

1. 本校學生輔導服務的發展狀況

學校的辦學宗旨是步武基督，敬主愛人，協助同心，教育完人。以校訓「明辨篤行」推行天主教教育的核心價值，培養學生具備關愛弱者，服務人群的愛心。過去 10 年，學校以協助學生建立正面價值觀為己任。教師團隊經多年合作，在工作方向、默契和效率方面已有相當的提升。學校亦積極發展有效的評估工具，引入社區資源，提升教師及家長的能力，以支援學生各方面的需要，促進他們健康成長。

1.1 有利條件

- (a) 學校以「全校參與」模式推行訓輔工作；分為訓育組及輔導組，成員間分工明確清晰和溝通緊密，全面照顧學生的不同成長需要。
- (b) 學校以「多獎勵、少懲罰、存關愛，有要求」為訓育及輔導的原則，培養學生自律守規的習慣及正面積極的處事態度。
- (c) 透過本校推行電子學習，學生善用電子平台，故訓輔工作不受疫情所影響，可持續於疫情期間在線上發放正能量資訊及進行輔導工作。
- (d) 校方重視不同持分者的溝通，積極收集及回應家長對學校的意見。透過多元化的平台，促進教職員、師生、家校間的緊密聯繫。
- (e) 普遍家長及學生對校內輔導工作已有認識，在需要時懂得尋求協助，有助及早解決問題。
- (f) 本校樂於利用社區資源網絡，引入外間機構到校提供不同類型的輔導活動，支援學生及家長的需要。

1.2 弱處分析

- (a) 部份老師對學生需要的靈敏度較弱，處理學生問題及提升學生心理素質的能力不足，未能識別有需要的學生及提供有效的支援。
- (b) 家庭環境及結構日漸複雜，家長未能有效地關顧學生成長需要及發展，學生因而有社交、情緒和行為問題
- (c) 部份學生慣於倚賴及欠缺責任感，當他們面對問題和逆境時，其解難能力及抗逆能力欠奉。
- (d) 近日社會變化不穩定，如：疫情蔓延、不良風氣的形成及傳媒之渲染，影響學生價值觀，令輔導及班級經營工作加添困難。
- (e) 於疫情期間網上學習新常態下，學生多沉溺使用電子用品作娛樂，影響親子關係，學生的自控能力、危機意識和資訊素養欠奉。

1.3 學生成長需要評估

按學校在 2021/22 運用「香港小學生情意及社交表現評估套件」，評估三至六年級學生的成長需要、21/22 家長及教師「有關學生的成長需要」持分者問卷調查，以及 21/22 教職員會議檢討等結果，學生訓育及輔導工作的分析如下：

(a) 提高關注以下的學生成長需要：

- 「機會」(↓0.10)、「經歷」(↓0.06)及「社群關係」(↓0.03)略低於常模數值
- 整體「負面情感*」平均值與常模一致，但小四學生較常模高(↑0.24)
- 本學年小三學生於「對學校的態度」六大範疇的數值均低於常模
- 疫情影響下班級經營及學生對學校的歸屬感

(b) 各級較需要關注的成長要素如下：

- 一、二年級學生：自我管理、自我保護
- 三、四年級學生：責任感、社交情緒發展
- 五、六年級學生：情緒健康、資訊素養、生涯規劃

2. 本年度學生輔導服務的目標

- (a) 提升低年級學生的認識、接納及欣賞自己的能力，建構「正面」領導思維的人生觀。
- (b) 提升高年級學生的正向領導思維的能力，建構「正面」的生活態度。
- (c) 提升老師對正向課室及訓輔介入的應用，建構「正面」的校園環境。
- (d) 提升家長對孩子成長需要的認識，建構「正面」的家庭氣氛。

