

# 天主教領島學校

2018-2019

科組報告書

天主教 領島學校

Love the natural world!  
Green our School

天主教領島學校學校  
2018-2019 年度學生支援組報告書

本科目標：

- 1.1 致力建立共融文化，透過「全校參與」模式照顧有不同學習需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；
- 1.2 建立仁愛互助的共融文化，加強校內關愛氣氛；
- 1.3 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
- 1.4 透過規劃生命教育校本課程，滲入天主教五個核心價值，引導學生建立正確的人生觀，使他們成為身心健康的人。

1 本科現況：

1.1 強

- 2.1.1 教師具教學熱誠，愛學生；
- 2.1.2 師生關係良好，學生對學校有歸屬感；
- 2.1.3 學生品性純良，有禮受教，具服務精神；
- 2.1.4 家校合作良好。

1.2 弱

- 2.2.1 學生對學習缺乏自信
- 2.2.2 學生自律不足，常欠交功課；
- 2.2.3 欠缺主動學習的態度
- 2.2.4 校舍局限，活動空間不足。

1.3 機

- 2.3.1 學校班數漸趨穩定，對學校發展有幫助。

2.3.2 社區資源增加，可為學生設計多元化學習活動，豐富學生的知識。

2.3.3 學校有清楚的發展方向，為教師安排合適的專業進修。

## 1.4 危

2.4.1 同區學校的競爭，須多元化照顧學生成績。

2.4.2 部份家長對學生支援不足，未能照顧學生成長的需要。

2.4.3 老師工作繁重，個別輔導學生時間不足。

2.4.4 未來數年，適齡學童升讀小一學生人數下降。

## 2 本年度工作計劃總表

### 2.1 回應關注事項一：實踐愛家愛校，自愛、自律，建立有秩序的生活

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	成效及檢討
1 透過生命教育課，培養學生喜樂、平安、良善、柔和的德性。	<p>1.1 藉生命教育，有系統地加入「愛德事件」，培養學生以行動去愛主愛人</p> <p>1.2 推行「感恩與讚美」活動，營造正向的氛圍，讓學生實踐正向的生活態度</p> <p>1.2.1 在IRTP課堂中，推行「我是NUMBER ONE」活動。每星期由IRTP老師在班上選一位學生，在學業成績或其他方面表現有進步，可獲積點一個(喜愛學習&gt;其他)</p> <p>1.3 推動親子活動，培養學生常常感恩，愛家愛校。各科組設計不同</p>	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據觀察，教師表示學生能從生活中實踐愛同學、愛服務的良好態度</li> <li>● 活動之後，80%學生認同曾受到老師和同學「讚美」</li> <li>● 85%學生認同會說「謝謝」去感恩</li> <li>● 85%學生會用行動去感恩</li> <li>● 活動使學生間互相欣賞</li> <li>● 85%家長認同活動能增進親子關係</li> <li>● 85%家長認同活動能促進家校合作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 生命教育課計劃</li> <li>● 老師觀察</li> <li>● 問卷</li> <li>● 老師觀察</li> <li>● APASO數據</li> <li>● 問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 從老師觀察及 APASO 數據分析，學生在成就感方面所得平均數值較常模數值高，學生認同曾受到老師和同學「讚美」。</li> <li>● 從老師觀察，學生會用說話及行動去感恩，學生間互相欣賞。</li> <li>● 學生在社交測量問卷調查結果，在關愛和尊重他人的範疇也高於常模。</li> <li>● 以「愛的喜樂」為主題，配合核心價值「家庭」和「愛德」，P.1 舉辦親子信仰活動，透過信仰歷奇遊戲、聖經故事分</li> </ul>

	<p>的親子學習活動以配合「愛家愛校」。</p> <p>1.4 透過級本的聯課活動，進行遊戲活動，以及加入宗教訊息，培養學生喜樂、平安、良善、柔和的德性。</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%老師及學生認同生命教育課程培養學生喜樂、平安、良善、柔和的德性。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生分享</li> <li>● 問卷</li> <li>● 老師觀察</li> <li>● 學生分享</li> </ul>	<p>享，讓家長明白家庭共融的重要。P.3 舉辦親子朝聖，前往進教之佑堂，並到探知館參觀，認識慈幼會鮑思高神父的生平事跡及中華地區傳教的歷史和發展。P.5 舉辦親子信仰活動，以感恩為主題，由五年級學設計小遊戲、籌備表演節日，從家庭生活分享表達家庭共融的重要。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動進行順利，不少家長都有出席，學生和家長表現投入，約有 91%學生同意朝聖活動能加深對天主的認識。</li> <li>● 90%老師及學生認同生命教育課程培養學生喜樂、平安、良善、柔和的德性。</li> </ul>
--	-----------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>2 透過校本活動，培養學生忠信、仁愛、溫和，關心「公益」。</p>	<p>2.1 舉辦講座及活動，培養學生正面積極的人生觀。</p> <p>2.2 透過小組活動，培養學生「仁愛、溫和」的態度。</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在生命教育課中有系統地安排與天主教核心價值「家庭、愛德」有關的講座及活動。每級最少舉辦講座 2 次。</li> <li>● 各科組安排小組培訓活動，培養學生「仁愛、溫和」的態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷</li> <li>● 老師觀察</li> <li>● 學生分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於生命教育課舉辦講座，培養學生正面的人生觀。所有講座都達標完成。</li> <li>● 從老師觀察及生命教育小冊子學生分享，學生能把從活動中學到的知識應用在日常生活中心。</li> </ul>
--------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

反思及來年展望：

1. 將五大核心價值連繫於各主題。每級設計兩課校本成長課，將天主教社會倫理融入成長課，深化價值教育。各級有生命教育小冊子，校本核心價值及成長課課程，已有配合課程的工作紙，新學年建議不購買成長課課本。
2. 親子信仰活動值得延續，新學年會開展另外三級的親子活動，由本校老師準備教材及帶領活動，不再邀請機構協作，建議親子朝聖來年安排在試後活動週去(上午時段)，效果會更好。

### 3.2 回應關注事項二：鞏固學生自主學習的態度

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	成效及檢討
1.發展學生多元學習技能，鞏固學生自主學習能力，養成自學習慣	1. 運用「星願小王子」互動學習系統，讓學生於課餘或家中自學。在多感官教學、思維訓練、識字教學、英數遊戲四個範疇以提升學生的集中力、記憶力、觀察力和思考反應。	全學年	●80%學生認同星願系列互動學習系統能提升學生在家中自學的興趣。	●問卷 ●學生參與系統學習的數據	● 78%學生認同訓練對他們的學習有幫助，亦有助他們在家中自學。
2.鼓勵家長參與學生的自學計劃	2. 舉辦專業培訓 2.1 「玩樂親子情」講座 2.2 「提升子女學習能力」講座 2.3 培育「正能量」孩子講座  舉辦家長小組 2.6 家長義工訓練及服務 2.7 遊戲治療家長班	10-5月	●75%出席家長認同講座介紹的方法有助家長協助學生養成良好的習慣。	●問卷	● 100%家長認同講座有助他們掌握提升子女學習動機的方法； ● 98%家長認同講座有助他們認識焦慮情緒的徵狀，以及如何舒緩子女的緊張情緒； ● 95%家長認同講座有助他們掌握運用遊戲於日常與孩子的相處中； ● 92%認同講座能幫助他們培養孩子感恩之心； ● 98%家長認同講座能學習如何管理自己的情緒。

反思及來年展望：

1. 用 607 室進行星願小組訓練，電腦下載問題速度很慢，引致學生不耐煩。加上一、二年級學生沒有運用手提電腦的經驗，在沒有滑鼠的情況下用手提電腦的技術不純熟，因此阻礙了練習進度。建議新學年校方編排該組使用二樓電腦室做訓練，若場地安排或學校電腦網絡配套未能許可，建議來年不再購買「星願小王子」互動學習系統。
2. 家長認同工作坊有助他們加深對子女的了解。新學年會為家長有計劃地安排溝通和管教講座，讓家長能有系統地學習掌握提升子女學習動機

的方法，增強家長與子女的親子關係。

### 3.3 科本發展：

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	成效及檢討
1 提升有特殊教育需要的學生的社交溝通，情緒調控，解決困難的技巧	1.1 賽馬會喜伴同行計劃。透過支援計劃及社交訓練，讓學生學懂互相尊重和包容身邊的人。	12-6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>●80%學生認同參加此項計劃，讓他們學懂互相尊重和包容。</li> <li>●學生認同活動有助他們共融的意義。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●老師觀察</li> <li>●家長觀察</li> <li>●學生分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生認同透過是次小組，明白到自己的行為給人好/壞印象。</li> <li>● 80%學生認同透過是次小組，學會了結交朋友的步驟。</li> <li>● 80%學生認同透過是次小組，提升了與朋友玩遊戲時的「遊戲精神」，如投入參與、遵守規則、面對失敗等。</li> </ul>
	1.2 舉辦獅藝班，為專注力不足學生提供專業訓練，透過參與學校表演，提升學生的自信心及合作精神。 1.3 舉辦自信心提升班	8-5月	<ul style="list-style-type: none"> <li>●老師及學生認同活動有助他們提升專注力、合作精神及自信心</li> <li>●老師及學生認同活動有助他們提升自信心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●老師觀察</li> <li>●學生分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生投入小組的訓練活動。導師透過舞獅訓練，鼓、鑼、鈸的配合。本年度專注力小組獅藝組共完成三次服務，學生分享透過服務獲得成功感，增強了自信心。</li> <li>● 另外，自信心提升小組亦完成兩次表演，透過雜耍和扭氣球訓練，有效地提升小組成員的合作性、專注力及溝通能力。老師認同活動改善了學生衝動的作為，增強了他們的自信心。</li> </ul>

2 為學生提供適當的輔導課程，照顧不同學生的學同需要	2.1 運用「喜閱寫意」教材套，舉辦小組輔導，提升未達標學生的語文水平	9-6 月	●參加小組輔導的學生在後測中表現提升	●前測後測統計	● 比較學生前後測的成績，大部分學生成績有稍微進步，70%學生參加小組輔導的學生在後測中表現提升。
----------------------------	-------------------------------------	-------	--------------------	---------	---------------------------------------------------

反思及來年展望：

1. 「賽馬會喜伴同行」計劃是三年計劃(2018-2021)，第二年計劃會開兩個小組(高小及低小)，着重學生社交溝通，情緒調控等內容。
2. 學生投入專注力小組的獅藝訓練及自信心提升小組活動，但低年級的學生小手肌發展未成熟，難以完全掌握扭氣球及雜耍的技巧，新學年會優先邀請高年級的學生加入，鞏固所學，提升自信心。
3. 新學年會繼續舉辦「小一適應班」，協助小一學生適應小學生生活。
4. 建議來年於多元智能課繼續進行 2T2、3T2 小組，每組 10 人，每週一次，每次一小時，盡量安排該級的中文科老師任教。
5. 建議繼續利用一年級一分鐘讀字前中測的成績，篩選學習有需要的一年級學生，下學期開始提供抽離課程 1T2，提早支援。建議小一小組 10 人，於多元智能課進行，每週一次，每次一小時，安排支援老師任教。

學習支援津貼開支預算

	項目	預算收入		項目	預算支出
1	承上結餘	\$ 0	1	聘請教學助理	\$320,000(由非華語津貼\$30,000) =\$268,263
2	2018-2019年度教育局撥款(預算)	\$ 350, 000	2	外購專業服務(獅藝班)	\$25, 000
			3	2018-2019年度賽馬會喜伴同行計劃	\$4400
			4	自信心提升小組：華夏氣球樂小組 (\$12,000)	\$20,400
			5	自信心提升小組：中華雜耍訓練 (\$8400)	
	總收入	\$ 350, 000		預算總支出：	\$ 318,063
				本年度預算結餘：	\$ 31,937

加新來港兒童預算

	項目	預算收入		項目	預算支出
1	承上結餘	\$ 11,705	1	舉辦新來港英文基礎補習班	32,000.00
2	2018-2019年度 教育局撥款(預算)	\$ 48,789	2	購買新來港支援教材補充	5,000.00
			3	舉辦新來港迎識香港活動	5,000.00
			4	支援新來港學童學習軟件	2,500.00
			5	電影學英文	7,000.00
	總收入	\$ 60,494		預算總支出:	51,500
				本年度預算結餘:	8,994

言語治療開支預算

	項目	預算收入		項目	預算支出
1	承上結餘	\$ 0	1	學生言語治療服務	\$ 131,100
2	2018-2019年度 教育局撥款(預算)	\$ 148,922	2	購買言語治療支援教材補充	\$ 3000
	總收入	\$ 148,922		預算總支出:	\$ 134,100
				本年度預算結餘:	\$ 14,822

非華語預算開支預算

	項目	預算收入		項目	預算支出
1	承上結餘	\$ 37,071.45	1	聘請教學助理	\$31,500
2	2018-2019年度 教育局撥款(預算)	\$ 50,000	2	教具及學習相關物資	\$5000
			3	學生支援助理部份薪金	\$30,000
			4	認識香港一天遊	\$3000(與新來港迎識香港活動 合辦,按非華語學童參加人數比 例,與新來港兒童津貼攤分開 支)
			5	課後中文學習班兼職導師	\$8000
	總收入	\$ 87,071.45		預算總支出:	\$ 77,500
				本年度預算結餘:	\$ 9571.45

**天主教領島學校**  
**2018-2019 年度課展組週年計劃報告**

1. 回應關注事項一：實踐愛家愛校，自愛、自律，建立有秩序的生活

目標	策略	成功準則	評估方法	成效及檢討
1. 透過課堂內外學習活動滲入天主教教育五個核心價值之愛與生命	1.1 於各科進度表中，表列與天主教核心價值有關的元素 1.2 以愛家愛校，自愛、自律為主題，設計跨科課程及繽紛學堂	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科進度表中表列與天主教核心價值有關的元素。</li> <li>● 各級最少有一次的跨科活動</li> <li>● 觀課中能見到不少於 80 %教師有滲入價值教育。</li> </ul>	檢視進度表 學生課業 跨科冊子	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科進度表中表列與天主教核心價值有關的元素。</li> <li>● P1-2 的主題教學、早會分享、部份生命教育課及繽紛學堂的內容，各級均有最少有一次的跨科活動滲入愛家愛校自愛自律為主題。</li> <li>● 觀課中約有 50 %教師滲入價值教育。</li> </ul>

## 2. 回應關注事項二：鞏固學生自主學習的態度

目標	策略	成功準則	評估方法	成效及檢討
<p>1. 推動及協調跨科不同「自主學習」的教學策略，提升學生的自學能力（知識技能）</p>	<p>1.1 引入校外支援及加強校內學術專業交流。</p> <p>1.2 教師專業發展 中、英、數、常四科，每科最少一位老師出外參加一次有關自主學習課程</p> <p>1.3 各科梳理各項自主學習策略，規劃縱向課程</p> <p>1.4 建立良好溫習默書的習慣</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%教師清晰同級自主學習的方向，能夠在課程、策略、課業與評估中協調使用。</li> <li>• 70%學生能提升自主學習的意識，養成自主學習的習慣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師進修紀錄</li> <li>• 各科自主學習策略縱向課程</li> <li>• 各科學習日誌</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 電腦組已為教師舉辦自學工作（見進修紀錄）</li> <li>• 中、英、數、常四科，均有教師進修自學課程</li> <li>• 本周期重點是學科縱向規劃，推動及協調跨科不同自主學習的策略，本年度各科已規劃各項自主學習縱向策略，但未能有系統進行跨科統整教學。</li> <li>• 觀課所見，教師清晰自主學習的方向，各科學習日誌的設計及運用已漸趨成熟；惟只約50%學生有摘錄筆記的情況，養成自主學習的習慣仍需加強。</li> </ul>

