備。

(a) 一般而言，本校安排高中非華語學生修讀 / 應考以下課程 / 考試，以獲取中國語文科資歷：(只適用於中學，可選多於一項)

中國語文科課程 / 公開考試

(請選✓)

(i) 香港中學文憑 (中國語文科) 考試

**其他中國語文科資歷**

(ii) 香港中學文憑考試 (乙類) : 應用學習中文 (非華語學生適用) 課程

**國際認可的中文資歷<sup>3</sup>**

(iii) 綜合中等教育證書(GCSE)

(iv) 國際普通中學教育文憑(IGCSE)

(v) 普通教育文憑高級補充程度(GCE AS-Level)

(vi) 普通教育文憑高級程度(GCE A-Level)

本校 不會安排任何 非華語學生修讀或報考(i)或(ii) 項，原因是：

\_\_\_\_\_

本校 安排所有 非華語學生只修讀或報考(iii)及 / 或(iv) 項，原因是：

\_\_\_\_\_

<sup>3</sup> 對於非華語學生，教育資助委員會資助院校會在特定情況下，接納其他中國語文科考試的資歷，包括上述國際認可的中文資歷考試。特定情況是指：(甲) 學生在接受中小學教育期間學習中國語文少於六年時間；或(乙) 學生在學校學習中國語文已有六年或以上時間，但期間是按一個經調適並較淺易的中國語文課程學習，而有關的課程一般並不適用於其他大部分在本地學校就讀的學生。

(b) 在2022/23學年，本校因應高中非華語學生的中文學習表現和需要，計劃 / 安排他們修讀 / 應考中國語文科課程 / 公開考試的具體情況如下：(只適用於中學)

	年級及人數		
	中四	中五	中六
在2022/23學年就讀中四至中六的非華語學生人數			
(i) 已參加 / 計劃參加香港中學文憑 ( 中國語文科 ) 考試：			
(ii) 在2022/23學年修讀應用學習中文 ( 非華語學生適用 ) 課程：			
(iii) 於高中階段中，已考獲國際認可的中文資歷 / 計劃參加有關考試：			
• 綜合中等教育證書(GCSE)			
• 國際普通中學教育文憑(IGCSE)			
• 普通教育文憑高級補充程度(GCE AS-Level)			
• 普通教育文憑高級程度(GCE A-Level)			
參加有關考試 / 修讀有關課程的總人次：	0	0	0

[ 註：一般而言，非華語學生只修讀及報考 **(i)香港中學文憑 ( 中國語文科 ) 考試** 或 **(ii)應用學習中文 ( 非華語學生適用 )** 其中一項。在特別情況下，修讀應用學習中文 ( 非華語學生適用 ) 的學生可在學校的支援下考慮同時報考香港中學文憑考試兩科中文科目。此外，學校可根據非華語學生的中文學習表現，同時安排他們參加多於一個**(iii)國際認可的中文資歷的考試**，因此參加有關考試 / 修讀有關課程的總人次應不少於相關年級的非華語學生人數。 ]

(iv) 其他 ( 請說明 ) : \_\_\_\_\_

[ 註：部分非華語學生或會因應其學習進程，修訂他們的選擇。 ]

## (二) 建構共融校園

11. 在2022/23學年，本校除了將《學校概覽》（由家校合作事宜委員會出版）翻譯為英文版及提供相關支援措施的資訊外<sup>4</sup>，亦已透過以下方式，加強與非華語學生家長的溝通：(可選多於一項)

提供 所有 主要學校通告的英文版本

由 班主任 / 教學助理 / 其他人士(例如： \_\_\_\_\_ )  
協助非華語學生家長了解學校通告的內容

提供英文版本的其他資料，例如： \_\_\_\_\_

聘請不同種族的助理，直接與非華語學生家長聯絡

購買翻譯服務， \_\_\_\_\_ 協助翻譯學校通告/其他資料

安排教職員翻譯， \_\_\_\_\_

舉辦家長講座（共 1 次），讓非華語學生家長了解其子女的學習進度及學校提供的支援情況

透過家長日 / 其他模式（例如： \_\_\_\_\_ )

