

天主教領島學校

2018-2019學校發展津貼計劃書

天主教 領島學校

Love the natural world!
Green our School.

天主教領島學校

2018-2019學校發展津貼計劃書

批核者：

校 監：

(黃麗貞女士)

校 長：

(李美寶女士)

日 期：

天主教領島學校
2018 - 2019 年度
『學校發展津貼』計劃書

諮詢教師方法：行政會議 / 校務會議 / 科組會議

開辦班級數目：26 班 (4+4+4+4+5+5)

2018-2019 年度『學校發展津貼』的財政狀況：

(a) 18-19 年度預算撥款總額：\$ 732,648

(b) 18-19 年度預算支出總額：\$ 814,610

(c) 18-19 年度預算餘款(a) - (b)：\$ (-81,962)

2018-2019 年度『學校發展津貼』的財政預算：

類 別	編號	計 劃 名 稱	預 算 支 出	負 責 老 師
減輕教師工作負擔	1	教學助理 (2 人) TA /CA	\$107,268.00	張天泰副校長 孫琬姿主任
減輕教師工作負擔	2	道德倫理、公民教育及信仰培育計劃	\$169,092.00	劉雅恩老師
減輕教師工作負擔	3	編製時間表	\$10,000.00	張天泰副校長
減輕教師工作負擔	4	聘請外籍教師 NET	全計劃所需：\$300,000.00 CEG 支付:\$180,000 (其中 9 月、10 月、11 月、12 月 支出由 PEEGS 支付\$120,000)	孫琬姿主任
發展學生多元智能	5	英語話劇及演說培訓	\$28,700.00	孫琬姿主任
發展學生多元智能	6	英語個人化電子閱讀計劃	\$50,000.00	孫琬姿主任
發展學生多元智能	7	英語反轉教室教師培訓計劃	\$24,000.00	孫琬姿主任
發展學生多元智能	8	小四至小五英語朗誦及故事演說培訓	\$50,000.00	孫琬姿主任
發展學生多元智能	9	「陽光學堂」小一體驗班	\$18,000.00	葉慧恩主任/劉桂華主任
發展學生多元智能	10	田徑校隊訓練	\$37,800.00	鍾智傑老師
發展學生多元智能	11	籃球校隊訓練	\$11,250.00	譚志傑老師
發展學生多元智能	12	足球校隊訓練	\$49,000.00	林金成主任
減輕教師工作負擔	13	STEAM 助理	\$48,000.00	李永佳主任
發展學生多元智能	14	鼓樂班	\$31,500.00	樂詩敏老師
			\$814,610.00	

天主教領島學校 2018-2019 年度「學校發展津貼」計劃書－教學助理

項目 1	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
教學助理	<ol style="list-style-type: none"> 協助教師處理一般文書工作。 協助老師帶領課外活動。 協助老師帶領午間、課後活動及臨時分派的工作。 協助 SAMS 組輸入學生資料、列印等文書工作。 協助老師編印測考及工作紙。 協助老師製作展板。 一般拍攝及錄影工作 達到 EDB 要求資歷的 TA，將會協助代課工作。 協助 Net 進行教學活動。 	聘請二位教學助理 (TA&CA)，協助教師進行關注重點內之各項工作。	減輕教師非教學工作及處理文書、午間及課後活動等工作量，教師可利用此等空間進行共同備課或進修，以推動學教效能。	<p>以全年每周五天半的工作時間，上午 8 時至下午 5 時。</p> <p>星期六長短週 上午 9 時至下午 1 時。</p>	<p>1 名 TA 由凍結職位之整合代課教師津貼支付</p> <p>1 名 CA(18 年 1 月至 19 年 8 月合共 8 個月) 月薪: \$12,770 x 1.05 x 8 =\$ 107,268</p> <p>合共：<u>\$ 107,268</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 90%教師認同教學助理能減輕教師文書的工作量。 減輕教師午間、課外活動的工作量。 減輕教師代課的額外工作量。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 檢討教師在減輕文書和其他工作量的意見 	<p>TA 張天泰 副校長</p> <p>CA 孫琬姿 主任</p>

