

學生支援學校周年計畫 (2022/2023)

關注事項一：師生能具備二十一世紀所需的知識、技能及態度。

目標	策略	成功準則	評估方法	檢討 (成就、反思、跟進)
<p>1. 教師團隊能具備領導與管理能力，有效推動及實踐各項的策略行動。</p>	<p>配合策略 1.1 統籌配合特殊教育需要的教師培訓，有系統規劃和落實計劃，安排老師參與，定時統計和監察進修情況。</p> <p>配合策略 1.2 特殊教育統籌主任參與培訓並有系統整理各項計畫資料及推行經驗，建立承傳管理系統。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%接受培訓的老師感到領導及管理能力的提升。 ● 各項學校推行的策略行動比以往更具成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 ● 觀察及檢視各項策略行動的推行成效。 ● 老師考績評估 ● 科組會議 	<p>透過各項策略，教師團隊已初步具備領導與管理能力，並能逐漸有效推動及實踐各項策略行動。</p> <p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度安排了課程組、輔導組、活動組及英文組的統籌老師完成基礎課程，透過觀察，各統籌進修後能將相關的資訊及教材分享到各組中，能有效提升老師同儕間的專業發展。 ● 支援組成員在會議中分享各項計畫資料及推行經驗，進行專業交流。透過觀察，小組組員已初步掌握支援策略。 <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度安排了行政組的統籌老師完成基礎課程，老師進修後將相關的資訊及教材分享到各組中，能有效提升老師同儕間的專業發展。來年將安排各科主席進修基礎課程，以加強

				<p>各科組推動及實踐支援工作的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 支援組已建立 PIE 的基本概念，未來需要加強數據分析及運用範疇，讓檢討及反思更準確。 <p>跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 參加賽馬會「校本多元」計劃，成為「學習支援」重點學校，獲得專業支援（如：專業培訓工作坊、共備會議、教材設計支援、數據管理平台），更有效以 PIE 原則進行管理。
2. 師生能逐步學習及建立不同的領導能力。	配合策略 2.1 透過「參與全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃，有系統培訓支援組老師習得領導思維。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能初步建立統一的領導思維及文化。 ● 85%參與計畫的老師認為計畫有助其獲得發展領導能力的方向。 ● 學生於不同範疇的活動能表現出習得的領導能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 ● 各項活動觀察 ● 學生問卷調查 	<p>師生能透過各項支援計畫，初步學習及建立不同的領導能力，並將其於活動中實踐。</p> <p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 兩位支援組老師全年參與「參與全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃，透過觀察，小組組員能運用習

	<p>配合策略 2.2</p> <p>與輔導組合作，安排有特殊教育需要的高小學生擔任「成長先鋒」，透過培訓提升「成長先鋒」的溝通技巧及領導能力，培養學生服務幼小精神，建構校內的關愛文化。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校的領袖生能肩負起不同活動領導的角色 		<p>得的支援策略有效進行三層支援。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與輔導組合作，共推薦10位為有特殊教育需要的學生擔任「成長先鋒」。第一至二學期共完成超過50次服務，根據支援老師的觀察記錄，大部分「成長先鋒」於小息主動積極到課室當值，協助小一學生填寫手冊。 ● 超過80%學生認同服務時能應用溝通技巧，提升領導能力。 ● 根據學生的長處，安排部分「成長先鋒」擔任領島午間廣播員，傳揚關愛共融的訊息，建構校內的關愛文化。100%學生認同服務時能運用個人長處於服務中。 ● 安排部分「成長先鋒」接受言語治療師訓練，為一至二年級同學進行伴讀支援。根據語治療師的的觀察記錄，「成長先鋒」伴讀期間能運用相關伴讀技
--	---	---	--	--

巧。

- 為12位有教育特殊需要的四年級學生舉辦「成長先鋒」訓練課程，100%學生認同能學習到服務初小學生應有態度和溝通技巧，提升個人自信心及成功感。

反思：

- 持續針對「成長先鋒」的長處，安排擔任伴讀大使及領島午間廣播員，並為「成長先鋒」提供更多實踐領導能力的平台及活動。
- 人才庫仍處於初步發展階段，未來需要加強運用相關數據進行拔尖活動的規劃。