3. 實施策略

3.1. 政策及組織

- (a) 繼續推動多元化的溝通平台，包括每月校務會、訓輔會議、個案會議及內聯網通訊等，加強訓輔訊息的流通，促進老師間的溝通，並持續地檢視輔導工作的進展及作即時的修正。
- (b) 有系統地開展「從服務中學習」，透過班本、級本、全校性的服務崗位及服務組織、朋輩支援計劃及各種性質的社區服務，建立學生關愛、責任感及承擔。
- (c) 引入不同的社區資源，豐富及平衡各項發展性、預防性及治療性的輔導工作。與社福機構合作，持續提升教師班級經營策略及對學生需要的靈敏度，並支援學校的家長教育及小組輔導工作。
- (d) 檢視「校內個案轉介機制」及「處理學生輟學問題程序」效能，以及各成員在「危機處理小組」的角色及職能。

3.2 個人成長教育

- (a) 設立校本生命教育課程專責小組，配合天主教教育五個核心價值，並加入「天主教社會倫理」制定校本課程。
- (b) 優化「校本生命教育課程」，配合天主教五大核心價值、加入 Leader in Me 學習計劃中的領導思維元素、整合德育及公民教育七項首要培養的價值觀及態度、以及按級本需要調節各項成長教育的主題，當中會以個人、群性、學習及事業範疇中帶出自我認識、正向情緒、正向健康及正向人際關係，以有系統地提升學生多方面的成長需要。
- (c) 「成長的天空計劃」發展課程 – 訂立目標、解決困難、情緒管理、社交技巧及樂觀感。
- (d) 透過互動式及體驗學習法，幫助學生整理生活經驗，並加強班主任老師的課後跟進及適時引導學生自我檢視。
- (e) 透過級本的聯課活動，推行能對焦各級學生需要的輔導工作，並提升班主任在經營班級及協助學生成長的角色及功能。

3.3 對家長的支援

- (a) 有系統地收集家長的需要，發展多元化的模式，包括講座及工作坊、活動及興趣課程，以全面提升家長的親子及管教能力，增強家校的聯繫及合作，共同承拓學生多方面的成長需要和發展。
- (b) 發展多元化的渠道，包括網頁、校訊、家訪、陽光電話、家長日、家校活動等，促進家校溝通合作。
- (c) 透過不同的親子活動，加強家長與子女的親子關係。

3.4 對教師的支援

- (a) 透過校本及校外專業培訓，提升老師處理學生情緒和行為問題的能力，並進一步發展老師教授成長課的技巧。
- (b) 讓老師參與不同層次的輔導工作，包括策劃、實踐和推行、有系統的檢討等，提升老師作為持分者的角色及功能。
- (c) 建立關愛的教職員團隊，加強老師的向心力及團隊精神。
- (d) 舉辦教師培訓—優質教師工作坊，促進教師的自我照顧及提升教師團隊精神。

3.5 輔助服務

- (a) 以諮詢、個案或小組的形式，為透過校內轉介程序及校外系統轉介的有個別需要的學生，提供治療性的輔導服務，協助他們克服在情緒、行為或社交上出現的困難。
- (b) 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。

4. 學生輔導工作計劃

(a) 政策及組織

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人	成效及檢討
1. 輔導工作進展性評估 1.1 校務會議 1.2 班級會議 1.3 學生個案會議 *透過班級會議達到以下目的： (a) 教師能清楚輔導工作進展，並適切地配合。 (b) 加強訓輔成員與班主任的聯繫，檢視每級學生情況，並提供適切支援。	全體教師	每月一次 按需要召開 按需要召開	1. 70%教師認同會議能提升推行輔導工作的效能。	1. 教師持分者 問卷 2. 觀察及討論	校長 副校長 訓導主任 輔導統籌 學校社工	<ul style="list-style-type: none"> - 90.5%教師認同學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要。 - 本學年共召開3次全體班級個案會議，匯報學生個案，讓老師了解學生，以便輔導和支援學生。 - 已完成校內7次學生個案會議，以向老師簡介及更新學生的情況，討論及共識一致班管和支援策略，老師認同班級會議能協助他們了解個別學生特性，有效處理學生行為情緒問題。 - 與校外協作單位緊密共同跟進不同個案，已參與6次群育學校中期/終期檢討會議，3次教育局缺課學生個案會議，共識缺課個案跟進方向，2次個案福利會議及1次多專業個案會議。

