

## 三年期的關注事項（按優先次序排列）

### 三年關注事項(2018-2021)

我們實踐天主教五個核心價值，致力培育孩子成為愛主愛人、自主學習的領島生。

### 年度關注事項

#### 2018-2019

- 實踐愛家愛校，自愛、自律，建立有秩序的生活
- 鞏固學生自主學習的態度

#### 2019-2020

- 實踐愛主愛人，修和、團結，建立和諧的關係
- 配合電子學習，成就自主學習

#### 2020-2021

- 實踐基督真理，正義、仁愛，建立關愛的文化
- 推動自主學習的生活

# 學校發展三年計劃 (2018-2021)

## 關注事項

我們實踐天主教五個核心價值，致力培育孩子成為愛主愛人、自主學習的領島生。

關注事項一：實踐愛家愛校，自愛、自律，建立有秩序的生活

目標	策略大綱	時間表(請加上✓號)		
		18-19	19-20	20-21
1 透過生命教育課，培養學生喜樂、平安、良善、柔和的德性。	1.1 藉宗教教育及品德教育，培養學生愛主愛人	✓	✓	✓
	1.2 推行「感恩與讚美」活動，營造正向的氛圍，讓學生實踐正向的生活態度	✓	✓	
	1.3 推行「愛樂伴我行」成長計劃，促進師生、學生之間的關愛文化		✓	✓
	1.4 推行「守護天使」活動，培養學生互常欣賞的文化	✓	✓	
	1.5 推動宗教親子活動，培養學生常常感恩，愛家愛校	✓	✓	✓
2. 透過校本活動，培養學生忠信、仁愛、溫和，關心「公益」。	2.1 在各科推行科本學習活動或講座，培養學生正面積極的人生觀。	✓	✓	✓
	2.2 透過「生命教育」校本課程，培養學生關心社會、國家及世界的情操。		✓	✓
	2.3 推動全人健康及綠色生活，培養學生關愛文化。(公益、素養)	✓	✓	
	2.4 透過校本及科本活動，讓學生明白生命可貴，學會珍惜家人和朋友。	✓	✓	✓
3. 透過獎勵計劃，培養學生懂得節制和忍耐，建立有秩序的生活。	3.1 推行「我是領島好學生」嘉許計劃，鼓勵學生實踐正向的生活	✓	✓	✓
	3.2 塑造學生的性格強項，建立學生自律、自理、自愛的生活習慣。	✓	✓	
	3.3 加強領袖訓練，提高學生的領導特質	✓	✓	
	3.4 優化班級經營計劃，建立和諧共融的學習環境，實踐正向校園	✓	✓	✓

4. 透過教師培訓、家長培訓， 建立家校聯繫網絡	4.1 安排教師及家長培訓課程及工作坊，實踐正向校園。	✓	✓	✓
	4.1.1 安排家長培訓課程及工作坊，透過家校合作實踐正向校園。	✓	✓	✓
	4.1.2 建立家校聯繫網絡，包括利用資訊科技。	✓	✓	✓

### 關注事項二：自主學習小主人

目標	策略大綱	時間表(請加上✓號)		
		18-19	19-20	20-21
1. 推動及協調跨科不同「自主學習」的教學策略，提升學生的自學能力 (知識 技能)	1.1 透過教師專業發展，加強校內學術專業交流。	✓	✓	✓
	1.2 各科梳理各項自主學習策略，規劃縱向課程，加強跨科的協調	✓	✓	✓
2. 深化學生進行自我反思，自我監控及修正的能力，提升自主學習的成效(態度)	2.1 優化「自學小精靈」反思冊 學生能在反思冊訂定目標，並定期作自我檢討	✓	✓	✓
	2.2 創造空間，配合小息/導修課；開放自學角及電腦室；課室供應i-pad	✓	✓	✓
3. 發展校本電子學習，促進學與教效能，誘發學生的自學態度	3.1 透過教師專業發展及在課堂實踐。	✓	✓	✓
	3.2 建立電子教學資源庫 成立電子學習小組(中央及科組)	✓	✓	✓
	3.3 開發各科統一的網絡平台及科本APPS	✓	✓	✓
	3.4 各科用平板電腦教學	✓	✓	✓
	3.5 發展各科電子說話教學、課業及評估	✓	✓	✓
	3.6 發展學校網頁，提供一系列網上自學平台，幫助學生作延伸學習或溫習之用，	✓	✓	✓

	並運用投票式獎勵計劃，鼓勵同學積極參與。			
4. 持續發展 STEM 課程，推動自學精神強化學生綜合應用知識與技能的能力	4.1 以電腦、常識及數學科為主 高小及初小各找一個課題作STEM教育的試點	✓	✓	✓
	4.2 各科訂立個人學習目標及執行方法		✓	✓
5. 鼓勵家長參與學生的自學計劃	5.1舉辦家長講座，令家長認同自學的理念及資訊素養。	✓	✓	✓
	5.2培養家長及學生的資訊素養。	✓	✓	✓
	5.3設立家長網上平台，了解學生的自學進程	✓	✓	✓

