

天主教領島學校

Ling To Catholic Primary School



學校報告

2018-2019

天主教領島學校

2018-2019 學校周年報告

目錄

(一)	辦學宗旨.....	P. 2
(二)	我們的學校.....	P. 3-4
(三)	關注事項的成就與反思.....	P. 5-8
(四)	我們的學生.....	P. 9
(五)	我們的教學團隊.....	P. 10-11
(六)	我們的學與教.....	P. 12-13
(七)	我們對學生成長的支援.....	P. 14-15
(八)	學生表現.....	P. 16-21
(九)	回饋與跟進.....	P. 22-27

一、辦學宗旨

1. 步武基督，以愛待人，協力同心，教育完人。
2. 以校訓「明辨篤行」，培養學生正確的價值觀與積極的人生觀。
3. 與家長和社區合作，培育學生健康成長，發展潛能，回饋社會，服務人群。



二、我們的學校

教育目標：

1. 學生在宗教培育下，能明白基督愛的精神，在生活中實踐關愛互助。
2. 讓學生在關愛的環境下學習，以提高其對家庭、社會及國家的責任感與歸屬感。
3. 以靈活、多元化的學習活動，發展學生潛能並培育其終身學習的能力。
4. 家校合作，聯繫社區，為學生提供愉快學習環境。

學校歷史簡介：

天主教領島學校於一九五五年五月由白英奇主教奠基，原名為竹園學校；校址位於黃大仙竹園徙置區。翌年為紀念前領島學校校長馮聘述女士慷慨捐款資助香港教區，因而易名為領島學校。一九八零年竹園區拆卸重建，舊校遷至何文田俊民苑新校舍。一九九七年，正名為天主教領島學校。

自一九八零年遷校至今，學生均以品學稱著，備受社區人士推崇及歡迎，至今畢業生多不勝數，其中不乏醫生、律師等專業人士。

隨著學校改善工程之完成，標誌著本校踏入新里程碑。二零零四年三月二十七日新翼大樓正式完工，為本校師生提供更多空間及基建設施，使本校能更有效地促進學與教，成為高增值校園。二零零五年九月一日學校踏入全日制進程，為學生提供更全面的優質學習環境。

學校在二零一四年三月一日成立法團校董會，有效加強問責，提昇職能，促進學校的發展。

天主教領島學校自一九五五年創立，迄今已邁入第六十個年頭了。學校的設立，不僅僅在提供學生就學機會，更在於彰顯天主教學校教育的成果。學校秉持「明辨篤行」的校訓，恪守天主教五個核心價值，堅持「不放棄任何一隻羊」的理念與熱情，邁步向前！

法團校董會：

主席：黃麗貞校監

校董：

李美寶校長

梁長才先生(辦學團體校董)

謝家賢神父(辦學團體校董)

郭芸校長(辦學團體校董)

關振偉先生(辦學團體校董)

洪美華校長(辦學團體校董)

余佩琴校長(辦學團體校董)

王煒文先生(獨立校董)

陳國良先生(校友校董)

黃景英女士(家長校董)

王橋宇先生(替代家長校董)

劉桂華老師(教師校董)

李永佳老師(替代教師校董)

三、關注事項的成就與反思

關注事項一：實踐愛家愛校、自愛、自律，建立有秩序的生活

成就

1. 在預防性及教育性的工作上，共完成了 14 個學生講座，學生於講座之中表現投入，亦積極舉手回答有關反思自己的問題。
2. 在小組工作上，共完成 9 個小組，包括：「愛心大使」之義工服務小組、「童來友愛」A、B 兩個小組、「執筆寫字」小組、「英普唱遊」小組、「輕鬆小跳豆」小組、「童行正能量」創意戲劇小組「練出好品格」訓練小組及非華語學生課後中文學習班。學生在小組中表現積極，98%學生認同小組活動，有助適應校園生活；95%學生認同小組活動，有助認識自己的強項和優點。
3. 在家長工作上，共完成 4 個家長講座，包括「感恩從慢得喜開始」講座、「如何提升子女學習效能」家長講座、「玩出親子情」家長講座及「21 世紀電子世界下的親子關係」家長講座。根據活動問卷數據，100%家長認同講座有助他們掌握提升子女學習動機的方法；98%家長認同講座有助他們認識焦慮情緒的徵狀，以及如何舒緩子女的緊張情緒；96%家長認同講座有助了解正確及健康使用互聯網的方法；95%家長認同講座有助他們掌握運用遊戲於日常與孩子的相處中。
4. 藉生命教育，有系統地加入「愛德事件」，培養學生以行動去愛主愛人。推行「感恩與讚美」活動，營造正向的氛圍，讓學生實踐正向的生活態度。透過級本的聯課活動，進行遊戲活動，以及加入宗教訊息，培養學生喜樂、平安、良善、柔和的德性。根據學生問卷，有 85%學生認同活動有助認識樂觀感；82%學生認同活動有助提升關愛別人，學習成為情緒小主人。從老師觀察及 APASO 數據分析，學生在成就感方面所得平均數值較常模數值高。在社交測量問卷調查結果，學生在關愛和尊重他人的範疇也高於常模。
5. 推行「WE」正向動力計劃，透過舉辦講座及活動，加入正向校園元素，於課程上加強對「八個領島人特質」的認識和實踐。培養學生良好的品德。根據情意問卷中的學生「負面情緒」範疇方面所得的平均數值比去年度低 0.08。「社群關係」範疇方面的平均數值也高於常模數據 0.1。由此可見，「WE」計劃能減少學生的「負面情緒」，讓學生之間建立友好的朋輩關係。