向非華語學生家長講解其子女的學習進度（包括中文能力、銜接主流中文課堂的進展等），以期透過家校合作，鼓勵非華語學生努力學習

其他（請說明）： 網頁提供英文版面

4 由2018/19學年起，《學校概覽》已新增「非華語學生的教育支援」的欄目，所有獲額外撥款的學校均須在該欄目列出學校為非華語學生學習中文提供的額外支援措施。

12. 在2022/23學年，本校與非華語學生家長的溝通 非常理想；而非華語學生的上課出席情況 偶有缺席，約 3 名連續缺課7個上課日或以上（其中最長請假 46 天），情況如下：

缺課日數	非華語學生人數	主要原因（可選多於一項）
連續7至14個上課日	<u>0</u>	<input type="checkbox"/> 健康問題 <input type="checkbox"/> 家庭問題 <input checked="" type="checkbox"/> 回鄉 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）： _____
連續15至30個上課日	<u>2</u>	
連續多於30個上課日	<u>1</u>	

13. 就提升教師和學生的文化和宗教敏感度，並在校內營造多元文化環境，在2022/23學年推行的具體措施包括：（可選多於一項）（請就每項提供1至2個例子）

已制定與建構共融校園相關的政策，並推行措施和各種安排

向教師闡釋有關政策及措施，並定期匯報推行措施的進展

舉辦 / 安排教師參與相關講座、研討會、工作坊：

<u>主題</u>	<u>講者 / 協作機構 (如適用)</u>
「多元文化工作坊」	Hong Kong Community Network-Link Centre

舉辦多元文化活動，讓教師、學生及家長認識不同族裔的文化：

<u>活動名稱 / 內容簡述</u>	<u>協作機構 (如適用)</u>
種族和諧教育講座：簡單介紹少數族裔文化、在港生活挑戰	香港家庭福利會

為學生推展同儕互勉計劃，鼓勵不同族裔的學生互相學習

<u>計劃名稱 / 內容簡述</u>	<u>協作機構 (如適用)</u>
<input type="checkbox"/> 其他 (請說明)：	_____

14. 本校已透過以下途徑，為非華語學生在學校或課堂以外，提供更多接觸華語同儕的機會：（可選多於一項）

與錄取較多華語學生的學校建立學習圈 / 結成伙伴學校

( 伙伴學校名稱：\_\_\_\_\_ )

安排非華語學生參與社區服務，主要包括：（請列舉1至2項）

<u>活動名稱 / 內容簡述</u>	<u>協作機構 (如適用)</u>
賽馬會眾心行善- 義工推廣校園夥伴計劃：小五、小六學生體驗透過和長者一起進行活動，希望從義工服務中加深對社會議題認識，更可以認識長者的特性及需要，從中發掘長者的強項及學習與長者的相處技巧。	香港基督教新生會何文田堂長者鄰舍中心

安排非華語學生 ( 共 \_\_\_\_\_ 名 ) 參與制服團隊 , 包括 :

童軍 ( 例如 : 幼童軍、男童軍、女童軍 )

少年警訊

交通安全隊

紅十字會 / 聖約翰救傷隊

基督少年軍 / 基督小先鋒

民安隊 / 航空青年軍

其他 ( 請說明 ) : \_\_\_\_\_

安排非華語學生參加政府 / 不同機構舉辦的活動 ( 例如 : 商校合作計劃、由民政事務總署資助營辦的少數族裔人士支援服務中心所舉辦的共融活動等 ) , 主要包括 : ( 請列舉1至2項 )

活動名稱 / 內容簡述

協作機構 ( 如適用 )

其他 ( 請說明 ) : \_\_\_\_\_

15. 在2022/23學年, 除了在《學校概覽》提供相關支援措施的資料外<sup>4</sup>, 本校還透過以下途徑, 讓非華語學生家長及其他持份者了解本校為非華語學生提供的支援:  
( 可選多於一項 )