<p>2. 深化學生進行自我反思，自我監控及修正的能力，提升自主學習的成效（態度）</p>	<p>2.1 優化「自學小精靈」反思冊 學生能在反思冊訂定目標，並定期作自我檢討</p> <p>2.2 創造空間，配合小息/導修課；開放自學角及電腦室；課室供應i-pad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生能在反思冊訂定目標，並定期作自我檢討</li> <li>70%學生能善用時間及空間進行自學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生課業</li> <li>觀察</li> <li>問卷</li> <li>學生網上學習平台紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>從檢視「自學小精靈」反思冊所得：大部分班別交回的情況欠理想，整體是低年級較高年級積極。</li> <li>本年度每班每周設一次小息二作自學小息，課室設有自學展示板及各科自學物資，觀察所見，學生喜歡自學小息，多會進行閱讀或做家課，惟較少使用科組提供的自學材料及展示，反映老師需加強推動，以發展學生的自學能力。</li> </ul>
<p>3. 發展校本電子學習，促進學與教效能，誘發學生的自學態度</p>	<p>3.1 教師專業發展 建立電子教學資源庫 成立電子學習小組</p> <p>3.2 學校網頁提供一系列網上自學平台，各科APPS、ETV、為學生提供與課題有關的網上資源，作為學習、溫習或延伸之用。</p> <p>3.3 各主科用平板電腦教學</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%老師最少出外參加一次有關電子學習課程</li> <li>各科發展至少兩個網上自學平台</li> <li>各科使用google classroom收發信息</li> <li>70%學生能完成網上學習平台自學課業。</li> <li>觀課中見到學生能運用平板電腦按能力學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀課</li> <li>google classroom 記錄</li> <li>教師進修紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>已派一名教師參加教大五星期電子教學培訓</li> <li>教師使用電子教學情況：數常科組使用google classroom 較普遍，英文科則採用i-solution；</li> <li>觀課所見：各主科用平板電腦教學的情況</li> </ul>

	3.4各主科交電子說話家課	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校網頁提供一系列網上自學平台，幫助學生作延伸，</li> <li>• 學生透過網上投票獎勵計劃，選出自己最喜愛的自學片段。</li> </ul>		<p>理想。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 本年度課程組統一各科發放 STAR 網上家課的日期，學生易於執行，成效彰顯。</li> <li>• 綜觀不少老師對電子教學仍未掌握，本年度課堂設計先要求紮根，固本培元，把電子教學的步伐放緩，因此科組交電子說話家課及拍製自學片段的計劃暫緩，留待下年度進行。</li> </ul>
4. 持續 STEM 課程，推動自學精，強化學生綜合應用知識與技能的能力	<p>4.1 以電腦、常識及數學科為主，高小及初小各找一個課題作STEM教育的試點</p> <p>4.2訂立個人學科學習目標及執行方法</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• STEM課程滲入常識及數學科的課題。</li> <li>• 50%學生參加(校外及校內)STEAM的活動及比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 觀課</li> <li>• 科組進度</li> <li>• 校外及校內的 STEAM活動紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本年度只在以 STEAM/常識及 STEAM/數學的高小作教育的試點，未有初小課題</li> </ul>
5. 鼓勵家長參與學生的自學計劃	<p>5.1舉辦家長講座，令家長認同自學的理念及資訊素養。</p> <p>5.2家長能積極督導學生的資訊素養。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%出席的家長認同自學的重要。</li> <li>• 家長有督導學生的自學進程及資訊素養</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 家長講座問卷</li> <li>• 各科自學冊子</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課展組恆常於每年9月舉辦「小一爸媽也開學」及家長日，讓家長認識學校推行的</li> </ul>

	5.3 建立家長網上平台，檢視及督導學生的自學進程	<ul style="list-style-type: none"> <li>• P1-3的80%家長有簽閱學生各科自學冊子</li> <li>• 50%家長使用網上平台</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 家長網上平台記錄</li> </ul>	<p>學習及溫習策略，參與子女的學習過程，近年參與的家長漸趨踴躍。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 部份科組已為家長舉辦自學工作坊，家長明白培養學生訂立學習目標的理念及重要。</li> <li>• 中英文科部份課業設家長簽署，惟各班大約只有40%家長檢視及督導學生的自學進程，表現未見積極。</li> <li>• 家長網上平台未建立，下年跟進開設，以督導學生的自學進程。</li> </ul>
--	---------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

反思及來年展望：

1. 本周期重點是學科縱向規劃，推動及協調跨科不同自主學習的策略。綜觀各科各自己訂立自主學習的縱向策略，惟仍須在跨科上協調、統整。下年度須加強全面的規劃。
2. 需加強學生摘錄筆記的自主學習習慣。
3. 數、常科部份課業已設家長評估，讓家長參與子女的學習過程。
4. 課程發展問卷分析報告顯示：全校約70%喜愛「課室小息」，來年加強推動老師指導學生在自學小息使用科組提供的自學材料及展

課業展示。

5. 課程發展問卷分析報告顯示：全校平均約80%學生認同「自主學習小精靈」獎勵冊子能讓檢視自我的學習歷程，養成反思的習慣。P1-2的學生推想有家長的協助，有高達90%的達標率，而P4-P6的學生則只有70%的認同，但由於各科皆有相似的反思冊，完成率欠理想，故來年取消。
6. 電子教學是近年的重點，課程發展問卷分析報告顯示：全校平均約 80%學生贊同常有利用網上自學平台，如 Kahoot STAR Google classroom 等資源，作為學習、溫習或延伸之用。由於本年度只要求運用 GOOGLE CLASSROOM 作電子教學試點，故科組整體使用情況未普遍，下年度需按指引要求，科組交電子說話家課及拍製自學片段的計劃。
7. 本年度用行政方式規劃STAR平台的練習，數據顯示：從發放及完成率較往年進度，尤以中文科漸見成效，惟英數部分級別未能按指引發放，下年度須2個月檢視一次，加強監察。
8. 本年度只能在 STEAM/常識及STEAM/數學的高小作教育的試點，下年度嘗試在初小各找一個課題作STEAM教育的試點。
9. 單一科組較難每年提供不同的主題講座，建議早作規劃，改以跨科合作的形式舉辦家長講座，可與黃姑娘合辦。

### 3.3 本組發展：

目標	策略	成功準則	評估方法	成效及檢討
1. 建立數據分析系統，提升「評估素養」——以評估作為學習	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參加 QTN 計劃，建立數據分析系統</li> <li>2. 利用數據，為學生建立學習歷程</li> <li>3. 利用數據，評估作為學習</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 95%的備課會議能如期進行。</li> <li>• 考績評鑑表顯示教師有理想的表現。</li> <li>• 80%教師善用各種教學資源進行教學</li> </ul>	考查課研會議  紀錄  觀課  問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> <li>• P5 中、數參加 QTN 計劃，處理學、教、評三方面的工作，從而提升教學質素。</li> <li>• 全年 9 次周三共備，備課會議中商討學習策略及進行觀課，師生皆能在課堂中運用自學策略。</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• 學生在課堂中能運用自主學習的技巧</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• 中文科以說明文「主旨歸納」為發展試點；數學科重點課題：分數加減、分數乘法、代數符號和多邊形面積。</li><li>• 舉辦數據分析工作坊，了解 SPSS 的數據分析系統，上學期已利用進評、測一測二相關題型建立數據分析，支援學校指導參與老師闡釋學生的水平/能力，以回饋教學。</li><li>• 2018-12-20 劉、鍾出席教育局及 6 間網絡學校的第 1 次會議，各校匯報推行進度及成效。</li><li>• 2019-5-17 校長、劉、詩、佳出席教育局及 6 間網絡學校的第 2 次會議，各校匯報推行進度及成效。</li></ul>
--	--	--------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<ul style="list-style-type: none"> <li>參與計劃的老師認同計劃有助「學教評」的循環教學。</li> </ul>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------

反思及來年展望：

1. 往年利用 AQP 數據分析系統，老師在分析數據上有困難，而參加 QTN 支援計劃後，舉辦數據分析工作坊，讓老師們清楚了解 SPSS 的數據分析系統，各種數據所表達的意思，有效地運用數據作評估。
2. 計劃緊扣學、教、評三方面的工作，無論在備課會議中商討學習策略或進行他校觀課。均可提升教學質素。
3. 下年度繼續參與 QTN 計劃，目的是擴大受訓的團隊，中文是 P3，期望在低年級推展閱策；數學是 P6，期望作追蹤研究，鞏固學生難點。
4. 統籌學校來年可以錄影觀課及數據處理工作坊，並製成廣告片，讓更多學校可以了解此計劃。

目標	策略	成功準則	評估方法	成效及檢討
1. 培養學生在 STEAM 學習領域上的素養和能力。	1.1 加強運用新成立的 STEAM MakerLab 實驗室和展示學生成果 1.2 添置 STEAM 學習材料和工具，並行發展編程、科探和 STEAM 藝術創作。 1.3 舉辦 STEAM 興趣班和精英小組課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>STEAM MakerLab 有助老師和學生進行 STEAM 活動。</li> <li>學生能有效運作材料和工具完成其 STEAM 習作和創作。</li> <li>學生對 STEAM 興趣得以提升</li> <li>學生在校外比賽獲佳績</li> </ul>	活動室使用率  學生表現 教師觀察和活動檢討  學生表現 校外活動和比	所有四至六年級的電腦課編程課堂和 CCA 課堂均在該課室進行，連線順暢，場地設備和組合具彈性，能配合活動所需。 多元智能 STEAM 智多星和學生參與 STEAM 活動均有使用此活動空間，房間內設備齊全，四周的玻璃牆

1.4 活動週舉辦 STEAM 跨科專題  
探究活動

- 學生的解難能力得以提升

賽成績  
學生

亦能有助學生創建和整理  
意念。

由於本年度課後興趣班眾  
多，有數學、科學精英小  
組同時進行，故本年度沒  
有開辦外聘機構的 STEAM  
課後小組，只有於多元智  
能課的 STEAM 智多星及周  
六運算思維小博士，學生  
均覺得其對 STEAM 的興趣  
和應用都加深。

本年度共參與了 9 項校外  
STEAM 相關活動，當中 7  
項與編程有關，2 項與常  
識科探有關。

校外比賽方面，參加共 86  
人次，成績奪獎 23 人次。  
學校在活動週和試後週舉  
了 STEAM 專題研習，數學  
科全年各級一次，各級學  
生投入活動，透過 STEAM  
專題活動學會當中的數學  
與科學原理，以及測試不  
同因素去改良作品。部分  
年級日後製作時需更改製

				<p>作材料以達致更佳效果。常識科全年各級兩次，一至六年級表現投入，而且透過活動能學習箇中的科學原理，當中建議一至五年級繼續優化，六年級則因應環境和天氣關係，希望改為另一主題，詳見常識科會議3檢討部分。</p>
<p>2. 加強教師在 STEAM 教育的素養</p>	<p>2.1 鼓勵教師參與校外 STEAM 相關工作坊培訓、展覽和研討會</p> <p>2.2 加強 STEAM 發展學校間的網絡連繫，如組織學習社群</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 參與的教師認為培訓有助提升其對 STEAM 教育的認識，有助學校推行 STEAM 教育</li> <li>• 參與網絡群組的教師認為計劃有助提升 STEAM 教育素養</li> </ul>	<p>教師回饋</p> <p>教師問卷/回饋</p>	<p>派出 1 名老師到教大進修五星期，2 名老師於暑假期間前往美國進修 MIT Master Trainer Program。</p> <p>本校亦參與教區 QEF 計劃—利用 Coding 工具促進教學，本校會參與數學科和英文科，計劃於 2019 年 9 月開始。</p> <p>學校加強友校間連繫，成立 STEM 網絡群組，與友校交流資訊和心得，如 CoolThink COP、與 STEM 相關的教區 QEF 計劃群組、韶關湞江區 STEM 教育</p>

				<p>群等。</p> <p>學校十二月獲邀到廣東省韶關市湏江區為當地教育部和學校進行校本 STEM 教育分享。</p> <p>校內本年度亦正式正名 STEAM，把藝術元素加入當中，而 STEAM 核心小組成員亦透過群組交流資訊，或以電郵或校務會議分享相關資訊和發展路向。</p>
<p>3. 加強家長和社區 STEAM 教育</p>	<p>3.1 舉辦 STEAM 家長講座和親子工作坊</p> <p>3.2 舉辦 STEAM 嘉年華學生總結活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長認為活動有助加強家長和社區對 STEAM 的認識</li> <li>家長支持學校推行 STEAM 教育</li> </ul>	<p>出席人數 問卷調查</p>	<p>在 5 月 4 日舉行了一次 CoolThink@JC 親子工作坊，共有 43 人出席。</p> <p>本年度的 STEAM 嘉年華共有 700 人出席</p> <p>本年度除繼續建立 STEAM 學生人才庫外，亦成立了 STEAM 家長群組，獲 STEAM 尖子的家長獲得更多校外 STEAM 最新消息或活動比賽資訊，鼓勵家長多替其子女發展潛能。</p>

反思及來年展望：

1. 現時 STEAM 教育仍以電腦、常識為發展方向，期望逐步把兩者融合，以及推展並融合於各科內，包括優化課程規劃、加強教師培訓和校外支援等。
2. 來年度 CoolThink@JC 計劃為第三年發展期，學校需要剪裁和整理課程以照顧本校學生需要，在 Design-thinking 和 Maker 範疇上，亦可配合其他計劃如 DreamStarter 加強發展。

**天主教領島學校**  
**2018-2019 年度德育及公民教育組週年計劃報告**

**1. 本組目標：**

- 1.1 落實天主教教育五個核心價值：「真理」、「義德」、「愛德」、「生命」、「家庭」，建立「自律守規」、「尊重包容」、「喜愛學習」、「自我反思」、「廉潔正義」、「誠懇有禮」、「愛主愛人」、「明辨篤行」的「領島人特質」。
- 1.2 提高學生對正面價值觀和態度的認識，明白在不同的人生階段或社會崗位所要面對的困難和挑戰；
- 1.3 培育獨立思考及批判/明辨性思考能力，懂得辨識不同生活事件和議題所蘊含的價值和意義，作出理性分析和判斷；
- 1.4 培育學生的同理心，懂得推己及人，關心別人的處境和感受；
- 1.5 培養學生積極的人生態度，以正面的價值觀面對困難和挑戰；
- 1.6 透過不同學習經歷，讓學生從真實的情境中，體驗如何克服各種局限，抗拒身邊的誘惑，實踐正面的價值觀和態度。
- 1.7 透過建立個人對於家庭、社群、國家及世界範疇的身份認同，奠定個人成長的堅實基礎，提升品德及社會公民素質；並身體力行，積極參與，裝備自己，為家庭、社群、國家和世界作出貢獻。
- 1.8 追溯中國傳統文化，汲取中華文化的精髓，活學活用，在生活中實踐美德與文化修養。

**2. 本組現況：**

**2.1 強**

- 2.1.1 學校為天主教學校，著重學生「德」、「智」、「體」、「群」、「美」、「靈」六育之發展。
- 2.1.2 大部份家長認同學校辦學理念，樂意配合學校。
- 2.1.3 學校的靈性與道德培育配合，加強學生的道德價值培育。
- 2.1.4 於學年中不同的時段，就不同的學習範疇(品德教育、國情教育、環境教育、健康教育)，設立不同的學習活動，有助提升學生之品德情意及社會公民意識。

## 2.2 弱

2.2.1 已受德育及公民教育培訓之老師數目較少，鼓勵老師多進修。

2.2.2 本組之組織架構較鬆散，組員變動較大。

2.2.3 需各科組配合，把德育及公民教育元素滲入於各科課程中，並為學生提供足夠實踐體驗的機會。

## 2.3 機

2.3.1 社會人士除關注學校之學術發展，普遍認同價值教育的重要性，對學生價值觀的培育之要求逐漸提升。

2.3.2 教區強調天主教學校對核心價值培育之重要性，有助學校對「領島人」之培育。

## 2.4 危

2.4.1 社會人士信念不一，價值觀有差距。

2.4.2 部分學生家庭支援薄弱，引致學生學習態度與價值觀有所偏差。

## 3. 本年度工作計劃總表：

3.1 回應關注事項一：培養學生愛家愛校、自愛自律，建立有秩序的生活

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	成效及檢討
1. 培養學生喜樂、平安、良善、柔和的德性	1.1 「好人好事」(領島好公民) <ul style="list-style-type: none"><li>● 由老師進行「好人好事」(領島好公民)提名，於小息集隊時表揚學生的「好行為」，鼓勵學生繼續做好</li></ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"><li>● 老師曾於小息集隊時表揚學生的「好行為」</li><li>● 學生的個人品格行為及與人相處之態度有所提升</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- 老師意見</li><li>- 觀察學生表現</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- 曾張貼老師對學生的讚賞於「心靈加油站」，給予學生一點的鼓勵</li><li>- 於「每月之星」嘉許禮，曾邀請老師作簡短分享，支持與鼓勵獲嘉許的「每月之星」</li><li>- 學生的個人品格行為及與人相處之態度仍有進</li></ul>