6. 透過「快樂掌門人」義工計劃，讓學生體驗做義工，提升他們對學校的自信心和成就感。根據情意問卷中的學生「經歷」及「成就感」兩個範疇方面所得的平均數值均高於常模 0.07 和 0.18。透過「我是領島好學生」獎勵計劃，培養學生懂得節制和忍耐，建立有秩序的生活。校本問卷中有 86.8%學生認為透過積點計劃，能培養他們良好的行為。發揮出領島人特質。家長認同計劃有效提升學生品德，根據積點系統數據，老師在各範疇都有運用積點，鼓勵學生良好行為表現。
7. 舉辦教師「正向課室」講座。根據教師問卷有 82%教師認同講座能提升他們對正向課室的認知。幫助他們建構「正面」的校園環境。舉辦課室管理技巧工作坊。有 80%教師認同講座能提升他們課室管理的技巧。

反思

1. 本年度生命教育課程，內容包括成長課，還有配合校本核心價值和天社倫的校本課程，專題講座，並已有配合課程的工作紙。根據每月問卷調查，約 95%學生認同，透過生命教育課程學會明白每月主題的重點，並樂於學習。新學年建議使用校本課程，不購買成長課課本。
2. 親子信仰活動值得延續，新學年會開展另外三級的親子活動，由本校老師準備教材及帶領活動，建議親子朝聖來年安排在試後活動週（上午時段），效果會更好。
3. 根據情意問卷中的學生「師生方面」範疇方面所得的平均數值低於常模數據 0.06，這點值得我們反思，建議來年為老師舉辦「正向身心靈」培訓計劃，提升「正能量」，從而改善師生關係。此外，來年在「生命教育課」中增加「班級會議」的次數，讓學生有機會在老師跟前表達自己的意見，師生互相溝通。另外本年度已特別為四年級增加「練出好品格」小組，訓練學生服從、守紀及團隊精神；建議新學年五年級全級學生參加啟夢者計劃「DreamStarter」，透過體驗式的學習課程，讓學生建立正面積極的人生觀。教師也接受培訓，成為Dream Teacher，增強老師包融、溝通、引導學生思考的技巧。來年將透過一系列的活動－「DreamStarter Lite」及山藝課程，並為五、六年級舉辦「山藝小組」。強化各班的師生關係，並運用創新思維解決問題，迎接未來的挑戰。
4. 建議新學年由公教老師推動默觀祈禱，邀請非公教老師參與。舉辦「正向身心靈」教師培訓計劃。提升教師的正向思維，培養他們正面及積極處事態度。

關注事項二：鞏固學生自主學習的態度

成就

1. 本周期重點是學科自學策略的縱向規劃，推動及協調，綜觀各科已訂立自主學習的縱向策略：包括課前預習不同形式、課堂策略、課後延伸。學生能在自主學習過程中初步掌握學習內容，部份課業亦見妥善運用思維工具，學生的自學能力正逐步發展。
2. 數、常科部份課業已設家長評估，讓家長參與子女的學習過程。
3. 課程發展問卷分析報告顯示：全校約70%喜愛「課室小息」，學生在自學小息時能使用科組提供的自學材料及進行課業展示。
4. 電子教學是近年的重點，課程發展問卷分析報告顯示：全校平均約80%學生贊同常有利用網上自學平台，如 Kahoot、STAR、Google classroom 等資源，作為學習、溫習或延伸之用。
5. 本年度用行政方式規劃 STAR 平台的練習，數據顯示：從發放及完成率較往年進步，尤以中文科漸見成效。
6. 從校本學生問卷調查數據顯示：全校平均約80%學生認同「自主學習小精靈」獎勵冊子能讓檢視自我的學習歷程，養成反思的習慣。P1-2 的學生推想有家長的協助，有高達90%的達標率，而 P4-P6 的學生則只有70%的認同，從家長簽署反映，不少家長也明白培養學生訂立學習目標的理念及重要。
7. 從校本學生問卷調查數據顯示：全校平均約84%學生認同自己有主動完成課業的習慣，不需他人提醒。反映學生正朝向建立自主學習的關注重點。
8. 從校本學生問卷調查數據顯示：全校平均約75%學生認同自己喜歡測考前的溫習紙及溫習周，能激發他們的學習動力。
9. STEAM 教學是未來的重點，本校已釐清課程的三層框架及以發展資優為最終理念，要求各科配合 STEAM 進行跨科學習單元。