天主教領島學校 2018-2019 年度「學校發展津貼」計劃書—道德倫理、公民教育及信仰培育計劃

項目 2	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
道德倫理、公民教育及信仰培育計劃	<ol style="list-style-type: none"> 推行道德倫理、公民教育及信仰培育活動，提昇校內和諧共融氣氛。 重視信德、望德與愛德的靈性教育，培養學生愛主愛人的精神。 關注校內學生及其家庭所面對的困難，並給予輔助。 加深教職員和學生對天主教教育核心價值的認識。 	<p>聘請一名全職導師，工作範圍包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 配合節令，籌辦全校性道德倫理及信仰培育教育活動。 策劃及推行校外及校內的道德倫理及公民教育活動，與校外信仰及社區團體保持緊密的關係。 配合學校的課程發展而進行德育及公民教育的輔助工作。 協助統籌基督小先鋒的恆常活動，訓練學生領禱領唱，帶領小組活動。 定期檢視及更新校內道德倫理及信仰教育之佈置。 邀請家長一同參與有關的親子活動，並組織家長小組，為有需要之學生及其家庭給予輔助。 協助安排教職員靈修活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 提升校內和諧共融氣氛，增加學生對學校的歸屬感。 協助訓練學生，增加學生的自信心，並提升其領導才能。 加強學生與教職員之間的溝通與融和，提升師生關係。 增強學生品格之教導及培養，讓他們建立正確人生觀。 藉著信仰和道理的培育，輔助學生解決心理上的問題，阻止問題惡化。 各項親子活動，有助建立良好的親子關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 導師服務期：2018年9月1日至2019年8月31日 恆常活動：全年進行 節令性活動：依禮儀年曆及慶節進行 	<p>月薪： \$13,420 x 1.05 x 12 =<u>\$ 169,092</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 活動如期推行和完成。 學生投入各項活動。 教職員和學生對導師的態度 and 關係良好。 與校外信仰及社區團體關係良好。 家長接受學校之道德倫理及信仰培育。 	<ol style="list-style-type: none"> 統計參與活動之學生人數。 導師評估學生參與活動之積極性。 活動後作成效檢討。 教職員在日常課堂中，觀察學生的德行表現。 以問卷或訪談，收集協辦團體對活動之評價。 以問卷或訪談，收集學生和家長對活動的意見。 	劉雅恩老師

天主教領島學校 2018-2019 年度「學校發展津貼」計劃書－編製時間表

項目 3	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
編製時間表	1. 減輕教師的工作量，使教師能專注策劃來年發展項目。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 向提供編製教學時間表的公司報價。 2. 與校長商議教學人員的教學分配及工作量。 3. 將編製教學時間表資料交校外機購辦理。 4. 核對及校對教學時間表。 5. 定稿後交校務員付印給教師使用。 	1. 教學時間表交外間專業機購編製，可騰出校內相關行政人員的時間策劃本年度學校及科組發展計劃。	2019年7月至8月	外購服務費用 <u>\$10,000</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 編製時間表公司能按校方要求製作教學時間表。 2. 完成全校教學時間表及按學校需要作出修訂。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視教學時間表的編排。 2. 在校務會議向教師調查外聘專業機購編製時間表的成效。 	張天泰 副校長

天主教領島學校 2018-2019 年度「學校發展津貼」計劃書－聘請外籍教師 NET

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
4 聘請外籍教師 NET	<ol style="list-style-type: none"> 教授小四至小六 English Action 英文科課程。 管理英文小四至小六個人化閱讀書籍。 設計閱讀課程和教學活動。 訓練學生參加校際英文比賽，如朗誦節及話劇節、廣播劇比賽等。 同儕分享，優化本地教師互動教學的技巧。 協助老師帶領英語學校語境活動、課外活動及臨時分派的工作。 	<p>聘請一位外籍教師 (NET)，協助學校推行關注重點內之各項工作。</p>	<p>提升學生學習英語的興趣，加強學生英文聽、說、讀、寫四大範疇的能力，優化教師教學過程，以及使英文科閱讀課程和個人化閱讀計劃更完善。</p> <p>建立學校多媒體英語環境</p>	<p>由 2018 年 9 月至 2019 年 6 月，每周五天的工作時間，上午 7 時 45 分至下午 4 時 45 分。</p>	<p>外籍教師：1 人</p> <p>工作時期：10 個月</p> <p>全計劃所需：\$300,000</p> <p>(其中 9 月、10 月、11 月、12 月支出由 PEEGS 支付)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 90%教師認同外籍教師能吸引學生學習英語。 90%教師認同 KIP 課程和個人化閱讀計劃比以往有系統和全面。 學生英文科成績有顯著進步。 學生參與比賽表現提升。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 檢討教師在校本課程的意見 學生測考成績。 學生參與校際比賽和其他課外活動的表現。 	<p>孫琬姿主任</p>