					步空間
	1.2 「謝謝你」 ● 由學生親自製作「心意卡」或「小禮物」，於課後時間致送給學校員工，感謝他們為大家服務	10 - 12月 3 - 6月 (每級一次)	● 各級學生曾進行一次活動	- 員工意見 - 觀察學生表現	- 因未能配合視藝科之教學進度，「謝謝你」安排於試後活動期間進行(二年級、六年級暫未能安排時間) - 各班製作心意卡，送贈給學校員工，以示感謝
2. 培養學生忠信、仁愛、溫和，關心「公益」	2.1 「友禮大使」 ● 培訓同學成為「友禮大使」，身體力行，推廣「愛人律己」的訊息	全學年	● 「友禮大使」身體力行、待人有禮、友愛尊重 ● 80%學生認同「友禮大使」的表現，願意成為「友禮大使」	- 觀察學生表現 - 學生問卷	- 「友禮大使」曾於教員室門外維持秩序，主動協助同學；協助小息德公組活動之進行，鼓勵同學參與及維持秩序；協助早會頒獎禮之進行 - 校本問卷結果顯示，平均約 70% 學生 (P.3：87%；P.4：67%；P.5：74%；P.6：65%) 認同「友禮大使」能推廣「愛人律己」的訊息

### 反思及來年展望：

1. 提升正向校園的氛圍，持續培育學生的個人品格行為及與人相處之態度。下學年可製作「告事貼」給老師/同學書寫讚賞字句，鼓勵全校師生齊參與「好人好事」活動，加強校園正向文化。
2. 約 70% 學生認同「友禮大使」能推廣「愛人律己」的訊息，雖略低於目標，但計劃仍值得繼續推行。本學年老師暫未能抽出時間於午息與「友禮大使」作聚會，故考慮下學年於多元智能課開設「友禮大使」小組，透過課堂活動，教授學生應有的禮儀，並能定期聚會，加強凝聚力及身份認同。

3. 「謝謝你」活動能激發學生感恩之心，下學年考慮配合宗教科的「愛心廣播」進行。

### 3.2 回應關注事項二：鞏固學生自主學習的態度

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	成效及檢討
<p>1. 推動及協調跨科不同「自主學習」的教學策略，提升學生的自學能力</p>	<p>1.1 惠州歷史文化及環保建設學習交流之旅</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 鼓勵全級四年級參加</li> <li>● 除出發前簡介會外，更跨科合作，教授研習技巧及自理能力訓練</li> </ul>	<p>11 - 12 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%參加之學生能於旅程中運用所學，能自助助人</li> <li>● 70%參加之學生能運用研習技巧，完成研習報告</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 觀察學生表現</li> <li>- 研習報告</li> <li>- 學生問卷</li> <li>- 老師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 已於 19-21/12 進行，10 名領隊老師分 9 組，帶領 87 名學生進行三日兩夜的交流學習之旅 (1 名學生請病假)</li> <li>- 四年級科任老師、級主任、級行政之合作，訓練及帶領學生進行是次活動</li> <li>- 學生在中文科老師的指導下，完成遊記寫作。遊記中可反映學生滿意是次交流活動，增加了他們對中國的認知，給學生留下美好的回憶</li> <li>- 校本問卷結果顯示，87%學生認同「惠州環保建設與文化學習交流之旅」能提升他們自助助人的能力，活動除能增長學生的知識，擴闊學生視野，亦有助學生個人成長</li> </ul>

2. 發展校本電子學習，促進學與教效能，誘發學生的自學態度	2.1 「我要做主播」 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 與常識科協作，鼓勵同學多留意時事新聞</li> <li>● 透過工作紙協助學生分析新聞內容，並把分享錄音/錄影，與同學分享</li> </ul>	10 - 5 月 (每月一次)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 四至六年級各班最少一名學生曾進行新聞分享</li> </ul>	- 學生分享	- 三至六年級各班最少一個代表曾成為「新聞主播」，於午膳時間透過中央咪與同學分享新聞內容
-------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	--------------------------------------------------------------------------	--------	----------------------------------------------

### 反思及來年展望：

1. 下學年值得繼續申請教育局「赤子情 中國心」資助，帶領四年級學生進行內地學習交流，主題建議——「綠色城市惠州行」，集中於惠州的環保建設，交流活動前加強學生的自理能力及研習能力之訓練。
2. 「我要做主播」能增加學生對新聞時事之關注，培養學生關心社會、國家及世界的情操，活動值得繼續推行，但需訓練學生使用中央咪廣播的說話技巧，或考慮錄影後透過 LTV 作視像廣播，讓同學能更清楚廣播內容，更可鼓勵同學就廣播作出回應。

### 3.3 科本發展：

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	成效及檢討
1. 提升學生對中國歷史及文化的認識，承傳中華文化	1.1 「文化寶庫」 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過中國節慶介紹，加深學生對中國節慶的認識</li> <li>● 舉行「祖國知多少」網上問答比賽</li> <li>● 舉辦「文化藝術」專題展覽、講座或工作坊</li> </ul>	10月 1-2月 3月 6-7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生對中國節慶的認識有所加深</li> <li>● 70%學生曾參與「祖國知多少」網上問答比賽</li> <li>● 各級曾參與最少一次「文化藝術」講座或工作坊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生回應</li> <li>- 統計學生參與率</li> <li>- 學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過贈送小燈籠、網上自學片段、節慶工作紙、早會短講，加深學生對中國節慶的認識</li> <li>- 約200名學生曾參與「中華文化及歷史問答遊戲」，約70%參與學生認為這次活動能增加他對中華文化的認識</li> <li>- 本年度暫只能安排五年級部份學生參觀高山劇場，並於試後活動安排五年級參與粵劇介紹講座</li> </ul>
2. 讓學生探索有關《基本法》的內容和建立有關的概念	2.1 「認識《基本法》」 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 鼓勵學生參加與《基本法》相關比賽</li> <li>● 舉辦《基本法》專題展覽或講座，加深學生對《基本法》的認識</li> </ul>	10-12月 3-5月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 四至六年級學生曾參加與最少一次《基本法》相關之比賽</li> <li>● 學生透過專題展覽或講座，加深對《基本法》的認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 統計學生參與率及成績</li> <li>- 學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生曾參加與《基本法》相關之填色比賽、硬筆書法比賽、建議書設計比賽、問答比賽</li> <li>- 學生取得優化中華航天博物館(航天一院)建議書比賽亞軍、第五屆《基本法》全港校際問答比賽最積極參與學校獎</li> </ul>

					- 校本問卷結果顯示，約70%學生 (P.4：75%；P.5：77%；P.6：66%) 認同「基本法問答比賽」能加深他們對基本法的認識
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------

### 反思及來年展望：

1. 因課時限制，本年度未能為各級安排最少一次「文化藝術」講座或工作坊。下學年可考慮設立「文化週」，於小息時段安排簡單攤位遊戲，讓學生從遊戲中增進其對中華文化的知識。
2. 若下學年繼續推行認識中國節日及文化的問答活動，建議運用 KAHOOT!(或其他相關應用程式)設計問答比賽，增加趣味，吸引學生多認識中華文化；嘗試與圖書館合作，介紹相關書籍。
3. 考慮借用《基本法》展板，鼓勵學生自行閱覽，多認識《基本法》。

#### 4. 科本財政總預算及實際支出：

項目	預算經費		實際開支
1. 德育及公民教育推廣			
- 物資	\$ 800.00		\$ 730.80
- 圖書	\$ 500.00		\$ 200.00
2. 環保教育			
- 物資	\$ 300.00		\$ 75.60
3. 健康教育			
- 物資	\$ 800.00		/
4. 內地交流計劃			
- 物資	\$ 500.00		\$ 441.00
- 領隊老師團費	\$ 5 000.00	學校津貼	\$ 4 800.00
	\$ 7 000.00	「赤子情 中國心」資助	\$ 6 300.00
- 學生團費	\$ 71 500.00	「赤子情 中國心」資助	\$ 62 400.00
	\$ 30 000.00	內地姊妹學校資助	\$ 22 620.00
	\$ 20 000.00	學生自費	\$ 11 549.00
5. 專題講座或參觀			
- 車費	\$ 2 000.00	學校津貼 (課外活動)	\$ 3 120.00
	\$ 900.00	全方位學習基金資助	\$ 780.00
	\$ 1 600.00	學生自費	\$ 1 500.00
合計	\$ 140 900.00		\$ 114 516.40

本計劃報告由李珈琳主任統籌，並透過會議與全體德育及公民教育組老師共同製訂而撰寫。

日期：2019年7月8日

天主教領島學校  
2018-2019 年度宗教培育組報告書

1. 本科目標：

- 1.1 落實天主教教育五個核心價值：真理、義德、愛德、生命、家庭；
- 1.2 引導學生以基督及其完美人格作為典範，亦即以效法基督的博愛和服務精神作為自己追求臻於至善境界的動力；
- 1.3 幫助學生建立積極及充滿愛的人生觀；
- 1.4 以日常生活經驗，引起學生思索生命價值的問題，從而找到人生的路向，培養健康的價值觀；
- 1.5 培育學生以倫理觀念及基督的愛探究社會問題；
- 1.6 培育學生崇尚人類尊嚴及基本權利、誠實、公平、正義、守原則、捨己為人、孝順父母、尊重生命、勤勞、節儉、和平與包容等價值；
- 1.7 培育學生關注及認識弱勢社群的需要，為有需要人士服務的精神；
- 1.8 增強學生的環保意識及公民責任感，和四海之內皆兄弟的意識；
- 1.9 透過靈活多元化的祈禱經驗、宗教禮儀及活動，使學生經驗到信仰與生活息息相關。

2. 本科現況：

2.1 強

- 2.1.1 學校與堂區關係密切，方便為學生安排宗教培育活動，發展福傳使命；
- 2.1.2 校內設有小聖堂，可進行小規模的宗教培育活動；
- 2.1.3 校內設有不同的宗教建物，如聖母像、聖母岩、苦路十四處、聖經金句、主保畫像等，增加校內宗教氣氛；
- 2.1.4 聘請全職的教學助理（牧民）協助老師推行各項宗教活動，提昇本校宗教氣氛及加強宗教培育；
- 2.1.5 學校有足夠的公教老師(35%)，有助融入「天主教社會倫理」於各科之態度培育中。

2.2 弱

- 2.2.1 校內公教學生人數少，大部分學生缺少家庭宗教培育，鼓勵學生把福傳訊息帶回家庭成一福傳主流；
- 2.2.2 校內雖設有小聖堂，但地方較小，不足以容納全校學生一起進行禮儀活動，需作出特別的協調安排；
- 2.2.3 已受教理講授訓練的公教老師數目較少，鼓勵老師多進修。

### 2.3 機

2.3.1 社會普遍認同價值教育的重要性，有利校方推行宗教培育。

2.3.2 堂區(進教之佑堂)與本校關係密切，有助本校宗教培育之發展。

### 2.4 危

2.4.1 社會人士信念不一，部份現世的價值取向，與聖經中的價值觀有差距。

2.4.2 部分學生家庭支援薄弱，引致學生學習態度與價值觀有所偏差。

## 3. 本年度工作計劃總表：

- 回應關注事項一：實踐愛家愛校，自愛、自律，建立有秩序的生活

### 3.1

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	成效及檢討
1. 透過生命教育課及校本活動，培養學生喜樂、平安、良善、柔和的德性。	1.1 「守護天使」 <ul style="list-style-type: none"><li>● 讓學生學會在日常生活中主動關愛同學、培養學生互相欣賞的文化</li></ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"><li>● 學生的個人品格行為及與人相處之態度有所提升</li><li>● 85%學生認同「守護天使」活動使學生間互相欣賞</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- 老師觀察</li><li>- 問卷</li><li>- 學生分享</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 下學年的「守護天使」主要為插班生及個別有需要的學生提供朋輩支援，以幫助他們適應學校的生活，培養他們對學校的歸屬感。從學生的分享中得知學生均認同「守護天使」能讓學生互相欣賞，彼此給予支持和鼓勵。建議學生在活動前需定下關愛的行動，老師於成長課跟學生檢討。</li></ul>
	1.2 「愛心廣播」 <ul style="list-style-type: none"><li>● 鼓勵學生分享感恩或受讚美的事情，讓</li></ul>	(每月1-2次，午膳時間)	<ul style="list-style-type: none"><li>● 85%學生認同要常懷感恩的心及明白感恩的重要性</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-問卷</li><li>-學生分享</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 「愛心廣播」每月至少一次邀請不同年級的學生，利用中央廣播去分享感恩的</li></ul>

	感恩的文化廣傳開去，營造正向校園的氛圍				事，由學生親自去表達他們對師長、同學或他人的謝意。五月更邀請了不同的六年級學生分享他們對學校、師長及同學的感恩之情。全校約有 85% 同學認同要常懷感恩的心及明白感恩的重要性。
2. 透過宗教親子活動，培養學生常常感恩，珍惜與家人相處的時光	2.1 信仰親子歷奇營 透過活動把信仰融入生活當中，讓家長明白愛和感恩是孩子成長的重要元素，亦是家庭根源	上學期/ 下學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>80% 家長認同活動能幫助他們培養孩子愛和感恩的心</li> </ul>	-問卷 -訪談	<ul style="list-style-type: none"> <li>三年級的同学於 30/4(二)到進教之佑堂朝聖，及後到 DB100 探知館了解鮑思高神父的生平，活動中亦有 5 位家長同行，共同認識聖人的偉大事跡。活動進行順利，學生和家長表現投入，約有 91% 學生同意朝聖活動能加深對天主的認識。</li> </ul>

#### 反思及來年展望：

- 「守護天使」：來年由訓導組負責，於班級經營時間內進行。
- 「愛心廣播」：建議每月由負責宗教帶禱的老師邀請 4-5 位學生分享，着學生把將感恩的內容交給老師或要感恩的對象，讓老師或感恩的對象向學生作出回應。
- 信仰親子歷奇活動來年將擴展到二及四年級。

#### 3.2 科本發展：

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	成效及檢討
1. 實踐正面的價值觀和態度，經驗信仰與生活的相關性	1.1 全級性宗教培育遊戲大課 <ul style="list-style-type: none"> <li>由學生培育主任帶領，老師協作，配合「每月主題」及「天主教社會倫理」，於生命教育課進行全級宗教培育大課</li> </ul>	全學年 (每級最少一次)	<ul style="list-style-type: none"> <li>每級最少一次於生命教育課進行全級宗教培育大課</li> <li>學生從活動中經驗主題與生活的相關性</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生表現</li> <li>問卷(學生及老師)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全級性宗教培育遊戲大課已完成一、二、三、五及六年級，而二、三、五年級由於場地問題，在課室進行，無法進行全級宗教培育大課。</li> </ul>
2. 讓學生認識禮儀，培育他們參與彌撒應有的態度	2.1 禮儀培育小組 <ul style="list-style-type: none"> <li>負責禮儀的環節，並能主動參與禮儀</li> </ul>	10 -6 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生明白禮儀的目的</li> <li>學生投入參與禮儀</li> <li>於禮儀環節帶領同學祈禱或唱聖詠等其他活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>下學期祈禱禮已邀請禮儀培育小組的小先鋒帶領同學祈禱或作代表奉獻，學生參與禮儀時，表現投入，態度認真。</li> </ul>

反思及來年展望：

- 來年繼續進行全級性宗教培育遊戲大課。
- 禮儀培育小組來年將繼續進行，讓更多小先鋒認識禮儀的目的和意義。

### 3.3 常規性項目：

項目	時間表	負責人	所需資源	
			人力	財政預算
1. 恆常祈禱： 早禱、飯前祈禱、放學祈禱	全學年（上課天）	公教老師 教學助理（牧民）	宗教科任 各班學生	
2. 宗教禮儀： 依教會年曆及校曆而舉行禮儀活動	全學年（依禮儀年曆）	宗培組主席	公教老師 教學助理（牧民） 神職人員	講者費 \$ 4 000 場地借用 \$ 1000
3. 宗教分享： 依每月主題進行短講，配合聖經金句，製作主題壁報，宣揚正面品格價值	全學年	宗培組主席及成員	校長 全體老師 教學助理	
4. 基督小先鋒： 參與校內及聯校宗教活動，協助各宗教禮儀，義工服務及校內服務	全學年	教學助理（牧民） 基督小先鋒負責老師	公教老師 基督小先鋒 友校	活動費 \$ 300 福音營報名費\$ 3000
5. 愛心點唱 給予學生一個互相支持鼓勵的平台，讓學生多關心身邊及社會上發生的事情(在心靈加油站設置點唱紙)	10 - 6月 (每月一至兩次)	宗教科老師	宗教科任 各班學生 教學助理	
6. 公教報及喜樂少年投稿： 學校活動新聞稿及學生作品投稿	全學年	宗培組成員	各科組	
7. 與堂區聯繫： 協助堂區福傳，鼓勵學生、家長、教職員參與宗教活動	全學年	宗培組主席及成員(公教老師) 教學助理（牧	堂區	