反思

1. 深化自學態度是來年繼續的方向，各科須全面在預習、筆記訓練、應用閱讀策略及思維工具等加強跨科協調、統整。
2. 科組來年提供多元的自學材料，推動桌遊活動，善用自學小息。
3. 由於各科皆有相似的「自主學習」反思冊，故來年取消「自主學習小精靈」獎勵冊子。
4. 課程發展問卷分析報告顯示：全校平均約80%學生認同能讓檢視自我的學習歷程，養成反思的習慣。P1-2的學生推想有家長的協助，有高達90%的達標率，而P4-P6的學生則只有70%的認同，但
5. 由於本年度只要求運用GOOGLE CLASSROOM作電子教學試點，故科組整體使用情況未普遍，下年度需按指引，科組交電子說話家課及拍製自學片段的計劃。
6. STAR 平台的練習，數據顯示英數部分級別未能按指引發放，下年度須2個月檢視一次，加強監察。
7. 本年度只能在 STEAM/常識及 STEAM/數學的高小作教育的試點，下年度嘗試在初小各找一個課題作 STEAM 教育的試點。
8. 單一科組較難每年提供不同的主題講座，建議早作規劃，改以跨科合作的形式舉辦家長講座，可與黃姑娘合辦

四、我們的學生

班級組織

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	加強輔導	總數
班數	4班	4班	4班	4班	5班	5班	1班	27班

學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生	47	57	61	54	80	73	372
女生	40	36	35	52	45	51	259
學生總數	87	93	96	106	125	124	631

學位空缺率

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
空缺位	13	7	4	0	0	1	25
空缺率	13%	7%	4%	0	0	0.8%	3.8%

學生出席率

班級	學生人	$100\% - (\text{缺席日數} \div 190 \text{日} \div \text{級人數})$	學生出席率
小一	87	$100\% - (297 \div 190 \div 87 \times 100\%)$	98.20%
小二	93	$100\% - (266 \div 190 \div 93 \times 100\%)$	98.49%
小三	96	$100\% - (386 \div 190 \div 96 \times 100\%)$	97.88%
小四	106	$100\% - (274 \div 190 \div 106 \times 100\%)$	98.64%
小五	125	$100\% - (473 \div 190 \div 125 \times 100\%)$	98.01%
小六	124	$100\% - (717 \div 190 \div 124 \times 100\%)$	96.96%
			平均出席率：97.99%

五、我們的教學團隊

教師團隊

本校於18-19 年度共有教師50人（包括校長、副校長、學位或文憑教師、1位圖書館主任、2位外籍英語教師及1位學生輔導主任），全體教師均具備教師專業資歷，教學經驗豐富。

此外，本校聘用2名支援教師，協助照顧有特殊學習需要的學校；2名教學助理及1名英文教學助理，以支援學與教；3名電腦技術支援員以支援本校資訊科技的發展及1名牧民主任，協助推行多元化學習活動及推廣福傳事工。

教師資歷

● 教師的學歷

	教育學院	學士	碩士
人數	49	48	12
百分率	100%	97.9%	24.4%

● 已接受專業訓練的教師：100 % 教師已接受教育文憑訓練

● 已接受專科訓練的教師

專科訓練	中國語文	英文	數學	普通話基準	英文基準
人數	17	16	10	16	12
佔任教專科教師百分率	100%	100%	62.5%	100%	100%

● 教師教學年資

教學年資	0-2 年	3-5 年	6-10 年	10 年以上
人數	4	12	7	25
百分率	8.3%	25%	14.6%	52.1%

● 教師在持續專業發展的時數：

	有系統 進修時間	其他 進修時間	總數 (46 位老師)	教師的平均持續 專業發展時數
(小時)	2538	2578.5	5116.5	111.2

● 校長在持續專業發展的時數：228 小時

六、我們的學與教

本校在「學與教」方面的特色

秉承教區學校的五個核心價值，在各學科上滲入真理、公義、愛德、生命、家庭。期望學生在知識及態度上均有成長、培養他們正確的價值觀，明辨篤行，回饋社會。

1. 教學範式的轉移下，教學轉變以「能力學習」為主，營造愉快的學習環境，透過「合作學習」、「戲劇教學」、「主題學習」、「專題研習」、「提問技巧」等等策略，令教學是以「學生為中心」，從關愛、激勵及服務中建立自我，發展他們自主學習的能力。
2. 營造英語及普通話語境教學。
3. 積極引入各項課程的專業支援計劃，發展具科本特色的教學，推動校本課程，提升教師的專業。
4. 發展學校專業教學的文化，建立學習社群：推動共同備課、觀課、評課及課堂分享等，並為老師建立學習圈。
5. 各科重視評估回饋，以促進學教效能。利用多元化的進展性及總結性評估，完善評估機制，達致策略—實施—評估(PIE)的理念。
6. 邁向電子教學及自主學習教學，令學生在全方位的學習中獲得足夠的支援，達到照顧個別差異的最終目標。
7. STEAM 教學是未來的重點，本校已釐清課程的三層框架及以發展資優為最終理念，要求各科配合 STEAM 進行跨科學習單元。

