

天主教領島學校

2019-2020

科組計劃書



天主教領島學校
2019-2020 年度學生支援組週年計劃

1 本科目標：

- 1.1 致力建立共融文化，透過「全校參與」模式照顧有不同學習需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；
- 1.2 建立仁愛互助的共融文化，加強校內關愛氣氛；
- 1.3 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
- 1.4 透過規劃生命教育校本課程，滲入天主教五個核心價值，引導學生建立正確的人生觀，使他們成為身心健康的人。

2 本科現況：

2.1 強

- 2.1.1 教師具教學熱誠，愛學生。
- 2.1.2 學生品性純良，有禮受教，具服務精神。
- 2.1.3 家長信任學校，家校合作良好。

2.2 弱

- 2.2.1 學生對學習缺乏自信。
- 2.2.2 學生自律不足，常欠交功課。
- 2.2.3 學生欠缺主動學習的態度。

2.3 機

- 2.3.1 學校班數漸趨穩定，對學校發展有幫助。
- 2.3.2 社區資源增加，可為學生設計多元化學習活動，豐富學生的知識。

<p>2 透過校本活動，培養學生溫和、節制、忍耐，關心「公益」</p>	<p>2.1 透過聯課活動，培養學生積極正面的學習態度</p> <p>2.2 舉辦講座及活動，培養學生正面積極的人生觀</p> <p>2.2.1 講座及活動主題</p> <p>2.2.1.1 珍惜生命</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「愛+Fun校園」分享會 ● 「視障運動員」分享會 ● 「肌健大使」分享會 <p>2.2.1.2 性教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「保護自己小勇士」講座 ● 「保護自己我做到」講座 ● 「戀愛大作戰」講座 <p>2.2.1.3 共融校園</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「共融小精兵」講座講座 ● 「共融行動組」講座 ● 「共融特攻隊」講座 <p>2.2.1.4 健康生活</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「愛家小精兵」講座 ● 「如何保管個人財物」講座 ● 「不在迷網」講座 		<ul style="list-style-type: none"> ● 中英常三個科組安排每級最少 2 次聯課活動，培養學生積極正面的學習態度 ● 在生命教育課中有系統地安排與天主教核心價值「愛德、義德、家庭」有關的講座及活動。每級最少舉辦講座 2 次 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 ● 老師觀察 ● 學生分享 	<p>各科主席</p> <p>特殊教育統籌主任</p> <p>駐校社工</p>	<p>校外支援：講座及活動負責人</p> <p>全體老師</p>	<p>全方位學習津貼</p> <p>訓輔津貼</p>
-------------------------------------	---	--	---	--	---	----------------------------------	----------------------------

3.2 回應關注事項二：配合電子學習，成就自主學習

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 推動及協調跨科不同「自主學習」的教學策略，提升學生的自學能力（知識技能）	1.1 協調中英數三科，提供小組訓練，提升有需要學生的自學能力 <ul style="list-style-type: none"> ● 中文科「執筆寫字」小組 ● 英文科「唱遊ABC」小組 ● 數學科「輕鬆學數學」小組 	9-11月	● 小一班主任認同活動有助提升有需要學生的自學能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 ● 老師觀察 ● 學生分享 	中英數科主席 特殊教育統籌主任 駐校社工	實習社工 支援老師	
2. 鼓勵家長參與學生的自學計劃	2. 舉辦專業培訓 <ul style="list-style-type: none"> 2.1 言語治療課堂觀課與面談 2.2 家長義工訓練及服務 舉辦家長講座 <ul style="list-style-type: none"> 2.3 如何提高學生的學習能力 2.4 認識高階思維及加強語言表達能力 	10-5月	● 75%出席家長認同講座介紹的方法有助家長協助學生養成良好的習慣。	● 家長問卷	特殊教育統籌主任 駐校社工		/

3.3 科本發展：

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1 提升有特殊教育需要的學生的社交溝通，情緒調控，解決困難的技巧	1.1 賽馬會喜伴同行計劃。透過支援計劃及社交訓練，讓學生學懂互相尊重和包容身邊的人	12-6月	<ul style="list-style-type: none"> ●80%學生認同參加此項計劃，讓他們學懂互相尊重和包容 ●學生認同活動有助他們共融的意義 	<ul style="list-style-type: none"> ●老師觀察 ●家長觀察 ●學生分享 	特殊教育統籌主任	支援小組成員	學習支援津貼
	1.2 舉辦專注力提升小組，為專注力不足學生提供專業訓練，透過參與學校表演，提升學生的自信心及合作精神	8-5月	<ul style="list-style-type: none"> ●80%學生認同活動有助他們提升專注力、合作精神及自信心 ●老師及學生認同活動有助他們提升自信心 	<ul style="list-style-type: none"> ●老師觀察 ●學生分享 			學習支援津貼 全方位學習津貼
	1.3 舉辦自信心提升班，為專注力不足學生提供專業訓練，透過參與服務，提升學生的自信心及合作精神						
2 為學生提供適當的輔導課程，照顧不同學生的學同需要	2.1 運用「喜閱寫意」教材套，舉辦小組輔導，提升未達標學生的語文水平	9-6月	<ul style="list-style-type: none"> ●參加小組輔導的學生在後測中表現提升 	<ul style="list-style-type: none"> ●前測後測統計 	中文科科主席	中文科科任	
3 推動教師優化全班支援的策略	3.1 安排專責人員為有需要的自閉症學生提供額外的小組訓練(第二層支援)	9-6月	<ul style="list-style-type: none"> ●老師及學生認同活動有助他們提升各種自我調控及社交溝通等技巧，促進有效學習，發展潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> ●老師觀察 ●家長觀察 ●學生分享 	特殊教育統籌主任		教育局到校支援，不需付費

3.4 常規性項目：

項目	時間表	負責人	所需資源	
			人力	財政預算
1 校本教育心理學家服務	全學年	張天泰副校長、特殊教育統籌主任、梁德恩老師、駐校社工		教育局批款
2 新來港學童適應	全學年	林善羸老師		教育局批款
3 言語治療服務	全學年	梁德恩老師		教育局批款
4 小一及早識別	10-1月	特殊教育統籌主任、梁德恩老師	小一老師	
5 校本課後學習支援計劃－區本計劃	10-6月	梁德恩老師、學生支援小組		教育局批款
6 非華語學生支援	全學年	林善羸老師、陳藹儀老師		教育局批款
7 升中適應	12-6月	張天泰副校長、駐校社工		訓輔組
8 家長講座	12-6月	特殊教育統籌主任、駐校社工		訓輔組
9 教師培訓	8-7月	特殊教育統籌主任、駐校社工		參加教育局課程
10 增聘一位合約老師及兩位教學助理，協助教師進行活動及準備教材。協助學生進行課堂學習活動，為學生提供個別小組輔導。	9-7月	特殊教育統籌主任、梁德恩老師		學習支援津貼

3.2 科本財政總預算：\$840,000

本計劃由梁美詩主任統籌，並透過會議與全體支援小組老師共同製訂而撰寫。

日期：2019年8月30日

學習支援津貼開支預算

	項目	預算收入		項目	預算支出
1	承上結餘	\$	1.	聘請教學助理1名	\$190,000
			2.	聘請支援助理	\$200,000
2	2019-2020年度 教育局撥款(預算)	\$ 840, 000	3.	外購專業服務(專注力提升訓練班)	\$30,000
			4.	2019-2020年度賽馬會喜伴同行計劃	\$8,800
			5.	增聘老師APSM	\$420,000
			6.	小組訓練(大小肌訓練)	\$0(由本校支援組負責)
			7.	小組訓練(情緒管理)	\$0(由本校支援組負責)
			8.	小組訓練(社交訓練)	\$0(由本校支援組負責)
			9.	分層支援有自閉症的學生計劃(2019/20至2020/21年)	\$0(由教育局支付)
			10.	外購專業服務(自信心提升訓練班)	\$25,000
			11.	教具及學習相關物資	\$3,000
	總收入	\$ 840, 000		預算總支出:	\$876, 800
				本年度預算結餘:	-\$36, 800

新來港兒童預算

	項目	預算收入		項目	預算支出
1	承上結餘	\$ 0	1	舉辦新來港英文基礎補習班	\$15, 000
2	2019-2020 年度 教育局撥款(預算)	\$ 48,789	2	購買新來港支援教材補充	\$3, 500
			3	舉辦新來港認識香港活動	\$30, 000
	總收入	\$ 48,789		預算總支出:	\$48, 500
				本年度預算結餘:	\$289

言語治療開支預算

	項目	預算收入		項目	預算支出
1	承上結餘	\$ 0	1	學生言語治療服務	\$ 136,850
2	2019-2020 年度 教育局撥款(預算)	\$ 140,455	2	購買言語治療支援教材補充及學習相關物資	\$ 2,000
	總收入	\$ 140,455		預算總支出：	\$ 138,850
				本年度預算結餘：	\$ 1,605

非華語預算開支預算

	項目	預算收入		項目	預算支出
1	承上結餘	\$		教具及學習相關物資	\$2,000
2	2018-2019 年度 教育局撥款(預算)	\$ 100,000	2	聘請教學助理	\$31,500
			3	認識香港一天遊	\$1000
			4	日常粵語、普通話及中文繁體字班(初小組)	\$11,000
			5	中文寫作班(高小組)	\$11,000
	總收入	\$ 100,000		預算總支出：	\$56,500
				本年度預算結餘：	\$43,500

天主教領島學校學校
2019-2020 年度教師專業發展計劃

範疇	目標	實施計劃			所需預算/ 資源	成功準則	評估 方法	負責人
		科目	項目	形式				
學生 支援	<p>提升老師教導有特殊教育需要及智障之學生的能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 進一步提升教師的專業能力，為有特殊教育需要的學生提供第二層支援。 ● 針對特殊學習困難及智障學生的需要 		<ul style="list-style-type: none"> ● 「照顧不同學習需要」高級課程 ● 「支援有特殊教育需要學生」專題課程 認知及學習需要 	<ul style="list-style-type: none"> ● 102 小時在職進修 ● 90 至 120 小時不等在職進修 	<ul style="list-style-type: none"> ● 向教育局申請發還聘請代課教師的開支 	教師獲教育局發進修證書	出席率及完成功課	特殊教育統籌主任

天主教領島學校
2019-2020 年度課程發展組週年計劃

1 本科目標：

- 1.1 以學生為中心，讓學生在關愛的環境下喜愛學習，健康成長。
- 1.2 培養學生在靈、德、智、體、群、美各方面均衡發展。
- 1.3 以靈活彈性的教學模式，提升學生的學習興趣。
- 1.4 透過多元化課程，發揮學生自主學習的能力。
- 1.5 推行不同的校本持續專業發展政策及活動，讓老師增進工作效能並提升專業水平。
- 1.6 透過正規及非正規課程，滲入天主教五個核心價值，培養學生具備領島人的特質。

2 本科現況：

2.1 強

- 2.1.1 課程發展組積極統籌校本課程發展。
- 2.1.2 持續發展共同備課文化，提升教學質素。
- 2.1.3 持續發展同儕觀課、教學觀摩及示範教學，提升課堂教學技巧。
- 2.1.4 持續發展各科組的教師專業交流，深化課堂教學。
- 2.1.5 深化促進學習評估的工作。

2.2 弱

2.2.1 中、英、數、常科的縱/橫向課程架構仍需完善、深化。

2.2.2 需加強多元化的學習活動，促進各學科的聯繫。

2.2.3 部份學生缺乏學習動機，欠主動學習的態度。

2.3 機

2.3.1 學校班數漸趨穩定，對學校發展有幫助。

2.3.2 重整行政架構，增加管理及監察。

2.3.3 教師團隊增添十多名 成員，令教務工作重新整合，有新領導層。

2.3.4 改動時間表安排，聚集共同備課時段，提升教學效能。

2.3.5 延續 CoolThink@JC 小學創意電腦編程計劃，加強電子教學，提升學生學習興趣。

2.3.6 藉小班教學契機，加強照顧學生多樣需要，優化老師課堂教學策略，增強學生自學的態度。

2.3.7 為高年級善用聯課或試後活動周時段，設增潤課程，提升學生學習能力。

2.4 危

2.4.1 從 TSA 及「中一入學前學科測驗」的成績顯示，本校學生的學業成績仍有較大的進步空間。

2.4.2 同區競爭大。

3 本年度工作計劃總表

3.1 回應關注事項一：實踐愛主愛人，修和、團結，建立和諧的關係

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 透過課堂內外學習活動滲入天主教教育五個核心價值之愛與生命	1.1 於各科進度表中，表列與天主教核心價值有關的元素 1.2 以愛主愛人，修和、團結，建立和諧的關係為主題，設計跨科課程	全年	<ul style="list-style-type: none"> 各科進度表中表列與天主教核心價值有關的元素。 各級最少有一次的跨科活動 觀課中能見到不少於 80 %教師有滲入價值教育。 	檢視進度表 學生課業 跨科冊子	各科組主席	各科成員	

3.2 回應關注事項二：配合電子學習，成就自主學習

目標	策略	時間表	+成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 推動及協調跨科不同「自主學習」的	1.1 各科已規劃各項自主學習縱向策略，並進行跨科教學	全年	<ul style="list-style-type: none"> 各科約有 50% 自主學習的元素進行跨科教學。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師進修紀錄 各科自主學習策略縱向 	課程主任 各科	全體老師	

<p>教學策略，提升學生的自學能力（知識技能）</p>			<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能提升自主學習的意識，養成自主學習的習慣。 	<p>課程及跨科元素</p> <ul style="list-style-type: none"> 各科學習日誌 	<p>主席</p>		
<p>2. 深化學生進行自我反思，自我監控及修正的能力，提升自主學習的成效（態度）</p>	<p>2.1 配合小息開放自學角及電腦室；學生能善用時間及空間進行自學</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能善用時間及空間進行自學 	<ul style="list-style-type: none"> 學生展品 觀察 問卷 學生網上學習平台紀錄 	<p>課程主任</p>	<p>全體老師</p>	<p>\$25000</p>
<p>3. 發展校本電子學習，促進學與教效能，誘發學生的自</p>	<p>3.1 教師專業發展 建立電子教學資源庫 各科組設一IT統籌成員與IT組溝通，推動科組電子教學 3.2 學校網頁提供一系列網上自學平台，各科APPS、</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> 80%老師最少出外參加一次有關電子學習課程 各科至少使用兩個網上自學平台 三至六年級各科使用 	<ul style="list-style-type: none"> 觀課 STAR/Google classroom記錄 教師進修紀錄 	<p>各科主席</p>	<p>全體老師</p>	

學態度	<p>STAR、為學生提供與課題有關的網上資源，作為學習、溫習或延伸之用。</p> <p>3.3各主科用平板電腦教學</p> <p>3.4各主科交電子說話家課</p>		<p>Google classroom進行自主學習</p> <ul style="list-style-type: none"> • 70%學生能完成網上STAR學習平台自學課業。 • 觀課中見到學生能運用平板電腦按能力學習。 • 學校網頁提供一系列網上自學平台，幫助學生作延伸， • 學生透過網上投票獎勵計劃，選出自己最喜愛的自學片段。 	•			
4. 持續STEAM課程，推動自學精神，強化學生綜合應用知識與技能的能力	<p>4.1 以電腦、常識及數學科為主，高小及初小各找一個課題作STEAM教育的試點</p> <p>4.2訂立個人學科學習目標及執行方法</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> • STEAM課程滲入常識及數學科的課題。 • 10%學生參加(校外及校內)STEAM的比賽 • 80%學生參加校內STEAM DAY的活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀課 • 科組進度 • 校外及校內的STEAM活動紀錄 	課程主任	STEAM統籌主任	常識科任
5. 鼓勵家長	5.1舉辦家長講座，令家長認	全年	• 80%出席的家長認同	• 家長講座問	課程		

參與學生的自學計劃	同自學的理念及資訊素養。 5.2家長能積極督導學生的資訊素養。		自學的重要。 • 家長有督導學生的自學進程及資訊素養 • P1-3的80%家長有簽閱學生各科自學冊子	卷 • 各科自學冊子 • 家長網上平台記錄	主任 各科主席		
-----------	------------------------------------	--	--	-----------------------------	------------	--	--

3.3 本組發展：

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 建立數據分析系統，提升「評估素養」——以評估作為學習	1. P5-6 中數科參加 QTN 計劃，建立數據分析系統 2. 利用數據分析教學成效 3. 檢視數據回饋教學，重新規劃課堂設計	全年	<ul style="list-style-type: none"> 95%的備課會議能如期進行。 95%的參與老師認同計劃有助「學教評」的循環教學 	考查課研會議紀錄 觀課 問卷調查	課程主任 評估主任	P5-6 中數科任 IT/TSS	
2. 培養學生在 STEAM	2.1 加強運用新成立的 STEAM MakerLab 實驗室和展示學生	全年	<ul style="list-style-type: none"> 常識科每年每級最少 2 次科探、數學科各級最少 1 	活動室使用率	STEAM 統籌	全體	\$0