天主教領島學校 2018-2019 年度「學校發展津貼」計劃書－英語話劇及演說培訓

項目 5	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
英語話劇及演說培訓	<ol style="list-style-type: none"> 發展學生對話劇表演藝術的認識及興趣 提升學生英語能力 透過話劇藝術創作過程，發展學生內在潛能 提升校內老師對話劇表演藝術的認識及教學技巧 	<ol style="list-style-type: none"> 由二年級至六年級學生中選取約 25 人參與英語話劇組 與英語教育機構合作籌劃英語戲劇組活動 聘請外籍導師與本校老師共同協作籌備英語話劇工作坊，讓學生認識話劇創作及欣賞 訓練小六學生演說能力 舉行英語話劇欣賞 	<ol style="list-style-type: none"> 話劇專業導師會給予英語話劇組學生英語戲劇演出的訓練 話劇專業導師會提供專業知識給學校老師，共同協作籌劃英語劇公開演出工作 在香港學校戲劇節(小學英語組)及學校《學藝展才華》中演出一套英語劇，增加學生對英語話劇的認識 從有趣及創意的英語話劇中，提升學生對英語的興趣 提升學生演說能力 	<ol style="list-style-type: none"> 英語話劇工作坊於星期四放學後進行 小六英語演說培訓於星期四續紛課舉行 導師會從 2018 年 9 月至 2019 年 6 月訓練學生英語話劇及演說，每班五節，每節一小時，五班五節合共二十五節。 話劇組於 2 月或 3 月參與學校戲劇節演出，並於 5 月「學藝展才華」公演。 	<p>活動時數</p> <ul style="list-style-type: none"> - 全期 10 個月，由 9/2018 至 6/2019 - 三班五節合共十五節。 <p>英語話劇工作坊費用</p> <ul style="list-style-type: none"> - \$700*15 = \$10500 <p>小六英語演說培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> - \$700*25 = \$17500 <p>英語話劇欣賞費用</p> <ul style="list-style-type: none"> - \$15000 - 本年度計：合計：<u>HK\$43,000</u> <p>(其中 \$28,700 由 PEEGS 支付)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能夠增加學生對話劇的認識及興趣 提升學生對英語的興趣及加強學生聽說英語的能力 英語話劇組學生能共同在公開演出中演譯及掌握劇本的角色 從公開演出中帶動觀眾對英語話劇的興趣 	<ol style="list-style-type: none"> 學生評估自己學習表現〔口述〕 導師評估話劇組學生學習整體表現〔口述〕 老師評估學生學習整體表現〔觀察〕 訪問觀眾包括學生及老師對公開演出的表現〔觀察〕 問卷分析英語話劇工作坊成效〔觀察/分析〕 	<ol style="list-style-type: none"> 負責機構提供三至五名英語話劇導師到校 負責人：孫琬姿主任