		民)		
8. 慈善籌款活動： 鼓勵學生參與各界慈善籌款活動，喚起學生的公民意識，投入社區服務，關懷有需要的人	全學年	宗培組主席及成員(公教老師)	班主任 校務處 相關機構	
9. 愛心午餐： 透過講座認識貧窮/糧食問題，並共進簡單午餐，學習克己助人	3-4月(四旬期內其中一天)	宗培組主席及成員(公教老師) 教學助理(牧民)	全體老師 講座機構	
10. 宗教教育獎： 獎勵在宗教倫理方面有良好表現的同學	5-6月	宗培組主席及成員(公教老師)	公教老師 教學助理(牧民)	
11. 靈修活動： 教師靈修分享、公教教師靈修祈禱聚會、關愛祈禱、生活分享	全學年(兩至四次)	宗培組主席及成員(公教老師) 教學助理(牧民)	有關機構	培訓費 \$1000
12. 家庭培育 部份宗培組活動將進行直播，讓家長在校外亦可收看、於「每月通告」加入有關資訊、繼續於家長會放置天主教信仰 / 堂區資訊單張，讓家長自由取閱，並請相關機構到校舉行書展、舉辦親子朝聖活動	全學年	宗培組主席	教學助理(牧民) 公教老師 圖書組 相關機構	物質 \$500

### 3.4 科本財政支出：(10/7/2019 截止)

項目	預算經費	實際支出
----	------	------

1. 家庭宗教培育 - 物資	\$500	\$0
2. 宗教禮儀 - 講者費 - 場地借用	\$4,000 \$1,000	\$3800 \$1230.9
3. 基督小先鋒 - 活動費	\$3,00	\$110.5
4. 靈修活動 - 培訓費	\$1,000	\$900
5. 資源	\$300	\$968.4
合計	7,100	7009.8

本計劃由劉雅恩老師統籌，並透過會議與全體宗教培育組老師共同製訂而撰寫。

日期：2019年7月10日

## 天主教領島學校

### 2018-2019 年度訓輔科週年計劃報告書

- 1 本科目標：
  - 1.1 培養學生建立天主教五個核心價值。並具備喜樂、平安、良善、柔和、的德性。
  - 1.2 優化班級經營計劃，建立學生互相欣賞及支持的朋輩關係。
  - 1.3 深化「我是領島好學生」積點獎勵計劃，並以「多獎勵、少懲罰、存關愛，有要求」為訓輔原則，建立一個友愛互助及溫暖和諧的校園文化。
  
- 2 本科現況：
  - 2.1 強
    - 2.1.1 訓輔合一，訓輔組能有效的推行各項活動。
    - 2.1.2 本校已招募一班熱心積極的家長義工擔任各項服務性工作，促進家校合作。
    - 2.1.3 級訓育與老師定期召開班級會議，跟進學生品德問題，為老師及學生提供適切的支援。
  
  - 2.2 弱
    - 2.2.1 部份家長在培育及照顧孩子方面與學校有差異，未能配合學生成長的需要。
    - 2.2.2 部份學生自理能力及自律性較低，經常依賴老師和家長提醒，才能完成家課。
    - 2.2.3 部份老師缺乏訓導及輔導方面的知識和訓練，處理學生問題及提升學生心理素質的能力不足。
  
  - 2.3 機
    - 2.3.1 由於擴班，資源會增加。校方增派老師接受特殊教育的培訓，以配合學生的學習需要。
    - 2.3.2 學生家庭的社經背景提高、逐步趨向中產階級，而家長的教育水平都比以往好，對學校發展有幫助。
  
  - 2.4 危
    - 2.4.1 部份學生社交能力較弱，自我中心較強，與人相處及情緒管理技巧有待提升。
    - 2.4.2 教師處理學生違規行為的技巧、認知普遍不足。與家長溝通的技巧，亦有待改善。

### 3 本年度工作計劃總表

#### 3.1 回應關注事項一：實踐愛家愛校，自愛、自律，建立有秩序的生活

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	成效及檢討
<p>1. 透過生命教育課，培養學生喜樂、平安、良善、柔和的德性。</p>	<p>1.1 推行「WE」正向動力計劃，透過舉辦講座及活動，加入正向校園元素，於課程上加強對「八個領島人特質」的認識和實踐。培養學生良好的品德。</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生認同計劃能培養學生良好的品德。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生情意問卷</li> <li>● 「WE」正向動力計劃調查問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 根據情意問卷中的學生「負面情緒」範疇方面所得的平均數值是(1.75)，比去年度的平均數值(↓0.08%)。雖然仍高於常模數據，相比往年已經有改進；至於「社群關係」範疇方面的平均數值是(2.98)，高於常模數據(↑0.1)。由此可見，「WE」計劃能減少學生的「負面情緒」，讓學生之間建立友好的朋輩關係。</li> <li>- 根據「WE」計劃調查問卷，70%學生認同計劃能培養學生良好的品德。仍未能達預期效果的80%。來年度會加強學生的品德培養。</li> </ul>

	<p>1.1.1 舉辦「擁抱生命的樂章」講座，啟發他們欣賞生命。擁有一顆良善的心，善待生命。</p> <p>1.1.2 舉辦「正向心態」講座，讓學生學習用正面的心態去面對和突破自己。心中常存喜樂和平安。</p> <p>1.1.3 舉辦「愛護動物、尊重生命」講座，讓學生明白尊重生命的重要性。</p>	<p>12月</p> <p>10月</p> <p>3月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生認同講座能啟發他們欣賞及善待生命。</li> <li>● 80%學生認同講座能學習用正面的心態去面對困難和突破自己。</li> <li>● 80%學生認同講座能讓他們尊重生命的意義。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> <li>● 校務會議討論及報告</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 校務會議討論及報告</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 校務會議討論及報告</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 根據學生問卷有95%學生認同「擁抱生命的樂章」講座能啟發他們欣賞及善待生命。</li> <li>- 有85%學生認同「正向心態」講座能用正面的心態去面對困難和突破自己。</li> <li>- 有92%學生認同「愛護動物、尊重生命」講座能讓他們尊重生命的意義。</li> <li>- 校務會議(7) 老師認為以上三個講座均能順利完成</li> </ul>
<p>2 透過校本活動，培養學生忠信、仁愛、溫和，關心「公益」</p>	<p>2.1 重整「清潔糾察」架構，加強「清潔糾察」的訓練。提升學生對校園清潔的意識。</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 85%「清潔糾察」滿意自己工作表現。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> <li>● 老師觀察</li> <li>● 科會會議討論及報告。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 90%「清潔糾察」滿意自己工作表現。</li> <li>- 根據訓輔小組會議(三)紀錄「清潔糾察」的工作表現。大致工作表現良好，部分糾察經老師及風紀長提點後，行為及工作表現已有改善。</li> </ul>

	<p>2. 2 優化風紀架構，加強風紀的領袖訓練。</p> <p>2. 2. 1 舉辦風紀歷奇訓練，提升他們有效管理秩序的能力，從服務中建立責任感和自信的領袖素質。</p> <p>2. 2. 2 透過風紀領袖訓練小組，培養他們具備領導特質。</p> <p>2. 2. 3 模範風紀長選舉</p>	<p>全年</p> <p>9 月</p> <p>10 月至 11 月</p> <p>5 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 85%風紀滿意自己工作表現。</li> <li>● 85%風紀掌握協助老師維持秩序的技巧。</li> <li>● 教師認為風紀長的表現具備領導特質。</li> <li>● 75%教師及學生進行網上投票，選出心目中模範風紀長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 風紀自評及互評(電子問卷)</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● 科會會議討論及報告。</li> <li>● 風紀問卷</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● 科會會議討論及報告。</li> <li>● 網上投票數據</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 根據「自評」及「互評」風紀問卷結果有 90%及 87%風紀滿意自己工作表現。</li> <li>- 90%風紀掌握協助老師維持秩序的技巧。</li> <li>- 根據訓輔小組會議(三)-「大部分風紀稱職，有小部分風紀未懂處理一年級學生情緒問題。」</li> <li>- 根據訓輔小組會議(三)紀錄「導師以遊戲形式讓風紀明白團隊精神的重要性。並教導他們遇到問題時的解決方法。」</li> <li>- 5A 班羅安祺同學獲選為模範風紀長。來年建議低年級學生採用紙本選票，提高投票率。並會增加得獎風紀長名額至 3 位，3 位得獎風紀長均可獲頒發獎盃乙隻。</li> <li>- 只有 47%學生進行網上投票；90%教師網上投票，選出心目中模範風紀長。</li> </ul>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>2.3 「快樂掌門人」義工計劃。透過經驗學習法，提升他們對學校的歸屬感和成就感。</p>	<p>11月至4月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生滿意自己服務表現。</li> <li>● 80%學生認同活動能提升歸屬感和成就感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> <li>● 情意問卷數據</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 根據情意問卷中的學生「經歷」及「成就感」兩個範疇方面所得的平均數值分別是(2.89)和(2.96)，均高於常模(↑0.07)和(↑0.18)。</li> <li>- 學生問卷有 96%學生滿意自己服務表現。義工計劃的確能為學生提供服務他人的機會，加強他們的成功感。</li> </ul>
<p>3. 透過獎勵計劃，培養學生懂得節制和忍耐，建立有秩序的生活。</p>	<p>3.1 繼續推行「我是領島好學生」嘉許計劃，鼓勵學生實踐正向的生活。</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 85%學生認同參加此項計劃，能協助他們實踐正向的生活。</li> <li>● 各班級均使用「獎勵計劃」系統，鼓勵學生良好行為表現。</li> <li>● 家長認同計劃有效提升學生品德。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 情意問卷數據</li> <li>● 家教會討論及報告</li> <li>● 校務會議討論及報告</li> <li>● 積點系統數據</li> <li>● 家長訪問意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 根據情意問卷中的「成就感」數據比常模高於(0.18)。積點計劃，能協助他們實踐正向的生活。</li> <li>- 家長教師會會議(三)紀錄-「積點獎勵計劃對學生的成效：家長認同參加此項計劃，能協助學生實踐正向的生活。」</li> <li>- 家長認同計劃有效提升學生品德。根據積點系統數據，各班在各範疇都有使用積點，鼓勵學生良好行為表現。</li> </ul>

4. 透過教師培訓、家長培訓，建立家校聯繫網絡	4.1 舉辦教師「正向課室」講座。	8 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%老師認同講座能提升他們對正向課室的認同。幫助他們建構「正面」的校園環境。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校務會議討論及報告</li> <li>● 教師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 校務會議(7) 紀錄-教育心理學家區姑娘分享「正向課室」講座- 順利完成。</li> <li>- 根據教師問卷有(82%)認同講座能提升他們對正向課室的認知。幫助他們建構「正面」的校園環境。</li> </ul>
	4.2 舉辦課室管理技巧工作坊。	11 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%老師認同講座能提升他們課室管理的技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校務會議討論及報告</li> <li>● 教師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 校務會議(7) 紀錄-東灣莫羅瑞華學校潘主任分享「如何走出失控教室」講座。「老師表示內容生動，切合他們的需要。」</li> <li>- 根據老師問卷有 80%認同講座能提升他們課室管理的技巧。</li> </ul>
	4.3 舉辦「感恩從慢得喜開始」講座，讓家長學習感恩是孩子成長的重要元素。	11 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%家長認同講座能幫助他們培養孩子感恩之心。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長問卷</li> <li>● 家教會討論及報告</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 家長教師會會議(三)紀錄-「家長認同講座能幫助他們培養孩子感恩之心。」及家長問卷顯示 90%學生表示學會感恩之心。</li> </ul>
	4.4 舉辦「猜。情。尋」父母自我情緒管理講座。	12 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%家長認同講座能學習如何管理自己的情緒。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長問卷</li> <li>● 家教會討論及報告</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 家長教師會會議(三)紀錄-「家長認同講座能學習到如何管理自己的情緒。」</li> <li>- 有 98%家長認同講座能學習如何管理自己的情緒。</li> </ul>

反思及來年展望：

本年度主要推行由教育局舉辦的「WE」正向動力計劃。透過校園讚賞文化活動，建立學生互相欣賞及支持的朋輩關係。來年度會繼續推行「WE」計劃，透過舉辦不同的講座、活動及成長課，建構一個「正面」的校園環境。幫助學生建立正確的自我價值觀。此外，「我是領島好學生」積點獎勵計劃已推行了三年，得到家長、老師及學生的認同及讚賞。來年度會繼續推行此項計劃，優化積點禮物，例如會購買動感遊戲機，讓同學以積點換購遊戲券；累積一定數目的積點，學生更可穿便服回校等。增強他們取積點的動力。

根據情意問卷中的學生「師生方面」範疇方面所得的平均數值是(3.14)，較去年度的平均數值(0.05↓)。仍低於常模數據(↓0.06)，這點值得我們反思，建議來年為老師舉辦「正向身心靈」培訓計劃，提升「正能量」，從而改善師生關係。此外，來年在「生命教育課」中加入改善師生關係的元素，例如增加「班級會議的次數，讓學生有機會在老師跟前表達自己的意見，師生互相溝通，才能改善師生關係。以及鼓勵老師要多欣賞學生的長處，並以「多獎勵、少懲罰、存關愛，有要求」為訓輔原則。

由於情意問卷中的「負面情緒」仍高於常模，來年度會加強學生正向思維的培養。在三、四年級進行「繪本情緒教育」，學習如何成為情緒小主人。在五、六年級舉辦「快樂方程式」講座，學習用正面的心態去面對困難，提升自信心，減少負能量。

此外，義工計劃的確能為學生提供服務他人的機會，加強他們的成功感。來年本校會參加「啟夢者計劃」，繼續給予學生經歷不同的經驗，加強自信心及成功感。

回應關注事項二：自主學習小主人

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	成效及檢討
1. 深化學生進行自我反思，自我監控及修正的能力，提升自主學習的成效。	1.1 透過積點獎勵計劃中「自我反思」及「明辨篤行」的元素，培養學生成為自主學習小主。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生認同這兩項元素，能使他們有自我監控及修正的動力。</li> <li>● 80%學生認同獎勵計劃，能培養他們成為自主學習小主。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 積點系統數據</li> <li>● 統計學生在積點獎勵計劃中「自我反思」及「明辨篤行」的數據。</li> <li>● 校本問卷</li> </ul>	-全學期「自我反思」積點有 1188 個，「明辨篤行」有 13565 個。數據顯示學生在「自我反思」的能力稍弱，欠缺主動。而在「明辨篤行」在八個範疇中積點總數位列第三，學生有修正的能力，只是欠缺自動自覺的能力。

反思及來年展望：

學生在「自我反思」這個範疇中，全學期積點有 1188，雖然上學期積點數目比下學期多了 268 個，反映出學生在反思能力方面，有較大的進步空間。至於在「明辨篤行」中，全學期積點的總和有 13565 個，在八個範疇中積點總數位列第三，學生只欠缺動力。來年度本組會優化積點禮物，作為推動學生努力向上的動力。此外，在成長課和生命教育課程滲入反思的元素，讓學生在學業上、成長路上作出反思，為自己訂立目標。

來年會繼續利用積點數據檢視學生各方面的發展。

科本發展：優化班級經營計劃，建立學生互相欣賞及支持的朋輩關係。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	成效及檢討
<p>1 優化班級經營計劃，營造一個正面學習的環境，促進師生關係。</p>	<p>1.1 優化班級經營，推行校園讚賞文化活動，營造一個正面學習的環境，培養學生正向思維的能力。</p> <p>1.1.1 班主任在課室內推行「賞你一分鐘」及「我的快樂時光」活動。</p>	<p>全年</p> <p>全年 (兩星期一次)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生認同校園讚賞文化活動，能建立學生互相欣賞的態度。</li> <li>● 根據觀察，教師表示學生能從生活中建立互相欣賞的文化。讚賞同學的良好行為。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生情意問卷</li> <li>● 「WE」正向動力計劃調查問卷</li> <li>● 班級會議討論及報告</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 情意問卷數據</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 根據情意問卷調查結果，在「人際關係」量表方面，當中「關愛」及「尊重他人」兩個範疇中，分別高於常模(0.13)和(0.14)；在「對學校的態度」量表方面，當中「社群關係」高於常模數據(↑0.1)。顯示同學之間已建立良好的朋輩關係。</li> <li>- 根據「WE」計劃學生問卷調查，62%學生認同讚賞文化活動，能建立學生互相欣賞的態度。</li> <li>- 根據班級會議紀錄，學生收到獎勵咭後，都感到十分開心，亦關心自己的獎勵卡有否被掛出課室外的網架，讓其他老師和同學可以分享自己的喜悅，同學之間學懂互相欣賞。而學生在分享時，顯得較被</li> </ul>