學習領域上的素養和能力。	<p>成果。</p> <p>2.2 添置 STEAM 學習材料和工具，並行發展編程、科探和 STEAM 藝術創作。</p> <p>2.3 舉辦 STEAM 興趣班和精英小組課程</p> <p>2.4 活動週舉辦 STEAM 跨科專題探究活動</p>		<p>次、視藝科各級最少 1 次。</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生能有效運作材料和工具完成其 STEAM 習作和創作。 學生對 STEAM 興趣得以提升 學生在校外比賽獲佳績 學生的解難能力得以提升 	<p>學生表現 教師觀察和活動檢討</p> <p>學生表現 校外活動和比賽成績 學生</p>	主任 各科 主席	老師	STEAM 學習 工具和材 料 \$5000
3. 加強教師在 STEAM 教育的素養	<p>3.1 鼓勵教師參與校外 STEAM 相關工作坊培訓、展覽和研討會</p> <p>3.2 加強 STEAM 發展學校間的網絡連繫，如擴大學習社群、擔任資源學校等</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> 參與的教師認為培訓有助提升其對 STEAM 教育的認識，有助學校推行 STEAM 教育 參與網絡群組的教師認為計劃有助提升 STEAM 教育素養 	<p>教師回饋</p> <p>教師問卷/回饋</p>	STEAM 統籌 主任	全體 老師	STEAM 講座 /工作坊 \$5000
4. 加強家長和社區 STEAM 教育	<p>4.1 舉辦 STEAM 家長講座和親子工作坊</p> <p>4.2 舉辦 STEAM 嘉年華學生總結活動</p>	全年 六月	<ul style="list-style-type: none"> 家長認為活動有助加強家長和社區對 STEAM 的認識 家長支持學校推行 STEAM 教育 	出席人數 問卷調查	STEAM 統籌 主任	全體 老師	STEAM 嘉年 華 \$10000

3.4 常規性項目：

項目	時間表	負責人	所需資源	
			人力	財政預算
持續「普通話教中文」單元教學	全年	中文科主席	科任	
持續推行「語境教學」(每週設普通話日及英語日) 農曆新年舉辦「華服日」	全年	中英科主席	英普老師	
深化港大「發展學生語文自學能力」	全年	中文科主席	中文老師	
持續「喜閱寫意」課程	全年	中文科主席	中文老師	
持續「外籍英語教師計劃」(Net Scheme)	全年	Net Teacher	英文科任	
深化「跨課程閱讀」策略	全年	圖書館主任	全體	
優化常識科「專題研習」及「思維教學」	全年	常識科正副主席	常識科任	
持續善用「電子學習」，如 e-class、STAR、每日一篇、網上自學，科技探究	全年	課程主任 資訊科技組主任	全體	

<p>深化小班教學</p> <p>小班六個原則：目標、提問、學生參與、小組、回饋、評估</p> <p>合作學習策略：生生互動、小組活動</p>	全年	課程主任 各科正主席	全體教師	\$3,000
<p>統籌教師專業發展：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中英數常視音體宗 IT 圖 教學觀摩 2. 教師專業發展日（自學、心身靈活動） 3. 科組專業發展 	全年	課程發展組 訓輔組 科主席		\$10000
<p>深化各科的「優化教學政策」及「照顧多樣性學習」政策，透過：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中、英、數、常共同備課 2. 呈交具質素的教材套 3. 針對學習難點為重點 4. 考績觀課 / 同儕觀評課 / 專家觀課 5. 觀課後分享會 6. 學習日誌(包括前置作業、課堂筆記) 	全年	課程發展組 各科主席	全體教師	
<ol style="list-style-type: none"> 7. 持續幼小銜接課程(活動)及 P2 主題教學 	上學期	課程發展組 科任老師	全體教師	
<p>每次測考後進行分析，利用評估數據回饋教與學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 測考數據分析表 2. 測考題型分析表 3. 家長測考小錦囊 4. 優化測考後具質素鞏固工作紙 5. 測考後補考 6. STAR 平台作進展性評估 7. 派發測考小秘笈予 P.1-2 	全年	學習評估組 各科主席		

利用 QTN 平台，增加試題的信度及效度	全年		有關老師	
各科設進展性評估，佔學期成績的 10%，另部份科組進行多方評估(自評、互評、家長評)	全年	課程發展組 各科主席	全體老師	
統籌各項校本支援服務	全年	校長 課程發展組 各科主席	有關老師	

3.5 科本財政總預算：\$58,000.00

項目	預算經費
1. 小班及合作學習物資	\$3,000
2. 教師發展日講座及物資	\$10,000
3. 課室自學物資	\$25,000
4. STEAM 活動物資	\$20,000
合共	\$58,000.00

本計劃由劉桂華主任統籌，並透過會議與課程組全體老師共同製訂而撰寫。

日期：2019年7月22日

天主教領島學校
2019-2020 年度宗教科週年計劃

1 本科目標：

- 1.1 落實天主教教育五個核心價值：真理、義德、愛德、生命、家庭；
- 1.2 引導學生以基督及其完美人格作為典範，亦即以效法基督的博愛和服務精神作為自己追求臻於至善境界的動力；
- 1.3 幫助學生建立積極及充滿愛的人生觀；
- 1.4 以日常生活經驗，引起學生思索生命價值的問題，從而找到人生的路向，培養健康的價值觀；
- 1.5 培育學生以倫理觀念及基督的愛探究社會問題；
- 1.6 培育學生崇尚人類尊嚴及基本權利、誠實、公平、正義、守原則、捨己為人、孝順父母、尊重生命、勤勞、節儉、和平與包容等價值；
- 1.7 培育學生關注及認識弱勢社群的需要，為有需要人士服務的精神；
- 1.8 增強學生的環保意識及公民責任感，和四海之內皆兄弟的意識；
- 1.9 透過靈活多元化的祈禱經驗、宗教禮儀及活動，使學生經驗到信仰與生活息息相關。

2 本科現況：

2.1 強

- 2.1.1 學校與堂區關係密切，方便為學生安排宗教活動，發展福傳使命；
- 2.1.2 校內設有小聖堂及「心靈加油站」，可進行小規模的宗教活動；
- 2.1.3 校內設有不同的宗教建物，如聖母像、聖母岩、苦路十四處、聖經金句、主保畫像等，增加校內宗教氣氛；
- 2.1.4 聘請全職的教學助理（牧民）協助老師推行各項宗教活動，提昇本校宗教氣氛及加強宗教培育；
- 2.1.5 學校約有 30% 的公教老師，有助融入「天主教社會倫理」於各科之態度培育中。
- 2.1.6 教區訂立的宗教教育新措施，有利師資培訓。

2.2 弱

- 2.2.1 校內公教學生人數少，大部分學生缺少家庭宗教培育；
- 2.2.2 已受教理講授訓練的公教老師數目較少，鼓勵老師多進修。

2.3 機

- 2.3.1 社會普遍認同價值教育的重要性，有利校方推行宗教教育；
- 2.3.2 逐步透過不同的親子宗教活動，提高各個家庭對天主教的認識；
- 2.3.3 堂區(進教之佑堂)與本校關係密切，有助本校宗教科之發展。

2.4 危

- 2.4.1 社會資訊泛濫，學生容易接收不良資訊或錯誤的價值觀，與聖經中的價值觀有差距；
- 2.4.2 部分學生家庭支援薄弱，引致學生學習態度與價值觀有所偏差。

3 本年度工作計劃總表：

3.1 回應關注事項一：實踐愛主愛人，修和、團結，建立和諧的關係

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 透過課堂內外學習活動，培養學生喜樂、平安、良善、柔和的德性，	1.1 「愛心廣播」 <ul style="list-style-type: none">● 每月由宗教科老師邀請學生分享感恩或受讚美的事情、亦可分享與人修和的經驗，學會與人建立和諧的關係	10月-5月 (每月一至兩次，午膳時間進行)	<ul style="list-style-type: none">● 每次最少有兩位學生進行分享● 85%學生認同要常懷感恩的心及明白與人和諧相處的重要	<ul style="list-style-type: none">● 問卷● 學生分享	宗教科正、副主席 (雅、珈)	教學助理(牧民) 各宗教科任	

<p>建立積極及充滿愛的人生觀</p>	<p>1.2 「給聖人的信」</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過與中文科跨科活動，歌頌聖人的愛德，培養學生以行動去愛主愛人 	<p>上學期</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 設計跨科學習活動以配合天主教核心價值有關的元素，顯示在進度表中及落實在課堂教學 • 學生承諾效法聖人的愛德，願意以行動去愛主愛人 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視學生課業 	<p>中文科主任 (詩) 宗教科主任 (雅)</p>	<p>中文科主任、各宗教科任</p>	
<p>2 透過親子宗教活動，讓學生珍惜與家人相處的時光，實踐天主教教育的核心價值—家庭</p>	<p>2.1 「親子宗教活動」</p> <ul style="list-style-type: none"> • 邀請初小家長與子女一同參與聖誕報佳音 • 邀請五年級家長到校，與子女一起參與親子活動，提升親子溝通技巧，讓學生把課堂所學融入於家庭生活中 • 邀請家長與子女一同參與親子朝聖 • 邀請六年級家長與子女一同參與畢業感恩祭 	<p>十二月 三月 四月 六月</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 80%參與者認同活動能提升親子和諧關係，幫助他們培養愛和感恩的心 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷 (學生及家長) 	<p>宗教科正、副主席 (雅、珈)</p>	<p>教學助理 (牧民) 公教老師 (佳、鍾熹、天)</p>	<p>車費 \$ 3 000 物資 \$ 800</p>

3.2 回應關注事項二：配合電子學習，成就自主學習

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 發展校本電子學習，促進學與教效能，誘發學生的自學態度	1.1 「宗教問答遊戲」 <ul style="list-style-type: none"> 宗教科任於各級把宗教知識轉化為問答题，並加入學生自擬題目，利用平板電腦，於試後活動進行班際問答比賽 	6月 (試後活動)	<ul style="list-style-type: none"> 學生曾自擬宗教題目 學生在活動中表現積極、投入 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學生自擬的題目 觀察學生表現 老師意見 	宗教科正、副主席 (雅、珈)	教學助理(牧民) 各宗教科任	物資 \$ 800

3.3 科本發展：

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 透過靈活多元化的祈禱經驗，使學生經驗到信仰與生活	1.1 「默禱」 <ul style="list-style-type: none"> 每月兩次，在宗教課堂內進行五分鐘默禱，讓學生學會靜思，放慢腳步以淨化心靈 	10月-5月 (每月兩次)	<ul style="list-style-type: none"> 學生認同活動能淨化心靈 學生積極參與活動 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 老師意見 	宗教科副主席 (珈)	各宗教科任	物資 \$ 500

息息相關							
2. 透過不同的宗教遊戲，增加學生對天主教教理與價值觀的認識	2.1 「我和天主有個約會」 <ul style="list-style-type: none"> 小息於「心靈加油站」或課室佈置特定的宗教遊戲，由基督小先鋒當值，帶領同學進行宗教遊戲 	11月-4月 (每兩個月一次，每次一週，小息時段)	<ul style="list-style-type: none"> 每次最少有10人參與遊戲 85%學生認同宗教遊戲有助他們認識天主教教理與價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> 統計參與人數 問卷 觀察學生表現 	宗教科主席 (雅)	教學助理(牧民) 基督小先鋒成員	物資 \$ 500
3. 透過同儕經驗分享，加強厄瑪烏教學法的運用，深化學生對信仰與生活的反思	3.1 「共同備課」 <ul style="list-style-type: none"> 透過共同備課，在單元設計中配合五大核心價值及天主教社會倫理的元素，運用厄瑪烏教學法，優化教學 	全學年 (兩次)	<ul style="list-style-type: none"> 各級上、下學期各完成一次共同備課 學生積極參與課堂活動，願意討論反思 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 檢視共備資料 老師意見 	宗教科正、副主席 (雅、珈) 課程主任(劉)	教學助理(牧民) 各宗教科任	RME 網站年費 \$ 500 + \$ 500 參考書 \$ 500

3.4 常規性項目：

項目	時間表	負責人	所需資源	
			人力	財政預算
1. 恆常祈禱： 早禱、飯前祈禱、放學祈禱	全學年（上課天）	公教老師 教學助理（牧民）	宗教科任 各班學生	
2. 宗教禮儀： 依教會年曆及校曆而舉行禮儀活動	全學年（依禮儀年曆）	宗教科正、副主席 （雅、珈） 教學助理（牧民）（蘇 姑娘）	公教老師 教學助理 （牧民） 神職人員	講者費 \$ 5 000 場地借用 \$ 2 500 車費 \$ 15 000
3. 課室宗教角： 張貼學生作品、禱文及金句	全學年	宗教科任 教學助理（牧民）	宗教科任	
4. 宗教分享： 公教老師每月一次於週會與全校師生作信仰生活 分享	全學年	訓輔主任（麥） 宗教科正、副主席 （雅、珈）	公教老師 教學助理	
5. 基督小先鋒： 參與校內及聯校宗教活動，協助各宗教禮儀，義 工服務及校內服務	全學年	教學助理（牧民） （蘇姑娘） 基督小先鋒負責老師 （珈）	公教老師 基督小先 鋒 友校	活動費 \$ 3 000
6. 公教報及喜樂少年投稿： 學校活動新聞稿及學生作品投稿	全學年	宗教科任（侯）	中文組	
7. 與堂區聯繫： 協助堂區福傳，鼓勵學生、家長、教職員參與宗 教活動	全學年	宗教科正、副主席 （雅、珈） 教學助理（牧民） （蘇姑娘）	堂區	
8. 慈善籌款活動：	全學年	宗教科正、副主席	班主任	

鼓勵學生參與各界慈善籌款活動，喚起學生的公民意識，投入社區服務，關懷有需要的人		(雅、珈)	校務處 相關機構	
9. 愛心午餐： 透過講座認識貧窮/糧食問題，並共進簡單午餐，學習克己助人	3-4 月 (四旬期內其中一天)	宗教科任 教學助理 (牧民) (蘇姑娘)	全體老師 講座機構	
10. 校外比賽： 訓練學生參與讀經比賽及校際朗誦節經文獨誦比賽。	11-12 月	宗教科任	教學助理 (牧民) 宗教科任	
11. 宗教教育獎： 獎勵在宗教倫理方面有良好表現的同學	5-6 月	宗教科正、副主席 (雅、珈)	公教老師 教學助理 (牧民)	
12. 教師進修： 鼓勵宗教科任參與教區教理中心或宗教及道德教育課程發展中心有關宗教及道德教育之相關課程	全學年	宗教科正、副主席 (雅、珈)	校外課程	課程費用 \$ 5 000
13. 靈修活動： 教師靈修分享、公教教師靈修祈禱聚會、關愛祈禱、生活分享	全學年 (一至兩次)	宗教科正、副主席 (雅、珈) 教學助理 (牧民)(蘇姑娘)	公教老師 有關機構	講者費 \$ 2 000
14. 家庭培育： 部份宗培組活動將進行直播，讓家長在校外亦可收看、於「每月通告」加入有關資訊、繼續於家長會放置天主教信仰 / 堂區資訊單張，讓家長自由取閱，並請相關機構到校舉行書展	全學年	公教老師 教學助理 (牧民)(蘇姑娘)	教學助理 (牧民) 公教老師 圖書組 相關機構	

3.5 科本財政總預算：

項目	預算經費	
1. 家庭宗教培育		
- 車費	\$ 3 000	
- 物資	\$ 800	
2. 教師專業發展		
- RME 網上資源年費 (2019-2020)	\$ 500	
- RME 網上資源年費 (2020-2021)	\$ 500	
- 參考書	\$ 500	
- 進修費用	\$ 5 000	
- 講者費	\$ 2 000	
3. 宗教禮儀		
- 講者費	\$ 5 000	
- 場地	\$ 2 500	
- 車費	\$ 15 000	科組收費活動津貼(佳)
4. 基督小先鋒		
- 活動費	\$ 3 000	
5. 校內宗教活動		
- 物資	\$ 1 800	
合計	\$ 39 600	

本計劃由劉雅恩老師及李珈琳老師統籌，並透過會議與全體宗教科老師共同製訂而撰寫。

日期：2019年8月31日

天主教領島學校學校
2019-2020 年度資訊科技組計劃書

1 本組目標：

- 1.1 在管理與組織下，透過資訊科技優化學校行政運作。
- 1.2 按政府推廣之方針，利用學校現有資源和老師的能力，透過資訊科技即時回饋成績，提昇學生的學習。
- 1.3 建立一個具創意及自律的使用資訊科技文化和環境，促進學生主動學習，培養他們的責任感。
- 1.4 讓學生成為負責任的使用資訊者，正確地使用資訊科技與外界溝通，或尋找、運用資訊。
- 1.5 把使用資訊科技的正面態度推廣至家長，讓家長能有效地在家引領及監察學生有效學習。

2 本科現況：

2.1 強

- 2.1.1 本校著重電腦科發展，已建立校本課程，跨科結合，近年積極發展 STEAM。
- 2.1.2 本校擁有電腦室和 MakerLab，供學生一人一機學習。

2.2 弱

- 2.2.1 學生家庭背景支援低，資訊科技能力稍遜

2.3 機

- 2.3.1 本校獲賽馬會邀請，參與 CoolThink@JC 編程發展計劃，協助學校推動 STEAM 教育。
- 2.3.2 三年計劃的其中關注事項點為電子學習，提升自學能力，學生學習情況將有改善中。
- 2.3.3 資訊科技設備開始普及化，學生有更多機會接觸資訊科技，更容易進行電子學習。
- 2.3.4 學校近年聘請不少新同事，對推動資訊科技發展大有幫助。