<p>3. 修訂輔導政策</p> <p>2.1 檢討「校內個案轉介機制」及「處理學生輟學問題程序」在及早識別及跨專業跟進方面的效能。</p> <p>2.2 檢視各成員在「危機處理小組」的角色及職能。</p> <p>2.3 按校本需要，檢視及整合「學校輔導資源冊」作有系統的紀錄，並定期檢視服務成效及協作效能。</p>	<p>全體教師</p> <p>危機處理小組成員</p> <p>各校外專業支援團隊</p>	<p>全學年</p> <p>透過各層級會議，每3個月/按需要進行檢視及修訂</p>	<p>1. 70%教師認同能提升推行輔導工作的效能。</p>	<p>1. 教師持分者問卷</p> <p>2. 觀察及討論</p>	<p>校長</p> <p>副校長</p> <p>訓導主任</p> <p>輔導統籌</p> <p>學校社工</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 已完成更新各成員在「危機處理小組」的角色及職能。 - 定期與校本教育心理學家及缺課組督學聯系，以全面支援SEN學生及缺課學生。 - 因應學生及其家庭的需要，轉介他們接受有關的服務：1宗轉介至群育學校／院舍服務中央統籌轉介系統，2宗轉介至家庭綜合服務中心作家庭支援，1宗轉介至兒童住宿服務，1宗轉介至危機家庭支援計劃，2宗轉介至匡懷(慈善)基金食物銀行服務，2宗轉介至何晶潔家族基金贊助的「同畫·童話」親子藝術治療計劃及5個家庭接受百齡送米助人計劃。
--	--	---	--------------------------------	-----------------------------------	--	--

(b) 個人成長教育

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人	成效及檢討
<p>1. 班級經營計劃</p> <p>1.1 建立安全感及聯繫感活動 (核心項目: 生日會及班級會議、守護天使)</p> <p>1.2 建立方向感活動 (核心項目: 訂立班規及班目標)</p> <p>1.3 建立獨特感活動 (核心項目: 班級正向環境營造、班際比賽)</p> <p>1.4 建立能力感活動 (核心項目: WE正向計劃獎勵卡、每月之星、我是領島好學生獎勵計劃)</p>	各級學生	全學年	<p>1. APASO-在以下範疇能達到全港常模水平:</p> <p>a. 師生關係</p> <p>b. 社群關係</p> <p>2. APASO-在以下範疇能超過全港常模水平:</p> <p>a. 對學校的態度</p> <p>b. 整體滿足感</p>	<p>1. APASO</p> <p>2. 觀察性評估</p> <p>3. 會議討論</p>	<p>副校長</p> <p>訓導主任</p> <p>全體教師</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 班級經營計劃中生日會、「我是領島好學生」獎勵計劃、課堂發獎勵咭等均已順利進行。 - 家教會會議紀錄中曾討論,均一致認為「我是領島好學生」獎勵計劃能給予學生正面的鼓勵。 - 「情意問卷」中師生關係(↑0.04)及社群關係(↑0.01)的平均數值較常模數值高;然而和整體滿足感(↓0.21)的數值均比常模低;建議來年宜穩定學校教學人員,有助穩定及加強學生對學校的歸屬感、學校可於品德教育發掘不同渠道及方法嘉許學生,並建議推行「一人一活動」,關顧中下游水平的學生多參與非學術活動的學習機會,期望長遠可有效地提升學生的效能感和對歸屬感。
<p>2. 「校本生命教育課程」</p> <p>2.1 四大範疇: 個人、群性、學習及事業</p> <p>2.2 Leader in Me學習</p>	各級學生	全學年 逢星期一	<p>1. 同上APASO指標</p> <p>2. 80%學生表示喜歡參與生命教育。</p>	<p>1. APASO</p> <p>2. 持分者問卷(教師及學生)</p>	<p>副校長</p> <p>輔導統籌</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 100%家長同意學校能幫助我的子女養成良好品德。 - 92.8%學生同意學校積極培養我們的良好品德。