	<p>1.1.2 與體育組進行跨科活動。(啦啦隊比賽及早操比賽)，提升學生對本班的歸屬感</p>	<p>10月及5月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生認同啦啦隊比賽及早操比賽，能提升他對該班的歸屬感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 班級會議</li> <li>● 校務會議檢討及報告</li> <li>● 家教會討論及報告</li> </ul>	<p>動，內容不夠充實，因此建議老師可先分享自己成功的經驗 / 快樂的事情，以作示範。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 根據「WE」計劃教師問卷調查，69%老師認同此計劃能建立學生互相欣賞的文化。</li> <li>- 根據班級會議紀錄，學生喜歡參加級際活動。校本問卷有81%學生認同「透過級際比賽能增加我對班別的歸屬感」。</li> <li>- 家長教師會會議(三)紀錄-「家長認同運動會中的項目：啦啦隊比賽及早操比賽，能提升學生對該班的歸屬感。」</li> </ul>
	<p>1.1.4 優化級訓育與班主任的聯繫，定期檢視班級經營的成效。</p> <p>1.1.5 由級訓育主持各級班主任會議，檢視每級學生的情況，並提供適切的支援。</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師認同有關聯繫能提升班級經營的效能。</li> <li>● 老師認同班級會議能協助他們有效處理學生違規行為。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 搜集級訓育和班主任的意見，定時檢視成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 由級訓育召開班級會議，上下學期各兩次。每次會議內容都會檢討班級經營的成效。根據班級會議紀錄，老師喜歡用積點拍咭系統，獎賞行為或學業良好的學生。通過班級會議能搜集班主任的意見，定時檢視各項訓輔政策。</li> </ul>

	1.2「繪本情緒教育」活動	10月至5月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 85%學生認同活動有助認識樂觀感</li> <li>● 85%學生認同活動有助提升關愛別人學習成為情緒小主人</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> <li>● 情意問卷數據</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生問卷有 82%認同活動有助認識樂觀感，88%學生認同活動有助提升關愛別人，學習成為情緒小主人。</li> <li>- 根據情意問卷調查結果，「負面情緒」範疇方面，比去年度的平均數值( ↓0.08 )。相比往年已經有改善。</li> </ul>
	1.3 推行「感恩與讚美」活動，營造正向的氛圍，讓學生實踐正向的生活態度。以及建立有秩序的生活。  (與宗培組進行跨科活動)	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生認同活動能確立正向的生活態度，並從中學會感恩的態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 情意問卷數據</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 根據學生問卷有 85%認同活動有助認識樂觀感；82%認同活動有助提升關愛別人，學習成為情緒小主人。根據情意問卷調查結果，「負面情緒」範疇方面，比去年度的平均數值( ↓0.08 )。相比往年已經有改善。</li> </ul>

#### 反思及來年展望：

為了提升師生關係，來年度會繼續優化班級經營計劃，透過不同的級際比賽，建立師生間互相關懷和尊重的氣氛，以及對該班有歸屬感。透過「守護天使」計劃，營造一個友愛、互助和諧的校園。

級訓育與班主任會繼續聯繫。定期召開班級會議，檢視班級經營的成效，以及每級學生的情況，並向老師提出改善的意見。

甲、 常規性項目：

項目	時間表	負責人	所需資源		
			財政預算	實際支出	由其他津貼支出
1. 親子歷奇活動(初小)	2019年3月	訓輔組成員	\$5000	\$5000	
2. 親子信仰歷奇活動(一年級)	2018年9月	訓輔組成員	\$13000	\$12875	
3. 風紀歷奇訓練	2018年9月	訓輔主任	\$4500	\$4200	
4. 風紀領袖訓練小組	2018年10月至11月	訓輔主任/ 訓輔組成員	\$4500	\$4500	
5. 訓輔用品	/	訓輔主任	\$5000	\$5270.49	
6. 班規設計比賽	2018年9月	訓輔主任	/	/	
7. 班徽設計比賽(跨科活動與視藝科合作)	2018年10月	訓輔組成員	/	/	
8. 班口號創作比賽(跨科活動與中文科合作)	2018年10月	訓輔組成員	/	/	
9. 集隊、課堂秩序比賽	上、下學期各一次	訓輔組成員	/	/	
10. 清潔比賽	上、下學期各一次	訓輔組成員	/	/	
11. 「高高興興生日會」	全年進行	SGP	\$4000	\$9154.47	教區學生活動津貼
12. 學生講座8個	全年進行	訓輔組成員	\$9000	\$1200 \$1890 \$1200 \$1200 \$600 \$800 =\$6890	
13. 家長講座2個	全年進行	訓輔組成員	\$2000	\$0	
14. 「我是領島好學生」積點獎勵計劃	全年進行	訓輔組成員	\$4000	\$4000	教區學生活動津貼
15. 「快樂掌舵人」義工服務計劃(六年級)	2018年11月至12月	訓輔組成員	\$21000	\$21000	學生輔導額外津貼

16. 「童心愛家」義工服務計劃(五年級)	2019年2月至3月	訓輔組成員	\$21000	\$21000	學生輔導額外津貼
17. 校本「禁毒課程」	上、下學期試後活動	訓輔主任/ 訓輔組成員	/	/	
18. 升中模擬工作坊	2019年1月	SGP	\$5000	\$4900	
19. 模範風紀長選舉	2019年5月	訓輔主任	\$400	\$170	

科本財政總預算：\$98400 (\*\$42000 由學生輔導額外津貼支出、\$8000 由教區學生生活活動津貼支出)

#### 全方位學生輔導人員服務

項目名稱(用途)	負責人	財政預算	實際支出
全方位學生輔導人員服務	訓輔主任/SGP	\$607585	\$607585
學生輔導額外津貼(30%撥款額)	訓輔主任/SGP	\$48114	\$48114
總支出		\$655699	\$655699

#### 學生輔導額外津貼

項目名稱(用途)	負責人	財政預算	實際支出
1. 學生訓輔活動	訓輔主任/SGP	\$42000	\$42000
2. 30%撥款額予全方位學生輔導人員服務	訓輔主任/SGP	\$48114	\$48114
3. 聘請兼職輔導助理(\$1000X70日)	訓輔主任/SGP	\$70000	\$56225
4. 物資費用		\$266	\$1600
總支出		\$160380	\$147939(12441)

### 成長的天空津貼

項目名稱(用途)	負責人	財政預算	實際支出
兩組四年級成長的天空(第一期支出)	訓輔主任/SGP	\$182696	\$182696
一組五年級成長的天空(第二期支出)	訓輔主任/SGP	\$8636	\$8636
兩組六年級成長的天空(第三期支出)	訓輔主任/SGP	\$16950	\$16950
總支出		\$208282	\$208282

工作計劃小組：

本計劃由麥麗珊主任統籌，並透過會議與全體訓輔組老師共同製訂而撰寫。

日期：2018年7月10日

加全方位學生輔導(黃姑人工及額外津貼)、UAP

天主教領島學校學校  
2018-2019 年度資訊科技組計劃書 年終檢討

1 本組目標：

- 1.1 在管理與組織下，透過資訊科技優化學校行政運作。
- 1.2 按政府推廣之方針，利用學校現有資源和老師的能力，透過資訊科技即時回饋成績，提昇學生的學習。
- 1.3 建立一個具創意及自律的使用資訊科技文化和環境，促進學生主動學習，培養他們的責任感。
- 1.4 讓學生成為負責任的使用資訊者，正確地使用資訊科技與外界溝通，或尋找、運用資訊。
- 1.5 把使用資訊科技的正面態度推廣至家長，讓家長能有效地在家引領及監察學生有效學習。

2 本科現況：

2.1 強

- 2.1.1 本校著重電腦科發展，已建立校本課程，跨科結合，近年積極發展 STEAM。
- 2.1.2 本校擁有電腦室和 MakerLab，供學生一人一機學習。
- 2.1.3 學校硬件齊備，有內聯網系統，全校亦已鋪設 WIFI 網絡，有利電子學習推行。

2.2 弱

- 2.2.1 學生家庭背景支援低，資訊科技能力稍遜

2.3 機

- 2.3.1 本校獲賽馬會邀請，參與 CoolThink@JC 編程發展計劃，協助學校推動 STEAM。
- 2.3.2 三年計劃的其中關注事項點為電子學習，提升自學能力，學生學習情況將有改善中。
- 2.3.3 資訊科技設備開始普及化，學生有更多機會接觸資訊科技，更容易進行電子學習。
- 2.3.4 學校近年聘請不少新同事，對推動資訊科技發展大有幫助。

2.4 危

- 2.4.1 資訊科技發展一日千里，科組同工必須參與不同的專業發展以追趕資訊科技的洪流。

### 3 本年度工作計劃總表

#### 3.2 回應關注事項一：實踐愛家愛校—自愛、自律，建立有秩序的生活

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源		檢討及反思
						人力	財政預算	
1. 透過生命教育課，培養學生喜樂、平安、良善、柔和的德性	1.1 支援各科組進行主題相關的跨科活動和比賽。	上、下學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生的作品能展示自愛和自律的元素。</li> <li>學生踴躍呈交作品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> <li>教師觀察</li> <li>由協作科組負責統計作品</li> </ul>	相關科組	全體同工	由相關科組帳目支付	各科進度表已呈現相關支援，主要為課堂支援及提供電子器材及設定電子表格及平台，詳見使用統計。
	1.2 優化學校網頁、內聯網和家校溝通平台等工具。	上、下學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>網頁、內聯網和家校溝通平台有效支援各項跨科協作活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>跨科活動計劃紀錄</li> </ul>	正、副科主席	全體科任	\$ 500	學校善用家校溝通工具，如更新網頁加入最新消息、加強 FaceBook 宣傳和 eClass APP 溫馨提示，建立良好家校溝通。
2. 透過校本活動，培養學生忠信、仁愛、溫和，關心	2.1 配合支援、訓育、德公組，舉辦資訊素養相關講座，培養學生正面積極的人生觀。	上、下學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>資訊素養相關講座能培養學生正面積極的人生觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> <li>學生表現</li> </ul>	相關科組主席及成員	全體科任	\$ 500	支援進行相關活動，資訊素養教育在下學期進行了一次講座。
	2.2 加強 IT 領袖和服務大使的訓練，提升其對學校服務的表現。	上、下學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>IT 領袖和服務大使能提升學生忠信、仁愛、溫</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> <li>服務生表現</li> </ul>	正、副科主席	全體科任	\$ 500	安排三位老師指導及監察 IT 大使，安排 IT 大使在開放時指導低

「公益」			和，關心「公益」					年級學生使用，但負責老師表示部分 IT 大使在小息時參與其他活動，未能準時當值協助同學。
3. 透過獎勵計劃，培養學生懂得節制和忍耐，建立有秩序的生活。	3.1 持續優化電子獎勵系統，記錄學生在各方面的積點得分，以及作為學生換領獎品的平台，加強正向意識。	上、下學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>完成領島獎勵計劃，並在年內不斷優化，並確保運作有效。</li> <li>學生透過實踐良好行為在系統拍卡獲得積點</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>定期檢視系統運作</li> <li>積點(相關項目)的數據</li> <li>學生問卷</li> </ul>	訓輔組	全體老師	保養費用 10 000	<p>維護系統正常運作，提供即時支援，確保同事能順暢使用。</p> <p>各科組均有使用此積點系統，負責同工均認為操作容易，樂於使用。學生亦能透過積點計劃強化良好行為。</p> <p>惟此系統因合約問題，此模組不能在教師或學生手機 APP 上顯示或操作。</p>

成就和反思：

1. 繼續與各科組緊密合作，支援不同的活動
2. 繼續優化電子拍卡獎勵計劃，強化良好行為

回應關注事項二：鞏固學生自主學習的態度

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源		反思及檢討
						人力	財政預算	
1. 推動及協助不同「自主學習」的學習策略，提升學生的自學能力。(知識技能)	1.1 持續支援各科組或跨科推展電子學習活動(包括電子工具和 APP)	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科組有效運用電子工具、平台、APP，促進學習成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科組使用紀錄</li> <li>共備紀錄及檢視</li> <li>學生成績、表現數據分析</li> <li>跨科成果</li> </ul>	各科組負責人	TSS 及 ITA		見附件紀錄表-各科使用情況 APP, IPAD
	1.2 持續發展使用電子互動平台工具，並深化使用其不同功能(如 Nearpod、Kahoot)	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>電子互動平台能提升學生學習動機、教學成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師課堂觀察</li> <li>共備紀錄及檢視學生表現</li> </ul>	各科組負責人	TSS 及 ITA	電子學習平台/程式 APP \$ 3,000	見附件 Kahoot 使用情況 以英文科在繽紛課堂使用較多。其他科目亦有嘗試使用 Kahoot，由於 Kahoot 在平板上未能顯示題目，學生觀察時略有困難。科組繼續找尋其他程式和平台。
	1.3 推展不同形式的前置和延伸課業，如翻轉課堂(Flipped Classroom Google Classroom)，讓學生在課前預習及完成前置課業及課後延伸學習	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>翻轉課堂(Flipped Classroom)有效促進學生自主學習</li> <li>延伸課業能促</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>翻轉課堂自主學習材料紀錄</li> <li>共備紀錄及檢討</li> <li>學生課堂、表現檢視</li> </ul>	各科組負責人	TSS 及 ITA		下學期共進行了兩次 Google Classroom 教師工作坊，邀請了余振強紀念中學分享，學校成立了先導小組，在部分科組和年級試行，學生參與度有待提升。  為讓其他班級也能透過平台自主學習，來年配

			進學生 自主學 習					合課程組，訂立硬指 標，加強使用。
2. 深化學 生進行 自我反 思，自我 監控及 修正的 能力，提 升自主 學習的 成效。 (態度)	2.1 創造空間 - 開放數碼學習 空間及電腦室	全年	開放數碼學 習空間及電 腦室提升學 生自我反 思，自我監控 及修正的能 力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動空間使 用率</li> <li>● 學生問卷</li> </ul>	科主任	ITA		STEAM 創意空間已開 放及安排當值，播放 STEAM 相關科學性影 片，亦於不同時期安排 LEGO、磁浮火車、沙壺 體驗。 電腦室於小息二、三開 放，安排 TSS 當值和學 生大使支援。
	2.2 完善資料設 備的借用程序及 管理	全年	設備借用程 序暢順	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 設備借用紀 錄</li> <li>● 會議檢討</li> </ul>	科主任	科主任及 ITA		-借用表格和程序已修 定，並在會議向同事解 釋。 -各 IT 物品借用冊已作 登錄，並需加簽。
3. 發展校 本電子 學習，促 進學與 教效能，誘發 學生的 自學態 度。	3.1 完善小組 成員架構，加 強溝通，並透 過教師發展工 作坊提升教師 專業。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小組架 構優化 後能有效傳遞 訊息，與 各科組 溝通良 好</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科組成員架 構</li> <li>● 會議檢討</li> </ul>	各科 IT 負責人 及資訊 組成員	電子學習 組		本年度共舉行了 7 次 全體性和選擇性的 工作坊，內容與電子 行政和自主學習相 關，加強教師對操作 的信心。 此外，較簡短的訊息 亦透過電郵和會議 向教師發送，部分附 以說明指引。
	3.2 為教師添置	8-9 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 添置平</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> </ul>	正、副	TSS 及	平板電腦及配	已安排老師借用每人一

平板電腦，及平板管理裝置		板電腦能讓教師更有信心進行電子教學	● 觀課及共備紀錄	科主席	ITA	件 \$ 150,000	部 IPAD 進行教學和製作教材，每個學期尾收回盤點和更新。
3.3 改善網絡基建，優化課室電腦裝置及無線網絡連接負荷。	全年	● 優化裝置後能讓電子教習順暢	● 網絡及裝置表現數據 ● 教師意見	正、副科主席	TSS 及 ITA	WIFI900A	已獨立 1GB 頻寬供 WIFI 使用，應付龐大使用量，由於 Backbone 仍存在限制，另速度有上限。 至於學校寬頻現時為 200MB 頻寬，已決定於 2019 年 9 月開始更改為 1000MB。
3.4 建立電子教學資源庫及管理平台	全年	● 電子教學資源庫及管理平台有效管理及儲存電子教材 ● 方便教師存取電子資源	● 電子教學資源庫及管理平台使用紀錄 ● 教師會議檢討	正、副科主席	TSS	Google 平台	-eResources 儲存各科組資源以及 Google 存放 flipped classroom 用影片運作順暢。