2.4 危

- 2.4.1 資訊科技發展一日千里，科組同工必須參與不同的專業發展以追趕資訊科技的洪流。
- 2.4.2 學校硬件開始老化，穩定性欠佳，有礙發展電子學習。

3 本年度工作計劃總表

3.2 回應關注事項一：實踐愛主愛人，修和、團結，建立和諧的關係

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 透過生命教育課，培養學生忠信、仁愛、溫和，關心「公益」	1.1 支援各科組進行主題相關的跨科活動和比賽。	上、下學期	<ul style="list-style-type: none"> 學生的作品能展示忠信、仁愛、溫和的元素。 學生踴躍呈交作品 	<ul style="list-style-type: none"> 科組檢討 教師觀察 由協作科組負責統計作品 	相關科組	全體同工	由相關科組帳目支付
	1.2 繼續優化學校網頁、內聯網和家校溝通平台(如家長 APP)等工具。	上、下學期	<ul style="list-style-type: none"> 網頁、內聯網和家校溝通平台有效支援各項跨科協作活動 	<ul style="list-style-type: none"> 跨科活動計劃紀錄 	正、副科主席	全體科任	APP 費由家長支付
2. 透過校本活動，培養學生愛主愛人，修和、團結，建立和諧的關係	2.1 配合支援、訓育、德公組，舉辦資訊素養相關講座，培養學生正面積極的人生觀。	上、下學期	<ul style="list-style-type: none"> 資訊素養相關講座能培養學生正面積極的人生觀 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 科組檢討 	相關科組主席及成員	全體科任	-
	2.2 加強 IT 領袖和服務大使的訓練，提升其對學校服務的表現。	上、下學期	<ul style="list-style-type: none"> IT 領袖和服務大使能提升學生愛主愛人、團結，建立和諧的關係 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 服務生表現 	正、副科主席	全體科任	\$ 500

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
3. 透過獎勵計劃，培養學生懂得節制和忍耐，建立有秩序的生活。	3.1 持續優化電子獎勵系統，記錄學生在各方面的積點得分，以及作為學生換領獎品的平台，加強正向意識。	上、下學期	<ul style="list-style-type: none"> 完成領島獎勵計劃，並在年內不斷優化，並確保運作有效。 學生透過實踐良好行為在系統拍卡獲得積點 	<ul style="list-style-type: none"> 定期檢視系統運作 積點(相關項目)的數據 學生問卷 	訓輔組	全體老師	系統保養費用包括在內

3.3 回應關注事項二：配合電子學習， 成就自主學習

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 加強推動及協助不同「自主學習」的學習策略，提升學生的自學能力。(知識技能)	1.1 持續支援各科組或跨科推展電子學習活動 (包括電子工具和 APP)	全年	<ul style="list-style-type: none"> 各科組有效運用電子工具、平台、APP，促進學習成效 	<ul style="list-style-type: none"> 科組使用紀錄 共備紀錄及檢視 科組檢討 跨科成果 	跨科科組負責人與 IT 組	TSS 及 ITA	-
	1.2 持續發展使用電子互動平台工具，並深化使用其不同功能 (如 Nearpod、Kahoot、Quizizz)	全年	<ul style="list-style-type: none"> 電子互動平台能提升學生學習動機、教學成效 	<ul style="list-style-type: none"> 教師課堂觀察 共備紀錄及檢視學生表現 	跨科科組負責人與 IT 組	TSS 及 ITA	電子學習平台/程式 APP \$ 5 000
	1.3 加強推展不同形式的前置和延伸課業，如翻轉課堂(Flipped Classroom：Google Classroom)，優化系統管理和設定，讓學生在課前預習及完成前置課業及課後延伸學習	全年	<ul style="list-style-type: none"> 翻轉課堂 (Flipped Classroom)有效促進學生自主學習 延伸課業能促進學生自主學習 	<ul style="list-style-type: none"> 翻轉課堂自主學習材料紀錄 共備紀錄及檢討 學生課堂、表現檢視 	跨科科組負責人與 IT 組	TSS 及 ITA	-
2. 深化學生進行自我反思，自我監控及修正的	2.1 創造空間 開放數碼學習空間及電腦室	全年	開放數碼學習空間及電腦室提升學生自我反思，自我監控及修正的能力	<ul style="list-style-type: none"> 活動空間使用率 學生問卷 	科主席	ITA	-

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
能力，提升自主學習的成效。	2.2 持續發展和優化不同的互動平台，讓學生成就自我反思，自我監控	全年	互動平台能有效讓學生成就自我反思，自我監控	<ul style="list-style-type: none"> 平台使用紀錄 會議檢討 學生表現檢視 	科主席	科主席及ITA	-
3. 加強發展校本電子學習，促進學與教效能，誘發學生的自學態度。	3.1 完善小組成員架構，加強溝通，並專業。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 小組架構優化後能有效傳遞訊息，與各科組溝通良好 	<ul style="list-style-type: none"> 科組成員架構 會議檢討 	各科組 IT 聯絡人及 IT 組成員	全體科任	-
	3.2 透過教師發展工作坊提升教師使用平板電腦信心和使用的技巧	全年	<ul style="list-style-type: none"> 教師更有信心進行電子教學，純熟使用平板裝置教學 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 工作坊紀錄 	各科組 IT 聯絡人及 IT 組成員	TSS 及 ITA	-
	3.3 改善網絡基建，優化課室電腦裝置及無線網絡連接負荷。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 優化裝置後能讓電子教習順暢 	<ul style="list-style-type: none"> 網絡及裝置表現數據 教師意見 	正、副科主席	TSS 及 ITA	提升寬頻
	3.4 優化電子教學資源庫及管理平台	全年	<ul style="list-style-type: none"> 電子教學資源庫及管理平台有效管理及儲存電子教材 方便教師存取電子資源 	<ul style="list-style-type: none"> 電子教學資源庫及管理平台使用紀錄 教師會議檢討 	正、副科主席	TSS	Google 平台

3.4 科本發展：

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 加強基建和監察	1.1 持續優化及更新校內資訊科技設備，加強檢查和監察，如音響系統、課室投影機、電腦等	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學校活動能順暢進行 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視活動進行情況 	科組主席	TSS	300 000 元
	1.3 添置流動裝置及引入管理系統(MDM)，使電子工具能有效管理和使用。	上學期	<ul style="list-style-type: none"> 流動裝置能有效於課堂運用 管理系統能有效管理流動裝置 	<ul style="list-style-type: none"> 流動裝置運用時的情況 管理系統管理流動裝置情況 	科組主席	TSS	MDM： 20 000 元
2. 優化電子行政，促進行政管理	2.1 加強電子行事曆使用的管理、優化電子通告，以簡化行政，支持環保。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 電子行事曆能促進訊息交流和溝通 全部通告電子化，能為教師創造空間 	<ul style="list-style-type: none"> 教師、教務處問卷調查 	科組主席	行政助理	-
	2.2 加強推展學生 APP，以讓 P4-6 學生更有效獲得學校資訊	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生使用學生 APP APP 有助學生有效獲得學校資訊 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 	科組主席	行政助理	P4-6 學生 (Student APP 免費)
	2.3 繼續優化電子繳費系統來進行學校費用繳交及處理。配合教區更換 AlipayHK	全年	<ul style="list-style-type: none"> 電子繳費系統能簡化行政，為教師創造空間 	<ul style="list-style-type: none"> 電子繳費系統使用情況 教師、校務處職員檢討 	科組主席	行政助理	AlipayHK (行政費首三年免費)
	2.4 加強使用 Google EDU (Classroom 及協作平台)，以加強管理資料和教材資源的儲存和對外資訊收發	全年	<ul style="list-style-type: none"> 教師有效使用 Google EDU，對外資訊收發儲存能有效管理 Google Classroom 及協 	<ul style="list-style-type: none"> 使用情況數據 教師會議檢討 	科組主席	行政助理	Google EDU 免費

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
			作平台能有效協助自主學習的推行				
	2.5 加強使用中央內聯網 DSI，設立同工帳戶，組織專業社群，強化校外間聯繫	全年	<ul style="list-style-type: none"> 中央內聯網 DSI 能有效加強與校外的溝通，促進教師專業交流。 	<ul style="list-style-type: none"> DSI 使用紀錄及會議檢討 	科組主席	TSS	DSI 平台 (由加強行政管理支付)
3. 優化資訊科技平台，加強家校溝通及宣傳	3.1 繼續優化學校網頁的內容架構及設計	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學校網頁能有效提升學校形象 不同的介面或平台均能有效運作 	<ul style="list-style-type: none"> 學校網頁瀏覽次數 會議檢討 	科組主席	ITA	5000
	3.2 優化校園電視台 LTV 系統以及直播系統和播放平台，並優化資源庫的管理	全年	<ul style="list-style-type: none"> 家長能透過校園電視台和直播系統參與學校活動 	<ul style="list-style-type: none"> 校園電視台和直播平台瀏覽次數 	科組主席	TSS	-
	3.3 持續優化學校官方平台(如 FaceBook、YouTube 等)的管理	全年	<ul style="list-style-type: none"> 官方社交平台能有效提升學校知名度和形象 校外人士清楚校園動態 	<ul style="list-style-type: none"> 官方社交平台瀏覽次數 	科組主席	TSS	-

3.5 常規性項目：

項目	時間表	負責人	所需資源	
			人力	財政預算
1. 不時更新校園學生作品陳展及更新網頁學生作品照片	全年	正、副科主席	級長	-
2. 為教職員和課堂提供技術支援	全年	科主席	TSS、ITA	ITSSG
3. 協助有需要學生申請電腦及上網支援	全年	正、副科主席	ITA	-
4. 支援各科組製作數據範本、整理資料匯入系統及匯出報告、如報表、問卷、投票	全年	中、英、數科任	科任	-
5. 開放電腦室及數碼天地供學生使用	9月至7月	科主席	TSS、ITA	-
6. 定期為教師舉行專業培訓	全年	科主席	科組老師	-
7. 支援各科組進行校內和戶外電子學習活動	全年	科主席	科組老師	-

3.6 科本財政總預算：

編號	項目	使用時期	預計開支	備註
01	硬件添置 <ul style="list-style-type: none"> ● 校內音響及廣播系統 \$ 20 000 ● 桌面電腦 8 台 \$ 4000 × 8 = \$ 32 000 ● 電腦室電腦 30 台 \$ 5000 × 30 = \$ 150 000 ● 投影機 4 台 \$ 4000 × 4 = \$ 16 000 ● 實物投影機 8 部 (更換及添置) \$ 2500 × 8 = \$ 20 000 ● 校園訊息廣播系統 \$ 40 000 ● 其他 \$ 22 000 	全年	\$ 300 000	
02	軟件添置 <ul style="list-style-type: none"> ● MDM 流動裝置管理系統 \$ 20 000 ● APP 購置 \$ 5 000 ● 其他 (如電腦室管理系統) \$ 5 000 	全年	\$ 30 000	
03	消耗性物資 <ul style="list-style-type: none"> ● 租用噴墨式打印機 ● 碳粉及油墨 ● 光碟、滑鼠、鍵盤 	全年	\$ 30 000	
04	保養及授權 <ul style="list-style-type: none"> ● Domain name 域名 \$ 1000 ● ECLASS TEACHER APP \$ 5000 ● Microsoft EES \$ 20 000 ● Anti Virus 防毒 \$ 10 000 ● 系統、電腦、網絡 保養 \$ 24 000 	全年	\$ 60 000	家長 APP 費用由家長支付

編號	項目	使用時期	預計開支	備註
05	活動及比賽費用 ● 科組學習材料及展示 ● 比賽費用 ● 家長 / 學生 / 教師 講座、工作坊	全年	\$ 10 000	科本及跨科活動
06	資訊科技緊急維修費用	全年	\$ 30 000	
07	寬頻、WIFI 網絡服務 ● Broadband * \$ 1500 × 12 月 = \$ 18 000 ● WiFi900A 無線網絡及 AP 租用* \$ 3 000 × 12 月 = \$ 36 000	全年	*\$ 54 000	* Broadband 1000 MB (ITE4) 支付 *WiFi900A 計劃由 WiFi900A 撥款(ITE4)支付
08	支術人員助理 (TSS 及 ITA) 工資 TSS : \$ 20 000 × 12 月 = \$ 240 000 ITA : \$ 15 000 × 12 月 = \$ 180 000	全年	**\$ 420 000	**TSS 及 ITA 由 ITSSG 及 TRG 撥款支付
		總數 :	\$ 460 000	

預算支出根據去年相關支出作出調整。

本計劃修訂稿由李永佳主任和林汶熹老師統籌，並透過會議與全體資訊科技組老師共同製訂而撰寫。

日期：2019 年 8 月 21 日

天主教領島學校學校
2019-2020 年度
學生表現組週年計劃

1 本科目標：

- 1.1 鼓勵學生參加不同活動和比賽，開拓學生的多元發展
- 1.2 規劃精英及資優培訓，提升學生專項表現的成就
- 1.3 組織全面且多元的校外及校內活動，增加學生的學習經歷
- 1.4 善用校外資源推廣活動，擴闊學生的視野及學習領域
- 1.5 運用電子資源數據分配資源及分析相關數據，提升行政監察效能

2 本科現況：

2.1 強

- 2.1.1 校董會和校友會支持學校的發展。
- 2.1.2 教學資源充足，能供老師靈活運用。
- 2.1.3 課外活動多元化，學生積極參與，表現出色，樂於服務。

2.2 弱

- 2.2.1 需要租用區內運動場地。
- 2.2.2 部分學生的態度略為被動，學習態度未聚焦。

2.3 機

- 2.3.1 校外和社區的資源大幅增加，能支援籌劃不同範疇的活動。
- 2.3.2 與內地學校結盟，促進兩地學習活動的交流。
- 2.3.3 教師團隊配合學校的發展。

2.4 危

2.4.1 未來數年，適齡學童升讀小一人數趨向遞減，有礙未來的校隊發展。

2.4.2 部分家庭支援學生能力較為薄弱，窒礙家校合作。

3 本年度工作計劃總表

3.1 回應關注事項一：實踐愛主愛人，修和、團結，建立和諧的關係

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1 推廣校本群體活動，實踐愛主愛人，修和、團結，建立和諧的關係	1. 增加不同的校本群體活動，拓闊學生視野，發展學生的創意思維，積極裝備自己，實踐愛主愛人，與人建立和諧的關係。 1.1 山藝活動 1.2 Dreamstarter Lite 課程 1.3 Dreamstarter 啟夢者計劃 1.4 Race on the line 計劃	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 超過 80% 學生認同透過參加不同的校本群體活動培養到團結，和諧、共融的態度。 師生關係數據提升 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 情意問卷 	常識科主任 常識科主任 林婉萍副校長 李永佳主任	科任老師、班主任、 負責老師	\$80000(歷) \$49500(全) \$50000(全) \$65000(全)
2 鼓勵學生參與課後興趣小組，發掘自己的潛能，實踐愛人，修和、團結，建立和諧的關係	2. 優化活動組範疇，讓學生能參與不同的課外活動。 2.1 修訂多元智能活動循環組的組別 2.2 善用校本課後學習支援津貼，為學生開辦多元興趣班，培養學生守紀、團結的精神。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 循環組超學生過 80% 認同參與不同的活動發掘自己的潛能。 校本課後學習支援津貼使用率為 100% 學生參加課後興趣班的出席率達 85% 	<ul style="list-style-type: none"> 統計參加活動及比賽人數 學生問卷 興趣班活動報告 	張葉玲老師 容淑儀主任	全體老師 興趣小組負責老師	另見校本課後學習支援津貼計劃開支預算

3.2 回應關注事項二：配合電子學習，成就自主學習

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1 鞏固家長和學生使用運用網上電子報名系統，成就自主學習	1 透過運用網上電子報名系統，可讓家長和學生共同商討，並按照學生興趣選擇報讀各項課程和興趣小組，促進自主學習。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 超過 70% 家長與學生共同運用 eclass 網上電子報名系統報讀各項課程和興趣小組。 家長表示網上電子報名系統能更有效地協助子女報讀不同的課程和興趣小組。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計使用網上電子報名數據 	容淑儀主任	資訊科技人員及興趣小組負責老師	/
2 加強文化、科技及體藝的發展，促進學生自學的質素	2 推動多元化活動 2.1 舉辦體藝活動，增強學生的自信心，增加學生服務演出的機會 2.1.1 舉辦領島親子「童」樂日 2.1.2 舉辦學藝展才華	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 籌劃至少一個綜合文化體藝表演的活動。 學生喜愛欣賞及觀看表演。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視活動成效 教師觀察活動情況 	張葉玲主任 視藝科、音樂科、體育科主席	科任老師	\$2,000 \$2,000
	2.2 籌劃境內、境外學習交流活動，並在活動中，運用電子工具進行流動學習，推動學生自主學習。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 80% 參與學生認同有關的境內、境外學習交流活動有助加強學生自學的質素。 學生在交流時使用電子工具進行流動學習 教師認為學生的自學能力有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察活動情況 學習交流小冊子 	境內： 李珈琳老師 境外： 林麗欣老師 羅宇琪老師	帶隊老師 帶隊老師	境內 \$20,000(全) 境外 \$100,000(全)