整學年課堂「授課日」及「學習活動日」的數目

本學年課堂「授課日」總數：190 日

各級「學習活動日」的數目：

	一年級	三年級	三年級	四年級	五年級	六年級
學習活動日的數目	50	50	47	50	47	50

八個學習領域課時

● 小一至小四學習領域課時

學習領域	中國語文教育		英國語文教育	數學教育	小學常識科		藝術教育		體育	個人、社會及人文教育					
	普通話中文	英文	英文	數學	常識	IT	視藝	音樂	體育	宗教	圖書	生命教育	多元智能	繽紛學堂	導修
百分率	19.6%	17.4%	17.4%	15.2%	8.7%	2.2%	4.3%	4.3%	4.3%	4.3%	2.2%	4.3%	4.3%	4.3%	4.3%

● 小五至小六學習領域課時

學習領域	中國語文教育		英國語文教育	數學教育	小學常識科		藝術教育		體育	個人、社會及人文教育				
	中文	普通話	英文	數學	常識	IT	視藝	音樂	體育	宗教	生命教育	多元智能	繽紛學堂	導修
百分率	19.6%	2.2%	17.4%	15.2%	10.9%	2.2%	4.3%	4.3%	4.3%	4.3%	4.3%	4.3%	4.3%	2.2%

七、我們對學生成長的支援

I. 政策	<ol style="list-style-type: none">1. 本校致力建立共融文化，透過「全校參與」模式照顧有不同學習需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；2. 學校將天主教教育核心價值，融入學校生活，推動「生命教育」，培養學生愛主愛人的態度，加強校內關愛共融氣氛；3. 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過家長學堂提升家長管教及溝通的技巧，安排家長面談，商議有關支援學生的策略。
II. 資源	<ol style="list-style-type: none">1. 為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：<ol style="list-style-type: none">a. 學習支援津貼；b. 小學加強輔導教學計劃；c. 加強言語治療津貼；2. 本校與社區內的各機構建立良好的合作關係，當中包括香港教育大學、東灣莫羅瑞華學校、香港明愛—青少年及社區服務、愛與誠計劃，愛護動物協會、香港吸煙與健康委員會、街坊小子木偶劇、香港女青年會、社區藥物教育輔導會、路德會青亮中心、路德會包美達社區中心、循道衛理揚震社會服務處、九龍城區公民教育運動、香港信義會、Hong Kong Swargame Club、公教婚姻輔導會、大細路劇團及九龍城區警民關係組等，共同跟進學生的需要及問題。
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 增聘兩名支援教學助理與全校教師，以「全校參與」模式照顧個別差異；2. 安排五組小學加強輔導班，為學業成績稍遜的學生提供加強輔導教學，小二中文組、小三、小四、小五英文組、小五數學組；3. 學校透過「喜閱寫意」計劃，一至三年級全班優化教學，透過共同備課及觀課，優化課堂教學，有效照顧個別差異及提升學生的讀寫能力。開辦了一組第二層小組支援教學(3T2)，由中文科老師教授。小一至小三已完成一分鐘讀字後測。於期末檢討會分析數據，讓老師了解學生的表現，促進學習；4. 舉辦「輕鬆學加減」小組，由本校支援老師任教，以小組輔導模式，加強照顧學習差異，藉此鞏固小一學生的數學基礎，提升學生的學習興趣；5. 舉辦「輕鬆學乘除」小組，由本校支援老師任教，以遊戲方式輔導學習能力稍遜的小二學生背誦數學口訣及乘數表；

6. 安排支援老師，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生；
7. 向有需要的學生提供學習、家課和測考調適，有需要時由校本教育心理學家，為學生的學習調適進行諮商會議；
8. 過領袖才能訓練小組，組成「愛心大使」為有特別需要的一、二年級學生進行朋輩輔導及自理訓練；
9. 在學生輔導員協助下，安排支援教學助理為有需要的學生提供「社交故事技巧」訓練，提升學生的自信心；透過「星願王子」計劃，在小息三以小組輔導形式，協助有讀寫困難及成績稍遜的學生進行互動練習，以提升他們的認讀能力；
10. 參加「賽馬會喜伴同行計劃」支援自閉症學生的小組訓練及加強支援服務」三年計劃，提升自閉症學生學生的社交和溝通，教導他們合宜的行為和態度；
11. 為有教育特殊需要的學生推行「專注力提升」訓練計劃。以「獅藝」訓練、雜耍訓練，提升學生的專注力、自信心及情緒管理的能力；本年度專注力小組獅藝組共完成三次服務，包括十月幼小銜接活動：「武動親子樂」；三月進教之佑堂長者宴「舞獅慶新春」表演；五月學藝展才華表演「棍劍影動武躍領島」。
12. 舉辦自信心提升小組亦完成兩次表演，包括一月幼小銜接活動：「武動親子樂」進行扭汽球表演，及五月學藝展才華進行雜耍表演；3月29日教育局督學已到校觀課，了解多元智能課專注力提升小組和自信心提升小組的學習情況和成效，督學表示學生學習進展良好，在組內能服從老師指示，學生表現出色，能從學習中獲得成就感；
13. 為一、二年級能力稍遜的學生舉辦「童來友愛」小組，藉此訓練學專注、守規和合作，並提升他們的自信心；
14. 安排支援老師每天個別輔導第三層支援的學生按學生的成長需要。
15. 將五大核心價值連繫於各主題。每級設計校本成長課，將天主教社會倫理融入成長課，深化價值教育。生命教育小冊子已加入核心價值元素。