成就與反思：

1. 繼續完善和優化校內網絡水和軟硬件
2. 繼續完善核心小組成員，加強推動電子學習，並與課程組合作訂立硬指標

### 3.3 科本發展：

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源		反思及檢討
						人力	財政預算	
1. 加強基建和監察	1.1 持續優化及更新校內資訊科技設備，如音響系統、課室投影機、電腦等	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校活動能順暢進行</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視活動進行情況</li> </ul>	科組統籌	TSS	250 000	已更換兩操場無線咪系統和混音器。禮堂的投影機、混音台和無線咪因老化亦出現問題，暑假進行更換。
	1.3 添置流動裝置及引入管理系統 (MDM)，使電子工具能有效管理和使用。	上學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>流動裝置能有效於課堂運用</li> <li>管理系統能有效管理流動裝置</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>流動裝置運用時的情況</li> <li>管理系統管理流動裝置情況</li> </ul>	科組統籌	TSS	MDM：20 000 元	IPAD 的 DEP 待 HKT 跟進
2. 優化電子行政，促進行政管理	2.1 全面推行電子行事曆、優化電子通告，以簡化行政，支持環保。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>電子行事曆能促進訊息交流和溝通</li> <li>全部通告電子化，能為教師創造空間</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師、教務處問卷調查</li> </ul>	科組統籌	行政助理	-	電子通告政策修訂及修化，運作暢順，至 6 月 15 日，家長電子通告發了 199 份，職員通告發了 39 份。 本年度開始使用 Google Calendar，讓同工在一平台上獲得最新資訊，但監管須加強，防止被誤改。另 Google Calendar 亦須與學校日曆(種)同步更新，政策已更新。 家校 APP 方面，至

								6月15日,家長APP發了1583條,職員APP共發了365條。
2.2 加強推展學生APP,以讓學生更有效獲得學校資訊	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生使用學生APP</li> <li>APP有助學生有效獲得學校資訊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷調查</li> </ul>	科組統籌	行政助理	P1-6 開展	本年度於家長日和透過張貼海報加強宣傳 Student APP,鼓勵學生家中使用,功能包括閱讀通告、家課冊、校曆表、宣布、電子圖書館。已登記使用的 Student APP 有 192 人,人數有待提升,加強高小學生的使用。	
2.3 繼續優化電子繳費系統來進行學校費用繳交及處理。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>電子繳費系統能簡化行政,為教師創造空間</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>電子繳費系統使用情況</li> <li>教師、校務處職員檢討</li> </ul>	科組統籌	行政助理		<p>本年度只利用電子繳費收取全體、全級性收費。而各學生應付金額亦會扣除去年餘額計算,確保學生帳戶不會剩餘過多金額。</p> <p>並於學期中和學期結束時在通告顯示已扣費項目和餘款。來年配合教區收費和校本電子收費會加入 AlipayHK 繳款模式- 逐次收款模式。</p>	

	<p>2.4 全面使用 Google EDU (Classroom 及協作平台)，以加強管理資料和教材資源的儲存和對外資訊收發</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師有效使用 Google EDU，對外資訊收發儲存能有效管理</li> <li>● Google Classroom 及協作平台能有效協助自主學習的推行</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 使用情況數據</li> <li>● 教師會議檢討</li> </ul>	<p>科組統籌</p>	<p>行政助理</p>	<p>教師已使用學校開設的 Google 帳號作 Google EDU 和相關教育平台的登入 (nearpod, Kahoot, edpuzzle, seesaw)，亦使用 Google email 作官方對外通訊，利用 Google Drive 作檔案儲存和網絡共用磁碟，Google 日曆作行事曆、會議、教師活動、假期的檢視平台。全年度共進行了 4 次 Google Classroom 教師工作坊和分享會。IT 課亦安排了教導學生使用 Google Classroom，教師逐漸熟悉操作，需加強培訓，學生的使用度亦需加強。</p>
	<p>2.5 加入中央內聯網 DSI，設立同工帳戶，組織專業社群，強化校外間聯繫</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中央內聯網 DSI 能有效加強與校外的溝通，促進教師專業交流。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● DSI 使用紀錄及會議檢討</li> </ul>	<p>科組統籌</p>	<p>TSS</p>	<p>DSI 平台</p> <p>已開設 DSI 供教師和校務處使用，配合工作需要，校務處使用較多，運作暢順。教區來度會加強教師層面應用，如學習社群溝通聯繫。</p>

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源		反思及檢討
						人力	財政預算	
3. 優化資訊科技平台，加強家校溝通及宣傳	3.1 優化學校網頁的內容架構及設計	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校網頁能有效提升學校形象</li> <li>不同的介面或平台均能有效運作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校網頁瀏覽次數</li> <li>會議檢討</li> </ul>	科組統籌	ITA		學校網頁架構框架雖已完成，已給發展組審閱。但製作公司表示每頁內容偏多，超連結也存在問題。而復活期間轉移時發現附件不支援pdf，圖片亦需要resize，不適合學期中段轉換，加上與網頁公司溝通時他們需要一星期作系統和網絡上更換和設定，將於暑期進行。
	3.2 優化學校推廣資訊的內容及設計，配合多媒體，讓校外人士更了解學校情況	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>電子化校訊元素能有效提升學校形象</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>瀏覽紀錄</li> <li>家長訪問</li> </ul>	科組統籌	ITA 及推廣組		Facebook 官網已加強宣傳，如加入學生活動及學生校外卓越表現和活動宣傳。
	3.3 優化校園電視台 LTV 系統以及直播系統和播放平台，並優化資源庫的管理	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長能透過校園電視台和直播系統參與學校活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校園電視台和直播平台瀏覽次數</li> </ul>	科組統籌	TSS		配合 LTV 介面展示，已把相關影片連結至 LTV 網頁，YouTube 頻道在更新中。 直播活動包括開學禮和所有宗教禮儀活動。
	3.4 完善官方社交	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>官方社交平台能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>官方社</li> </ul>	科組統籌	TSS		已設定管理的成員架構

	平台帳號，如 FaceBook、 YouTube 等的 管理		有效提升學校知 名度和形象 • 校外人士清楚校 園動態	交平台 瀏覽次 數				和權限，運作順暢。
--	-----------------------------------------	--	--------------------------------------	-----------------	--	--	--	-----------

### 3.4 常規性項目：

項目	時間表	負責人	所需資源		檢討
			人力	財政預算	
1. 不時更新校園學生作品陳展及更新網頁學生作品照片	全年	正、副科主席	級長	-	規定最遲在第二天上課天上網
2. 為教職員和課堂提供技術支援	全年	科主席	TSS、ITA	-	十月份開始充足人手，TSS及ITA，由於本年度經歷IT事故，建議來年TSS服務由公司負責
3. 協助有需要學生申請電腦及上網支援	全年	正、副科主席	ITA	-	暫無提出申請，另有關關愛基金，清貧申請BYOD，因學校未推展BYOD，故尚未可以申請津貼。
4. 支援各科組製作數據範本、整理資料匯入系統及匯出報告、如報表、問卷、投票……	全年	中、英、數科任	科任	-	見各科組進度及檢討
5. 開放電腦室及STEAM創意空間供學生使用	9月至7月	科主席	TSS、ITA	-	小息二、三開放電腦室和創意空間，廣受同學歡迎。課後老師陪同下可使用電腦室
6. 為教師舉行專業發展工作坊	全年	科主席	科組老師	-	舉行了7次有關平台操作、配合自主學習的電子

					工作坊。
7. 支援各科組進行校內和戶外電子學習活動	全年	科主席	科組老師	-	見各科組進度及檢討

本計劃由李永佳主任統籌，並透過會議與全體資訊科技組老師共同製訂而撰寫。

修訂日期：2019年7月12日

天主教領島學校學校  
2018-2019 年度 學生表現組週年計劃

1 本科目標：

- 1.1 從活動及比賽中培養學生天主教五大核心價值及領島人特質
- 1.2 鼓勵學生參與不同活動和比賽，發掘學生的興趣
- 1.3 規劃精英及資優培訓，提升學生專項表現的成就
- 1.4 組織多元的校外及校內活動，增加學生的學習經歷
- 1.5 善用校外資源推廣活動，擴闊學生的學習領域
- 1.6 運用電子資源數據分配資源及蒐集報表，提升行政監察效能

2 本科現況：

2.1 強

- 2.1.1 校董會和校友會支持學校的發展。
- 2.1.2 教學資源充足，能供老師靈活運用。
- 2.1.3 課外活動多元化，學生積極參與，表現出色，樂於服務。

2.2 弱

- 2.2.1 課室和校舍的活動空間局限。
- 2.2.2 部分學生的態度略為被動，學習態度未聚焦。
- 2.2.3 部分家長參與學校活動主動性不足，有待加強。

2.3 機

- 2.3.1 校外和社區的資源增加，能提供不同範疇的支援。
- 2.3.2 與內地學校結盟，促進兩地學習活動的交流。

2.3.3 教師團隊具有熱誠，配合學校的發展。

## 2.4 危

2.4.1 未來數年，適齡學童升讀小一人數趨向遞減，有礙未來的校隊發展。

2.4.2 部分家長對學生支援不足，窒礙家校合作。

## 3 本年度工作計劃總表

### 3.1 回應關注事項一：實踐愛家愛校，自愛、自律，建立有秩序的生活

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	成效及檢討
1 推廣校本群體活動，實踐愛家愛校、自律，有秩序的生活態度	1.1 優化不同的校本群體活動，讓學生善用時間，積極裝備自己，實踐愛家愛校，自愛、自律，有秩序的生活態度。	全學年	<ul style="list-style-type: none"><li>超過 80%學生認同「我能透過參加不同的校本群體活動（包括：多元智能活動、午間活動、旅行日、親子運動會及班際比賽等），培養到愛家愛校、自律、守秩序的精神。」</li><li>活動完成後，學生能與老師和家長分享活動感受。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>教師觀察活動情況</li><li>學生問卷</li><li>抽樣訪問學生</li></ul>	綜合各活動，在推廣校本群體活動，實踐愛家愛校、自律，有秩序的生活態度方面，大部分學生（小一 78%、小二 86%、小三 93%、小四 85%、小五 96%、小六 92%）都認同能透過參加不同的校本群體活動（如：多元智能活動、午間活動、旅行日、課後興趣小組、校隊訓練、親子運動會及班際比賽等），培養到愛家愛校、自律、守秩序的精神。從與教師和學生訪談中，都表示學校提供了許多親子活動，如：親子旅行、陸運會、頒獎禮等。這些活動均增加了學生與家長溝通的機會，並能共同參與學校活動，大大提升了家長和學生的歸

					屬感，繼而培養出學生愛家愛校的特質。
--	--	--	--	--	--------------------

2 鼓勵學生參與校隊及課後興趣小組，發掘自己的潛能，建立愛家愛校、自愛、自律及有秩序的生活態度	2.1 透過運用網上電子報名系統，可讓家長和學生共同商討，並按照學生興趣選擇報讀各項課程和興趣小組，發揮自己的才能，實踐愛家愛校、自愛的生活。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 超過 60%家長能了解學校舉辦的課程和興趣小組，並與學生共同運用網上電子報名系統報讀各項課程和興趣小組。</li> <li>• 家長表示網上電子報名系統能更有效地協助子女報讀不同的課程和興趣小組。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 抽樣訪問學生</li> <li>• 檢視網上電子報名系統數據</li> </ul>	透過運用網上電子報名系統，家長可和學生共同商討，並按照學生興趣選擇報讀各項課程和興趣小組，均可發揮學生的才能，並實踐愛家愛校、自愛的生活。在全校學生中(690人)，超過六成(439人，即63.6%)家長了解學校舉辦的課程和興趣小組，並與學生共同運用網上電子報名系統報讀各項課程和興趣小組，達到期望目標。這顯示網上電子報名系統能更有效地協助子女報讀不同的課程和興趣小組。
	2.2 持續推廣校隊及課後興趣小組，可培養學生守紀律和服從性，有助建立有規律的生活習慣。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 每班均有學生參與校隊及課後興趣小組。</li> <li>• 學生參加校隊及課後興趣小組的出席率達70%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 統計各班出席或參與活動情況</li> </ul>	學生參加校隊及課後興趣小組的出席率均超過70%，故不少校隊的學生都能經訓練後發展所長，為校爭光。

反思及來年展望：

1. 在推廣校本群體活動，實踐愛家愛校、自律，有秩序的生活態度方面，當中只有小一低於八成，建議來年應透過不同的群體活動，提升初小學生的對自己的要求，繼而提升其自律守規的態度。
2. 可更善用網上電子報名系統，以更有效地協助家長及學生報讀不同的課程和興趣小組。同時，可善用系統的數據作分析，探討學生的興趣，以促進學生自學的態度。

### 3.2 回應關注事項二：鞏固學生自主學習的態度

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	成效及檢討
<p>1 鞏固學生自主學習的態度，提升成就感</p>	<p>1.1 增加課外活動種類的涵蓋範疇，讓學生能參與不同領域的課外活動及比賽，鞏固學生自主參與活動的動機。</p>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各班級均有學生報名參加不同的課外活動和比賽。</li> <li>● 超過 80% 學生覺得參與不同的課外活動和比賽可提升自主參與活動的動力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計參加活動及比賽人數</li> <li>● 學生問卷</li> </ul>	<p>根據網上報名系統顯示，各班大部分學生均曾報名參加不同的課外活動和比賽。各興趣小組亦大致運作暢順，更有不少興趣小組在學藝展才華中表演。而下學期開設的「打欖球學英文」及為小五學生升中面試作準備的「善言巧論小主持班」和試後新增男子足球精英培訓班，進一步鞏固有潛質學生自主參與的動機，亦令活動種類的涵蓋範疇更為完善。</p> <p>在鞏固學生自主參與活動的動機方面，小息時段開設了不同的運動區域；午間小息開放了展藝台、電腦室、STEAM 創意空間、圖書館等，並引入沙壺的運動，讓學生接觸新興運動，提升學生的趣味。</p> <p>根據學生校本問卷結果顯示，大部分學生（小一 88%、小二 85%、小三 94%、小四 84%、小五 92%、小六 90%）認同透過參與不同的課外活動和比賽，可提升學生自主參與活動的動力，達到本年度</p>

1.2 進一步發展「展藝台」，鼓勵學生於「展藝台」進行不同類型的表演。活動以班際比賽配合「我是領島好學生積點獎勵計劃」的形式進行，以表揚有份參與表演的學生及班級，鼓勵學生自主學習，分享學習的成果。

全學  
年

- 大部分教師認同「展藝台」推廣校內文化活動，配合「我是領島好學生積點獎勵計劃」，能激發學生自主學習的動力，提升成就感。
- 各班級均有學生報名參加表演。
- 學生喜愛欣賞及觀看表演。

- 教師觀察活動情況
- 統計參加人數

的計劃目標。

本年繼續發展「展藝台」，鼓勵學生於「展藝台」進行不同類型的表演。活動以班際比賽配合「我是領島好學生積點獎勵計劃」的形式進行，以表揚有份參與表演的學生及班級，鼓勵學生自主學習，分享學習的成果。成績已於下學期5月結算。冠軍為2B班、亞軍為2D班、季軍為1C,1D,2A班、優異為1B班。截至5月31日，共有72人次學生參加了展藝台表演，跟去年相若。

本年度各班參加人次總表

總參加人次					
P1	P2	P3	P4	P5	P6
1A: 4	2A: 6	3A: 0	4A: 0	5A: 3	6A: 1
1B: 5	2B: 9	3B: 0	4B: 0	5B: 3	6B: 2
1C: 6	2C: 4	3C: 1	4C: 1	5C: 3	6C: 4
1D: 6	2D: 7	3D: 0	4D: 2	5D: 0	6D: 2
				5E: 1	6E: 2
<b>Total:</b>	26	1	3	10	11

					<table border="1"> <tr> <td>21</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="4">Updated:</td> <td></td> <td>72</td> </tr> <tr> <td colspan="4">31/5/2019</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	21						Updated:					72	31/5/2019					
21																							
Updated:					72																		
31/5/2019																							
					<p>當中曾表演內容包括有：牧童笛、小提琴、吉他、唱歌、粵語獨誦、英語獨誦、普通話獨誦及粵語集誦等。就教師觀察活動情況，每次有表演，都有許多學生觀看，學生表示喜愛欣賞及觀看表演，故值得繼續推展。</p>																		
2 加強文化、科技及體藝的發展，促進學生自學的質素	2.1 成立文化藝術小組，籌劃綜合文化藝術活動，增強學生的自信和增加學生演出的機會。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>籌劃至少一個綜合文化藝術活動的跨學科活動。</li> <li>學生喜愛欣賞及觀看表演。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視活動成效</li> <li>教師觀察活動情況</li> </ul>	<p>下學期試後活動舉辦了一個綜合文化藝術活動的跨學科活動作表演，負責老師認同增加學生演出的機會能增強學生的自信，並提升學生主動參與的態度。表演時，學生喜愛欣賞及投入觀看表演活動。</p>																		
	2.2 籌劃不同主題範疇的境外交流活動，加強學生自學的質素。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%參與學生認同有關的境外交流活動有助加強自學的質素。</li> <li>透過學生在活動時的表現，教師認為學生的自學能力有所提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生彙報分享會中分享學習成果</li> <li>教師觀察活動情況</li> <li>境外交流學習冊</li> </ul>	<p>本年度的境外交流活動，主題為英語交流及環保教育。發佈會當日，家長連學生約有 200 人出席，近 120 位學生報名參加，反應十分熱烈。從參與學生分享中，超過 80% 參與學生認同有關的境外交流活動有助加強自學的質素。帶隊老師就觀察活動情況所見，均認同學生在參與境外交流活動</p>																		