3.3 科本發展：

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1 運用外間資源及機構，提升學生成績表現	1 運用全方位學習津貼，提升學生成績表現。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 能運用超過 90% 學習津貼款項 學生在經歷和機會範疇表現進步 	<ul style="list-style-type: none"> 統計全方位學習津貼的運用 情意問卷 	林婉萍 副校長	各科主席 科任老師	見全方學習津貼計劃
	1.2 運用校本課後學習支援津貼（校本），提升學生成績表現。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 能運用超過 90% 的撥款 學生能參與運用撥款所舉辦的相關課程或興趣班 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視相關資源報告 統計學生參與情況及比賽成績 	容淑儀主任	各科主席 科任老師	見校本課後學習支援津貼計劃
	1.3 透過收集參賽結果資料，建立人才庫。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 80% 人才庫內學生被推薦參加比賽或資優培訓 	<ul style="list-style-type: none"> 學生比賽成績 	張葉玲老師 容淑儀主任	科任老師	/

3.4 校本課後學習支援津貼活動

項目	時間表	負責人	所需資源	
			人力	財政預算
1. 課後興趣班資助計劃	全學年	容淑儀主任及負責老師	全體老師 課程導師	\$ 161,000
2. 領袖訓練及社交/溝通技巧訓練	全學年	容淑儀主任及負責老師	全體老師 課程導師	

3.5：全方位學習活動津貼

項目	時間表	負責人	所需資源	
			人力	財政預算
1. 多元智能	全學年	張葉玲老師、侯家欣老師、梁玉蓮老師	全體老師	\$3,000
2. 午間活動	全學年	鐘智傑老師、譚志杰老師	全體老師	\$800
3. 課外活動	全學年	容淑儀主任、侯家欣老師、梁玉蓮老師	負責老師	另見校本課後學習支援津貼計劃開支預算
4. 校際朗誦節	上學期	吳嘉欣老師、高倩如老師、王翠儀老師、曾愛雯老師	中英科任	學生自費
5. 音樂節	下學期	鄭嘉欣老師、羅宇琪老師	音樂科任	學生自費
6. 制服團隊	全學年	張葉玲老師、侯家欣老師	負責老師	學生自費
7. 學藝展才華	下學期	張葉玲老師、楊麗芳老師	全體老師	\$6,000
8. 領島親子「童」樂日 學習成果展	9月	林婉萍副校長	全體老師	\$2,000
9. 旅行	上學期	張葉玲老師	全體老師	\$35,000(全)
10. 小六教育營	下學期	張葉玲老師	負責老師	\$20,000(全)
11. 學習交流 綠色城市惠州行(境內) 境外學習 (境外)	下學期	李珈琳老師 林麗欣老師、羅宇琪老師	負責老師	\$11,000(全) \$9,000(全) 學生\$72,000(全) 教師\$28,000(全)

12. 頒獎禮暨家長日		張天泰副校長、張葉玲老師	全體老師	/
13. 畢典禮及謝師活動		張天泰副校長	全體老師	場地\$10,000
14. 體藝活動(比賽/訓練班)	全學年	鐘智傑老師、譚志傑老師	負責老師	\$200,000(全)
15. DreamStarter 啓夢者計劃	全學年	林婉萍校長、潘國光老師、羅港蓮老師	負責老師	\$49500(全)
16. DreamStarter Lite		潘國光老師、羅港蓮老師	負責老師	\$50,000(全)
17. 運動會	全學年	鍾智傑老師、譚志傑老師、李志豪老師	全體老師	\$15,000(全)
18. Race for on line	全學年	李永佳主任、林汶熹老師、黃旭俊老師	負責老師	\$65,000(全)
19. 五、六年級山藝小組	全學年	麥麗珊主任	負責老師	\$30,000(歷史)
20. 一至六年級山藝活動	全學年	羅港蓮老師、潘國光老師、駐校社工	負責老師	\$70,000 (歷史)

3.6 其他項目：

1. 各科活動交通支出	全學年	李永佳主任	負責老師	\$155,000(全)
2. 全校學生照片	九月	吳嘉欣老師	全體老師	\$9,500(全)
3. 自學桌遊活動	上學期	劉桂華主任	各科主席	\$25,000(全)

4. 課程：試後科探活動	下學期四月、六月	潘國光老師、羅港蓮老師、李永佳主任、林汶熹老師	負責老師	\$60,000(全)
--------------	----------	-------------------------	------	-------------

4. 科本財政總預算：

項目	預算經費
1. 常規性項目	\$25,800
2. 全方位學習津貼	\$744,000
3. 校本課後學習支援津貼	\$161,000
合共	\$930,800

工作計劃小組：

本計劃由林婉萍副校長及學生表現組老師(羅、琪、侯、麗、玉、潘、敏、譚、玲、銘、鍾、葉、媛、豪、儀、晶)共同製訂而撰寫。

日期：2019年9月10日

天主教領島學校

2019-2020 年度總務組計劃書

1 本科目標：

配合學校的發展需要，提供適切的硬件協助。

2 本科現況：

2.1 強：1. 校舍環境及設施完善。

2. 校董會支持學校的發展。

2.2 弱：1. 課室和活動空間局限。

2. 校車線路不足，未能兼顧區外學生。

2.3 機：1. 學生人數增加，學校所得資源亦相對增加，可有效利用資源改善學校環境

2. 學校得到不少校外資源，有助校舍改善。

2.4 危：校舍空間不足，即使增加各項設施，仍不足以滿足所有學生的需要。

3 本年度工作計劃總表

3.1 本組發展：

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1.改善學校衛生情況，加強學生的衛生意識	1.1 於課室設置衛生諮詢壁報板，提高同學的衛生意識，不單提升個人，更延展至環境。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認為自己的衛生常識提高 	問卷調查	吳嘉欣		\$0
2.促進學生健康	2.1 積極推行健康飲食，並參與至「營」計劃，考取認證。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 考獲至「營」學校認證 	獲得「營」學校認證	吳嘉欣		\$0
3.改善校舍環境和設施	3.1 獲 EDB 批核 MR(大型維修工程)撥款 <ul style="list-style-type: none"> 課室安裝櫃式洗手盤 	暑假	<ul style="list-style-type: none"> 暑假完成課室安裝櫃式洗手盤 	跟進工程的落實	張天泰		\$0 EDB 撥款

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
3.改善校舍環境和設施	<p>3.2 向 EDB 申請 MR(大型維修工程)撥款</p> <ul style="list-style-type: none"> ●籃球場地地面翻新油漆、更換鐵圍欄轉為不鏽鋼欄並修葺爆裂之石屎柱。 ●全校課室及特別室更換百葉簾 ● A.107 室校務處 B. 校監室 <p>A.重鋪膠地蓆，每張辦公桌下加設電插座 2 個 B.改為多元活動室/會議室/醫療室</p>	4 月申請	<ul style="list-style-type: none"> ● 按申請項目是否成功批核 	按申請項目是否成功批核	張天泰 MAY		\$0 EDB 撥款

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
3.改善校舍環境和設施	<ul style="list-style-type: none"> ● 104,106 室更換 VRF 系統冷氣機，轉為窗口式冷氣機 ● 校舍操場周邊藍色磚加鋪防滑物料 ● 兩操場更換防撞墊 ● 六樓禮堂重做舞台並加裝射燈及舞台幕 現時舞台面積設計細小，且設施簡陋，不符合現時發展。 	4 月申請	<ul style="list-style-type: none"> ● 按申請項目是否成功批核 	按申請項目是否成功批核	張天泰 MAY		\$0 EDB 撥款

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
3.改善校舍環境和設施	●籃球場加裝隔音板--籃球場貼近民居，學生在操場集隊，因有聲浪，隨之而來便高空擲物(石頭、雞蛋)危害學生安全。學校使用揚聲器，每次均獲投訴，但近年隨著學生人數增加，有必要使用操場集隊。	4月申請	●按申請項目是否成功批核	按申請項目是否成功批核	張天泰 MAY		\$0 EDB撥款

3.2 常規性項目：

項目	時間表	負責人	所需資源	
			人力	財政預算
1. 暑假一次性補充全校課室用具及文儀用品。(釘書機、鉛筆刨、膠紙機、壁報紙、過膠膠片、Blue tack、磁片、紅藍筆、白板筆等)	全年	陳曉華(課室資源購置及管理)		\$ 5,000
2. 自學角小管家一職，讓學生協助老師管理自學角的物資，並學會珍惜、愛護學校公物。	全年	陳曉華		\$500
3. 家具損毀替換備用金 3.1 課室和校舍家具設備(枱椅、展板、物資等) 3.2 校舍緊急維修和保養(學校設施、水、電、渠、樹木等)	全年	張天泰		3.1 \$100,000 3.2 \$150,000 (參考去年支出作出預算)

3.3 科本財政總預算：\$255,500

本計劃由張天泰副校長統籌，並透過會議與全體總務科老師共同製訂而撰寫。

日期：2019年8月25日

天主教領島學校
2019-2020 年度中文科週年計劃

1 本科目標：

- 1.1 滲入天主教教育五個核心價值元素。
- 1.2 均衡發展學生讀寫聽說和自學能力。
- 1.3 逐步實踐以普通話教中文，提高學生中國語文水平。
- 1.4 培養學生的思維能力，鼓勵學生有獨立、批判性思考，發揮創意。
- 1.5 提高閱讀興趣，拓寬閱讀面，增加閱讀量，積累知識和語言材料，拓展視野和胸襟。
- 1.6 加強文學的學習，培養學生審美能力和審美情趣。
- 1.7 加強品德情意教育、文化學習，培養對中華文化的認識和認同。
- 1.8 加強培養學生自主學習語文的興趣、態度、習慣和能力。
- 1.9 培養良好的語文學習態度和習慣。

2 本科現況：

2.1 強

- 2.1.1 教師具教學熱誠、盡責及樂於進修，掌握新課程，積極協助推動本科的發展。
- 2.1.2 過往積極參加校外支援計劃，累積豐富的教學經驗及教學資源，有助提升學與教的質素。
- 2.1.3 中文科設級學科小組，每次會議均會討論進度、教學難點、教學策略等問題，並將所討論的記錄下來，遇有特別事情，亦即與科組長聯絡。這些經驗，已成為本校的教學文化，有助提高教學效能。

2.2 弱

- 2.2.1 與其他科的縱/橫向課程架構仍需完善、深化。
- 2.2.2 學生語文能力參差，在閱讀與寫作能力學習上較明顯。
- 2.2.3 學生的深層次思維能力稍遜，影響閱讀的理解。

2.3 機

- 2.3.1 參加校外支援計劃，深化促進學習評估的工作，有助提升學與教的質素。
- 2.3.2 完成了轉書程序，來年轉用的出版商對多媒體教學有較多的支援。
- 2.3.3 科組發展配合全校性獎勵計劃，有助提升學生的學習動機。

2.4 危

- 2.4.1 部分學生家庭的支援稍弱，普遍依賴教師監察學生的學習進展，未能主動參與檢視及督導學生的自學進程。
- 2.4.2 從 TSA 及「中一入學前學科測驗」的成績顯示，學生於閱讀和寫作兩方面仍有較大的進步空間。

3 本年度工作計劃總表

3.1 回應關注事項一：以愛主愛人，修和、團結，建立和諧的關係

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 透過課堂內外學習活動滲入天主教教育五個核心價值之愛與生命	1.1 配合單元內容，將「以愛主愛人，修和、團結，建立和諧的關係」元素加入計劃中，並在進度表中，表列與天主教核心價值有關的元素	全年	<ul style="list-style-type: none"> 設計不同的學習活動以配合「以愛主愛人」及天主教核心價值有關的元素，顯示在進度表中及落實在課堂教學 學生於單元自評中，表示能從生活中實踐有關的元素 	<ul style="list-style-type: none"> 進度表 共同備課記錄 學生自評表 	科主席	科任	
	1.2 透過早會主題短講，分享「愛德事件」，培養學生以行動去愛主愛人	全年	<ul style="list-style-type: none"> 有系統地安排與「以愛主愛人」及天主教核心價值有關的早會主題短講 80%學生能明白「以愛主愛人」的重要 	<ul style="list-style-type: none"> 早會安排記錄表 觀察學生的表現 問卷 	科主席	科任	
	1.3 透過與宗教科跨科活動，歌頌聖人的愛德，培養學生以行動去愛主愛人	上學期	<ul style="list-style-type: none"> 設計跨科學習活動以配合天主教核心價值有關的元素，顯示在進度表中及落實在課堂教學 學生承諾效法聖人的愛德，願意以行動去愛主愛人 	<ul style="list-style-type: none"> 共同備課記錄 學生課業 	科主席	科任	

3.2 回應關注事項二：配合電子學習， 成就自主學習

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 推動「自主學習」的教學策略,提升學生的自學能力(知識技能)	1.1 配合單元內容,將「自主學習」的教學策略加入教學計劃中,並在進度表中,表列各單元運用的「自主學習」教學策略 1.2 連繫英文科、宗教科等學習領域的學習,並透過跨科協作,提供更多應用或實踐「自主學習」策略的機會	全年	<ul style="list-style-type: none"> 配合「自主學習」的教學策略設計本科及跨科學習活動,顯示在進度表中及落實在課堂教學 學生於單元自評中,表示能運用「自主學習」策略 	<ul style="list-style-type: none"> 學生課業 進度表 科會檢討 	正、副 科主席	科任	
2. 深化學生進行自我反思,自我監控及修正的能力,提升自主學習的成效(態度)	2.1 持續優化自學角的自學材料,配合全校性積點獎勵計劃,提供機會讓學生展示自學成果 2.2 持續推展STAR網上自學平台,並為學生提供與課題有關的網上資源,作為學習、溫習或延伸之用	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學生能利用自學角的自學材料進行自學 70%學生能完成網上STAR學習平台自學課業 	<ul style="list-style-type: none"> 學生展品 觀察學生的表現 STAR網上學習平台紀錄 	正、副 科主席	科任	
3. 發展校本電子學習,促進學與教效能,誘發學生的自學態度	3.1 提供教師專業培訓,讓教師能善用出版社電子學習資源 3.2 以六年級作為試點,推動電子說話家課,並引進家長支援 3.3 以四年級作為試點,推動Google classroom電子課堂教學,鞏固學生自主學習的態度	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認為教師培訓工作坊能增強他們對電子教學的技能 六年級每學期能提交最少一份電子說話功課 四年級每學期最少一次運用Google classroom電子課堂教學 觀課中見到學生能運用平板電腦按能力學習 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 電子說話功課 觀課紀錄 Google classroom紀錄 	正、副 科主席	科任	

3.3 科本發展：

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 優化高小校本課程，提升學與教之成效	<ul style="list-style-type: none"> 把校外支援計劃(QTN)的成效推展至五、六兩級，安排五、六兩級共同備課，優化高小校本課程 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 建立學習評估重點表來分析教學成效，讓教師清晰得知學生的強項弱項分佈 教師能透過數據資料，了解學生，改善教學及進行反思 	<ul style="list-style-type: none"> 備課檢討表 觀課紀錄 學生評估數據分析 	正、副科主席	五至六年級科任	
2. 優化默書政策，提升學與教之成效	<ul style="list-style-type: none"> 優化現行的默書政策，加入多元的默書模式，促進學生學習，發揮評估的功能，以及進一步照顧學生學習多樣性 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 默書範圍配合清晰的教學目標及學生的能力，達到促進學生學習的目標 增設愉快默書部分，能提升學生的學習動機 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生的表現 學生成績 	正、副科主席	各級科任	

3.4 常規性項目：

項目	時間表	負責人	所需資源	
			人力	財政預算
普通話教中文課程	全年	正副科主席	科任老師	
「喜閱寫意」課程	全年	正副科主席	科任老師	\$2,000
香港校際朗誦節	11月-12月	正副科主席	科任老師	\$20,000
教協硬筆書法比賽(校內賽)	11月-12月	正副科主席	科任老師	
教協硬筆書法比賽(校外賽)	11月-12月	正副科主席	科任老師	
跨科主題教學	全年	P.1-2 科任老師	科任老師	
網上自學	全年	正副科主席	科任老師	
《君偉上學》圖書教學	全年	正副科主席	科任老師	\$1,000
設中文科壁報(課室)，展示學生優秀作品	全年	科任老師	科任老師	
定期更換操場中文科壁報	全年	科任老師	科任老師	\$2,000
早會短講	逢週四	科任老師	科任老師	
普通話大使	全年	正副科主席	科任老師 普通話大使	
語境週	上學期	正副科主席	科任老師	

定期收集各級學生的優秀作品，並上載於校網	全年	正副科主席	科任老師	
於科會上安排學科分享時段，教學交流	全年	正副科主席	科任老師	
同儕觀課	上學期	科任老師	科任老師	
科研	全年	科任老師	科任老師	
測考分析	全年	科任老師	科任老師	
測考後設計鞏固工作紙	全年	科任老師	科任老師	
測考調適	全年	科任老師	科任老師	
設計分層工作紙	全年	科任老師	科任老師	
自學角	全年	科任老師	科任老師	

3.5 科本財政總預算：\$25,000

	項目	預算經費
1.	「喜閱寫意」計劃教具	\$2,000
2.	閱讀教學教材	\$1,000
3.	集誦導師費	\$20,000
4.	製作壁報橫額	\$2,000
5.	總共	\$25,000

本計劃由梁美詩主任統籌，並透過會議與全體中文科老師共同製訂而撰寫。

日期：2019年8月26日

天主教領島學校學校
2019-2020 年度教師專業發展計劃

範疇	目標	實施計劃			所需預算/ 資源	成功準則	評估 方法	負責人
		科目	項目	形式				
學與教	1. 加強電子學習，深化自學習慣	中文	電子教學	工作坊	出版社	中文科教師認同有關自學策略的工作坊或講座有助提升教學	科會紀錄	科主席

Ling To Catholic Primary School
2019-2020
English Annual School Plan

1. Objectives :

While nurturing students' spiritual lives and arousing their learning interests to boost their English academic performance, we aim at achieving the following objectives:

- Eight Ling To attributes, core values of Catholic schools are penetrated in our school-based curriculums;
- Teachers should nurture students' life skills, especially problem solving skills, self-directed learning attitude and creativity;
- Students' academic performance should be enhanced through the training of four language skills, reading, writing, listening and speaking;
- Authentic English learning environment is built for students to use English Language in different subjects, inside or outside the classrooms, naturally and daily.