天主教領島學校 2018-2019 年度「學校發展津貼」計劃書－英語個人化電子閱讀計劃

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
6 英語個人化電子閱讀計劃	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用網上電子書閱讀平台，讓全校學生都能隨時隨地閱讀英文電子圖書。 2. 為全校學生進行個人為閱讀能力分析，以便學生選擇合適自己語言能力和程度的書籍。 3. 利用網上學習平台，訓練學生閱讀技巧和鞏固學生語法的基礎。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選購網上電子書閱讀平台 2. 選購個人化電子閱讀能力評估工具 3. 選購閱讀策略及英語文法的網上學習平台 4. 科任老師每週跟進電子課業和學生閱讀情況。 	<p>提升學生學習閱讀興趣，加強學生閱讀能力，使英文科讀寫課程和個人化閱讀計劃更完善，以及提升學生英文水平。</p>	<p>由 2018 年 10 月至 2019 年 8 月</p>	<p>電子書閱讀平台及個人化閱讀評估分析工具</p> <p>全計劃所需： <u>\$50,000</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生英文科成績有顯著進步。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生測考成績。 2. 學生校外評估成績。 	<p>孫琬姿 主任</p>

天主教領島學校 2018-2019 年度「學校發展津貼」計劃書－英語反轉教室教師培訓計劃

項目 7	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
英語反轉教室教師培訓計劃	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培訓英語老師設計具自學、創意、動感及互動具素的教學活動 2. 提升電子英語教學質素 3. 推動校本英語網上學習平台，如設計電子流動程式及短片 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聘請一位資深外籍教師，協助學校推行教師培訓工作、觀課、備課及分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升學生學習英語的興趣及成績 2. 優化教師教學過程 	<p>資深外籍教師</p> <p>由 2018 年 9 月至 2019 年 5 月，定期和英文老師進行共備課分享及觀課交流</p>	<p>1. 外籍教師：1 人</p> <p>工作時期：全年 24 節會面</p> <p>所需： <u>\$24,000</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 90%教師認同外籍教師能優化教學過程。 2. 90%教師認同教學過程比以往互動，有效提升學生英文能力。 3. 學生英文科成績有顯著進步。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師問卷調查 2. 檢討教師在共同備課節和觀課後的意見 3. 學生測考成績 	孫琬姿主任

天主教領島學校 2018-2019 年度「學校發展津貼」計劃書 — 小四至小五英語朗誦及故事演說培訓

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
8								
小四至小五英語朗誦及故事演說培訓	<ol style="list-style-type: none"> 教授小四學生朗誦技巧 能力較優的40名小四學生將安排參與校際英文集誦節 教授小五學生故事演說技巧 小五學生將安排單周表演給小一至小三學生欣賞,推動校園英文欣賞及表演藝術文化 	聘請兩間英文演說訓練機構,協助學校推行關注重點內之各項工作。	提升學生學習英語的興趣,加強學生英文朗讀能力,提升校園英語表演文化。	由2018年9月至2019年6月	英語教師: 3-5人 工作時期: 9個月 全計劃所需: <u>\$50,000</u> (其中\$11,900由PEEGS支付)	<ol style="list-style-type: none"> 提升學生對英語的興趣及加強學生聽說英語的能力 學生能公開演出並獲獎項 從公開演出中帶動觀眾對英語表演藝術文化的興趣 	<ol style="list-style-type: none"> 學生評估自己學習表現〔口述〕 老師評估學生學習整體表現〔觀察〕 訪問觀眾包括學生及老師對公開演出的表現〔觀察〕 問卷分析工作坊成效〔觀察/分析〕 	<ol style="list-style-type: none"> 負責機構提供三至五名英語導師到校 負責人: 孫琬姿主任

天主教領島學校 2018-2019 年度運用「學校發展津貼」計劃書—「陽光學堂」小一體驗班

項目 9	關注重點	推行計劃	預期好處 (如何能減輕教師的工作量等)	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
陽光學堂小一體驗班	<ol style="list-style-type: none"> 1 免費為在統一派位階段中派往本校的幼稚園學童提供服務 2 協助升讀新一的幼稚園學童體驗新的學習模式，儘快適應小學之學習 3 透過多元化活動，提昇學生的學習興趣 4 鞏固學生兩文三語的學習基礎 5 讓新一學生對本校產生歸屬感，入讀本校 	<p>聘請社區中心於小一統一派位公佈後，6-7月在校內進行為期3天的半天課程，以完成關注重點各項之工作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 推廣學校，提升學校形象，增加小一收生名額 2 由 2-3 位華籍導師、1 位外籍導師、1 位青協社工及 2-3 位職員負責課堂教授 3 協助教師設計課程及活動，減輕教師準備工作。 	<p>小一統一派位公佈後(6-7月)為期3個星期六上午約二小時半的課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 機構全包費每班\$6000(預算3班，每班30人) \$6000×3 =\$18000 	<ol style="list-style-type: none"> 1 80%以上學生滿意活動的成效 2 80%以上參與的老師，滿意活動的成效 	<ol style="list-style-type: none"> 1 檢討問卷 2 導師及校內老師的觀察及報告 	<p>葉慧恩主任 劉桂華主任</p>