# 10 學校發展週年計劃

年度關注事項：

## 1. 實踐愛家愛校，自愛、自律，建立有秩序的生活

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		•	•			
		•				

## 2. 鞏固學生自主學習的態度

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 推動及協調跨科不同「自主學習」的教學策略，提升學生的自學能力（知識技能）	1.1 教師專業發展 中、英、數、常四科，每科最少一位老師出外參加一次有關自主學習課程 1.2 各科梳理各項自主學習策略，規劃縱向課程 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 摘錄筆記方法                圖像化學習 寫重點                列點記錄 圖表記錄法（列表、組織圖）</li> <li>• 課前預習（反轉教室：影片、錄音、閱讀）</li> <li>• 課後延伸學習活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%教師清晰同級自主學習的方向，能夠在課程、策略、課業與評估中協調使用。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師進修紀錄</li> <li>• 各科自主學習策略縱向課程</li> <li>• 各科學習日誌</li> </ul>	全年進行	課程主任 各科主席 科任老師	

	<p>(apps、遊戲、探究活動)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學習反思</li> <li>• 閱讀策略(圖書組、中、英文科)</li> <li>• 閱讀計劃(學生自定目標數量)</li> <li>• 思維工具</li> </ul> <p>1.3 建立良好溫習默書的習慣</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%學生能提升自主學習的意識，養成自主學習的習慣。</li> </ul>				
<p>2. 深化學生進行自我反思，自我監控及修正的能力，提升自主學習的成效(態度)</p>	<p>2.1 優化「自學小精靈」反思冊 學生能在反思冊訂定目標，並定期作自我檢討</p> <p>2.2 創造空間，配合小息/導修課；開放自學角及電腦室；課室供應i-pad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%學生能在反思冊訂定目標，並定期作自我檢討</li> <li>• 70%學生能在小息及導修課進行自學</li> <li>• 70%學生能善用時間及空間進行自學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生課業</li> <li>• 觀察</li> <li>• 問卷</li> <li>• 學生網上學習平台紀錄</li> </ul>	<p>全年進行</p>	<p>課程主任 各科主席 科任老師 統籌主任 學生輔導員</p>	<p>領島獎勵計劃系統及獎品</p>

<p>3. 發展校本電子學習，促進學與教效能，誘發學生的自學態度</p>	<p>3.1 教師專業發展 建立電子教學資源庫 成立電子學習小組</p> <p>3.2 學校網頁提供一系列網上自學平台，各科APPS、ETV、為學生提供與課題有關的網上資源，作為學習、溫習或延伸之用。</p> <p>3.3 各主科用平板電腦教學</p> <p>3.4 各主科交電子說話家課</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%老師最少出外參加一次有關電子學習課程</li> <li>• 各科發展至少兩個網上自學平台</li> <li>• 各科使用google classroom收發信息</li> <li>• 70%學生能完成網上學習平台自學課業。</li> <li>• 觀課中見到學生能運用平板電腦按能力學習。</li> <li>• 學校網頁提供一系列網上自學平台，幫助學生作延伸，</li> <li>• 學生透過網上投票獎勵計劃，選出自己最喜愛的自學片段。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 觀課</li> <li>• google classroom記錄</li> <li>• 教師進修紀錄</li> <li>•</li> </ul>	<p>全年</p>	<p>課程主任 各科主席 科任老師</p>	<p>計劃書</p>
<p>4. 持續 STEM 課程，推動自學精，強化學生綜合應用知識與技能的能力</p>	<p>4.1 以電腦、常識及數學科為主，高小及初小各找一個課題作STEM教育的試點</p> <p>4.2 訂立個人學習目標及執行方法</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• STEM課程滲入常識及數學科的課題。</li> <li>• 50%學生參加(校外及校內)STEAM的活動及比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 觀課</li> <li>• 科組進度</li> <li>• 校外及校內的STEAM活動紀錄</li> </ul>			





**天主教領島學校**  
**2018-2019 年度課展組週年計劃**

1 本科目標：

- 1.1 以學生為中心，讓學生在關愛的環境下喜愛學習，健康成長。
- 1.2 培養學生在靈、德、智、體、群、美各方面均衡發展。
- 1.3 以靈活彈性的教學模式，提升學生的學習興趣。
- 1.4 透過多元化課程，發揮學生自主學習的能力。
- 1.5 推行不同的校本持續專業發展政策及活動，讓老師增進工作效能並提升專業水平。
- 1.6 透過正規及非正規課程，滲入天主教五個核心價值，培養學生具備領島人的特質。