2. Current situation :

2.1. Strengths

2.1.1. Professional education supports from Catholic Education Office, Education Bureau and other service providers are received sufficiently to develop the English reading and writing programmes at school.

2.1.2. Teachers are experienced in catering students with special individual needs through various ways.

2.1.3. Teachers are willing to work together and share ideas with one another in order to enhance the effectiveness of launching school-based curriculum.

2.2. Room for Improvement

2.2.1. Students should be encouraged to build their confidence in learning and using English Language.

2.2.2. Learning motivation of students are low. Most of them are passive learners.

2.2.3. Students should apply self-directed learning strategies to learn English Language through self-discipline and their curiosity in daily life so as to acquire more knowledge and improve their academic performance.

2.2.4. Teaching should be more interactive and dramatic, in order to provide more opportunities for students to apply the use of English in and outside classrooms.

2.2.5. Use of four language skills should be enhanced in every English lesson.

2.3. Opportunities

2.3.1. Networking with primary and secondary schools, universities, and other education organizations provides applicable advice and updated information to develop and sustain our curriculum.

2.3.2. School infrastructures and electronic resources are upgrading to meet future needs of different parties at school.

2.3.3. Latest textbook Living Oxford English has been used to meet the needs of latest curriculum update, in terms of STEM, value education and reading across curriculum, from Education Bureau.

2.4. Threats

2.4.1. Latest teachers' training on creativity, flexibility, flipped classroom and integrating tablets in English lessons is required.

2.4.2. Some teachers' teaching approaches are traditional. Teachers should motivate students to speak more English in lessons while teachers should speak less and let students explain their learning and understanding more frequently.

2.4.3. Both parents and students need to be trained and enhanced their knowledge on self-directed learning and proper use of elearning platforms, so as to ensure the effectiveness of flipped classroom.

2.4.4. Limited teaching hours, 8 English lessons per week as a constraint, hinders the delivery of subject knowledge and how students acquire language skills in class.

2.4.5. The content of the new textbook is lengthy and the level of difficulty is high, though the design is interesting, authentic and lively. It meets the learning needs of stronger students. But for students with lower ability, they find it difficult and teachers need to spend more effort on catering learners' diversity.

2.4.6. Teachers should think of how to teach students to tackle the difficulty in learning instead of choosing or designing easier tasks for them regularly. Especially for P5-P6 students, they need to be prepared to face the challenges such as lengthy passages in English and more difficult tasks in HKAT so as to be up to standard when entering secondary schools.

3. The annual school plan

3.1 In response to Major Concern 1: Pursue for loving the Lord as ourselves. Be united and reconcile with each other so as to build a harmonious relationship.

Objective	Strategy	Timeline	Criteria of success	Assessment Mechanism	Person-in-charge	Required Resources	
						Man-power	Budget
3.1.1 Nurture students' love towards God and develop a sense of concern for others' through school-based activities.	(i) Form a team of English Angels to hold spread the positive messages such as prayers, songs, praises and encouragement through the school broadcasting and announcement system during the assemblies, lunchtime and recess.	Throughout the year	<ul style="list-style-type: none"> One English announcement should be done every week by students. 70% students remember the ideas of positive messages spread through English Angels at school. 	<ul style="list-style-type: none"> Observation Questionnaire 	EVPC & KY Cheng	P1-6 teachers	\$200-500
	(ii) Inter-class competitions such as singing contests are held to enhance students' love and unity among themselves.	Once the year	<ul style="list-style-type: none"> 70% of students find that the events can strengthen the unity of their class 	<ul style="list-style-type: none"> Observation Questionnaire 	LCs	P1-6 teachers	/

	(iii) Drama appreciation and workshops are held for students to arouse their English learning interests and guide them to reflect on how they should reconcile with each other.	Once per term	<p>as well as learn English through performances.</p> <ul style="list-style-type: none"> 70% of students can reflect on how they forgive and get along with one another. 	<ul style="list-style-type: none"> - Questionnaire - Observation 	NET & EPC		\$10000
--	---	---------------	---	--	-----------	--	---------

3.2 In response to Major Concern 2: Partner with the use of e-learning to achieve the goal of self-directed learning

Objective	Strategy	Timeline	Criteria of success	Assessment Mechanism	Person-in-charge	Required Resources	
						Man-power	Budget
3.2.1 Enhance students' self-directed learning ability through the cooperation between different subjects.	(i) Partner with other subjects to strengthen the use of self-directed learning skills in different levels.	Through out the year	<ul style="list-style-type: none"> Most students, as reflected by their work, could apply self-directed learning strategies to acquire knowledge. 	<ul style="list-style-type: none"> - Questionnaire - Students' work - Observation - Data analysis 	EPC & all English teachers	P1-6 teachers & NET	\$

Objective	Strategy	Timeline	Criteria of success	Assessment Mechanism	Person-in-charge	Required Resources	
						Man-power	Budget
3.2 Arouse students' self-learning interest through eLearning.	(i) Strengthen students' four language skills and self-directed learning habits through flipped classroom technique.	Once per term	<ul style="list-style-type: none"> 80% of students use the online learning platforms regularly. 	<ul style="list-style-type: none"> Questionnaire CLP record Data analysis Observation 	EPC & all English teachers	P1-6 teachers & NET	Free of charge

3.3 Subject-based development:

Objective	Strategy	Timeline	Criteria of success	Assessment Mechanism	Person-in-charge	Required Resources	
						Man-power	Budget

3.3.1 Enhance students' academic performance	(i) Make good use of the textbook app iSolution to enhance students' habits of doing lesson preparation by viewing grammar powerpoint files and videos and then completing e-exercise at home. (ii) Utilize the use of the new textbook, supplementary grammar book and mock papers to enhance students' exam skills.	Throughout the year	<ul style="list-style-type: none"> Students show improvement in summative assessments. 80% of students use the online learning platforms regularly. 	- Teachers' and students' Questionnaires - Observation	NETs & LCs	All English teachers & NETs	
---	--	---------------------	---	---	------------	-----------------------------	--

3.4 Routine practice

Items	Timeline	Person-in-charge	Required resources	
			Manpower	Budget
1. Language rich learning day / week	Before / After Chinese New Year	EPC	All English teachers & NET	

2. Living English on LRLP Day	September to June (every alternate Wednesday)	EPC	All English teachers & NET	\$
3. Weather report	Throughout the year (except test & exam days)	EVPC	All English teachers	\$0
4. Display board	Throughout the year	EVPC	All English teachers & NET	\$2000
5. Lunch time activity	Throughout the year	EVPC & NETs	All English teachers & NET	\$1000
6. Festival Fun (Christmas, CNY, Easter)	Throughout the year	EPC	All English teachers & NET	\$1000
7. English Fun Day	First/ Second Term	EPC & NETs	All English teachers & NET	\$1000
8. School-based professional development -2 workshops /	Twice a year	EPC	All English teachers & NET	To be confirmed

sharing				
9. Collaborative lesson preparation (CLP)	Throughout the year	EPC	All English teachers & NET	\$0
10. Peer lesson observation	Once in first term	EPC	All English teachers	\$0
11. eLearning platforms	Throughout the year	EPC	All English teachers	\$0
12. Inter-class competition	Throughout the year	Vice Panel Chairs	All English teachers & NET	\$30 per class
13. Inter-school competition (e.g HK Schools Speech Festival, Debate, etc)	Throughout the year	Vice Panel Chairs	All English teachers & NET	\$ 20000+1000

14. Collection of students' best work	Throughout the year	LCs	All English teachers & NET	\$0
---------------------------------------	---------------------	-----	----------------------------	-----

5. Expected budget in total : **\$44,800.00**

Item	Budget
1. Activity	\$5000.00
2. Competition	\$500.00
3. Teachers' reference books for guided reading and phonics	\$10000.00
4. Teachers' reference books/materials	\$2000.00
5. Miscellaneous	\$300.00
6. English Enhancement Training Scheme	\$10,000
7. EERG	\$8000.00
8. Online teacher's resource subscription	\$1000
9. English Classroom display	\$5000
10. Drama Festival	\$3,000

11.Drama training	\$38500
12.Choral Speaking	\$20000
13.Story Telling	\$ 76000
Grand total	\$179300.00

The teacher-in-charge of the annual school plan 2019-2020 is Ms Sun Yuen Chi, EPC. The plan is compiled and drafted by all English teachers in the subject meeting.

Ling To Catholic Primary School
2019-2020
Teachers' Professional Development

Scope	Objective	Plan			Resources required/ Budget	Criteria of Success	Assessment Mechanism	Person-in-charge
		Subject	Item	Format				
Teaching and Learning	1. Focus on flipped classroom and elearning	English	Self-learning theory	Seminar / Workshop	Fee for speaker Handouts	All teachers agree the workshop or seminar is useful	Questionnaire	EPC
	2. Sharing of lesson observation	English	Lesson observation	Sharing of experience	Lesson plan Video clips	All teachers learn from the sharing	Questionnaire	EPC
	3. Subject-based development	English	Language arts and speaking skills	Seminar / Workshop	Handouts	All teachers agree the workshop or seminar is useful	Questionnaire	EPC

天主教領島學校
2019-2020 年度 數學科週年計劃

- 1 本科目標：
 - 1.1 透過課堂內外學習活動滲入天主教教育五個核心價值之愛與生命
 - 1.2 推動「自主學習」的教學策略，提升學生的自學能力
 - 1.3 深化學生進行自我反思，自我監控及修正的能力，提升自主學習的成效
 - 1.4 發展校本電子學習，促進學與教效能，誘發學生的自學態度
 - 1.5 持續 STEAM 課程，推動自學精神，強化學生綜合應用知識與技能的能力

- 2 本科現況：
 - 2.1 強
 - 2.1.1 教學以生活例子或難點引入課題，鞏固學生的數學概念
 - 2.1.2 有豐富教學資源作為發展基礎
 - 2.1.3 教師能藉著共同備課及設計校本課業，持續優化教學技巧
 - 2.2 弱
 - 2.2.1 學生的學習差異大
 - 2.2.2 部分學生學習態度被動，缺乏自學動機
 - 2.3 機
 - 2.3.1 學校重視 STEAM 發展，有助提升學生學習動機
 - 2.3.2 學校重視電子學習，透過不同的電子學習平台，提升學生自學能力
 - 2.3.3 本科有不少老師熟悉電子學習及 STEAM，有助同儕專業發展
 - 2.3.4 藉著數學課程更新成為契機，調息教學內容
 - 2.3.5 學生學習差異大，分組活動時可讓學生同儕學習
 - 2.4 危
 - 2.4.1 家長對電子學習工具及模式欠缺認識
 - 2.4.2 部分學生家庭的支援較弱

3 本年度工作計劃總表

3.1 回應關注事項一：實踐愛主愛人，修和、團結，建立和諧的關係

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	所需資源	
					人力	財政預算
1. 透過課堂內外學習活動滲入天主教教育五個核心價值之愛與生命	於進度表中，表列與天主教核心價值有關的元素 利用數學遊戲：魔力橋、合24、數獨和方格格鬥等訓練實踐修和、團結及建立和諧的精神	全年	<ul style="list-style-type: none"> 85%學生認為喜歡數學遊戲。 	問卷 各級進度表 課堂觀察	科任老師	1,000

3.2 回應關注事項二：配合電子學習，成就自主學習

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	所需資源	
					人力	財政預算
1. 推動「自主學習」的教學策略，提升學生的自學能力	<p>規劃自主學習縱向橫向策略</p> <p>縱向:一至六年級使用自學小冊子，自學基礎知識，培養自學習慣。</p> <p>橫向:三至六年級推行難題教學影片，若學生自學較高階的解題能力。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學生能夠透過完成自學小冊，學習單元中的基礎智識。 增加小冊子的趣味性 80%學生完成google classroom 的題目。 	自學小冊子 評估 網上學習平台紀錄	科任老師	
2. 深化學生進行自我反思，自我監控及修正的能力，提升自主學習的成效	配合小息； 開放自學角；學生能善用時間及空間進行自學	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%能於小息期間進行自學 	學生展品 觀察 問卷 網上學習平台紀錄	科任老師	

3. 發展校本電子學習，促進學與教效能，誘發學生的自學態度	使用Kahoot作鞏固教學內容	全年	<ul style="list-style-type: none"> 每課題完結時使用一次Kahoot作總結 完成自學小冊子後，可用Kahoot了解學生學習表現。 	電子平台紀錄	科任老師	
	P5 為先導給別，增設課前或課後延伸的教學影片讓學生在課餘時間自學	全年	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生利用google classroom 的題目。 	短片 進度表	副科主席	
	學校網頁提供一系列網上自學平台、STAR、為學生提供與課題有關的網上資源，作為學習、溫習或延伸之用。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生能完成網上STAR學習平台自學課業 學校網頁提供一系列網上自學平台，幫助學生作延伸	STAR記錄	正科主席	
4. 持續 STEAM 課程，推動自學精神，強化學生綜合應用知識與技能的能力	活動週舉辦STEAM跨科專題探究活動 高小及初小各找一個課題加入 STEAM 元素	全年	<ul style="list-style-type: none"> 各級於實作評估加入STEAM元素 學生對STEAM興趣得以提升 學生能有效運作材料和工具完成其STEAM習作和創作 鼓勵學生尋找資料改善原型作品，提升自學能力 	工作紙或相關課堂內容 進度表	正科主席	3000

3.3 科本發展：

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	所需資源	
					人力	財政預算
1. 建立數據分析系統，提升「評估素養」，以評估作為學習	P5-6 參加 QTN 計劃，建立數據分析系統，利用數據，為學生建立學習歷程及回饋學習	全年	<ul style="list-style-type: none"> 95%的備課會議能如期進行。 95%的參與老師認同計劃有助「學教評」的循環教學 	共備會議紀錄 觀課 問卷調查	珈、鍾、佳、旭、麥	
2. 持續優化資優校本課程，拓展資優人才庫	於課外或多元智能時段進行抽離式系統化(P4-6 組別)尖子學生培訓 定時監察及檢視學生學業表現及校外比賽的表現，同時訓練四年級同學作第二梯隊	全年	<ul style="list-style-type: none"> 培訓數學及邏輯思維課程，如數獨、解難遊戲等，來年積極參加不同的數學比賽 70%參與數學精英培訓課程學生表示將持續參與培訓 學生認為培訓課程能增強挑戰高階數學的信心 	學生問卷 比賽紀錄	楊、敏、旭	1000
3. 深化校外評估，協助學生理解個人學習進度，提升成就感	安排四至六年級參加世界數學測試(WORLD CLASS TEST)	11 月	<ul style="list-style-type: none"> 15%的學生獲取優良或更高級別成績 	成績報告	正科主席	
	安排三至六年級參加國際聯校學科評估(ICAS)	3 月	<ul style="list-style-type: none"> 20%的學生獲取良好或更高級別成績 	成績報告	正科主席	
4. 配合教育新課程發展	為小一、小二及小三學生作出過渡期安排，讓他們銜接修訂課程	全年	<ul style="list-style-type: none"> 各班完成補充練習 	進度表 補充練習內容	出版社及正科主席	

3.4 常規性項目：

項目	時間表	負責人
1. 課程滲入英數元素	全年	各科任老師
2. 學期進行最少一次多元化評估— 實作評量	全年	各科任老師
3. 與校外機構開辦奧數班	全年	正、副科主席
4. 每年進行校內賽(教協盃)	下學期	副科主席

3.5 科本財政總預算：

項目 編號	預算項目	預計支出金額 (\$)
1	教學活動用品	1,000.00
2	教具及學具	3,000.00
3	教學參考用書	1,000.00
4	校外比賽報名費用	1,000.00
5	STEM數學專題	3,000.00
6.	新增項目: 19-20 試後活動 數學講座，數學攤位，數學遊蹤，校 內比賽	2,000.00
		\$11,000.00

本計劃由黃旭俊老師統籌，並透過會議與全體數學科老師共同製訂而撰寫。

日期：2019年8月26日

天主教領島學校學校
2019-2020 年度 常識科週年計劃

1 本科目標：

- 1.1 培養學生建立天主教五個核心價值。
- 1.2 引導學生對個人、家庭、社會、科學與科技、大自然等各方面都有基本的認識。
- 1.3 培養學生具備生活技能及學習技能。
- 1.4 學生了解自己的成長和發育，建立健康的生活方式，尊重自己和別人，並重視發展和諧人際關係的價值觀。
- 1.5 培養學生愛護大自然的意識，並逐步實踐綠色生活。
- 1.6 培養學生的思維和分析事物的能力，提升明辨性思考能力、創造力和解決問題能力。
- 1.7 發展有效及符合道德地運用資訊及資訊科技的能力，持續學習。
- 1.8 培養學生正面的價值觀和積極的態度，讓他們有健康的個人與群性發展。
- 1.9 推動 STEM 教育與編程學習，深化價值觀教育與促進學生綜合運用共通能力，透過有效的學與教策略促進學習。
- 1.10 以多元化的教學策略，如探究式學習與電子學習，幫助學生深化學習，邁向自主學習。