天主教領島學校 2018-2019 年度「學校發展津貼」計劃書－田徑校隊訓練

項目 10	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
田徑校隊訓練	發掘有體育潛能的學生，培訓精英運動員參與田徑隊訓練	<p>1.聘請田徑教練，負責訓練學生的田徑技術及態度。校內負責老師協助訓練及處理行政工作。</p> <p>2.參加不同的田徑比賽，吸取經驗。</p> <p>3.加強學生的身體協調性及培育田徑人材</p>	<p>1.透過參與多元化活動和練習，可提升學生的田徑技術和訓練學生的團體精神。</p> <p>2.學生能從比賽中獲得寶貴的田徑經驗。</p> <p>3.讓田徑校隊能持續地培訓出優秀人才。</p> <p>4. 培養學生自律守規精神。</p>	2018年9月至2019年5月，除每星期兩課訓練外，另需負責帶田徑隊出賽	<p>校隊人數：60人 需要2名教練</p> <p>教練薪金費用： \$18,000 × 2</p> <p>每節1.5小時： 每名教練 300 × 1.5 = 450元</p> <p>教練上課及帶隊薪金預算： 450元 × 2 × 42次 <u>=37,800元</u></p>	<p>1.學生的田徑技術及身體協調性得以提升。</p> <p>2.學生在參與各項比賽後，能提升團隊精神和持續參與田徑運動的興趣。</p> <p>3.學生參加各項比賽的表現理想。</p>	<p>1.導師及負責老師觀察學生課堂表現</p> <p>2.各項比賽的成績及紀錄</p>	<p>鍾智傑 主任</p> <p>譚志傑 老師</p>

天主教領島學校 2018-2019 年度「學校發展津貼」計劃書－籃球校隊訓練

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
項目 11 籃球校隊訓練	發掘有體育潛能的學生，培訓精英運動員參與籃球隊訓練	<ol style="list-style-type: none"> 1.聘請籃球教練，負責訓練學生的籃球技術及態度。校內負責老師協助訓練及處理行政工作。 2.參加不同的籃球比賽，汲取經驗。 3.加強學生的比賽意識及培育籃球人材 	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過參與多元化活動和練習，可提升學生的籃球技術和訓練學生的團體精神。 2.學生能從比賽中獲得寶貴的籃球經驗。 3.讓籃球校隊能持續地培訓出優秀人才。 4.培養學生「勝不驕，敗不餒」的良好品德 5.幫助學生建立自信，改善學生在學業或其他方面的表現不足。 	2018 年 9 月至 2019 年 5 月，除每星期一節訓練外，另需負責帶領籃球隊出賽。	教練薪金費用： \$11,250 每節 2 小時： 費用每節 450 元 教練上課及帶隊薪金預算： 450 元× 25 次 = <u>11,250 元</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1.學生的籃球技術及比賽意識得以提升。 2.學生在參與各項比賽後，能提升團隊精神和持續參與籃球運動的興趣。 3.學生參加各項比賽的表現理想。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.導師及負責老師觀察學生課堂表現 2.各項比賽的成績及紀錄 	譚志傑 老師