<p>計劃領導思維七大元素：主動積極、以終為始、要事第一、雙贏思維、知彼解己、統合綜效、不斷更新</p> <p>2.3 天主教五大核心價值：生命、真理、愛德、義德、家庭</p> <p>2.4 價值觀及態度：堅毅、尊重別人、責任感、國民身份認同、承擔精神、關愛、誠信、正義、反思</p>			<p>3. 80%學生表示認同生命教育課，能教導我們如何與人相處。</p> <p>4. 80%學生認同生命教育課，能培養我們的良好品德。</p>	<p>3. 觀察性評估</p> <p>4. 會議討論</p>	全體教師	<ul style="list-style-type: none"> - 93.2%學生同意學校積極教導我們如何與人相處。 - 學校社工與輔導統籌老師及學生輔導人員協作檢視各級學生需要，並結合校本課程教學內容及Leader in Me領導思維教育。當中包括個人、群性、學業和事業四大方面、天主教教育五大核心價值及高效能人士的七個良好習慣。生命教育課已為學生製作個人成長課小冊子，除了有系統地整理成長課的學習主題及學生於每月的學習得著外，本年度也加入適合初小和高小能力的目標訂立原素，讓學生可於學期初訂立目標和在學期末作目標檢討，促進班主任對學生的認識和勉勵，建議來年推展的時候，可利用本年度的佳作作例子及運用定立目標的原則（SMART）作教學材料，讓班主任有效地指引及協助學生定立目標及作定期的目標檢視。
<p>3. 主題講座</p> <p>3.1 資訊素養</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 健康網「樂」： 	全體學生	全學年	<p>1. 同上APASO指標</p> <p>2. 學生問卷</p>	<p>1. APASO</p> <p>2. 持分者問卷(教師及</p>	全體教師 學校社工	<ul style="list-style-type: none"> - 100%教師同意學校積極幫助學生建立正確的價值觀。 - 本學年已完成18個五大主

<p>預防沉迷上網</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 知識產權互動劇場 <p>3.2 性教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 護苗初小學生性教育講座 ● 「保護自己」講座 ● 「提防性騷擾及網絡性陷阱」講座 ● 「Boys talk」青春期男生講座 ● 「Girls talk」青春期女生講座 ● 「戀愛?亂愛?」講座 <p>3.3 共融校園</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 街坊小子木偶劇場：特殊學習困難及專注力失調 ● 「愛+Fun校園」講座 ● 種族和諧教育講座 <p>3.4 生涯規劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● e\$mart理財童學會講座 				<p>學生)</p> <p>3. 會議討論</p>	<p>外間機構</p>	<p>題的講座（包括：性教育、共融校園、生涯規劃、同理心、資訊素養）及19節入班禁毒工作坊，當中活動內容切合同學成長需要，學生反應良好（詳見本學年所有講座問卷統計結果）。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 本年度在小五及小六的生命教育課中引入「賽馬會眾心行善—校園夥伴項目」，透過體驗式活動教學，讓學生了解社區中有需要協助人士的情況，鼓勵學生在日常生活主動關心和協助有需要的人。 - 為了關顧學生復常後的情緒需要，本學年為小二至小四均安排入班情緒教育工作，小四由教育大學的心理學系實習學員以繪本及教授策略以提升學生對個人情緒的認識及其情緒管理的能力；學校社工在小二及小三中加入「正念」原素，透過分享繪本及進行不同靜觀的練習，提升學生對自己狀態的覺察，從而學習專注和正向地舒緩個人情緒需要。
---	--	--	--	---------------------------	-------------	--