2 本科現況：

2.1 強

- 2.1.1 學校重視 STEAM 發展，設常識科探、STEAM 小組、STEAM 嘉年華等學生活動。
- 2.1.2 教學資源充足，能供老師靈活運用。
- 2.1.3 多元化的學習活動，能配合課程發展需要，讓學生愉快地學習。
- 2.1.4 校內設有機園圃(種植農作物)、香草廊(種植中草藥)及花圃(種植及觀賞植物)等，便於推動綠化校園活動。

2.2 弱

2.2.1 部份學生缺乏自主學習的動機，態度被動。

2.3 機

2.3.1 小三至小六常識課維持每周五節，讓教師有更多時間和空間安排多元化的課堂活動，包括動手做科學實驗等。

2.3.2 供本科發展的校外資源日增，能提供不同範疇的支援。

2.3.3 學生人數漸增，能有更多學生參與本科活動及比賽。

2.3.4 教師能藉科研、共同備課及設計校本課程，持續優化教學技巧。

2.3.5 繽紛學堂讓常識科更靈活地安排多元化的聯課活動，例如：科學探究、參觀、專題研習等，強化科組發展。

2.4 危

2.4.1 部分學生家庭的支援稍弱，未能有效培育學生的學習態度和價值觀及協助學生作研習方面的支援。

3 本年度工作計劃總表

3.1 回應關注事項一：實踐愛主愛人，修和、團結，建立和諧的關係

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1 優化「領島獎勵計劃」，發揮出領島人特質	1.1 繼續運用「領島獎勵計劃」系統，優化評分項目和標準，清晰釐定各個課業和活動中可給予的積點數量和準則，讓學生訂立自己的目標和方向	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 學生投入參與各項活動 90%教師認同評分標準清晰明確，有效鼓勵學生良好行為表現 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察 觀察學生活動時的表現 	科主任及副科主任	各常識科任	\$0
	1.2 舉辦大型的綠色活動，包括：「香港無冷氣夜」、「地球一小時」、校園「著綠」行動、中電綠D班流動車、「無膠樽日」等等，培養他們愛護大自然的意識，讓學生將環保訊息帶回家中，並逐步實踐綠色生活，實踐愛校愛地球，自律，並建立有秩序的生活。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 各項活動均能成功推展 學生投入參與各項活動 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察活動情況 統計參加人數 抽樣訪問 	科主任及副科主任	各常識科任	\$0

3.2 回應關注事項二：配合電子學習，成就自主學習

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1 優化電子教學及提供統一的網上學習平台，鞏固學生自主學習的態度	1.1 各級每年的兩個共同備課教材套需加入電子課堂教學，並擴展至小三至小六，鞏固學生自主學習的態度。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 學生認同電子課堂教學有助鞏固學生自主學習的態度。 根據觀課，教師認為電子課堂教學能鞏固學生自主學習的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 科研紀錄 課堂觀察 學生工作紙及相關資料 	科主席及副科主席	小三至小六常識科任	\$0
	1.2 繼續提供網上學習平台，包括「e-smart」及「Google Classroom」，鞏固學生自主學習的態度。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學生的參與和投入感 	<ul style="list-style-type: none"> 教師監察平台使用情況 學生問卷 	科主席及林汶熹老師	各常識科任	\$0
2 優化科學探究活動，提升學生對「STEAM」的興趣，並在探究過程鞏固學生自主學習的態度	2.1 重視科學探究中「設計循環」的元素，讓學生學會處理及找尋答案的正確方法，鞏固學生自主學習的技巧。小一至小六均會進行兩個科探項目，讓學生有更多機會進行探究式學習及更充裕的時間理解和運用所學的科學知識和技能，全面提升學生的解難能力，並鞏固學生自主學習的態度。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學生的參與和投入感 80%學生表示「我喜歡科學探究來讓我學習」 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察活動情況 學生問卷 	科主席及副科主席	各常識科任	\$0

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
(續上頁)	3.3 藉着教師專業發展、科研及觀課分享，促進老師教授「STEAM」的技巧，提升學生自學能力及鞏固學生自主學習的態度。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 透過課堂表現及學生課業，教師認為學生自主學習的態度有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 科研紀錄 課堂觀察 	科主席	各常識科任	\$0
	3.4 參加校外比賽，擴闊學生的視野並提升他們對「STEAM」的興趣，鞏固學生自主學習的態度。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 各級共 50 名學生能參與校外比賽 檢視學生的參與和投入感 	<ul style="list-style-type: none"> 統計參加人數 抽樣訪問 學生感受 	科主席	帶隊老師	\$0

3.3 科本發展：

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1 舉辦綠色活動，培養他們愛護大自然的意識，並逐步實踐綠色生活。	1.1 舉辦大型的綠色活動及延續小四至小六學生「環保大使」培訓計劃及優化「一人一花種植計劃」，培養學生愛護大自然的意識。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 各項活動均能成功推展 80% 學生投入參與各項活動 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察活動情況 統計參加人數 抽樣訪問 	副科主席	各常識科任	\$0
	1.2 一年級參加香港專業教育學院「綠色教育服務學習」計劃，讓一年級學生在課餘時間學到環保知識，優化學校在環保方面的發展	下學期	<ul style="list-style-type: none"> 80%常識科教師認同「綠色教育服務學習」計劃能有助學校在環保方面的發展 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 抽樣訪問 	副科主席	小一常識科任	\$0
	1.3 延續小四參加水務署舉辦的「惜水學堂」節約用水教育計劃，包括：參觀水資源教育中心、校園用水考察、節約用水標語創作比賽、節約用水告示/海報設計比賽等等，培養他們珍惜水資源的意識，並逐步實踐綠色生活。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 各項活動均能成功推展 學生投入參與各項活動 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察活動情況 統計參加人數 抽樣訪問 	副科主席	小四常識科任	\$0

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
2 運用外間資源及機構，提升教與學的素質	2.1 參與不同機構的綠化資助計劃，創建綠色校園，促進學生在綠色校園下學習愛護大自然，珍惜動植物的生命。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 能綠化學校新翼各樓層，並添置長形盆栽 學生能欣賞校園內不同的綠化建設 	<ul style="list-style-type: none"> 教師監察綠化建設情況 抽樣訪問學生 	副科主席	各常識科任	\$0
	2.2 舉辦全校性山藝活動，讓學生了解香港生態環境，同時認識香港歷史。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認同山藝活動有助了解香港生態環境，及香港歷史 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察活動情況 統計參加人數 完成問卷 	副科主席	各常識科任	\$80,000
	2.3 與外間機構為四年級合辦STEAM 增潤課程，讓所有四年級都能親身學習與應用STEAM 知識。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認同課程活動有助學習STEAM 知識 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察活動情況 統計參加人數 完成問卷 	科主席	各常識科任	\$50,000

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
3 優化日常教學及課業，加強發展高階思維策略，鞏固學生自主學習的態度	3.1 優化「高階思維學習日誌」，深化高階思維策略的應用，加強學生應對「情境題」、「實驗題」、「時事/個案分析」等題型訓練，培養學生以高階思維十三式或百搭二式撰寫筆記的習慣，鞏固學生自主學習的態度。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 80%常識科教師認同「優化學習日誌的內容，能鞏固學生自主學習的態度」 根據學生的日誌，表現學生自主學習的態度 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 課堂觀察 檢視學生課業表現 	科主席及副科主席	各常識科任	\$0
	3.2 於「高階思維學習日誌」加入自我評估、家長/同儕評估等，鞏固學生自主學習的態度。						
	3.3 優化專題研習的設計，提高學生對辨別、篩選、整理及分析資料的要求，鞏固學生自主學習的態度。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 80%常識科教師認同「優化專題研習的設計，能鞏固學生自主學習的態度」 根據學生作品，展示其自主學習的態度 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 課堂觀察 檢視學生課業表現 	科主席及副科主席	各常識科任	\$0

3.4 常規性項目：

項目	時間表	負責人	所需資源	
			人力	財政預算
1. 共同備課： 為促進教學交流，各科任須進行共同備課。	全學年	級聯絡人負責 課程主任、科主席協助	級聯絡及各科任	\$0
2. 同儕觀課： 同儕觀課重點為優化課堂教學，提升學與教效能，包括：提問技巧、多元化的課堂教學、滲入高階思維元素及適切具體的讚賞及回饋，促進學生學習。	全學年	課程主任、科主席、副科主席	各常識科任	\$0
3. 學科分享： 為促進教學交流，安排學科分享。	全學年	課程主任、科主席	各常識科任	\$0
4. 高階思維學習日誌： 深化高階思維策略的應用，加強學生應對「情境題」、「實驗題」、「時事/個案分析」等題型訓練，培養學生以高階思維十三式或百搭二式撰寫筆記的習慣。	全學年	科主席	各常識科任	\$0
5. 專題研習： 透過全方位學習活動，學生能掌握專題研習的策略，令學生得到更多元化的評估。	上/下學期	科主席及副科主席	各常識科任	\$0

項目	時間表	負責人	所需資源	
			人力	財政預算
6. 科學探究： 透過不同的科學實驗和探究活動，提升學生科學探究的精神。	全學年	科主席及副科主席	各常識科任	\$15000
7. 跨學科活動： 組織跨科聯課活動，提升學習動機，發展共通能力。	全學年	科主席及副科主席	各科任	\$0
8. 網上學習平台： 透過網上資源讓學生進行網上學習，包括「e-smart」及「google classroom」。	全學年	科主席及林汶熹老師	各常識科任	\$0
9. 環保教育： 籌辦各類型的環保活動及比賽，包括：香港專業教育學院「綠色教育服務學習」計劃、百佳綠色學校計劃、綠色校園資助計劃、「伊甸小園丁」、「學生環境保護大使計劃」、「一人一花種植計劃」、「惜水學堂」、「香港無冷氣夜」、「地球一小時」、校園「著綠」行動、「無膠樽日」等等，鼓勵更多學生參加不同環保活動，以照顧學生的多元智能發展。	全學年	副科主席	各常識科任	\$500
10. 「我要做主播」： 安排小三至小六學生於午膳時進行新聞匯報及時事評論，培養學生聆聽、分析和批判能力。	全學年	副科主席	小三至六常識科任	\$0

3.5 科本財政總預算：\$145,000

項目	預算經費	實際支出
1. 參考資源費用		
- 教材及參考書	\$ 4500.00	
2. 活動物資		
- 「親子樹苗」及「伊甸小園丁」種植計劃	\$ 500.00	
- 科學探究活動物質	\$ 10000.00	
3. 活動/課程費用		
- Dream starter Lite	\$ 50000.00	
- 山藝活動	\$ 80000.00	
合共	\$ 145,000.00	

本計劃由潘國光老師統籌，並透過會議與全體常識科老師共同製訂而撰寫。

日期：2019年8月21日

天主教領島學校
2019-2020 年度視藝科周年計劃書

1 本科目標：

- 1.1 透過積極參與視覺藝術的評賞與創作，提高學生的想像力、創意和表現能力。
- 1.2 學生學習利用視覺語言、不同的視覺藝術表現形式、物料和技術作視覺藝術創作，並能在創作、描述和表達藝術意念的過程中，培養學生不斷探索和試驗的正面態度。
- 1.3 培養學生對生活環境中各種事物的審美和欣賞能力。當詮釋視聽藝術作品時，有能力作出批判性、有根據和理性的回應。
- 1.4 學生會從自己及他人的情境因素包括美術史、個人、社會、文化及意識形態等，學習認識視覺藝術的意義和價值。
- 1.5 滲入天主教教育的核心價值，實踐基督全人教育，培育孩子仁愛堅毅的品德，發揚中國傳統文化。

2 本科現況：

2.1 強

- 教師能藉著共同備課及設計校本課業，持續優化教學技巧。
- 各層新增了作品展示架及地下玻璃展示壁報，有更多機會展示學生作品及作藝術欣賞之用。
- 學生喜愛作多方面嘗試，對不同的技法及媒介充滿興趣，樂於嘗試及創作。

2.2 弱

- 學校藝術文化氣息仍在醞釀中，未能充份支援具藝術天份的學生。

2.3 機

- 視藝人才庫日漸完善及增長，老師更有目標地挑選學生參加不同種類的活動及比賽。
- 家長對子女藝術發展重視度漸增，會自己積極及鼓勵子女參與校內、外視藝活動及比賽。

2.4 危

- 學生學業及課外活動繁多，較少時間進行創作及專注繪畫參賽作品。

3 本年度工作計劃總表

3.1 回應關注事項一：實踐愛主愛人，修和、團結，建立和諧的關係

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 從各項活動中實踐愛主愛人、團結的態度	1.1 進行視藝學習歷程冊封面設計比賽，並選出各級的冠亞季作品，藉此提升學生愛人及團結的態度。	上學期	<ul style="list-style-type: none"> 學生用心繪畫作品。 師生投票率程度佔總人數 60%。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生作品 投票率 學生持分者問卷 	正、副科主席	全體科任	
	1.2 繼續舉辦視藝家長學堂及提供活動資訊予學生及家長，藉此製造機會讓老師跟家長交流，深化家校聯繫。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 家長積極參與我校舉行的視藝活動，參與率達參與總人數 70%。 	<ul style="list-style-type: none"> 活動參與率 	正、副科主席	全體科任	7000
	1.3 持續運用「領島獎勵計劃」系統，科任表揚視藝作品及視藝學習歷程冊表現出色的學生，培養學生喜愛學習的態度。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學生積極搜集資料。 學生用心繪畫作品。 教師、學生皆認為積點獎勵有助學生提升「喜愛學習」的特質。 	<ul style="list-style-type: none"> 視藝科喜愛學習積點統計 教師意見 	正、副科主席	全體科任	

3.2 回應關注事項二：配合電子學習，成就自主學習

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 配合電子學習，成就自主學習	1.1 持續運用視藝學習歷程冊讓學生作資料搜集及分析或課堂練習、評估及反思，協助學生建立個人化的創作和鞏固學生自主學習的能力。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學生能運用歷程冊中的自學資料或草圖作為藍圖去創作，並有創新的意念創作 學生對相關的單元進行自評或互評 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視歷程冊 學生作品 教師意見 	正、副科主席	科任老師	資訊平台
	1.2 以三年級作為試點，利用 GOOGLE CLASSROOM 讓學生在平台上自學（先在課堂中進行電子教學示範）		<ul style="list-style-type: none"> 60%學生能於平台上完成自學 	<ul style="list-style-type: none"> 網上平台紀錄 教師意見 			
	1.3 把視藝壁報資訊上載到學校網頁，藉此擴闊學生及家長於視藝領域的視野及自學能力。		<ul style="list-style-type: none"> 學生及家長能於網頁觀賞及留意視藝資訊 	<ul style="list-style-type: none"> 學生及家長的回應 			
	1.4 持續與學校圖書科合作，加入視藝圖書閱讀報告及增添藝術圖書。	<ul style="list-style-type: none"> 學生能透過閱讀藝術相關書籍自學，並在閱讀之旅中記錄當中的藝術知識。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視視藝圖書閱讀報告 				

3.3 科本發展：

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 提升科任老師的專業知識，從而回饋到教學中	上下學期各進行兩次共備，共備時填寫共備紀錄表，課題完結後，需記下改善建議。科組會就下學期各級課題創作的訣竅，以筆記/影片形式提示同工教學的重點，使學生較易掌握	全年	<ul style="list-style-type: none"> 教學簡報及教材有優化或增潤。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視教學簡報及教材 	正、副科主席	科任老師	
2. 透過拔尖計劃，鼓勵更多學生參加校外各項比賽。	推行拔尖先導計劃，當科組獲悉有合適比賽時，每班科任老師向該班精英群學生收發視藝比賽畫作，再由科組呈送主辦機構。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學生參加比賽人數達全校50% 	<ul style="list-style-type: none"> 學生參加比賽數量 	副科主席	科任老師	1000
3. 持續提升學生及家長對視藝科學習成果的重視及評估學生對課堂知識的掌握及運用	各級繼續以繪畫形式考核學生對所學課題的掌握及應用程度。	全年(上, 下學期各一次, 六年級下學期兩次)	<ul style="list-style-type: none"> 學生考試作品水平有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生考試作品 	正、副科主席	科任老師	

4. 優化校本課程，加強跨科學習	4.1 持續與其他學科進行跨學科學習，扣連藝術、其他學科與生活，豐富學生的學習及思維能力。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 進行最少三個跨學科合作。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生持分者問卷 檢視學習成品 	正、副科主席	科任老師	
	4.2 增潤視藝學習歷程冊內容，讓學生能透過小步子練習，更深入掌握課堂內容。		<ul style="list-style-type: none"> 每級 30% 學生歷程冊達 A 等。 學生用心完成歷程冊。 				
5. 配合 STEAM 發展，提升學生創意思維	5.1 各級進行 STEAM 課題，加強分析藝術作品的設計理念及美學元素。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學生能應用美學元素、設計出美觀的 STEAM 作品。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生作品 教師的意見 學生持分者問卷 	正、副科主席	科任老師 科任老師	5000
	5.2 於 STEAM 嘉年華開放 STEAM 藝術創作攤位，讓學生進行更多創意思維的藝術創作。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 全校有 50% 學生踴躍參與攤位。 				