八. 學生表現

校內多元智能活動

目的：

為學生提供多元智能活動，擴闊學生活動層面，讓學生獲得全人發展。

活動分為循環組和固定組：

循環組活動有：信仰小幼苗、趣味英語、Bo Po Mo Fo 故事多、玩出好品格、棋趣樂繽紛、羽毛球、Joyous English、美勞DIY、口齒伶俐小司儀、體育活動、智趣棋兵、魔力橋遊戲及紙模型。

固定組活動有：基督小先鋒、小女童軍、幼童軍、喜悅寫意、Digital Music、Shakespeare4all、English Campus TV、English Ambassadors、Steam 智多星、環保大使、視藝小精英P. 2-3、視藝小精英P. 4-6、直笛（校隊及基礎班）、籃球、足球、花式跳繩、醒獅隊、自信心提升小組、地壺球訓練小組、精靈小「管」家輔導小組及聖詠團。

校內課後活動

1. 校內校隊有：粵語集誦校隊、英語集誦校隊（初小組、高小組）、英語話劇校隊、數學精英隊（四年級、五年級、六年級）、STEAM校隊、鼓樂校隊、直笛校隊、手鈴校隊、小提琴校隊、田徑校隊、籃球校隊、足球校隊、女子足球校隊、劍擊校隊、跳繩校隊
2. 制服團隊有：小女童軍、幼童軍、海童軍、基督小先鋒。
3. 課後興趣小組有：善言巧論小主持班、英語欖球班、奧數班、小提琴（初階班及進階班）、節奏樂班、爵士舞班、芭蕾舞班、粵劇班、足球小將、女子足球班、乒乓球班、羽毛球班、欖球班、劍擊班、籃球班、趣味珠心算班、藝術體操班、武術班（劍術）、少林武術班、素描班、素描進階班、廣告彩班、小提琴初、中、高班、區本藝術班、成長的天空、「童來友愛」小組、「喜伴同行」小組、Fun紛閱讀計劃、A+A英文輔導班、新來港英文基礎補習班、環保大使、少訊先鋒等。

校際比賽及活動獎項

本校著重培養學生的多元智能發展，並積極鼓勵學生參與各項的校際比賽及活動，學生除獲得不同的獎項外，更得到寶貴的學習經驗及建立自信，達致全人發展的目標。本年度學生於校際比賽及活動所獲得的獎項臚列如下：

18-19 年度校際比賽成績

範疇	比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
中文	香港電台第5台:有你同行升級家長計劃 2018-2019: 家的故事-短文創作	獲選優秀作品
	第十三屆「善言巧論:全港學生口語溝通大賽」	1 卓越表現獎 3 優異獎 2 特優 3 積極 8 優異 13 良好
	第七十屆香港校際朗誦節	92 優異 10 良好
	第八屆校際青少年文化藝術節-全港中小學生作文大賽	2 一等獎、1 二等獎
	「假如我是灰姑娘的家人……」徵文比賽	季軍
英文	第七十屆香港學校朗誦節(英文獨誦)	34 優異
	第七十屆香港學校朗誦節(高小英詩集誦)	88 優異
	第七十屆香港學校朗誦(初小英詩集誦)	36 優異
	2018/19 年度香港學校戲劇節	7 傑出演員獎
	TTC English Drama Festival 2018-2019	19 Outstanding Newcomer Award, 1 Most Dedicated Award, 1 Best Performer Award, 1 Best Supporting Performer Award, 1 Best Group Award
數學	The 9th world mathematics Team Championship 2018	1 銀獎
	全港小學數學挑戰賽	4 銅獎 2 優異獎
	第十四屆全港小學數學比賽(九龍城區)	2 創意解難殿軍 3 計算銀獎 5 計算優良獎狀
	第 30 屆全港小學數學比賽 2019	1 二等獎、1 三等獎
	泰國國際數學競賽 2018(香港賽區)	季軍
	2018 年香港港珠心算暨數學精英盃邀請賽	1 季軍、1 四等獎
	2019 香港數學盃比賽	3 優異獎
常識	第 14 屆香港科技教育推廣計劃 2018-2019「親子太陽能風力快艇」比賽	冠軍
	第三屆全港小學生速查「100」比賽	球蘭獎
	簡約校園心得分享比賽	冠軍
	第二十二屆『常識百搭』小學 STEM 探究展覽	6 優異獎