<ul style="list-style-type: none"> ● e\$mart理財童學會遊戲日 <p>3.5 同理心</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 視障運動員分享 ● 甦.TALK：第二人生（生命轉機） ● 甦.TALK：和平教育（校園欺凌） <p>3.6 升中適應</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「I can fly」升中適應講座 					<p>- 因應個別班本需要，學校社工在下學期以第一層支援形式已完成2次入班價值觀教育工作，成效理想。</p>
--	--	--	--	--	--

(c) i. 對教師的支援

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人	成效及檢討
<p>1. 專業培訓</p> <p>1.1「班級經營策略及正向管教」教師專業發展講座</p> <p>1.2 優質教師工作坊（一）：芬蘭木棋團體活動</p> <p>1.3 優質教師工作坊（二）：mbti16型人格工作坊</p> <p>2. 同儕支援</p> <p>2.1 學生個案會議</p> <p>2.2 班級會議</p>	<p>全體教師</p> <p>全體教師</p>	<p>全學年</p> <p>全學年</p>	<p>1. 80%教師認同培訓能提升他們協助輔導工作的能力，包括：</p> <p>a. 教師自我照顧</p> <p>b. 推行班級經營</p> <p>c. 課室管理技巧</p> <p>d. 處理學生問題</p>	<p>1. 持分者問卷</p> <p>2. 觀察性評估</p> <p>3. 會議討論</p>	<p>訓導主任</p> <p>輔導統籌</p> <p>學校社工</p> <p>外間機構</p>	<p>- 優質教師工作坊（一）中以芬蘭木棋作團體活動，95%教師對是次活動滿意，亦有教師指能增加教師之間團體合作，並喜歡此體驗。</p> <p>- 85.2%教師認同「班級經營策略及正向管教」的內容對工作上有幫助。85.8%教師指會把所學的應用於教學/工作中。</p> <p>- 85%教師對優質教師工作坊（二）的活動感滿意，亦有教師指初步了解16型人格，能促進自我認識和與同工的相處和合作。</p>

(c) ii. 對家長的支援

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人	成效及檢討
<p>1. 家長教育</p> <p>1.1 「愉快學習好EASY」講座</p> <p>1.2 「如何面對子女網上危與機」家長講座</p> <p>1.3 「情緒教練」家長講座</p> <p>1.4 「談性說愛」家長講座</p> <p>1.5 培養積極樂觀孩子講座</p> <p>1.6 中醫養生講座</p> <p>2. 家長小組</p> <p>2.1. 同畫童話藝術親子小組</p> <p>2.2 「靜觀體驗」減壓活動</p> <p>3. 個案諮詢及輔導</p> <p>4. 家校溝通渠道</p> <p>4.1 家長日</p> <p>4.2 家長教師聯誼活動</p> <p>4.3 校訊</p> <p>4.4 學校網頁</p> <p>4.5 陽光電話</p> <p>4.6 家訪</p>	全體家長	全學年	<p>1. 70%家長認同培訓能提升他們協助輔導支援子女的能力，包括：</p> <p>a. 認識子女成長需要</p> <p>b. 學習正面思維模式</p> <p>c. 處理情緒及壓力</p> <p>d. 獲取管教技巧</p> <p>2. 70%家長認同對學校歸屬感有增加。</p> <p>3. 70%家長認同措施有助提升家校溝通與合作。</p> <p>4. 持份者問卷調查家校合作高於常模。</p>	<p>1. 持分者問卷</p> <p>2. 觀察性評估</p> <p>3. 會議討論</p> <p>4. 持份者問卷</p>	<p>副校長</p> <p>訓導主任</p> <p>輔導統籌</p> <p>學校社工</p> <p>外間機構</p> <p>學校社工</p> <p>學校社工</p> <p>校長</p> <p>副校長</p> <p>班主任</p>	<p>- 本年度學校社工與特殊教育統籌主任合辦小一家長適應工作坊，100%家長認同活動可了解子女升小學角色轉變，以及獲得支援子女適應小學生活的技巧。透過教授管教工具，家長在家可切實教育孩子自理及規律生活，建議來年持續推行。</p> <p>- 本年度學校社工引入藝術治療於小組工作中，成功開展「同畫童話—親子藝術治療小組」，透過親子藝術創作，高達100%家長同意能了解孩子的想法和需要，增加和諧親子關係的技巧和信心。</p> <p>- 100%家長認同加強對子女網上危與機的認識和預防方法。</p> <p>- 90%家長同意於講座中明白照顧自己情緒的重要性，以及認同「情緒教練</p>