					後，自學能力有所提升。學生亦十分用心完成境外交流學習冊
--	--	--	--	--	-----------------------------

反思及來年展望：

1. 據統計所得，小一及小二學生最積極參與「展藝台」的活動，小三及小四的班級參加人數最少。建議在小三及小四各班加強宣傳。
2. 境外交流活動甚受家長和學生歡迎，建議來年繼續推展。

### 3.3 科本發展：

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	成效及檢討
1 運用外間資源及機構，提升學生成績表現	1.1 運用賽馬會全方位學習基金，提升學生成績表現。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>能運用超過 80%的撥款</li> <li>學生能參與運用撥款所舉辦的相關課程或興趣班的比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視相關資源報告</li> <li>檢視學生表現成就紀錄表</li> </ul>	<p>截至 20/6、已運用接近 80%的撥款，預計學期終能達到目標。</p> <p>大部份學生能藉撥款參加相關課程或興趣班或比賽</p>
	1.2 運用校本課後學習支援津貼（校本），提升學生成績表現。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>能運用超過 80%的撥款</li> <li>學生能參與運用撥款所舉辦的相關課程或興趣班的比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視相關資源報告</li> <li>檢視學生表現成就紀錄表</li> </ul>	<p>截至 20/6、已運用 85%的撥款，已達到目標。</p> <p>大部份學生能藉撥款參加相關課程或興趣班或比賽</p>

反思及來年展望：

1. 來年度賽馬會全方位學習基金將增加撥款近十倍，展望能運用於更多的範疇，讓更多的學生受惠和得益。

### 賽馬會全方位學習基金活動

項目	時間表	負責人	所需資源	
			人力	財政預算

1. 英文科科組活動及比賽	全學年	英文科主席	負責老師	\$4,700
2. 常識科科組活動及比賽	全學年	常識科主席	負責老師	\$23,600
3. 視藝科科組活動及比賽	全學年	視藝科主席	負責老師	\$2,200
4. 音樂科科組活動及比賽	全學年	音樂科主席	負責老師	\$8,900
5. 體育科科組活動及比賽	全學年	體育科主席	負責老師	\$19,800
6. 電腦科科組活動及比賽	全學年	電腦科主席	負責老師	\$3,600
7. 學校旅行	全學年	活動組主席	全體老師	\$6,000
8. 主保瞻禮	全學年	宗培組主席	全體老師	\$6,000
9. 參觀進教之佑堂	全學年	宗培組主席	全體老師	\$900
10. 畢業禮	全學年	宗培組主席	全體老師	\$1,200
11. 參觀公民廊主題導賞	全學年	德公組主席	負責老師	\$900

校本課後學習支援津貼活動

項目	時間表	負責人	所需資源	
			人力	財政預算

1. 課後興趣班資助計劃	全學年	林金成主任及負責老師	全體老師 課程導師	\$90,000
2. 領袖訓練及社交/溝通技巧訓練	全學年	林金成主任	全體老師 課程導師	\$20,000
3. 體育、自信心訓練活動及比賽	全學年	林金成主任及負責老師	全體老師 課程導師	\$23,200
4. 境外交流	下學期	林金成主任、老詠詩主任	負責老師	\$24,000
5. 小六教育營	下學期	張葉玲主任	負責老師	\$6,000

#### 3.4 常規性項目：

項目	時間表	負責人	所需資源	
			人力	財政預算
1. 多元智能	全學年	張葉玲主任	全體老師	\$2,000
2. 午間活動	全學年	林金成主任、羅宇琪老師	全體老師	\$800
3. 課外活動及比賽	全學年	林金成主任、科主任、負責各小組老師	負責老師	另見校本課後學習支援津貼計劃開支預算
4. 校際朗誦節	上學期	張葉玲主任	中英科任	學生自費
5. 音樂節	下學期	張葉玲主任	音樂科任	學生自費
6. 制服團隊	全學年	張葉玲主任、李婉儀老師	負責老師	學生自費

7. 頒獎禮	全學年	張葉玲主任	全體老師	\$200
8. 學藝展才華	下學期	張葉玲主任	全體老師	\$1,000
9. 旅行	上學期	張葉玲主任	全體老師	另見賽馬會全方位津貼及校本課後學習支援津貼計劃開支預算
10. 小六教育營	下學期	張葉玲主任	負責老師	
11. 境外交流	下學期	林金成主任、老詠詩主任	負責老師	
12. 試後活動、其他比賽及活動	全學年	林金成主任	負責老師	

#### 4. 科本財政總預算：\$250000

項目	預算經費	實際支出
1. 常規性項目	\$9,000	\$19,960 (截至 31/05)
2. 賽馬會全方位津貼各項活動及比賽費用	\$77,800	\$61,240 (截至 20/06)
3. 校本課後學習支援津貼各項活動及比賽費用	\$163,200	\$139,050 (截至 20/06)
合共	\$250,000	\$220,250

工作計劃小組：

本報告由林金成主任統籌，並透過會議與全體學生表現組老師共同製訂而撰寫。

日期：2019年7月12日修訂

# 天主教領島學校學校

## 2018-2019 年度總務組計劃書

### 1 本科目標：

配合學校的發展需要，提供適合的硬件協助。

### 2 本科現況：

2.1 強：1. 校舍環境及設施完善。

2. 校董會支持學校的發展。

2.2 弱：1. 課室和活動空間局限，設備未夠完備校舍。

2. 校車線路不足，未能兼顧區外學生。

2.3 機：1. 學生人數增加，學校所得資源亦相對增加，可有效利用資源改善學校環境

2. 學校得到不少校外資源，有助校舍改善。

2.4 危：學生人數增加，但校舍空間不足，即使增加各項設施，仍不足以滿足所有學生的需要。

### 3 本年度工作計劃總表

#### 3.1 回應關注事項一：實踐愛家愛校，自愛、自律，建立有秩序的生活

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	成效及檢討
<p>1. 透過「小管家」計劃，增加歸屬感，培養學生愛校、自律好品德。</p>	<p>1.1 新增自學角小管家一職，讓學生協助老師管理自學角的物資，並學會珍惜、愛護學校公物。</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>小管家妥善管理自學角物資。</li> </ul>	<p>1. 收集老師意見</p> <p>2. 觀察學生表現</p>	<p>1. 學生表現：學校尚未添置自學角儲物櫃，為避免學生把物資亂放，所以未有展開，儲物櫃會於暑假時準備好，為來年作準備。</p> <p>2. 老師意見：那塊自學海報/banner 很易脫落，另外學生的自學態度只有個別班級較積</p>

					極。
--	--	--	--	--	----

### 3.2 回應關注事項二：鞏固學生自主學習的態度

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	成效及檢討
1. 優化課室自學角，善用領島積點計劃，鞏固學生自主學習	1.1. 優化課室自學角，簡化互評程序，善用領島積點計劃，鼓勵學生於不同範疇自學，鞏固學生自主學習的態度。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生喜愛在自學角展示自學成果，亦會主動給予同學讚賞、鼓勵、建議。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> <li>觀察學生表現</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生大致喜歡展示自學成果，但來年要更積極推動。</li> <li>老師意見：有部分老師覺得個別班級的公德仍然欠改善，希望來年學生仍然要注意環境</li> </ol>

					衛生，建議增加小掃把 (和訓輔組合作)。
--	--	--	--	--	-------------------------

### 3.3 本組發展：

目標	策略	時間 表	成功準則	評估方法	成效及檢討
----	----	---------	------	------	-------

1.改善學校衛生情況，預防傳染爆發	1.1 於課室設置衛生諮詢壁報板，提高同學的衛生意識。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>50%學生認為自己的衛生常識提高</li> </ul>	問卷調查	1. P.1-P.6 年級的同學有超過 80%的學生認為自己的衛生常識提高了。
2.學校改善工程，改善老師工作環境，優化學生學習環境。	2.1 於暑假期間，307 及 507 用地磚代替地毯。 2.2 4/F 課室電線重鋪		<ul style="list-style-type: none"> <li>工程能按時完成，普遍老師欣賞改善後環境</li> </ul>	收集老師意見	1. 工程能按時完成。 2. 老師欣賞以地磚代替地毯，認為更乾淨和容易處理。

### 3.4 常規性項目：

項目	時間表	檢討
1. 暑假一次性補充全校課室用具及文儀用品。(釘書	全年	教師開學時已有足夠用品使用，惟部份老

機、鉛筆刨、膠紙機、壁報紙、過膠膠片、Blue tack、磁片、紅藍筆、白板筆等)		師有文具過多的現象，來年應設文具回收，減少浪費。
2. 各項學生傢俱(長椅 4 張、課室儲物 4 桶櫃、籃球場儲物櫃)	全年	-----
5. 家具損毀替換後備金	全年	-----

### 3.5 科本財政總預算：\$205000

本計劃由吳嘉欣主任統籌，並透過會議與全體總務科老師共同製訂而撰寫。

日期：2018 年 10 月 8 日

天主教領島學校  
2018-2019 年度宗教科報告書

1 本科目標：

- 1.1 落實天主教教育五個核心價值：真理、義德、愛德、生命、家庭；
- 1.2 引導學生以基督及其完美人格作為典範，亦即以效法基督的博愛和服務精神作為自己追求臻於至善境界的動力；
- 1.3 幫助學生建立積極及充滿愛的人生觀；
- 1.4 以日常生活經驗，引起學生思索生命價值的問題，從而找到人生的路向，培養健康的價值觀；
- 1.5 培育學生以倫理觀念及基督的愛探究社會問題；
- 1.6 培育學生崇尚人類尊嚴及基本權利、誠實、公平、正義、守原則、捨己為人、孝順父母、尊重生命、勤勞、節儉、和平與包容等價值；
- 1.7 培育學生關注及認識弱勢社群的需要，為有需要人士服務的精神；
- 1.8 增強學生的環保意識及公民責任感，和四海之內皆兄弟的意識；
- 1.9 透過靈活多元化的祈禱經驗、宗教禮儀及活動，使學生經驗到信仰與生活息息相關。

2 本科現況：

2.1 強

- 2.1.1 學校與堂區關係密切，方便為學生安排宗教活動，發展福傳使命；
- 2.1.2 校內設有小聖堂，可進行小規模的宗教活動；
- 2.1.3 校內設有不同的宗教建物，如聖母像、聖母岩、苦路十四處、聖經金句、主保畫像等，增加校內宗教氣氛；
- 2.1.4 聘請全職的教學助理（牧民）協助老師推行各項宗教活動，提昇本校宗教氣氛及加強宗教培育；
- 2.1.5 學校有達 35% 的公教老師，有助融入「天主教社會倫理」於各科之態度培育中。

2.2 弱

- 2.2.1 校內公教學生人數少，大部分學生缺少家庭宗教培育，鼓勵學生把福傳訊息帶回家庭成一福傳主流；
- 2.2.2 校內雖設有小聖堂，但地方較小，不足以容納全校學生一起進行禮儀活動，需作出特別的協調安排；
- 2.2.3 已受教理講授訓練的公教老師數目較少，鼓勵老師多進修。

## 2.3 機

2.3.1 社會普遍認同價值教育的重要性，有利校方推行宗教教育。

2.3.2 堂區(進教之佑堂)與本校關係密切，有助本校宗教科之發展。

## 2.4 危

2.4.1 社會人士信念不一，部份現世的價值取向，與聖經中的價值觀有差距。

2.4.2 部分學生家庭支援薄弱，引致學生學習態度與價值觀有所偏差。

## 3 本年度工作計劃總表：

3.1 回應關注事項一：實踐愛家愛校，自愛、自律，建立有秩序的生活

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	成效及檢討
1. 透過生命教育課，培養學生喜樂、平安、良善、柔和的德性。	1.1 「每月心聲」 <ul style="list-style-type: none"><li>配合每月主題，著學生在生命教育小冊子上進行自我反思，撰寫自發式禱文，讓學生在生活中實踐愛家愛校，自愛、自律的良好態度。</li></ul>	全學年 (八次)	<ul style="list-style-type: none"><li>學生曾在生命教育小冊子內進行自我反思，並撰寫自發式禱文</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>觀察學生表現</li><li>檢視禱文</li><li>老師意見</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>學生能按每月主題在生命教育小冊子上進行自我反思，並撰寫自發式禱文。</li><li>低年級學生已懂得以簡單文字寫上感恩的事情及祈禱意向。</li></ul>
2. 透過校本活動，培養學生忠信、仁愛、溫和，	2.1 「天主教社會倫理」 透過共同備課，在單元設計中配合五大核心價值及天主教社會倫理的元素，加入適切的宗教活動，從而優化教學，養學生忠信、仁愛、溫和，關	全學年 (兩次)	<ul style="list-style-type: none"><li>各級上、下學期各完成一次共同備課</li><li>學生積極參與課堂活動</li><li>學生用心完成作業或工作紙</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>觀察學生表現</li><li>檢視共備資料</li><li>老師意見</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>本學年共有 7 位宗教科老師參與「天主教教育事務處宗教及道德教育組(RME)」舉辦的備課會，並把備課內容與</li></ul>

關心 「公益」。	心「公益」。				<p>同級分享。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度參加了支援教區小學「宗教教育」先導計劃，有2位導師及1位校長到校觀課及與宗教科任共同評課。所有觀課內容已存檔，以作日後教學之參考。</li> <li>● 一至六年級各完成兩個課題的備課紀錄，老師已初步掌握厄瑪烏教學法，優化課堂教學，令學生更投入。</li> </ul>
-------------	--------	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

反思及來年展望：

- 「每月心聲」：為鼓勵學生表達心聲，可在得到學生同意後，張貼佳作，讓學生互相欣賞及傳遞正向思維。
- 「天主教社會倫理」：來年繼續每級進行共備課，上、下學期各一次，由中央定下備課日期。

### 3.2 回應關注事項二：鞏固學生自主學習的態度

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	成效及檢討
----	----	-----	------	------	-------

<p>1. 發展校本電子學習，促進學與教效能，誘發學生的自學態度。</p>	<p>1.1 「宗教問答遊戲」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 利用平板電腦，把宗教常識工作紙的內容轉化為問答遊戲，於小息時段著學生在心靈加油站排隊參與問答遊戲，以積點作獎勵。</li> </ul>	<p>全學年 (兩次)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 60%學生曾參與「宗教問答遊戲」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 統計人數</li> <li>• 老師意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 把宗教常識工作紙的內容轉化為問答遊戲，在評估前一週小息三著學生利用平板電腦進行自學，上下學期各進行一次。</li> <li>• 題目已上載學校網頁，學生亦可於家中自由參與。</li> <li>• 於試後活動舉辦一至五年級班際「宗教問答遊戲」，學生利用 Kahoot 軟件，進行問答比賽，每個學生輪流答題，增加學生的參與度及投入感。</li> <li>• 超過 80%學生曾參與「宗教問答遊戲」。</li> </ul>
---------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>2. 深化學生進行自我反思，自我監控及修正的能力，提升自主學習的成效</p>	<p>2.1 「四旬期克己目標」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 優化「四旬期克己目標」工作紙，著學生在開學初期透過「生命教育冊子」反思自己的個人成長，訂定本學年的目標，由科任老師收回，並於上學期完結前，著學生進行中期評估，修正實踐策略。四旬期完結前，著學生進行自我檢視，然後書寫或繪畫反思及請家長或同學寫上欣賞卡，以作鼓勵。</li> </ul>	<p>3-4 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生能訂立「克己」的目標，並積極實踐</li> <li>• 學生能自我監控及修正實踐策略</li> <li>• 學生能書寫或繪畫反思</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢視學生作品</li> <li>• 教師意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生在開學初期透過「生命教育冊子」反思自己的個人成長，利用聖神九果訂定本學年的目標，於上學期完結時完成中期檢討，並在本學年結束時進行期終檢討。</li> <li>• 透過這個計劃，學生對聖神九果有初步認識，並能以此訂定「克己」的目標。經過教師鼓勵，學生在中期檢討時，能自我監控及修正實踐策略，然後持之以恆，積極實踐。</li> </ul>
-------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