範疇	比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
	香港綠色日 2019—著綠「智」激鬥@Ocean Park	冠軍
	2019 年香港小學科學奧林匹克比賽	3銅獎
宗教	玫瑰堂讀經比賽	5優異
視藝	「重建廣華共建共享」圍板美化創作比賽	優異
	賽馬會學童繪畫比賽	優異
音樂	第四屆香港敲擊樂大賽	銀獎
	第七十一屆香港學校音樂節	粵曲獨唱亞軍、 2鋼琴獨奏亞軍、 16優良、 12良好
	香港國際手鈴奧林匹克2019	銅獎
體育	聖三一堂接力 4X100 米邀請賽	男子冠軍、女子亞軍
	友校禮賢會彭學高紀念中學接力邀請賽	男子冠軍、女子季軍
	友校道教聯合僧圓玄學院第三中學接力邀請賽	男子亞軍、女子優異
	友校德蘭中學接力邀請賽	亞軍
	學界兒童田徑錦標賽	男子跳遠亞軍 女子60米冠軍 女子60米亞軍 女子100米亞軍 女子100米冠軍 女子甲組擲壘球冠軍 女子乙組擲壘球冠軍 男子擲壘球季軍 男子跳遠冠軍 13優異
	九龍南區小學校際田徑比賽	男子甲組跳遠亞軍、 男子甲組4X100米冠軍男子、 甲組團體殿軍
	第十九屆天主教教區聯校運動會	男子高級組100米冠軍 女子公開組100米季軍 男子高級組跳遠季軍 男子高級組跳高季軍 男子高級組團體季軍
	全能兒童田徑錦標賽	女子60米跨欄冠軍 女子擲壘球冠軍 男子跳遠冠軍 男子100米冠軍 女子100米亞軍 女子60米亞軍 女子60米季軍 男子跳遠季軍 女子4X100米季軍 8優異

範疇	比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
	鄧鏡波學校高小學生活動日足球機比賽	冠軍及季軍
	2018 年聯校足球挑戰賽	冠軍
	全港小學校際五人足球比賽	男子優異
	九龍南區小學校隊足球比賽	亞軍
	傑志盃全港小學五人足球挑戰賽	冠軍
	香工思高盃小學足球邀請賽	季軍
	出花園國慶盃五人足球比賽	季軍
	教區小學足球比賽	主教盃優異(八強)
	九龍城區慶祝回歸祖國 22 周年青少年足球邀請賽	U12 組別冠軍
	青新足球小學聯賽	精英組冠軍、挑戰組殿軍、 女子組季軍、 五人賽男子組冠軍及殿軍、 五人賽女子組亞軍
	賽馬會五人足球盃	季軍
	賽馬會五人足球聯賽	季軍
	健康人生盃四人圍板足球邀請賽	冠軍
	聖保祿堂籃球邀請賽	盃賽季軍
	「屈臣氏集團香港學生運動員獎2018-2019」	傑出運動員
	2019 全港跳繩挑戰賽	初級組4人大繩冠軍 初級組雙人單側迴旋跳冠軍 初級組個人前繩跳30秒冠軍 中級組個人前繩跳30秒季軍 中級組個人前繩跳30秒冠軍 初級組雙人朋友跳冠軍
	第三屆學界桌上沙壺比賽	殿軍
	職業健康樂繽紛國慶水運會同樂日	50米自由式冠軍、 50米蛙泳冠軍
	油天金禧校慶游泳邀請賽	50米自由泳第四名
	第三屆杭州國際青少年游泳冠軍賽	50米自由泳、 100米自由泳、 50米蝶泳冠軍
資訊科技	余振強 Scratch 計算思維比賽	3二等獎、8三等獎
	田宮機械人編程挑戰賽	銅獎
	2018 第十三屆「創協盃」創意科技機械人大賽	最佳參賽模型獎
	香港小學電腦奧林匹克比賽 2018-2019	銀獎
其他	優化中華航天博物館(航天一院)建議書設計比賽	亞軍
	九龍城區傑出學生選舉	傑出學生優異獎
	第五屆《基本法》暨慶祝中華人民共和國 成立 70 周年全港校際問答比賽	最積極參與學校獎

課外活動的參與

本校學生參與校際項目人次：

項目	16-17 (學生人次)	17-18 (學生人次)	18-19 (學生人次)
校際體育項目	342	347	519
學校舞蹈節	沒參加	沒參加	沒參加
學校音樂節	25	79	70
學校朗誦節	208	210	246
戲劇比賽	23	17	15

本校學生參與制服團隊人數：

項目	16-17 (學生人數)	17-18 (學生人數)	18-19 (學生人數)
小女童軍	47	36	30
幼童軍	49	50	41
基督小先鋒	26	26	28
公益少年團	20	20	20
風紀	90	90	79
環保大使	20	20	17