						<p>五步曲」能有技巧地聆聽孩子的情緒。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100%家長認同此活動增加對靜觀的知識,以及有助自己平和/冷靜地面對生活中遇到問題,以及想學習多些靜觀進階技巧。 - 95.6%家長同意工作坊能讓自己更有信心地培養子女的抗毒意識,提升對青少年常用的毒品種類認識,以及知道那些機構可提供處理吸毒問題的服務。 - 73%家長對講座整體感到滿意。59%家長認同講座能幫助自己有多些認識和反省。當中亦有家長指能提醒自己要多樂觀面對及影響孩子,對正向教育的認識有所提升。 - 100%家長同意對中醫方面加深了認識,而且簡易明白,可自行實行幫助自己。
--	--	--	--	--	--	--

(d) 輔助服務

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人	成效及檢討
<p>1. 個案輔導</p> <p>透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。本年度關注的學生成長困難包括：</p> <p>a. 初小級別：自理能力、情緒管理、親子溝通</p> <p>b. 高小級別：社交技巧、情緒管理、自尊感</p>	<p>經校內轉介程序及校外系統轉介的有個別需要的學生（服務人數為不少於全校學生數目的3%）</p>	<p>全學年</p>	<p>1. 70%跟進的個案有明顯的改進。</p>	<p>1. 由輔導人員、教師、家長及專業支援人員作觀察性評估，若有需要，便以個案會議形式持續地檢視個案的進展，並適時調整輔導策略。</p> <p>2. 透過與教師個別諮詢及班主任級會議共同跟進個案改善情況。</p> <p>3. 以個案報告及口頭匯報方式向學校及/或機構管理層共同檢視個案的進展。</p>	<p>學校社工</p> <p>其他相關的專業支援人員</p>	<p>- 本年度共有正式個案20個，其中7個為新個案，當中涉及類別包括情緒及行為問題、家長關係及管教、社交問題等；另外共有85個諮詢個案，接受短期及適切的個別輔導。</p> <p>- 個案多由老師轉介及家長求助為主，老師通常就學生情況先口頭與學校社工作討論，需要時會開個案處理。無論是正式個案或諮詢個案，學生輔導員均會與老師保持緊密聯繫，令輔導工作順利進行。</p>