4 常規性項目：

項目	時間表	負責人
定期更換更亭旁視藝科壁報	全年	全體科任
定期更換5樓視藝科壁報	全年	全體科任
港鐵社區畫廊(作品展示)	一月	全體科任
不時更新校園學生作品陳展及更新網頁學生作品照片	全年	全體科任
收費興趣班	全年	正、副科主席
繪畫考試	上、下學期 各1次(P1-5) 上學期1次、下 學期2次(P6)	全體科任

科本財政總預算：

項目	時間表	負責人	所需資源	
			人力	財政預算
校外及校內活動物資	全年	正、副科主席	級聯絡	\$7000
校內跨學科活動	全年	正、副科主席	全體科任	\$5000
比賽物資及費用	全年	正、副科主席	全體科任	\$1000
添購教學資源	1月及6月	正、副科主席	全體科任	\$500
購買本科用品費用	全年	正、副科主席	級聯絡	\$10000
			合共	\$23500

本計劃由林麗欣老師統籌，並透過會議與全體視藝科老師共同製訂而撰寫。

日期：2019年8月26日修訂

天主教領島學校

2019-2020 年度音樂科週年計劃

- 1 本科目標：
 - 1.透過聆聽、演奏和創作，發展基本的音樂技能和建構音樂知識，並使他們從中得到享受和滿足。
 - 2.透過樂器訓練、合奏及合唱，提高學生自律、表達、專注和協調的能力，並發展群育的美德。
 - 3.發展創造力和評賞音樂的能力，培養對音樂的終身興趣。
- 2 本科現況：
 - 2.1 強: 提供學生多方面的音樂訓練，包括唱歌、手鈴、鼓樂、直笛和小提琴等。
學生可透過網上學習平台學習，以提升自學的效能。
 - 2.2 弱: 學生創作及評賞音樂的能力較弱。
 - 2.3 機: 學校提供機會予學生學習、演奏和表演樂器的機會和參加不同類型的音樂活動。
 - 2.4 危: 家長給予學生學習音樂的支援不足。

3 本年度工作計劃總表

3.1 回應關注事項一：實踐愛主愛人，修和、團結，建立和諧的關係

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1 將音樂融入人與人之間的關係，實踐學生愛主愛人的特質	1.1 將以愛主愛人為題的歌曲於午間播放，藉歌詞向學生灌輸愛主愛人的特質。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 至少 60% 學生喜愛午間播放之歌曲 	觀察學生表現 校本問卷調查	科主任及副科主任	科任	
	1.2 學生藉歌曲表達與同學和老師的感謝，彼此建立良好和諧的關係。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 每學期完成一次分享 	學生利用工作紙分享有關歌曲，並作評估	科主任	科任	

2. 透過校本活動培養學生對音樂的興趣	2.1 透過參與不同形式的音樂活動、講座及音樂會，提升學生喜愛學習音樂的特質。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 至少 70% 學生喜愛參與音樂活動 每級全年最少一次參與音樂活動、講座及音樂會 	活動後作檢討及分享 校本問卷調查	科主任及 科主任	科主任	\$13000
	2.2 透過午間音樂分享活動，讓學生認識不同類型的音樂，營造學習音樂的氣氛。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 擴闊學生對音樂的體驗，全方位學習和接觸音樂。 	觀察學生表現	科主任及 副科主任	科主任及 副科主任	

3.2 回應關注事項二：配合電子學習，成就自主學習

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1 運用電子學習，成就學生自主學習	1.1 運用新小學音樂網站之電子學習資源配合單元內容教授。	全年	每級全年最少一次運用網站之電子學習資源配合單元內容教授。	觀察學生表現	科任	科任	
	1.2 運用音樂 APPS 教授單元內容。	全年	p.2-4 全年最少一次運用音樂 APPS 配合教授單元內容	觀察學生表現	科主任及 副科主任	科任	

3.3 科本發展

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1 營造全校音樂氣氛，增強學生自信，提供表演機會	1.1 設「音樂推廣大使」，於課餘協助老師推廣音樂活動，並以積點獎勵。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 「音樂推廣大使」能成功參與及協助各項音樂活動，如午間音樂分享和展藝台司儀等。 	觀察學生表現 配合積點獎勵計劃	科主席及副科主席	科主席及副科主席	
	1.2 鼓勵學生於「展藝台」進行不同類型的音樂表演(如：唱歌、樂器演奏等)。	全年	<ul style="list-style-type: none"> p.1-6 每班至少表演一個項目，形式不限 	科組會議檢討 觀察學生表現	科主席及副科主席	科任	
	1.3 於學藝展才華讓學習樂器的學生表演，增強學生自信及演出的機會	下學期	<ul style="list-style-type: none"> 每位學習樂器的學生最少有一次表演的機會 	觀察學生表現	科主席及副科主席	科主席及副科主席	
	1.4 與視藝科跨科進行藝術學習，並於試後活動進行演出	下學期	<ul style="list-style-type: none"> 每班至少表演一個項目 	老師觀察	科主席	科主席及科任	
2 優化教師專業知識，提升教學效能	2.1 推行教師專業發展活動，更新教師專業知識	全年	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦至少一次教師專業發展活動 	教師分享	科主席及副科主席	科主席及副科主席	\$3000

3.4 常規性項目：

項目	時間表	負責人	所需資源	
			人力	財政預算
校外音樂比賽報名費及物資費用	全年	科任老師及導師	P.1-6	\$2500
教學資源(出版社)	全年	科任老師	P.1-6	\$1000
專業發展	全年	科任老師	P.1-6	\$3000
教具(樂器)	全年	科任老師及導師	P.1-6	\$15000
試後活動	試後	科主任及副科主任	P.1-6	\$2000
教學 CD 及書本	全年	科主任及副科主任	P.1-6	\$1000
學科用具	全年	科主任及副科主任	P.1-6	\$1000
校隊及課後興趣班活動雜費	全年	科主任及副科主任	P.1-6	\$10000
各級音樂會費用	全年	科主任及副科主任	P.1-6	\$13000

3.5 科本財政總預算：\$48,500

本計劃由鄭嘉欣老師統籌，並透過會議與全體音樂科老師共同製訂而撰寫。

日期：2019年8月26日

天主教領島學校

2019-2020 年度體育科週年計劃

1 本科目標：

- 1.1. 透過不同的體育活動，培養學生良好的品德、團隊合作及尊重包容的態度。
- 1.2. 培養學生經常參與運動的習慣，並建立自學監察，提升對個人健康的關注。
- 1.3. 培養學生的體育精神及歸屬感，加強班級的凝聚力。
- 1.4. 滲入天主教五個核心價值著重建立一個友愛互助、積極進取及溫暖和諧的校園文化。

2. 本科現況：

2.1 強：

- 2.1.1 教師有豐富經驗，教學熱誠，持有專科資歷，熟悉體育課程發展趨勢，學生喜愛上體育課。
- 2.1.2. 學生喜愛作多方面嘗試，其中對各項體育活動均充滿興趣，樂於嘗試及參與。
- 2.1.3. 學校已發展一些多元化的體育項目，並且獲得支持。
- 2.1.4. 校內課後活動豐富，學生選擇範圍多，有助發展潛能。

2.2 弱：

- 2.2.1. 學生未必能專注發展一至兩項運動。
- 2.2.2. 同一學生同時參與多項活動，在時間管理上仍有改善的空間。
- 2.2.3. 校隊訓練局限了在指定日子，因而增加了各項校隊訓練時間重疊的機會。

2.3 機：

- 2.3.1. 獲康文署支援，推展新穎體育活動。
- 2.3.2. 校舍鄰近康文署轄下的公共設施及體育館，學生可自行利用該場地進行不同類型的體育活動及訓練。
- 2.3.3. 學校給予資源外聘機構或教練協助訓練及帶隊比賽。

2.4 危

- 2.4.1. 運動興趣班盡量由外間教練培訓，唯教練質素未能完全合乎學校要求。
- 2.4.2. 訓練成熟的校隊成員已畢業，較年輕的隊員尚需時間磨練技術，有機會出現斷層的情況。
- 2.4.3. 同區已有不少競技運動優良的傳統學校，且有些學校在競技運動上也逐漸冒起，競爭甚大。

3 本年度工作計劃總表

3.1 回應關注事項一：實踐愛主愛人，修和、團結，建立和諧的關係

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 從各項活動中實踐愛主愛人	1.1 於初小進度中加入進階的基礎活動元素，並滲入親子練習，培養學生和家人溝通，建立和諧的關係	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學習進階基礎活動的成果 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察 科會議討論及報告 	科主席	全體科任老師	/
	1.2 舉辦親子運動會，促進親子關係建立，同時，繼續推行級際運動比賽，加強班的凝聚力，並鼓勵學生於比賽中要有團隊精神。	2月	<ul style="list-style-type: none"> 家長積極參與親子運動會 家長表示參加運動會能促進親子關係 70%參賽學生表示曾為了備戰運動會比賽而進行親子練習，增加默契 	<ul style="list-style-type: none"> 家長出席人數統計 家教會討論及報告 學生校本問卷 			
	1.3 課堂中增加競技比賽元素，在比賽完結後讓勝負雙方可發現自己的強項和檢討自己的弱點，以達致修和效果。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學生能自行反思或檢討在競技活動中的得著。 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂老師主導答問，引導學生自我省察及在未來如何提升自己的水平。 			

<p>2. 透過校本活動及善用「領島獎勵計劃」實踐愛主愛人，團結，建立和諧的關係</p>	<p>2.1 透過運動會啦啦隊比賽及早操比賽，高年級學生能自發練習及製作啦啦隊打氣用品等。</p> <p>2.2 定期發放「領島獎勵計劃」積點，鼓勵學生盡力發揮出領島人特質</p>	<p>2 月和下學期</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%高年級學生認同校本活動有助提升學生之間的團結和凝聚班級氣氛。 ● 以積點獎勵在每個學習單元中表現優秀的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 學生在各項活動內積極爭取積點 	<p>正副科主席</p>	<p>全體科任老師</p>	
<p>3.透過有組織的校隊訓練及體適能運動及建立有秩序的生活</p>	<p>3.1 恆常校隊訓練能培養學生的紀律及服從性，而且訓練定時，有助建立有規律的生活習慣</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生訓練的出席率達80% ● 學生練習態度認真 ● 比賽時積極投入，有爭勝心 ● 50%的二至六年級學生下學期的體適能成績比上學期佳 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席紀錄 ● 領隊老師觀察 ● 體適能考核成績 ● 數據分析 	<p>科主席</p>	<p>全體科任老師</p>	<p>/</p>

3.2 回應關注事項二：配合電子學習，成就自主學習

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 配合電子學習，成就自主學習	1.1 將自學工作紙電子化，以 GOOGLE CLASSROOM 形式。(在四年級試行發放)	上學期	70% 學生能在 GOOGLE CLASSROOM 完成工作紙	統計使用電子化工作紙級別的學生完成率	科任老師	全體科任老師及資訊科技組同事	
	1.2 運動展板問答電子化	上、下學期各一次	學生以 GOOGLE FORM 形式完成問卷	70%學生完成問卷	正副科主席		
2. 鞏固自主學習的態度	2.1 於進度中，在每次評核前一週派發閱讀材料，預留時間予學生進行溫習，運用課堂時間以同儕互助或提問方式，藉互相評鑑，提升溫習效能	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生於紙筆評估中的成績達到合格或以上成績 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生校本問卷 學生成績數據 	正副科主席	全體科任老師	/
3. 鼓勵家長參與學生的自學計劃	3.1 參與 SportACT 獎勵計劃，鼓勵學生與家長共同製定恆常運動時間表	1月至3月	<ul style="list-style-type: none"> 20%學生成功取得 SportACT 獎項 	<ul style="list-style-type: none"> SportACT 獎項紀錄 	正副科主席	全體科任老師	
4. 運用 STEAM 協助學生提升學習興趣	4.1 在運動中加入 STEAM 元素。例如使用相機中的慢動作功能，錄影學生練習實況，再讓學生觀摩自己的動作，從而分析作出改善。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認為錄影回饋有助他們改善個人動作技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 	正副科主席	全體科任老師	

3.3 本科發展：

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1.藉運動示範推廣新興運動項目，提升教師的教學效能，並藉「小健兒」獎勵計劃，促進學生參加體育運動的興趣	1.1 引入增潤課程內容：邀請新興體育活動導師作運動示範，讓學生體驗，同時讓體育科老師學習受惠，提升教學成效。	學期初或試後活動時間	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生掌握新技巧 體育科老師感興趣及贊成將活動加入體育課程當中。 	<ul style="list-style-type: none"> 科會議討論及報告 學生問卷 	科主席	全體科任老師	
	1.2 繼續參加「體適能獎勵計劃」及「SportACT 獎勵計劃」，培養學生勤做運動的習慣	全年	<ul style="list-style-type: none"> 有 70%或以上學生參加 獲金、銀、銅獎的學生比例超過 20% 	<ul style="list-style-type: none"> 學生交回表格數量及獲獎紀錄數據 	體育科任老師統籌	全體科任老師	/

3.4 常規性項目：

項目	時間表	負責人	所需資源	
			人力	財政預算
1. 度高磅重	上、下學期各一次	全體科任老師	/	/
2. 參加各項比賽	參加九南學界比賽，並於課前或課後進行各項訓練 a. 田徑 b. 足球 c. 游泳 d. 籃球 e. 乒乓球 f. 劍擊 g. 各項其他體育活動的比賽及報名費	全體科任老師	/	1. 購買消耗性體育用品 16000 元 2. 購買體育科教學教材 2000 元 3. 活動經費 10000 元
3. 早操	逢週二早上進行早操活動	全體科任老師	運動大使	/
4. 舉辦第二十一屆運動會	2020 年 2 月 18 日	正副科主席	全體老師	14000 元
5. SportACT 獎勵計劃	2020 年 1 月至 5 月	體育科任老師統籌	全體科任老師	
6. 體適能獎勵計劃	按進度表進行	體育科任老師統籌	全體科任老師	/
7. 試後活動經費	2020 年 6 月 29 至 7 月 3 日	體育科任老師統籌	科任老師	5000 元
8. 獎品	全年	體育科任老師統籌	科任老師	1500 元

3.5 興趣班預算(補貼)費用

項目	負責人	所需資源			預算(補貼)費用	備註
		對象	每節費用	全年節數		
乒乓球興趣班	張葉玲	P.4-P.6	25	28	(4044)	預期收生 16 人，其中 6 名為浮動名額。課程費用每名學生須繳費\$337，預算補貼費用以上學期及下學期計算。
劍擊校隊班	鍾智傑	劍擊校隊成員	50	25	6000	由 CEG 津貼
足球班	鍾智傑	足球校隊成員	/	/	25000	用作交通及報名參賽費用。
田徑校隊訓練	譚志傑	田徑校隊成員	900	42	37800	由 CEG 津貼
籃球校隊訓練	張天泰	籃球校隊成員	400	25	11250	由 CEG 津貼
足球校隊訓練	鍾智傑	足球校隊成員	1050	45	49000	由 CEG 津貼

科本財政總預算：常規性項目 + 興趣班預算(補貼)費用 = \$48500 + \$4044 = \$52544

本計劃由鍾智傑老師及譚志傑老師統籌，並透過會議與全體體育科老師共同製訂而撰寫。

日期：2019 年 6 月 5 日

天主教領島學校
2018-2019 年度電腦科週年計劃

1 本科目標：

- 1.1 建立一個具創意及自律的使用資訊科技文化和環境，促進學生主動學習，培養他們的責任感。
- 1.2 讓學生成為負責任的使用資訊者，正確地使用資訊科技與外界溝通，或尋找、運用資訊。
- 1.3 按政府推廣之方針，利用學校現有資源和老師的能力，透過資訊科技即時回饋成績，提昇學生的學習。
- 1.4 在學與教的過程中，提倡小組合作，透過資訊科技提高學習效果。
- 1.5 把使用資訊科技的正面態度推廣至家長，讓家長能有效地在家引領及監察學生有效學習。
- 1.6 透過電腦科課程，滲入天主教五個核心價值，培養學生具備領島人的特質。

2 本科現況：

2.1 強

- 2.1.1 本校重視資訊科技發展，大力推展校本電腦課程。
- 2.1.2 本校大力推展 STEAM 概念，設立 STEAM 小組及舉辦 STEAM 嘉年華。
- 2.1.3 本校擁有一個電腦室及一個 STEAM 編程室，供學生一人一機學習。
- 2.1.4 學校硬件齊備，有內聯網系統，新鋪設 WIFI 網絡。
- 2.1.5 本校獲賽馬會「CoolThink@JC Programme」支援教師發展。

2.2 弱

- 2.2.1 學生家庭背景支援低，資訊科技能力稍遜。
- 2.2.2 學校資源有限，流動電子設備未足夠同時供應多班學生使用。

2.3 機

- 2.3.1 本校獲賽馬會支援 Cool Think@JC Programme 撥款建置 STEAM 編程室支援本校 STEAM 教育發展等。
- 2.3.2 資訊科技設備開始普及化，學生有更多機會接觸資訊科技，使電子學習更容易推行。

2.3.3 新教師團隊成員加入，令教學方法更趨多元化。

2.4 危

2.4.1 資訊科技發展一日千里，科組成員必須緊貼時代的發展，需要持續進修。

2.4.2 學校硬件開始老化，穩定性欠佳，有礙進行電子學習。

3 本年度工作計劃總表：

3.1 回應關注事項一：實踐愛主愛人，修和、團結，建立和諧的關係

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 從各項活動中實踐愛主愛人，修和、團結，建立和諧的關係	1.1 一至三年級配合宗教科和視藝科，進行繪畫數碼圖像等活動和比賽，展示愛主愛人，修和、團結特質。四至六年級以愛主愛人，修和、團結，以和諧為主題創作專題報告	全年	<ul style="list-style-type: none"> 一至三年級每位學生完成一幅符合主題的數碼圖像 四至六年級每組學生完成一份符合主題的專題報告 	<ul style="list-style-type: none"> 學生作品符合主題的程度 觀察學生的表現 	正、副科主席	全體科任	/