跟進：

- 下年度將優化「成長先鋒」計畫，安排學生在全校性活動實踐領導能力。
- 與課程組合作，善用賽馬會「校本多元」計劃中的學生數據管理平台建立人才庫，選擇合適的比賽讓學生參加，讓學生在比賽中更有效實踐及發揮領導

				力。
3. 學生能具備良好運用兩文三語的能力。	配合策略 3.1 為小一識別顯著學習困難的學生安排中英文讀寫小組，鞏固學生的語文基礎能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生於有關兩文三語各項評估的水平持續提升。 ● 大部分學生於課堂能運用兩文三語清晰表達。 ● 學生能於校內不同活動中有效運用兩文三語。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 評估數據 ● 課堂觀察 ● 活動觀察 ● 問卷調查 	<p>透過協作教學及活動，學生初步能在不同的場合運用兩文三語。</p> <p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 小一及小二兩組「學習支援」讀寫小組，根據學生問卷數據，超過85%學生認同小組能提升中英文語文能力。 ● 言語治療師與三年級及六
	配合策略 3.2 與課程組合作推動協作教學，透過有效的備課與協教，提升學生運用兩文三語的機會。			

	<p>配合策略 3.3</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 安排言語治療師與五至六年級中文科老師進行協作教學，協助及促進中文說話科說話教學中融入六帽子思考法。 ● 安排家長及學生講座，教授提升說話能力的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%學生自覺其運用兩文三語能力有所提升。 ● 85%家長感到其子女運用兩文三語能力有所提升。 		<p>年級中文科老師進行協作教學，兩次協作皆超過85%參與老師認同能提升學生對協作主題及內容的認識。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提升說話能力的技巧家長講座，超過90%家長認同講座能增加對講題的認識，及表示會嘗試運用講座介紹的說話技巧與子女練習。 <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據支援老師的觀察，有特殊學習需要的學生較難掌握匯報的正確態度及技巧，需要支援老師適時提供支援。 <p>跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 將優化協作教學，與賽馬會「校本多元」計劃的專業支援團隊進行有效的備課與協教，加強支援老師照顧不同學習需要學生的能力，適時提供支援、加強課堂互動及同儕互助。
<p>5. 學生能具備資訊素養。</p>	<p>配合策略 5.1</p> <p>利用社交故事及視覺提示卡，協助自閉症學生建立正確運用資訊科技的態度。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能於課堂、活動及評估中表現出習得的資訊科技素養。 ● 學生能建立正確運用 	<ul style="list-style-type: none"> ● 評估數據 ● 獎懲數據 ● 課堂觀察 ● 活動觀察 	<p>學生能理解具備資訊素養的重要，惟實踐及應用則有待加強。</p> <p>成就：</p>

		<p>資訊科技的態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 85%學生自覺其具備良好的資訊素養。 ● 85%家長(高小)感到其子女能具備良好的資訊素養。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 支援老師於一至四年級協作教學課堂上利用視覺提示卡協助特殊教育需要的學生強化及鞏固自律守規/法。根據支援組會議檢討，支援老師認同使用「五到」口訣及視覺提示卡，有效提升學生的專注力。 <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生在運用資訊科技的態度及素養需要鞏固及提供機會讓其實踐，有特殊學習需要的學生需要支援老師適時提供支援。 <p>跟進：</p> <p>持續透過協作教學，照顧不同學習需要，適時提供支援、加強課堂互動及同儕互助。</p>
--	--	---	--	---