天主教領島學校 2018-2019 年度「學校發展津貼」計劃書－足球校隊訓練

項目 12	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
足球校隊訓練	1. 發掘有體育潛能的學生，培訓精英運動員參與足球隊訓練	<p>1. 聘請足球教練，負責訓練學生的足球技術及態度。校內負責老師協助訓練及處理行政工作。</p> <p>2. 參加不同的足球比賽。</p> <p>3. 建構梯隊理念，讓三至五年級亦有機會參與比賽，吸取經驗。</p>	<p>1. 透過參與多元化活動和練習，可提升學生的足球技術和訓練學生的團體精神。</p> <p>2. 學生能從比賽中獲得寶貴的足球經驗。</p> <p>3. 讓足球校隊能持續地培訓出優秀人才。</p>	2018年9月至2019年7月，除每星期兩課訓練外，另需負責帶領球隊出賽	<p>教練薪金費用： \$49,500</p> <p>每節2小時： 費用900元</p> <p>教練上課及帶隊薪金預算： 900元 X 55次 =49,500元</p>	<p>1. 學生的足球技術得以提升。</p> <p>2. 學生在參與各項比賽時，能提升團隊精神和學生的興趣。</p> <p>3. 學生參加各項比賽的表現理想。</p>	<p>1. 導師及負責老師觀察學生課堂表現</p> <p>2. 各項比賽的成績及紀錄</p>	林金成 主任

天主教領島學校 2018-2019 年度「學校發展津貼」計劃書—STEAM 助理

項目 13	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
STEAM 助理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助優化校本 STEAM 課程發展 2. 協助準備 STEAM 學習材料和資源 3. 協助常識科科學探究活動準備及支援課堂 4. 協助推廣學生、家長和社區 STEM 教育。 5. 協助舉辦和帶領校外校內和校內 STEAM 活動和比賽進行 6. 協助推動校園的 STEAM 氣氛及提升學生的素養 	聘請一位 STEAM 教學助理，協助校方進行關注重點內之各項工作。	減輕教師在 STEAM 推動時的準備工作，教師可利用此等空間進行相關備課或進修，以推動學教效能。 學校 STEAM 氣氛和學生 STEAM 素養得以升	以全年每周五天的工作時間，上午 8 時至下午 5 時。	1 名 STEAM 助理(或 STEAM 種籽) $\$ 10000 \times 1.05 \times 12 = \$ 126,000$ 勞工署津貼: $\$3000 \times 12 = \$36,000$ OITG 津貼: $\$42,000$ 淨支出: $\$126,000 - \$36,000 - \$42,000 = \underline{\underline{\$ 48,000}}$	<ol style="list-style-type: none"> 1. 90%教師認同助理能減輕教師在 STEAM 相關範疇的工作量。 2. 80%教師表示助理有效協助科探實驗在課堂進行。 3. 學生問卷顯示 80%學生 STEAM 素養有所提升 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師問卷調查 2. 檢討教師在 STEAM 相關工作量的意見 	李永佳 主任

天主教領島學校 2018-2019 年度「學校發展津貼」計劃書—鼓樂隊

項目 14	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
鼓樂校隊	<p>4. 訓練學生打鼓技巧及加強學生的節奏感</p> <p>5. 提升學生對中國音樂的興趣</p> <p>6. 加強學生的合作及團體精神</p>	<p>1. 聘請鼓樂導師，負責訓練學生的表演曲目。</p> <p>2. 以鼓令二十四式為基本，訓練學生打鼓技巧及加強學生的節奏感</p> <p>3. 由導師編曲及訓練</p> <p>4. 參加比賽和表演</p>	<p>1. 透過訓練，可提升學生的打鼓技巧及節奏感，亦能加強學生的合作精神。</p> <p>2. 學生能從比賽中獲得寶貴的演出經驗。</p> <p>3. 校外鼓樂導師與校內負責老師合作，校外導師負責編曲及排練。校內負責老師協助從旁指導、處理行政工作及帶隊參與表演或比賽。</p>	<p>2018年8月至2019年5月，每星期一節課(1.5小時)</p> <p>全年共30節</p> <p>比賽或表演前須進行加時訓練</p> <p>預算：5次</p>	<p>導師費：每節\$900 (全期:\$950×25節=\$23,750)</p> <p>加時訓練預算： \$950×5次 =\$4,750</p> <p><u>合共:\$28,500</u></p>	<p>1. 學生能掌握一定的打鼓技巧及節奏</p> <p>2. 學生投入參與各項表演及比賽</p>	<p>1. 導師及負責老師觀察學生上課表現</p> <p>2. 各項比賽的成績及演出表現</p>	樂詩敏老師