已將中、英文對照的支援摘要 ( 2022/23學年 ) 在2023年11月30日或之前上載本校網頁 ( 只適用於2022/23學年獲額外撥款的學校 )<sup>5</sup>  
( 請提供有關連結 : <https://www.lingto.edu.hk/> )

除上述支援摘要外, 本校網頁的其他內容<sup>6</sup> ( 請提供有關連結 :

\_\_\_\_\_ )

本校其他刊物, 例如 : \_\_\_\_\_

在「學校發展與問責架構」下的學校發展計劃 / 學校周年計劃 / 學校報告文件內闡述支援非華語學生中文學習的措施 / 情況, 並上載學校網頁供持份者參考

家長日

其他 ( 請說明 ) : \_\_\_\_\_

<sup>5</sup> 根據教育局通告第8/2020號第18段, 獲有關撥款的學校須提供一份中、英文對照的摘要, 闡述學校於上學年如何支援非華語學生學習中文及建構共融校園, 並上載學校網頁, 以供家長參閱。學校應在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示, 讓家長在瀏覽網頁的主頁時能即時知悉如何獲得英文版的資料。

<sup>6</sup> 學校可在學校網頁的主頁當眼位置設置圖標, 連結英文版《學校概覽》網頁, 或提供可用英語 / 其他語言溝通的聯絡人資料, 以便非華語學生的家長查詢和取得相關資訊。



項目	全年實際開支									
<input type="checkbox"/> 聘請全職不同種族的助理 _____ 名 <sup>8</sup> ，主要負責以下工作： <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 與非華語學生家長溝通，翻譯學校通告 / 其他資料，協助講解學校政策及行政安排等</li> <li><input type="checkbox"/> 於中文課堂及 / 或課後支援入班協作，每週 / 循環週 _____ 0 _____ 節</li> <li><input type="checkbox"/> 協助教師安排共融活動</li> <li><input type="checkbox"/> 其他 (請說明) : _____</li> </ul>	不同種族的助理薪金總計： _____ <sup>9</sup> 元									
<input checked="" type="checkbox"/> 支援課後中文學習： <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> 僱用專業服務以舉辦課後中文學習班 (請簡述服務內容)：               <ul style="list-style-type: none"> <li>Art Bro Creative Education Limited 「非華語課後中文班」，教導學生語基為主。時期為11月至5月，逢星期二、三、四上課，全年55節，每節1小時)</li> <li><input type="checkbox"/> 舉辦校本暑期銜接課程 (請簡述內容)：                   <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> _____</li> </ul> </li> <li>其他 (請簡述內容)：                   <ul style="list-style-type: none"> <li>_____</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	44,040 元 _____ 元 _____ 元									
<input type="checkbox"/> 購買 / 發展教學資源 (請簡述有關資源及其用途)： <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%; text-align: center;">資源</th> <th style="width: 30%; text-align: center;">用途</th> <th style="width: 40%; text-align: center;">開支 (元)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	資源	用途	開支 (元)				0 元 _____			
資源	用途	開支 (元)								
<input checked="" type="checkbox"/> 建立文化共融的學習環境： <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> 僱用翻譯服務以翻譯通告、網頁資訊或信件 (請簡述服務內容)：               <ul style="list-style-type: none"> <li>每個月翻譯約16至20張通告</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> 僱用專業服務以舉辦共融活動 (請簡述服務內容)：               <ul style="list-style-type: none"> <li>_____</li> </ul> </li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦與建構共融校園相關的活動 _____ 4 _____ 項 (請提供各項活動的名稱、主要內容及實際開支)：               <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%; text-align: center;">活動名稱</th> <th style="width: 40%; text-align: center;">內容</th> <th style="width: 30%; text-align: center;">開支 (元)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>端午節小手工</td> <td>透過製作龍舟、設計龍船船身，觀看有關屈原故事，認識端午節。</td> <td style="text-align: right;">3197</td> </tr> <tr> <td>港式花牌工作坊</td> <td>透過導師介紹和花牌製作技術示範及體驗，讓學生能認識、了解、留意香港的傳統文化及特色。</td> <td style="text-align: right;">6848</td> </tr> </tbody> </table> </li> </ul>	活動名稱	內容	開支 (元)	端午節小手工	透過製作龍舟、設計龍船船身，觀看有關屈原故事，認識端午節。	3197	港式花牌工作坊	透過導師介紹和花牌製作技術示範及體驗，讓學生能認識、了解、留意香港的傳統文化及特色。	6848	50,467.3 元 _____ 元 13,464.44 元 _____
活動名稱	內容	開支 (元)								
端午節小手工	透過製作龍舟、設計龍船船身，觀看有關屈原故事，認識端午節。	3197								
港式花牌工作坊	透過導師介紹和花牌製作技術示範及體驗，讓學生能認識、了解、留意香港的傳統文化及特色。	6848								