	<p>1.2 推動親子活動，定期舉辦親子工作坊，培養家長與學生常常感恩，愛家愛校的態度，促進親子關係建立</p> <p>1.3 鼓勵能力較優異的學生擔任課堂小助手，專責指導一些能力較弱的同學，促進團結和諧師生和同輩的關係。</p>	<p>全年</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> 家長積極參與學校提供的親子工作坊。 每位學生也能跟上進度完成作品 	<ul style="list-style-type: none"> 統計家長參與親子工作坊率 檢視學生完成作品的百分比 教師意見 			
<p>2. 透過校本活動，培養學生具備忠信、仁愛、溫和，關心「公益」</p>	<p>2.1 設計以愛主愛人為專題主題，與宗教科推行跨科學習活動，學習聖人的愛德，培養學生以行動去愛主愛人。</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> 設計跨科學習活動以配合天主教核心價值有關的元素，顯示在進度表中及落實在課堂教學 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視進度表 觀察學生的表現 學生作品符合主題的程度 	<p>正、副科主席</p>	<p>全體科任</p>	<p>/</p>

	2.2 加強「IT大使」的訓練，提升學生對校園服務的表現。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 80%「IT大使」滿意自己的服務表現 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 「IT大使」的服務時數 			
3. 透過獎勵計劃，培養學生懂得節制和忍耐，建立有秩序的常規	3.1 繼續推行「我是領島好學生」嘉許計劃，鼓勵學生實踐正向的生活	全年	<ul style="list-style-type: none"> 各班級均使用「領島獎勵計劃」系統鼓勵學生良好行為表現 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學生在領島獎勵計劃系統獲得電腦科積點比率 	正、副科主席	全體科任	/

3.2 回應關注事項二：配合電子學習，成就自主學習

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 推動「自主學習」的教學策略，提升學生的自學能力（知識技能）	<p>1.1 引入校外支援 (CoolThink@JC 和教區 QEF 計劃), 加強校內專業交流</p> <p>1.2 持續優化本科工作紙, 檢視自主學習策略縱向課程</p> <p>1.3 鼓勵同學主動參與有關編程的活動比賽, 自主學習有關編程技巧, 從而提升自主學習技巧</p> <p>1.4 教授學生使用各科組網上學習平台, 從而提升學生的自學能力</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學生的作品包含自學延伸部分的元素 學生能積極參與各項編程的活動比賽 學生積極使用各科組網上學習平台 	<ul style="list-style-type: none"> 以學生持分者問卷收集學生回饋 檢視自學工作紙的設計 學生參與活動比賽數據 學生使用各科網上學習平台的使用率 	級聯絡人	全體科任	/

<p>2. 深化學生進行自我反思，自我監控及修正的能力，提升自主學習的成效(態度)</p>	<p>2.1 創造空間，配合小息及課後，開放電腦室，供學生使用。</p> <p>2.2 於本科自學工作紙中，加入高階思維元素，並加強學生自行透過網上搜尋資料，完成課業</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能使用電腦室學習 • 學生能完成自學工作紙中網上搜集資料的部分 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生網上平台紀錄 • 檢視學生完成自學工作紙網上搜集資料的部分 	<p>級聯絡人</p>	<p>全體科任</p>	<p>/</p>
<p>3. 發展校本電子學習，促進學效，誘發學生的自學態度</p>	<p>3.1 配合各科組推廣，教授學生使用網上學習平台</p> <p>3.2 優化校本電子教學，在中文、英文、數學及常識科使用 google classroom，並在各科設立先導級別試行</p> <p>3.3 在學校網頁提供一系列網上自學平台、各科 APPS、ETV 連接，為學生</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學校網頁顯示一系列網上自學平台的連接 • 在進度表中及落實在課堂教學 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生使用網上平台紀錄 • google classroom 紀錄 • 檢視進度表 	<p>級聯絡人</p>	<p>全體科任</p>	<p>/</p>

	提供與課題有關的網上資源，作為學習、溫習或延伸之用						
4. 持續STEM課程，推動自學，強化學生綜合應用知識與技能的能力	<p>4.1 優化「IT手冊」訂立學生個人學科學習目標及執行方法</p> <p>4.2 四至六年級透過專題報告推動學生自學，強化學生綜合應用知識與技能的能力</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學生每組完成一份專題作品 學生作品能符合主題 	<ul style="list-style-type: none"> 學生作品表現 觀察學生的表現 	正、副科主席	全體科任	/

3.3 科本發展：

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源		
						人力	財政預算	
1. 持續發展校本電腦科課程	1.1 透過校外支援計劃優化各級的教學內容，以配合時代的需要和學生的能力	全年	<ul style="list-style-type: none"> 教學內容符合時代和學生能力的需要 編程學習有助訓練其邏輯和運算思維，啟發創造力 	<ul style="list-style-type: none"> 學期結束時檢視進度檢討 檢視資源庫 學生問卷 教師意見 	級長	科任老師		
	1.2 在五至六年級加入立體繪圖和 3D 實體打印課程，以提昇學生運算思維以及創造力，並獲得自己製作的作品，讓學生獲得滿足感和成就感	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學生能利用資訊科技提昇學習的效率 3D 設計學習有助訓練學生的邏輯和運算思維，啟發創造力 學生可將創意實體化，獲得自己製作的作品，從中讓學生得到滿足感和成就感，增強學生對自己在將來能面對及解決困難的自信心 					\$1000
	1.3 以電腦、常識及數學科為主，在五年級課程中找一個課題作 STEAM 教育試點。	全年						\$3000
2. 配合全校整體發展，	2.1 持續配合中、英、數、常及其他科，課程滲入相關技能及進行跨科	全年	<ul style="list-style-type: none"> 跨科活動能連貫課程，促進學與教 學生能積極參與各項 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視跨科活動計劃的設計和連貫性 	科主席 各 IT 統籌	科任老師	/	

<p>加強連貫，加入跨科元素</p>	<p>活動或比賽</p> <p>2.1 鼓勵同學參與有關編程比賽，透過編程及解難培養學生創新思維、獨立思考和解決問題的能力，並培育協作精神</p>	<p>全年</p>	<p>活動比賽。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 編程學習有助訓練其邏輯和運算思維，啟發創造力 ● 透過比賽項目，能促進學生整合學科理論知識與實作應用的能力，並同時能促進學生進行跨學科的交流，互相學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生參與活動比賽數據 			
--------------------	---	-----------	---	--	--	--	--

3.4 常規性項目：

項目	時間表	負責人	所需資源	
			人力	財政預算
不時更新校園學生作品陳展及更新網頁學生作品照片	全年	正、副科主席	級長	/
校內比賽及跨學科活動	全年	正、副科主席	科任	3000
在課餘開放電腦室供學生使用	全年	正、副科主席	TSS、ITA	/
為教師舉行專業發展工作坊	全年	正、副科主席	科組老師	/

3.5 科本財政總預算：\$ 15,000

項目	預算經費	實際支出
校外參觀、比賽及活動經費	\$6,000	
添購教學資源（參考書籍等）	\$1,000	
校內電腦科及跨學科活動	\$3,000	
購買編程機械人費用	\$4,000	
3D Printer 耗材	\$1,000	
合共	\$15,000	

本計劃由林汶熹和李婉儀老師統籌，並透過會議與全體電腦科老師共同製訂而撰寫。

日期：2019年8月21日

天主教領島學校
2019-2020 年度圖書科週年計劃

1 本科目標：

- 1.1 培養學生建立天主教五個核心價值。
- 1.2 鞏固學生自主學習技巧。
- 1.3 推廣全校閱讀風氣，建立全方位的閱讀環境，以提升學生的閱讀興趣及建立恆常的閱讀習慣。
- 1.4 培養學生建立良好的閱讀態度及閱讀技巧，令學生學會選擇合適的讀物進行自學及消閒。
- 1.5 配合各科組課程及學生需要，增潤圖書館館藏，以提供切合的資源輔助各科的發展及學生的學習。

2 本科現況：

- 2.1 強：
 - 2.1.1 本校學生對閱讀漸感興趣。上年度舉辦多項閱讀活動，學生積極參與，開始建立了良好的閱讀習慣。
 - 2.1.2 校長及老師對學生閱讀的發展均非常重視。學校為營造閱讀環境，實施「隨意閱讀」—於圖書館門外增設「閱讀廊」，在兩操場設立「悅讀樂園」，在課室擺放「課室圖書」等。亦有常規性的早讀活動，各科老師定期分享圖書及舉辦不同的閱讀活動。老師都樂意合作一起推行所有的閱讀活動。
 - 2.1.3 圖書課的內容是由科主任自行釐定，故能因應學生之需求，配合各科計劃，內容富彈性。
- 2.2 弱：
 - 2.2.1 本校圖書館的英文藏書量較少，以致影響建立學生閱讀英文圖書的習慣。
 - 2.2.2 高小學生的閱讀習慣較弱，需要教師更多推動與鼓勵。
- 2.3 機：
 - 2.3.1 本校家長的社經地位日漸上升，故對學生的閱讀發展越發重視，此有助學校推行家校閱讀的發展。
 - 2.3.2 學校發展三年計劃關注事項中，鞏固學生自主學習技巧，此有助建立良好的閱讀態度及習慣。
- 2.4 危：
 - 2.4.1 學生的語文基礎較弱，故減低學生對閱讀較深度的書籍之興趣及動機。

3 本年度工作計劃總表

3.1 回應關注事項一：實踐愛主愛人，修和、團結，建立有秩序的生活

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 透過生命教育課，培養學生愛主愛人，修和、團結。	1.1 將「愛主愛人，修和、團結」元素加入計劃中，並在進度表中，表列與天主教核心價值有關的元素。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 每級進度表中最少包含兩次與天主教核心價值有關的故事 	檢視進度表	圖書館主任	圖書館主任	-
2. 透過獎勵計劃，培養學生懂得節制和忍耐，建立有秩序的生活。	2.1 「領島獎勵計劃」運用「領島獎勵計劃」系統，對在學習上能發揮領島人特質的學生給予肯定	全年	<ul style="list-style-type: none"> 於圖書課善用「領島獎勵計劃」系統，配合「閱讀之旅獎勵計劃」獎勵學生積點 於計劃完結給予學生積點 	領島獎勵計劃系統	圖書館主任	圖書館主任	-

3.2 回應關注事項二：配合電子學習，成就自主學習

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 優化日常教學及課業，並利用課堂以外時間	1.1 「閱讀之旅」小冊子優化自學小冊子，加入學習檢視表、課堂摘錄工作紙、自評/家長評表等內容。讓學生自訂本學年閱讀計劃的目標、建立個人閱讀檔案及紀錄自學日	全年	<ul style="list-style-type: none"> 60%學生能完成「閱讀之旅」小冊子 	校本問卷	圖書館主任	圖書館主任	

學習，鞏固學生自主學習的能力	誌，同時讓家長協助監督學生完成。						
	1.2「閱讀自學策略」 規劃校本縱向「閱讀自學策略」，課程中加入發展學生以閱讀為主及有助記憶的自學能力，包括認讀字詞、略讀/速讀技巧、認知圖書結構、圖書分類及檢索方法，並培養良好的閱書態度。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 60%學生能掌握在圖書科所學的自學技能 	觀察及檢視學生課堂表現	圖書館主任	圖書館主任	
	1.3 增加館藏 配合學校的發展，優先發展重點採購有關「自學」的館藏	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%的重點採購項目書籍可完成處理，並提供借用服務 	統計相關項目的購置及處理情況	圖書館主任	圖書館主任	
	1.4 聯課活動緊扣課堂教學	全年	<ul style="list-style-type: none"> 教學進度表呈現聯課活動的相關安排 	進度表	圖書館主任	圖書館主任	
2. 優化電子教學及提供統一的網上學習平台，鞏固學生自主學習的態度	2.1 增設電子圖書 增設「電子圖書閱讀平台」鞏固學生自主學習的態度。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 60%學生使用電子圖書 檢視學生的參與和投入感 	電子圖書閱讀平台系統統計	圖書館主任	圖書館主任	
	2.2 發展校本電子學習，教授學生圖書檢索，找出圖書資料	全年	<ul style="list-style-type: none"> 每班最少一使用平板電腦教學 	進度表	圖書館主任	圖書館主任	

3.3 科本發展：

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1.推廣全校閱讀風氣，建立全方位的閱讀環境，以提升學生的閱讀興趣及建立恆常閱讀的習慣	<p>1.1「閱讀活動及比賽」推行閱讀獎勵計劃，並舉辦多元化的閱讀活動及比賽，以提高學生閱讀課外書的積極性。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 閱讀之旅封面設計比賽 • 校外/內閱讀比賽 • 電子圖書/QR code 網上閱讀資訊 • 全校齊閱讀 • 書展:家長、學生、老師 • 講座:家長、學生、老師 • 參觀圖書館 • 423 世界閱讀日 <ul style="list-style-type: none"> • 老師好書推介 • 小讀者好書推介 • 好書齊齊選 • 讀者分享齊投稿 • 有獎問答遊戲 • 新書推介 • 動畫故事欣賞活動 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生參與閱讀活動 	統計學生參與活動的情況	圖書館主任 ／全體老師	科組成員	

2 培養學生建立良好的閱讀態度及閱讀技巧，令學生學會選擇合適的讀物進行自學及消閒。	2.1 「科組協作」 與其他科組協作，推廣不同的讀物 <ul style="list-style-type: none"> • 與中文科：君偉上學/寓言/童詩/小說 • 與英文科：推介英文圖書 • 與數學科：推廣數學讀物(分類號 510) • 與常識科：常識專題圖書 • 與視藝科：閱讀小冊子設計 • 與宗教科：好書分享 200 • 與 STEAM 組:訂購 STEAM 圖書及推廣 • 與電腦科: 提升資訊素養 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 70%受訪學生認同推廣活動能提升其閱讀興趣 	統計活動次數 諮詢學生意見	圖書館主任	圖書館主任及科主任	
	2.2 「早讀」 <ul style="list-style-type: none"> • 逢星期一早上設有早讀時間，推行「閱讀分享」活動，培養閱讀習慣 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 學生全年最少有 1 次的閱讀分享 	統計活動次數	圖書館主任	班主任	積點

<p>3 配合各科組課程及學生需要，增潤圖書館藏書，以提供切合的資源配合各科的發展及學生的學習。</p>	<p>2.1「教師資源角」 於圖書館設立教師資源角，讓教師能有效地運用學校的教學資源</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> 能為中、英、數、常老師提供館內資源 	<p>統計相關使用次數</p>	<p>圖書館主任</p>	<p>圖書館主任</p>	<p>---</p>
--	--	-----------	---	-----------------	--------------	--------------	------------

3.4 常規性項目：

項目	時間表	負責人	所需資源	
			人力	財政預算
開放中央圖書館、悅讀樂園及課室閱讀角，提供優質的圖書及電子圖書 (1)	全年	圖書館主任	圖書館主任	\$40,000
中央圖書館 - 電子書服務 (8)	全年	圖書館主任	圖書館主任	\$35,000
圖書館專題書展，推介不同類型的書籍	全年	圖書館主任	圖書館主任	---
「閱讀之旅」獎勵計劃 (5)	全年	圖書館主任	圖書館主任	\$2,000
書展： 教師書展/圖書及自學多媒體展銷會/特價書展	8月/9月及2月家長日/4月	圖書館主任	圖書館主任	---
講座	全年	圖書館主任	圖書館主任	\$10,000
參觀活動(6)	全年	圖書館主任	圖書館主任	\$500
利用展板及網站介紹有關閱讀的資訊或活動	全學年定期進行	圖書館主任	圖書館主任	---
早讀課 (6)	10- 5月逢星期一	圖書館主任	班主任	積點
故事姨姨一家長義工講故事 (早上/午息) (7)	全年	圖書館主任	家長	\$1,000
圖書館推廣活動 (423世界閱讀日) (6)	全年	圖書館主任	圖書館主任	\$500
圖書管理員訓練及獎賞活動	全年	圖書館主任	圖書館主任	---
安排學生(及圖書館)集體訂閱期刊/ 贈閱讀物(2)	全年	圖書館主任	圖書館主任	\$5,500
圖書館設備-校具(3)	全年	圖書館主任	圖書館主任	\$3,000
圖書館設備-雜項(4)	全年	圖書館主任	圖書館主任	\$2,000

圖書科財政總預算：\$99,500

項目	預算經費
1. 閱讀資源-學生圖書	\$ 40,000
2. 閱讀資源-報刊及雜誌	\$ 5,500
3. 圖書館設備-校具	\$ 3,000
4. 圖書館設備-雜項	\$ 2,000
5. 獎品	\$ 2,000
6. 活動-物資	\$ 1,000
7. 活動-小教材	\$ 1,000
8. E-BOOK	\$ 35,000
9. 閱讀講座	\$ 10,000
合共	\$ 99,500

本計劃由葉慧恩主任統籌，並透過會議與全體圖書科老師共同製訂而撰寫。

日期：2019年8月21日