本年度學生曾參與之社會服務活動：

活動性質	參加人數
一人一花種植活動	78
無冷氣日	432
公益金便服日	全校

九、回饋與跟進

關注事項	達標程度	跟進方法 (恆常開展/繼續關注)
透過生命教育課，培養學生喜樂、平安、良善、柔和的德性	<u>完全達標：</u>	<u>恆常開展：</u>
	1. 從老師觀察及 APASO 數據分析，學生在成就感方面所得平均數值較常模數值高，學生認同曾受到老師和同學「讚美」。 2. 學生在社交測量問卷調查結果，在關愛和尊重他人的範疇也高於常模。 3. 活動進行順利，不少家長都有出席，學生和家長表現投入，約有 91% 學生同意朝聖活動能加深對天主的認識。 4. 90% 老師及學生認同生命教育課程培養學生喜樂、平安、良善、柔和的德性。 5. 所有於生命教育課舉辦講座，培養學生正面的人生觀，都達標完成。 6. 從老師觀察及生命教育小冊子學生分享，學生能把從活動中學到的知識應用在日常生活中。	1. 以「愛的喜樂」為主題，配合核心價值「家庭」和「愛德」舉辦親子信仰活動值得延續。新學年會開展另外三級的親子信仰活動。 2. 將天主教社會倫理融入生命教育課，深化價值教育。各級有生命教育小冊子，並已設計配合課程的工作紙，新學年各級均使用校本課程。
	<u>部分達標：</u>	<u>繼續關注：</u>
	1. 情意問卷中，學生「師生方面」範疇方面所得平均數值較低於常模數據 0.06。 2. 情意問卷中的「負面情緒」仍高於常模，來年度會加強學生正向思維的培養。	1. 來年度會繼續推行「WE」計劃，透過舉辦不同的講座、活動及成長課，建構一個「正面」的校園環境。幫助學生建立正確的自我價值觀。 2. 來年為老師舉辦「正向身心靈」培訓計劃，提升「正能量」，從而改善師生關係。 3. 在「生命教育課」中增加「班級會議」的次數

關注事項	達標程度	跟進方法 (恆常開展/繼續關注)
鞏固學生自主學習的態度	<p style="text-align: center;"><u>完全達標：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在營造學習環境方面，已優化兩操場內的悅閱讀樂園及數碼天地，培養學生自學的習慣。 2. 課室設有自學角，從部份科目的自學課業所見，學生能配合課題自擬問題，完成延伸課業，反映學生能在自主學習過程中初步掌握學習內容，部份課業亦見妥善運用思維工具，學生的自學能力正逐步發展。 	<p style="text-align: center;"><u>恆常開展：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校著力培養學生自學習慣，如運用自學紀錄冊、自學角、各科自學日誌等，逐步發展學生的自學能力 2. 成功透過校本「領島獎勵計劃」，誘發學生欣賞及認同自學的價值，提升他們自學的意識 3. 小班教學已於2009年實施了十年，能針對照顧學生的多樣性需要，為學生多作鼓勵回饋，營造成功機會。 4. 科組設計課前或課後延伸的網上自學課業，藉以提升學生的自學能力/培養學生的自學習慣 5. 課展組恆常於每年9月舉辦「小一爸媽也開學」及家長日，讓家長認識學校推行的學習及溫習策略，參與子女的學習過程，近年參與的家長漸趨踴躍。 6. 部份科組已為家長舉辦自學工作坊，家長明白培養學生訂立學習目標的理念及重要。 7. 加強跟進及監察供學生網上自學的練習成效

關注事項	達標程度	跟進方法 (恆常開展/繼續關注)
鞏固學生自主學習的態度	<p style="text-align: center;"><u>部分達標：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本周期重點是學科縱向規劃，推動及協調跨科不同自主學習的策略：如不同類型的預習、筆記訓練、閱讀策略及思維工具等。 2. 本校以 STEAM 課程為引入手段，提升學生科探及反思的精神。各科配合 STEAM 設計跨科學習單元。 3. 各科校本自學紀錄冊的設計用心各科的自學活動，度設有學生自評及家長評估，培養學生的自學習慣及態度。 4. 從校本學生問卷調查顯示：學生同意自學冊子能檢視自我的學習歷程，養成習慣。 5. 指導學生摘錄筆記的策略 6. 本年度每班每周設一次小息二作自學小息，課室設有自學展示板及各科自學物資，觀察所見，學生喜歡自學小息，多會進行閱讀或做家課，惟較少使用科組提供的自學材料及展示，反映老師需加強推動，以發展學生的自學能力。 	<p style="text-align: center;"><u>繼續關注：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以 STEAM 課程提升學生科探及反思的精神，最終達到「一人一發明」。 2. 課堂的積極及互動性仍需提高；分組活動需緊扣學習目標；多展示或肯定學生學習成果 3. 各科組已發展自學日誌及自學策略，惟教師少有跟進預習，較少指導學生摘錄筆記，也欠策略幫助學生完成預習，來年需加強。 4. 本年度課程組統一各科發放STAR網上家課的日期，學生易於執行，成效彰顯。 5. 下周年自學重點是與IT科合作，學生自擬個人學習目標，並簡介進程