關注事項(二)：師生能具備正確的人生價值觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	
<p>1. 師生能具備正確的人生價值觀(天主教五大核心價值)。</p>	<p>配合策略 1.1 有系統安排老師參與校園精神推廣及健康課程並於會議進行分享。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師能於日常工作中展現出天主教教育的五大核心價值。 ● 學生能於日常學習活動中習得及展現出天主教教育的五大核心價值。 ● 85%學生能加深對天主教教育五大核心價值如何在日常生活中活出的理解。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 ● 觀察及檢視各項策略行動的推行成效。 ● 老師考績評估 	<p>大部分老師了解天主教五大核心價值並以身教讓學生感受及建立相關價值觀；大部分學生能認識不同正確的人生價值觀並初步能於日常學習活動中實踐。</p> <p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 由教育心理學家為教師進行關於校園精神推廣及健康的教師講座。超過85%參與老師認同能提升對主題及內容的認識，並會於日常教學中實踐。 ● 持分者問卷調查中顯示老師十分同意師生關係良好(4.0)及同意學校能營造關愛的校園氣氛。(3.8) ● 持分者問卷調查中顯示學生同意學校是一個關愛的地方(3.9)並同意學生會互相幫助相處融洽(3.9)。 <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 來年可安排教育心理學家為家長、學生舉辦發展性的工作坊。 <p>跟進：</p>
	<p>配合策略 1.2 於各項工作及會議融入天主教教育的五大核心價值。</p>			
	<p>配合策略 1.3 透過支援組安排(教師專業發展、家長講座及學生預防性講座) 等活動規劃，滲透培養學生習得天主教教育的五大核心價值。</p>			

				<ul style="list-style-type: none"> ● 參加「優化教育心理學家服務」，教育心理學家協助學校加強預防性和發展性的工作，包括與支援組共同發展朋輩輔導計劃，及為家長、學生和老師舉辦發展性的工作坊。
2. 學生能強化及鞏固自律守規/法。(明辨篤行)	<p>配合策略 2.1</p> <p>舉辦高小及初小兩組「專注力魔法師」專注力訓練小組，運用不同的策略，讓學生學習去除分心的方法，增強學生聆聽及執行指示的技巧，學習專注的方法，提升學習效能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%認同全校的老師訓輔準則及處理學生問題的手法能一致。 ● 	<ul style="list-style-type: none"> ● 評估數據 ● 課堂觀察 ● 活動觀察 ● 問卷調查 	<p>學生已初步做到自律守規/法的思維及概念，惟主動去守規仍有進步空間。</p> <p>成就:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 高小及初小兩組「專注力魔法師」專注力訓練小組，超過80%學生認同活動能學習去除分心的方法，及能訓練視覺和聽覺的專注。 ● 「自理小精靈」小組高達100%組員認同能學習如何管理自己的物品、收拾好書包。 <p>反思:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 一年級學生需要老師經常提示糾正才能做到守規，需加強幼小銜接支援。 ● 初小患有過度活躍/專注力不足症學生明顯增加，
	<p>配合策略 2.2</p> <p>及早識別小一新生的特殊教育需要，安排「自理小精靈」小組，從小培養學生主動守規的學習活動。</p>			

				<p>需要加強小組訓練。</p> <p>跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於開學前舉辦小一適應家長工作坊，分享支援策略及工具，支援家長協助孩子順利銜接。 ● 參加「賽馬會喜躍悅動計劃」計劃，為一至四年級患有過度活躍/專注力不足症學生提供小組訓練及個別指導，運用靜觀及心理教育活動，提升學生的執行技巧、自我覺察、專注及情緒控制能力。
3. 學生能培養出同理心，做到互相尊重。	<p>配合策略 3.1 安排每級一次，以「共融校園」為主題的學生講座，培養學生同理心，做到互相尊重。</p> <p>配合策略 3.2 透過「畫出和諧社交」小組，學習尊重及欣賞自己和其他人的獨特之處。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%學生自覺其經常能夠做到互相尊重。 ● 學生能於不同學習活動中展示出互相尊重的行為。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 評估數據 ● 課堂觀察 ● 活動觀察 ● 問卷調查 	<p>大部分學生能培養出同理心，做到互相尊重。學生整體相處較以往和諧，懂得體諒他人及尊重他人。</p> <p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 已完成每級一次，以「共融校園」為主題的學生講座，根據問卷的數據，超過80%學生認同能學習到互相尊重和欣賞彼此的差異，以及明白社區共融的重要性，並認識到如何在日常生活實踐共融。 ● 喜伴同行社交小組進行共