<p>3. 小組輔導</p> <p>按本年度學生的需要，初步計劃籌辦以下小組項目，並作持續及適時的修正及增減。</p> <p>3.1 「執筆寫字」小一小組</p> <p>3.2 「唱遊ABC」小一小組</p> <p>3.3 「輕鬆學數學」小一小組</p> <p>3.4 「自理小管家」小一小組</p> <p>3.5 「童來友愛」插班生適應小組</p> <p>3.6 「成長先鋒」朋輩輔導</p> <p>3.7 專注力魔法師小組</p> <p>3.8 升中有型人</p> <p>3.9 「成長的天空計劃」輔助小組(四至六年級)</p>	<p>經校內轉介程序及經初步評估有需要及適合參與小組輔導的學生</p> <p>經「香港學生資料表格(HKSIF)」識別出有正向需要，及/或經校內轉介程序及經初步評估有需要及適合參與小組輔導的學生</p>	<p>全學年</p>	<p>1. 70%組員能達至小組所訂之目標。</p> <p>2. 依據教育局所定，參加「成長的天空計劃」輔助課程的學生，平均出席率達75%或以上。學生在參加計劃後，能有助提升抗逆力和自信心，並能在情緒控制、解決困難、目標訂定和接受別人意見等範疇有改善。</p>	<p>1. 組員自我檢視(填寫問卷及與工作人員個別面談)。</p> <p>2. 觀察性評估(透過與專業支援人員、教師及家長作個別諮詢及班主任級會議共同跟進個別組員的改善情緒)</p>	<p>訓導主任</p> <p>特殊教育需要統籌主任</p> <p>學校社工</p> <p>學生輔導人員</p> <p>其他相關非政府機構的專業支援人員</p>	<p>- 100%組員同意能認識小一學生的需要和特質、學習服務小一學生應有態度和溝通技巧。</p> <p>- 100%組員認為能了解中小學分別及社交技巧和舒緩情緒的方法。</p> <p>- 100%組員認為認識到籌備活動流程、能盡責地共同籌備活動、運用個人強項應用於活動中可提升自我效能感。</p> <p>- 高達95%小一組員能掌握學習技巧及了解個人衛生習慣重要性。</p> <p>- 高達88.8%組員認為能於小組學習專注方法。</p> <p>- 高達100%的插班生學生表示可於小組能夠認識到學校人員、學校及社區的設施，以及有效地結交不同的朋友。</p>
--	---	------------	--	---	---	--

5. 人手/資源分配

5.1.1 由訓導組組長(陳振秋主任)負責帶領訓導工作，並支援訓育工作的推行。

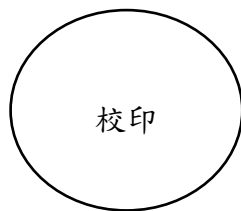
5.1.2 今學年除了有輔導統籌(李志豪老師)協助統籌輔導活動外，也會於輔導組增添一名組員協助處理輔導組行政工作。

5.1.2 學校「學生輔導服務津貼」將聘任一名學校社工(ASWO)，全職逢星期一至五提供駐校服務，專責個案工作、協助帶領和支援學生輔導服務活動、支援教師工作及家長教育活動；另外包括學校社會工作的諮詢及督導服務。

5.1.3 運用額外的輔導津貼及學生支援津貼聘請一名學生輔導人員(SWA)，全職逢星期一至五提供駐校服務，主要提供小組活動及照顧有特殊學習需要的學生。

5. 經費預算

項目說明	撥款項目	預算經費	實際支出
1. 「高高興興生日會」	教區學生活動津貼	\$8,500	\$6,510
2. 學生講座 12 個	訓輔組—經常津貼 (學校一大筆款項靈活運用：無特定金額)	\$12,000	\$8,420
3. 家長講座 4 個		\$6,000	\$5,891.29
4. 輔導物資		\$2,000	\$1,955
5. 一組四年級成長的天空 (第一期支出)	訓輔組—成長的天空津貼 (\$161,394)	\$110,010	\$110,010
6. 兩組五年級成長的天空 (第二期支出)		\$33,114	\$33,114
7. 兩組六年級成長的天空		\$18,270	\$18,270
8. 學校社會工作服務	訓輔組—全方位學生輔導： 學校社會工作津貼	\$658,080	\$658,080
9. 諮詢服務	訓輔組—全方位學生輔導：諮詢服務津貼	\$132,552	\$132,552
10. 2021-2022 學生支援 輔導服務 (聘請全職學 生輔導人員)	全方位學生輔導津貼—額外津貼 (110,100) 學生支援津貼—外購服務 (\$256,900)	\$367,000	\$367,000
總計		\$ 1,412,464	\$ 1,341,802.29



校監簽署:

校監姓名:

學校:

地址:

電話:

日期:

黃麗貞

天主教領島學校

九龍何文田俊民苑

27139233

7/7/2023