新年寫揮春	透過寫揮春活動，讓學生說出新年祝福話，認識農曆新年的習俗。	140
試後中華文化活動	不同的年級進行不同的小手工活動，朗讀詩歌、觀看寓言故事，認識古詩文、寓言。以及，透過製作紙扇，認識廿四節氣(小暑)	3279.44

項目	全年實際開支
<input type="checkbox"/> 其他相關開支 (請說明) :	_____ 元
全年實際總開支=	646,471.74 元(C)
2022/23學年的累積結餘 [(A)+(B)-(C)]=	595,107.76 元(D) <sup>10</sup>
2022/23學年的累積結餘佔該學年額外撥款的百分比 [(D)+(A)×100%]=	72.57 %

<sup>10</sup>資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

- 本校會檢視現有為非華語學生提供的支援措施，並充分運用額外撥款，加強支援非華語學生，照顧他們學習中文和融入校園上的需要。本校累積高水平額外撥款餘額的原因及改善建議如下：[ 只適用於在本學年完結時，額外撥款的餘額累積至高水平（70%或以上）的學校 ]

原因：

部份非華語學生在暑假開始前已回鄉，沒有足夠學生以致未能成功開暑期中文班。較難聘請非華語助理，亦有應徵者以不同理由婉拒本校的聘任。

改善建議：

鼓勵學生參與暑期中文班，鞏固已有知識。以及多舉辦不同類型的香港本地文化外出活動。  
嘗試尋求勞工處等不同的機構聘用少數族裔的非華語助理。

17. 本校會將撥款的累積餘額(D) 595107.76 元(如適用)，於下學年繼續支援本校的非華語學生。（請遵照教育局通告第8/2014號附件二第3和第4段，以及第8/2020號第15至第17段的會計安排）
18. 本校 有 調撥其他資源支援非華語學生的中文學習及建構共融校園。若有，請簡述：  
其中一位負責NCS老師的部份薪金已動用SEN撥款支付。

#### (四) 總結

19. 在2022/23學年，就推行「學習架構」及建構共融校園，本校落實各項支援措施的情況總結如下：

	成 效 顯 著	頗 有 成 效	成 效 不 彰	完 全 無 效
(i) 提升教師教授非華語學生的專業能力	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ii) 發展校本課程 / 教材及使用和調適配套資源	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(iii) 根據非華語學生使用《評估工具》的結果，按「學習架構」為他們訂定適切的學習目標	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(iv) 推行密集中文學習模式（例如：抽離學習、小組學習、增加中文課節、跨學科中文學習、課後支援等）	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(v) 增強非華語學生的學習動機及信心，並改進其學習表現	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(vi) 加強與非華語學生家長的溝通	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(vii) 建構共融校園	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(viii) 其他（請說明）： _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

本校會參考2022/23學年的經驗，並就非華語學生的中文學習表現，擬備2023/24學年的支援計劃。

20. 本校已檢視過去數年為非華語學生安排的校本支援措施，措施的成效總結如下：

[ 適用於過去獲提供約80萬至約150萬元額外撥款三年或以上的學校 ]