				<p>兩次共融活動，100%學生認同能於活動中展示出互相尊重的行為。</p> <ul style="list-style-type: none">● 一年級社交小組，學習尊重及欣賞自己和其他人的獨特之處。根據支援老師的觀察，學生能於活動中展示出互相尊重的行為。 <p><u>反思：</u></p> <ul style="list-style-type: none">● 本年度以「共融校園」為主題的學生講座效果滿意。來年可加強家長對「共融校園」的認識，為家長安排相關講座。● 一年級社交小組及共融活動有效協助學生從小培養出同理心，做到互相尊重。 <p><u>跟進：</u></p> <p>安排家長講座及親子小組，加強家校合作及協助學生於不同的生活情境中實踐並培養出同理心，做到互相尊重。</p>
--	--	--	--	--

<p>4. 學生能培養勤勞的美德，追求卓越。</p>	<p>配合策略 4.1</p> <p>為有特殊教育需要學生及成績稍遜學生的安排課前增補學習小組，培養學生善用課前時間進行輔導學習，鞏固對學習重點的掌握。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%學生自覺其能認真學習，追求卓越。 ● 學生能於不同學習活動中展示出勤勞的個性。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 評估數據 ● 課堂觀察 ● 活動觀察 ● 問卷調查 	<p>透過日常觀察，學生已能初步培養勤勞的美德及追求卓越的態度。學生表現也比上年進步。</p> <p>成就:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 觀察各小組學生的課堂表現，各小組皆依時進行。四至六年級配合 BYOD 電子學習，學生表現投入，課堂秩序良好。 ● 持分者問卷調查中顯示學生十分認同自己經常認真地完成學習任務，包括功課(4.0)、我盡力嘗試克服學習困難(4.0)。 <p>反思:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 小組學生功課上的難點未解決，成績沒有明顯進步，輔導目標宜由根本開始，協助小組學生解決功課上的難點。 <p>跟進:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化計劃內容，安排增補學習小組於導修課進行，透過功課輔導，鞏固對學習重點的掌握。
----------------------------	--	---	--	--

恆常工作計畫

日期	活動	地點	負責人	收費	通告	其他
8 月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 把有特殊教育需要小六學生資料、評估報告送交其將入讀的中學 2. 接獲教育局來年「學習支援津貼」第一期撥款，規劃資源的運用 3. 完成來年「學習支援津貼」財政預算表 4. 完成來年學生支援小組周年工作計劃 5. 登入 SEMIS 確認及下載準小一的 OPRS 6. 跟進評估資料及規劃小一學生支援服務 7. 透過 SEMIS 遞交「學校層面年終檢討」 	本校	特殊教育統籌主任 支援組成員	/	● ✓	召開第一次全體老師會議 老師閱覽 022/23 年度學生支援紀錄
9 月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 修訂 2022/23 年度學生支援紀錄表名單 2. 開展「協作教學」 3. 開展「課前增補學習」小組 4. 開展「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃 5. 開展「小一學生支援」小組 6. 推薦學報名參加香港資優教育學苑網上甄選課程 7. 登入 SEMIS 填寫「幼小銜接支援概要」及派給家長 8. 填寫「學生支援摘要」及派發給家長 9. 邀請相關持分者為進行「個別學習計劃」會議 10. 撰寫「個別學習計劃」 11. 觀察小一學生情況並收集有關《小一學生之學習情況量表》資料 12. 在周年學校報告內闡述校本融合教育政策、所獲得的額外資源和向學生提供的支援措施等，並把報告上載到學校的網頁 	本校	特殊教育統籌主任 支援組成員	/	● ✓ ● ✓ ● ✓ ● ✓ ● ✓ ● ✓ ● ✓	教師簽閱「學生支援摘要」及開始功課調識
10 月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育局特殊教育支援第三組同工第一次訪校會議 2. 第一次家長講座 	本校	特殊教育統籌主任		● ✓	