*以上工作之成效詳見各科組報告

學校未來三年的關注事項(2018-2021)：

三年關注事項(2018-2021)

- 我們實踐天主教五個核心價值，致力培育孩子成為愛主愛人、自主學習的領島生。

年度關注事項

2018-2019

- 實踐愛家愛校，自愛、自律，建立有秩序的生活
- 鞏固學生自主學習的態度

2019-2020

- 實踐愛主愛人，修和、團結，建立和諧的關係
- 配合電子學習，成就自主學習

2020-2021

- 實踐基督真理，正義、仁愛，建立關愛的文化
- 推動自主學習的生活

學校發展計劃 (2018-2021)

關注事項

我們實踐天主教五個核心價值，致力培育孩子成為愛主愛人、自主學習的領島生

關注事項一：實踐愛家愛校，自愛、自律，建立有秩序的生活

目標	策略大綱	時間表(請加上✓號)		
		18-19	19-20	20-21
1 透過生命教育課，培養學生喜樂、平安、良善、柔和的德性。	1.1 藉宗教教育及品德教育，培養學生愛主愛人	✓	✓	✓
	1.2 推行「感恩與讚美」活動，營造正向的氛圍，讓學生實踐正向的生活態度	✓	✓	
	1.3 推行「愛樂伴我行」成長計劃，促進師生、學生之間的關愛文化		✓	✓
	1.4 推行「守護天使」活動，培養學生互常欣賞的文化	✓	✓	
	1.5 推動宗教親子活動，培養學生常常感恩，愛家愛校	✓	✓	✓
2. 透過校本活動，培養學生忠信、仁愛、溫和，關心「公益」。	2.1 在各科推行科本學習活動或講座，培養學生正面積極的人生觀	✓	✓	✓
	2.2 透過「生命教育」校本課程，培養學生關心社會、國家及世界的情操		✓	✓
	2.3 推動全人健康及綠色生活，培養學生關愛文化(公益、素養)	✓	✓	
	2.4 透過校本及科本活動，讓學生明白生命可貴，學會珍惜家人和朋友	✓	✓	✓
3. 透過獎勵計劃，培養學生懂得節制和忍耐，建立有秩序的生活。	3.1 推行「我是領島好學生」嘉許計劃，鼓勵學生實踐正向的生活	✓	✓	✓
	3.2 塑造學生的性格強項，建立學生自律、自理、自愛的生活習慣	✓	✓	
	3.3 加強領袖訓練，提高學生的領導特質	✓	✓	
	3.4 優化班級經營計劃，建立和諧共融的學習環境，實踐正向校園	✓	✓	✓
4. 透過教師培訓、家長培訓，建立家校聯繫網絡	4.1 安排教師及家長培訓課程及工作坊，實踐正向校園	✓	✓	✓
	4.1.1 安排家長培訓課程及工作坊，透過家校合作實踐正向校園	✓	✓	✓
	4.1.2 建立家校聯繫網絡，包括利用資訊科技	✓	✓	✓

關注事項二：自主學習小主人

目標	策略大綱	時間表(請加上✓號)		
		18-19	19-20	20-21
1. 推動及協調跨科不同「自主學習」的教學策略，提升學生的自學能力 (知識 技能)	1.1 透過教師專業發展，加強校內學術專業交流。	✓	✓	✓
	1.2 各科梳理各項自主學習策略，規劃縱向課程，加強跨科的協調	✓	✓	✓
2. 深化學生進行自我反思，自我監控及修正的能力，提升自主學習的成效(態度)	2.1 優化「自學小精靈」反思冊 學生能在反思冊訂定目標，並定期作自我檢討	✓	✓	✓
	2.2 創造空間，配合小息/導修課；開放自學角及電腦室；課室供應i-pad	✓	✓	✓
3. 發展校本電子學習，促進學與教效能，誘發學生的自學態度	3.1 透過教師專業發展及實踐在課堂。	✓	✓	✓
	3.2 建立電子教學資源庫 成立電子學習小組(中央及科組)	✓	✓	✓
	3.3 開發各科統一的網絡平台及科本APPS	✓	✓	✓
	3.4 各科用平板電腦教學	✓	✓	✓
	3.5 發展各科電子說話教學、課業及評估	✓	✓	✓
	3.6 發展學校網頁，提供一系列網上自學平台，幫助學生作延伸學習或溫習之用，並運用投票式獎勵計劃，鼓勵同學積極參與。	✓	✓	✓
4. 持續發展 STEM 課程，推動自學精神強化學生綜合應用知識與技能的能力	4.1 以電腦、常識及數學科為主 高小及初小各找一個課題作STEM教育的試點	✓	✓	✓
	4.2 各科訂立個人學習目標及執行方法		✓	✓
5. 鼓勵家長參與學生的自學計劃	5.1 舉辦家長講座，令家長認同自學的理念及資訊素養。	✓	✓	✓
	5.2 培養家長及學生的資訊素養。	✓	✓	✓
	5.3 設立家長網上平台，了解學生的自學進程	✓	✓	✓