**(a) 成效較顯著的校本支援措施：**

(i) 加強中文學習方面：

學校進行多元密集中文學習模式，為非華語學童安排抽離學習及課後支援課，加強照顧中文學習。

老師在課後亦上載不同的短片、WORDWALL在TEAMS平台，讓學生課後進行自學活動。

---

(ii) 加強與家長溝通與建構共融校園方面：

在建構共融校園方面，學校透過LBD課堂、試後活動日進行不同類型的文化活動。學校走廊展示學生作品，從而培養學生自信心及對學校的歸屬感。

與家長溝通方面，學校提供所有學校通告的英文版本，亦透過家長日跟非華語家長講解學校情況。

---

(iii) 促進成效的主要因素：

透過抽離小組、EDB校本支援服務，持續交流教學經驗、進行教材共備、螺旋式教學法能針對學生難點設計多元教學材料，能提升非華語學生學習中文的動機。

---

**(b) 需進一步優化的校本支援措施：**

(i) 加強中文學習方面：

非華語學生對成語學習、中華經典篇章學習興趣不大，宜再加強。

---

(ii) 加強與家長溝通與建構共融校園方面：

個別非華語學生家長對學習態度採取較輕鬆態度面對，或因忙碌工作而較少與學校保持聯繫，較少關顧子女之學習需要，致進度較為落後。

---

(iii) 需進一步優化的主要因素及改善方案：

為提升非華語學生對學習中文各範疇的學習動機，本校持續發展校本教材，及鼓勵教師參與校本支援服務下的培訓(講座、工作坊、教材優化會議等)，望能藉以加強教師專業能力。

本年度聘請少數族裔的教學助理，懂得印度語、烏都語，有效凝聚非華語家長參與本校的活動。

---

**(c) 未來三年，本校加強推行有關校本支援措施的重點和方向為：**

如去年所述，本校仍會持續以協作教學形式處理課堂，加強對學生的照顧。

科組方面，本校會發展電子校本教材，務使非華語學生在家中仍能恆常學習中文，

---

及繼續物色適合非華語學生學習中文的圖書，通過鼓勵閱讀的形式，添置在學校圖書館之館藏內。

就與加強與家長溝通與建構共融校園方面，透過招募非華語學生家長義工，建立家長網絡圈；並設立社交平台，讓家長能在友好氣氛下了解學校活動。

---

**(五) 餘款的運用 【只適用於在 2023/24 學年沒有獲約80萬至約150萬元額外撥款的學**

本校在2023/24學年錄取少於10名非華語學生，未能繼續獲約80萬至約150萬元額外撥款。

會善用2022/23學年額外撥款的餘額 ( \_\_\_\_\_ 元 ) 作以下用途：

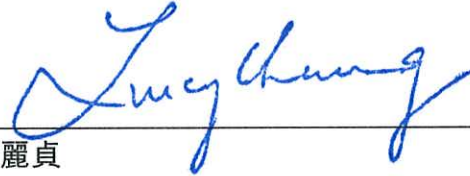
項目	預算開支 ( 元 )
聘請額外中文科教師 _____ 名 工作概要： _____	_____ 元
聘請額外教學助理 _____ 名 工作概要： _____	_____ 元
聘請不同種族的助理 _____ 名 工作概要： _____	_____ 元
購買教學資源 ( 請說明： _____ )	_____ 元
僱用專業服務 ( 請說明： _____ )	_____ 元
舉辦共融活動 ( 請說明： _____ )	_____ 元
其他 ( 請說明： _____ )	_____ 元
預算總開支：	0 元

(六) 其他 ( 如有需要, 可填寫其他補充資料 ) :

本校確保以上支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的安排, 符合現行的香港法例 ( 包括《教育條例》和《種族歧視條例》等 ), 以及教育局不時修訂的相關通告和指引。本校亦已遵照教育局通告第8/2014號有關「改善非華語學生的中文學與教」及第8/2020號有關「加強支援非華語學生的中文學與教新撥款安排」的要求, 確保額外撥款只用於加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園。就本人所知及所信, 本報告一切內容均屬全面、完整及真確。

校監簽署

:



校監姓名

:

黃麗貞

統籌教師姓名

:

趙慧欣

統籌教師電郵

:

chiowaiyan@lingto.edu.hk

學校名稱

:

天主教領島學校

學校電話

:

27139233

日期

:

2024 年 4 月 8 日