日期	活動	地點	負責人	收費	通告	其他
	3. 開展家長伴讀計劃 4. 開展「成長先鋒」朋輩支援計劃 5. 開展「讀寫小組」		支援組成員		● ✓ ● ✓ ● ✓	
11月	1. 五至六年級共融校園講座 2. 填寫「有精神病患學生的需要評估和支援計劃表」 3. 遞交新增個案的評估資料、第三層學生支援名單及「個別學習計劃」供教育局審批 4. 登入 SEMIS 更新學生支援名單	本校	特殊教育統籌主任 支援組成員	/	● ✓	召開第一次全體老師個案分享會議(支援與輔訓合作), 報告第三層學生支援名單
12月	1. 填寫「及早識別有學習困難的小一學生計劃」內的《小一學生之學習情況量表》 2. 安排諮商會議, 與教育心理學家為小一學生作初步的評估	本校	特殊教育統籌主任 小一班主任	/	● ✓	
1月	1. 邀請相關持分者為有需要的學生進行「個別學習計劃」的中期檢討 2. 第二次家長講座 3. 三至四年級共融校園講座	本校	特殊教育統籌主任 支援組成員	/	● ✓	
2月	1. 開展親子小組 2. 接獲教育局信函通知本學年「學習支援津貼」全年津貼額及第二期撥款額。 3. 一至二年級共融校園講座	本校	特殊教育統籌主任 支援組成員	/	● ✓	召開第二次全體老師個案分享會議(支援與輔訓合作)
3月	1. 教育局特殊教育支援第三組同工第二次訪校會議 2. 為有需要的有特殊教育需要小六學生安排升中銜接的支援服務 3. 開展「升中有型人」小組	本校	特殊教育統籌主任 支援組成員	/	● ✓	
5月	1. 第三次家長講座 2. 將有關校本支援措施上載至學校概覽	本校		/	● ✓	召開第三次全體老師個案分享會議(支援與輔訓合作)

日期	活動	地點	負責人	收費	通告	其他
6月	<ol style="list-style-type: none"> 為小六學生派發「轉交有特殊教育需要學生的資料家長同意書」，並輸入 SEMIS 內 填寫 SENCO & SENSTs Proforma 按自評機制與不同持分者（包括家長）共同檢視「學習支援津貼」的運用情況和支援措施的成效，準備資料完成學生支援小組檢討報告 填寫「個別學生的年終評估表」 出席6月下旬言語及聽覺服務組舉辦的研討會，了解準小一聽障生的服務 邀請相關持分者為有需要的學生進行「個別學習計劃」的期終檢討 	<p>本校</p> <p>本校</p>	<p>特殊教育統籌主任</p> <p>支援組成員</p>	/	● ✓	
7月	<ol style="list-style-type: none"> 為有需要的有特殊教育需要小六學生填妥「中一入學前香港學科測驗的特別安排」的信件 完成本學年學習支援津貼報告及檢討 完成學生支援小組檢討 規劃來年學習支援津貼的運用 規劃來年支援組架構、分工及工作計劃 規劃來年教師融合教育專業進修計劃 規劃來年家校合作計劃 教育局特殊教育支援第三組同工第三次訪校會議 	本校	<p>特殊教育統籌主任</p> <p>支援組成員</p>			
全年	校本教育心理學家服務	本校		/	● ✓	
全年	言語治療服務	本校		/	● ✓	

財務預算

全年獲得教育局學習支援津貼\$1,157,960，已運用撥款增聘三名支援老師，以及外購讀寫訓練、社交訓練及專注力訓練以照顧約 70 名有特殊教育需要的學生

支出範疇	支出項目	支出預算金額	支出金額
一般範疇：校本課程發展津貼			
特別範疇：支援津貼	1. 聘請支援老師 1 名	\$200,000	\$259,876
	2. 增聘老師 APSM 一名	\$450,000	\$448,980
	3. 外購專業服務(學生支援輔導服務)	\$256,900	\$256,900
	4. 增聘能說廣東話、英語／少數族裔語言的教學助理	\$150,000	\$145,697
	5. 家校合作支援活動	\$5,000	\$3,126
	6. 共融文化活動	\$5,000	\$4,910
	7. 朋輩支援計劃	\$5,000	\$2,800
	8. 教具及學習相關物資	\$10,000	\$2,439
總數：		\$1,081,900	\$1,124,755

有特殊需要的非華語學生支援津貼開支預算

	項目	預算收入		項目	支出預算金額	支出金額
1	承上結餘	\$90,455	1	結合學生支援津貼，增聘能說廣東話、英語／少數族裔語言的教學助理	\$ 150,000	\$ 96,600
2	2022-2023 年度教育局撥款(預算)	\$103,230				
	總收入	\$ 193,685				