2 本科現況：

2.1 強

- 2.1.1 課程發展組積極統籌校本課程發展。
- 2.1.2 持續發展共同備課文化，提升教學質素。
- 2.1.3 持續發展同儕觀課、教學觀摩及示範教學，提升課堂教學技巧。
- 2.1.4 持續發展各科組的教師專業交流，深化課堂教學。
- 2.1.5 深化促進學習評估的工作

## 2.2 弱

2.2.1 中、英、數、常科的縱/橫向課程架構仍需完善、深化。

2.2.2 需加強多元化的學習活動，促進各學科的聯繫。

2.2.3 部份學生缺乏學習動機，欠主動學習的態度

## 2.3 機

2.3.1 出生率提高，學校班數漸趨穩定，對學校發展有幫助。

2.3.2 IMC 成立增加管理及監察。

2.3.3 教師團隊增添十多名 成員，令教務工作重新整合，有新領導層。

2.3.4 改動時間表安排，聚集共同備課時段，提升教學效能。

2.3.5 成功申請 WIFI900，推展電子教學，提升學生學習興趣。

2.3.6 藉小班教學契機，加強照顧學生多樣需要，優化老師課堂教學策略，增強學生自學的態度。

2.3.7 增設拔尖、補底、提中的課程，提升學生學習能力。

## 2.4 危

2.4.1 從 TSA 及「中一入學前學科測驗」的成績顯示，本校學生的學業成績仍有較大的進步空間。

2.4.2 同區競爭大。

### 3 本年度工作計劃總表

#### 3.3.1 回應關注事項一：實踐愛家愛校，自愛、自律，建立有秩序的生活

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 透過課堂內外學習活動滲入天主教教育五個核心價值之愛與生命	1.1 於各科進度表中，表列與天主教核心價值有關的元素 1.2 以愛家愛校，自愛、自律為主題，設計跨科課程及繽紛學堂	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科進度表中表列與天主教核心價值有關的元素。</li> <li>各級最少有一次的跨科活動</li> <li>觀課中能見到不少於 80 %教師有滲入價值教育。</li> </ul>	檢視進度表 學生課業 跨科冊子	各科組主席	各科成員	

#### 3.2 回應關注事項二：鞏固學生自主學習的態度

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 推動及協調跨科不同「自主學習」的教學策略，提升學生的自	1.1 引入校外支援及加強校內學術專業交流。 1.2 教師專業發展 中、英、數、常四科，每科最少一位老師出外參加一次有關自主學習課程	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%教師清晰同級自主學習的方向，能夠在課程、策略、課業與評估中協調使用。</li> <li>70%學生能提升自主學習的</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師進修紀錄</li> <li>各科自主學習策略縱向課程</li> </ul>	課程主任 各科主席	全體老師	\$10000

學能力 (知識 技能)	1.3各科梳理各項自主學習策略， 規劃縱向課程 1.4建立良好溫習默書的習慣		意識，養成自主學習的習慣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科學習日誌</li> </ul>			
2. 深化學生進行自我反思，自我監控及修正的能力，提升自主學習的成效 (態度)	2.1優化「自學小精靈」反思冊 學生能在反思冊訂定目標，並定期作自我檢討  2.2 創造空間，配合小息/導修課；開放自學角及電腦室；課室供應i-pad	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生能在反思冊訂定目標，並定期作自我檢討</li> <li>70%學生能善用時間及空間進行自學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生課業</li> <li>觀察</li> <li>問卷</li> <li>學生網上學習平台紀錄</li> </ul>	課程主任	全體老師	
3. 發展校本電子學習，促進學與教效能，誘發學生的自學態度	3.1教師專業發展 建立電子教學資源庫 成立電子學習小組  3.2學校網頁提供一系列網上自學平台，各科APPS、ETV、為學生提供與課題有關的網上資源，作為學習、溫習或延伸之用。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%老師最少出外參加一次有關電子學習課程</li> <li>各科發展至少兩個網上自學平台</li> <li>各科使用google classroom收發信息</li> <li>70%學生能完成網上學習平台自學課業。</li> <li>觀課中見到學生能運用平板</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀課</li> <li>google classroom記錄</li> <li>教師進修紀錄</li> </ul>	各科主席	全體老師	

	<p>3.3各主科用平板電腦教學</p> <p>3.4各主科交電子說話家課</p>		<p>電腦按能力學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校網頁提供一系列網上自學平台，幫助學生作延伸，</li> <li>• 學生透過網上投票獎勵計劃，選出自己最喜愛的自學片段。</li> </ul>				
<p>4. 持續 STEM 課程，推動自學精，強化學生綜合應用知識與技能的能力</p>	<p>4.1 以電腦、常識及數學科為主，高小及初小各找一個課題作STEM教育的試點</p> <p>4.2 訂立個人學科學習目標及執行方法</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• STEM課程滲入常識及數學科的課題。</li> <li>• 50%學生參加(校外及校內)STEAM的活動及比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 觀課</li> <li>• 科組進度</li> <li>• 校外及校內的STEAM活動紀錄</li> </ul>	<p>統籌主席</p>		
<p>5. 鼓勵家長參與學生的自學計劃</p>	<p>5.1 舉辦家長講座，令家長認同自學的理念及資訊素養。</p> <p>5.2 家長能積極督導學生的資訊素養。</p> <p>5.3 建立家長網上平台，檢視及督導學生的自學進程</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%出席的家長認同自學的重要。</li> <li>• 家長有督導學生的自學進程及資訊素養</li> <li>• P1-3的80%家長有簽閱學生各科自學冊子</li> <li>• 50%家長使用網上平台</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 家長講座問卷</li> <li>• 各科自學冊子</li> <li>• 家長網上平台記錄</li> </ul>	<p>課程主任</p> <p>各科主席</p>		

### 3.3 本組發展：

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 建立數據分析系統，提升「評估素養」——以評估作為學習	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參加 QTN 計劃，建立數據分析系統</li> <li>2. 利用數據，為學生建立學習歷程</li> <li>3. 利用數據，評估作為學習</li> </ol>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 95%的備課會議能如期進行。</li> <li>• 考績評鑑表顯示教師有理想的表現。</li> <li>• 80%教師善用各種教學資源進行教學</li> <li>• 學生在課堂中能運用自主學習的技巧</li> </ul>	考查課研會議  紀錄  觀課  問卷調查	課程主任  評估主任	全體老師	

### 3.4 常規性項目：

項目	時間表	負責人	所需資源	
			人力	財政預算
持續「普通話教中文」單元教學	全年	中文科主任	科任	
持續推行「語境教學」(每週設普通話日及英語日) 農曆新年舉辦「華服日」	全年	中英科主任	英普老師	
深化港大「發展學生語文自學能力」	全年	中文科主任	中文老師	
持續「喜閱寫意」課程	全年	中文科主任	中文老師	
持續「外籍英語教師計劃」(Net Scheme)	全年	Net Teacher	英文科任	
持續「高小英語讀寫計劃」KIP	全年	英文科主任	英文科任	
深化「跨課程閱讀」策略	全年	圖書館主任	全體	
優化常識科「專題研習」及「思維教學」	全年	常識科正副主席	常識科任	
持續善用「電子學習」, 如 e-class、STAR、每日一篇、網上自學, 科技探究及語言實驗室	全年	課程主任 資訊科技組主任	全體	
深化小班教學 小班六個原則: 目標、提問、學生參與、小組、回饋、評估 合作學習策略: 生生互動、小組活動	全年	課程主任 各科正主席	全體教師	\$3,000
統籌教師專業發展: 1. 中英數常教學觀摩 2. 教師專業發展日(自學、心身靈活動)	全年	課程發展組 訓輔組 科主任		\$10000

3. 科組專業發展				
深化各科的「優化教學政策」及「照顧多樣性學習」政策，透過： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中、英、數、常共同備課</li> <li>2. 呈交具質素的教材套</li> <li>3. 針對學習難點為重點</li> <li>4. 考績觀課 / 同儕觀評課 / 專家觀課</li> <li>5. 觀課後分享會</li> <li>6. 學習日誌(包括前置作業、課堂筆記)</li> </ol>	全年	課程發展組 各科主席	全體教師	
7. 持續幼小銜接課程(活動)及 P2 主題教學	上學期	課程發展組 科任老師	全體教師	\$10,000
每次測考後進行分析，利用評估數據回饋教與學 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 測考數據分析表</li> <li>2. 測考題型分析表</li> <li>3. 家長測考小錦囊</li> <li>4. 優化測考後具質素鞏固工作紙</li> <li>5. 測考後補考</li> <li>6. STAR 平台作進展性評估</li> <li>7. 派發測考小秘笈予 P.1-2</li> </ol>	全年	教務組 各科主席		
利用 AQP 平台，增加試題的信度及效度	全年		全體老師	
各科設進展性評估，佔學期成績的 10%，另部份科組進行多方評估(自評、互評、家長評)	全年	課程發展組 各科主席	全體老師	
統籌各項校本支援服務	全年	校長 課程發展組 各科主席	有關老師	





3.5 科本財政總預算：\$24,000.00

項目	預算經費
1. 小班及合作學習物資	\$3,000
2. 教師發展日講座及物資	\$10,000
3. 老師參考書籍及教材	\$1,000
4. 幼小「跨課程」銜接活動	\$10,000
合共	\$24,000.00

本計劃由劉桂華主任統籌，並透過會議與課程組全體老師共同製訂而撰寫。

日期：2018年 月 日