反思及來年展望：

- 「宗教問答遊戲」：小息時間及場地所限，每次參與人數不多於 30 人，因此可把遊戲上載學校網頁讓學生自學。另外，可轉化成比賽，加入積極參與班別獎及學生自擬目獎等，提昇學生參與此活動的興趣。
- 「四旬期克己目標」：可深化學生對聖神九果的認識，加入具體事例。建議來年再改良四旬期工作紙，定為恆常活動。

### 3.3 科本發展：

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	成效及檢討
<p>1. 透過靈活多元化的祈禱經驗，使學生經驗到信仰與生活息息相關。</p>	<p>1.1 「共同祈禱」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 著學生撰寫祈禱文，貼在課室的壁報上，讓同學互相代禱</li> <li>● 在課堂內教授短誦，著學生於早會祈禱前先唱出短誦，收斂心神，培養正確的祈禱態度。</li> </ul>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 60%學生曾撰寫祈禱文，貼在課室的壁報上，讓同學互相代禱</li> <li>● 全年最少三首中文及三首英文短誦</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視及統計學生禱文</li> <li>● 觀察學生表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各班已完成最少兩次撰寫祈禱文，並在課室宗教壁報及兩操場宗教科壁報上張貼部分學生的祈禱文，讓學生互相代禱。</li> <li>● 大部分學生能就個人需要及社會時事等撰寫祈禱</li> <li>● 在課堂內教授最少三首中文及三首英文短誦，著學生於早會祈禱前先唱出短誦，收斂心神，培養正確的祈禱態度。</li> </ul>

2. 幫助學生建立積極及充滿愛的人生觀	2.1 「愛主愛人好書分享」 <ul style="list-style-type: none"> <li>繼續與圖書科合作，舉行宗教書籍推廣，推介與宗教有關的書籍，並訓練閱讀大使錄製宗教故事，上載 e-class 與同學分享。</li> </ul>	全學年 (一次)	<ul style="list-style-type: none"> <li>90%學生曾借閱宗教教科書籍</li> <li>上載兩個宗教故事</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生表現</li> <li>統計借閱量</li> <li>抽樣訪問</li> <li>老師意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>與圖書科合作，舉行宗教書籍推廣，推介與宗教有關的書籍，並訓練閱讀大使錄製宗教圖書分享短片，上載校園電視與同學分享。</li> </ul>
---------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

反思及來年展望：

- 可配合時事新聞及節令著學生寫上祈禱文，培養學生從生活中體驗信仰的精神。
- 「愛主愛人好書分享」：本年度仍然以宗教科圖書推介的形式，未能錄製宗教故事。建議圖書館多選購天主教譯本的宗教書籍，來年可訓練學生就故事的技巧，使錄製的內容更有質素。

3.4 科本財政總預算：\$ 2,750.00

項目	預算經費	實際支出
1. 參考資源費用 - 參考書 - 報刊雜誌	\$ 1000.00 \$ 400.00	\$839
2. 「聖人介紹」校本生命教育 - 物資	\$ 200.00	\$204.5
3. 「宗教常識問答遊戲」 - 物資	\$ 800.00	\$525.5
4. RME 網站年費	\$350	\$350
合共	\$ 2,750.00	\$1,919.00

本計劃由吳偉恩老師統籌，並透過會議與全體宗教科老師共同製訂而撰寫。

日期：2019年7月8日

天主教領島學校學校  
2018-2019 年度中文科報告書

1 本科目標：

- 1.1 滲入天主教教育五個核心價值元素。
- 1.2 均衡發展學生讀寫聽說和自學能力。
- 1.3 逐步實踐以普通話教中文，提高學生中國語文水平。
- 1.4 培養學生的思維能力，鼓勵學生有獨立、批判性思考，發揮創意。
- 1.5 提高閱讀興趣，拓寬閱讀面，增加閱讀量，積累知識和語言材料，拓展視野和胸襟。
- 1.6 加強文學的學習，培養學生審美能力和審美情趣。
- 1.7 加強品德情意教育、文化學習，培養對中華文化的認識和認同。
- 1.8 加強培養學生自主學習語文的興趣、態度、習慣和能力。
- 1.9 培養良好的語文學習態度和習慣。

2 本科現況：

2.1 強

- 2.1.1 教師具教學熱誠、盡責及樂於進修，掌握新課程，積極協助推動本科的發展。
- 2.1.2 過往積極參加校外支援計劃，累積豐富的教學經驗及教學資源，有助提升學與教的質素。
- 2.1.3 中文科設級學科小組，每次會議均會討論進度、教學難點、教學策略等問題，並將所討論的記錄下來，遇有特別事情，亦即與科組長聯絡。這些經驗，已成為本校的教學文化，有助提高教學效能。

2.2 弱

- 2.2.1 與其他科的縱/橫向課程架構仍需完善、深化。
- 2.2.2 學生語文能力參差，在閱讀與寫作能力學習上較明顯。
- 2.2.3 學生的深層次思維能力稍遜，影響閱讀的理解。

2.3 機

- 2.3.1 老師透過科研、共同備課，設計校本自學課程，持續發展學生自主學習的能力。
- 2.3.2 繽紛學堂讓本科更靈活地安排多元化的聯課活動，例如：說話技巧訓練、問答比賽、喜悅寫意日等，強化科組發展。
- 2.3.3 科組發展配合全校性獎勵計劃，有助提升學生的學習動機。

## 2.4 危

2.4.1 部分學生家庭的支援稍弱，普遍依賴教師監察學生的學習進展，未能主動參與檢視及督導學生的自學進程。

2.4.2 現時使用的出版社教材未能完全呼應多媒體教學部份，教師需要更多時間設計及組織多媒體教學資源補足。

2.4.3 學生的個別學習差異大，老師積極設計分層工作紙，但仍未能充分照顧學生的個別學習差異。

## 3 本年度工作計劃總表

### 3.1 回應關注事項一：實踐愛家愛校，自愛、自律，建立有秩序的生活

標	策略	時間表	成功準則	評估方法	成效及檢討
1. 透過課堂內外學習活動滲入天主教教育五個核心價值，培養學生喜樂、平安、良善、柔和的德性。	1.1 檢視現有中文科進度表，配合單元內容，將「愛家愛校」元素加入計劃中，並在進度表中，表列與天主教核心價值有關的元素。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>設計不同的學習活動以配合「愛家愛校」及天主教核心價值有關的元素，顯示在進度表中及落實在課堂教學。</li> <li>學生於單元自評中，表示能從生活中實踐有關的元素。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>進度表</li> <li>共同備課記錄</li> <li>自學日誌</li> <li>學生自評表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過觀課及檢視共備記錄，各級已設計不同的學習活動以配合「愛家愛校」及天主教核心價值有關的元素。</li> <li>檢視各級的自學日誌，學生於單元自評中，表示能從生活中實踐有關的元素。</li> </ul>
	1.2 透過早會主題短講，分享「愛德事件」，培養學生以行動去愛主愛人。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>有系統地安排與「愛家愛校」及天主教核心價值有關的早會主題短講。</li> <li>80%學生能明白「愛家愛校」的重要。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>早會安排記錄表</li> <li>觀察學生的表現</li> <li>問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年主題短講已依進度完成，短講簡報已上載到e-class 普通話科的頁面，讓學生可以隨時重溫。</li> <li>根據校本問卷調查結果，各級平均86%的同學表示明白早會主題短講的內容，明白「愛家愛校」的重要。</li> </ul>
	1.3 透過與宗教科跨科活動，歌頌聖		<ul style="list-style-type: none"> <li>設計跨科學習活動以配合</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>共同備課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度將活動由三至六</li> </ul>

	<p>人的愛德，培養學生以行動去愛主愛人。</p>		<p>天主教核心價值有關的元素，顯示在進度表中及落在課堂教學。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生承諾效法聖人的愛德，願意以行動去愛主愛人。</li> </ul>	<p>記錄學生課業</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p>年級推展至一至六年級。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 各級已配合宗教科所教授的聖人故事設計相關教材，教材已存檔資源庫。</li> <li>• 與宗教科進度配合，宗教科於 12 月教授聖人故事，中文科安排各級於聖誕假期前複習實用文，於聖誕假期自習，寫一張卡/一封信與其中一位聖人。</li> <li>• 每班已存檔 3-5 份佳作，佳作已於一至二月份中文科壁報展示。</li> <li>• 學生對課業感興趣，課業能鞏固學生寫作實用文的技巧，來年值得繼續推行。</li> </ul>
--	---------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

反思及來年展望：

1. 課堂教學需時刻滲入天主教五大核心價值教育。
2. 積極與其他科組推行跨科活動，並以價值教育為主線。

## 2. 回應關注事項二：鞏固學生自主學習的態度

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	成效及檢討
1. 推動「自主學習」的教學策略，提升學生的自學能力（知識	1.1 檢視自主學習策略縱向課程，連繫其他學習領域的學習，並透過跨科協作，提供更多應用或實踐語文的機會，提升學生自主學習的興趣。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>與各科組配合設計跨科學習單元</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>跨科自主學習策略縱向框架</li> </ul>	已編製跨科自主學習策略縱向框架，透過與常識、圖書、宗教等各科跨科協作，提供更多應用或實踐語文的機會，提升學生自主學習的興趣。
	1.2 持續優化自學日誌，部份自學日誌的課前預習或課後延伸學習活動以電子互動形式(反轉教室、影片、錄音、apps、遊戲、探究活動)呈現。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部分學生能在課堂及課業中進一步掌握及運用學習策略</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀課</li> <li>共同備課檢討</li> </ul>	透過觀課及檢視共備記錄，小一至小六各級均增加了電子課堂教學，部分自學日誌的課前預習或課後延伸學習活動以電子互動形式呈現。其中較多以運用 Kahoot 作鞏固教學內容。
2. 優化電子教學及提供統一的網上學習平台，鞏固學生自主學習的態度	2.1 以三年級作為試點，推動電子說話家課，並引進家長支援	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>每學期能提交最少一份電子說話功課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生的表現</li> <li>學生問卷</li> </ul>	本年度電子說話家課及拍製自學片段的計劃未能完成，留待下年度進行。
	2.2 提供網上學習平台，包括「I-SOLUTION」及「Google Classroom」	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生曾運用相關學習平台自學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生的表現</li> <li>學生問卷</li> </ul>	根據校本問卷調查結果，各級平均 82%學生曾運用相關學習平台自學。 建議來年紀錄學生 STAR 的表現，利用數據回饋教學，希望能提升成績。而一年級亦可開始試行，如一年發放兩次或在課堂內進行。

	2.3 各級增加電子課堂教學，鞏固學生自主學習的態度。		<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生對電子課業學習活動感興趣。</li> <li>各班每學期最少一次電子課堂教學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀課</li> <li>共同備課 檢討</li> </ul>	<p>根據校本問卷調查結果，各級平均 82%學生對電子課業學習活動感興趣。</p> <p>透過觀課及檢視共備記錄，各班每學期皆多於一次電子課堂教學。</p>
	2.4 提供教師專業培訓，讓教師能善用出版社電子學習資源		<ul style="list-style-type: none"> <li>70%教師認為教師培訓工作坊能增強他們對電子教學的技能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> </ul>	<p>根據教師問卷調查結果，64%教師認為教師培訓工作坊能增強他們對電子教學的技能，36%教師沒意見。</p>

反思及來年展望：

- 持續推展以 Kahoot 作鞏固教學內容。
- 本年度交電子說話家課及拍製自學片段的計劃未開展，留待下年度跟進。
- 來年同時推展現代出版社的自學閱讀平台及STAR平台，鞏固學生自主學習的態度。

科本發展：

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	成效及檢討
<p>1. 優化高小校本課程，提升學與教之成效</p>	<p>1.1. 優化高小校本課程，以小五為試點，引進校外支援，進一步鎖緊「策略-推行-評估」循環，運用檢討結果(數據)以回饋策劃的工作。</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>運用檢討結果(數據)回饋策劃的工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀課</li> <li>備課檢討表</li> <li>學生課業及測考表現</li> </ul>	<p>成效：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>全年9次周三共備，全部依進度完成</li> <li>利用測考相關題型建立數據分析，指導老師闡釋學生的水平/能力，以回饋教學。</li> <li>完成了一次同儕共備觀課，課題：閱策(利用替代字詞綜合段意及主旨)</li> <li>完成了一次公開課，課題：閱策(利用替代字詞綜合段意及主旨)</li> </ul> <p>檢討：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>整體運作十分順暢，單元教學滲入閱讀策略方面成效較顯著，共三個單元滲入閱讀策略教學，相關的教材，例如教學設計、進展性評估設計、回饋教材等已於科會與同工分享，目標是將成效推展至高小各級。</li> <li>從公開課觀察學生的表現，可見學生學習反應積極投入，大部分學生能運用替代字詞綜合段意及主旨，效</li> </ul>

					果理想。
2. 優化幼小銜接課程，提升學與教之成效	2.1 優化幼小銜接課程，讓小一新生鞏固已有知識，循序漸進地適應新階段的學習，延展他們主動探索的學習態度。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過共同備課及觀課，優化課堂教學，有效照顧個別差異及提升學生的讀寫能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀課</li> <li>備課檢討表</li> <li>學生課業</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科任老師反映，為配合主題教學，進行課程剪裁，結合「喜閱寫意」課程於單元教學中，能有效提升學習效能。</li> <li>為減輕小一生的功課壓力，讓他們更容易適應小一的課程。已配合主題內容，進一步調適基工的份量。</li> <li>為了更有效銜接幼小課程，建議上學期第一至三次默書只默詞語，第四至六次加上句子，下學期才開始默課文。</li> </ul>

反思及來年展望：

下年度繼續參與 QTN 計劃，期望透過建立學習評估重點表來分析教學成效，讓教師清晰得知學生的強項弱項分佈。各班老師可依據自己班別的表现互相參考及學習，促進交流。同時能夠透過數據資料，了解學生，改善教學及進行反思。

3. 科本財政總預算：\$6,000

項目	預算經費	實際支出
「喜閱寫意」計劃教具	\$2,000	\$1,674.3
普通話大使活動資源	\$1,000	\$0
自學角教材	\$2,000	\$2,300.4
閱讀教學教材	\$1,000	\$597.6
總共	\$6,000	\$4,572.3

本計劃由梁美詩主任統籌，並透過會議與全體中文科老師共同製訂而撰寫。

日期：2019年5月28日

Ling To Catholic Primary School  
2018-2019  
English Annual Plan Evaluation

1. Objectives :

While nurturing students' spiritual lives and arousing their learning interests to boost their English academic performance, we aim at achieving the following objectives:

- Eight Ling To attributes, the vision and mission of Catholic schools and the Bible are penetrated in our school-based curriculums;
- Teachers should nurture students' life skills, especially problem solving skills, self-directed learning attitude and creativity;
- Students' academic performance should be enhanced through the training of four language skills, reading, writing, listening and speaking;
- Authentic English learning environment is built for students to use English Language in different subjects, inside or outside the classrooms, naturally and daily.

2. Current situation :

2.1. Strengths

2.1.1. Professional education supports from Catholic Education Office, Education Bureau and other service providers are received sufficiently to develop the English reading and writing programmes at school.

2.1.2. Teachers are experienced in developing graded learning materials to cater students with special individual needs.

2.1.3. Teachers are willing to work together and share ideas with one another in order to enhance the effectiveness of launching school-based curriculum.

2.2. Room for Improvement

2.2.1. Systematic school-based phonics programme should be developed to bridge the gap between Kindergarten and Primary English Language Curriculum in the future.

2.2.2. Students should be encouraged to build their confidence in learning and using English Language through various reinforcement schemes.

2.2.3. Students should apply self-directed learning strategies to learn English Language through self-discipline and their curiosity in daily life so as to acquire more knowledge and improve their academic performance.

2.2.4. Teaching should be more interactive and dramatic, in order to provide more opportunities for students to apply the use of English in and outside classrooms.

2.3. Opportunities

2.3.1. Networking with primary and secondary schools, universities, and other education organizations provides applicable advice and updated information to develop and sustain our curriculum.

2.3.2. School infrastructures and electronic resources are upgrading to meet future needs of different parties at school.

#### 2.4. Threats

2.4.1. Latest teachers' training on creativity, flexibility, flipped classroom and integrating tablets in English lessons is required.

2.4.2. English e-learning school-based curriculum is needed to be built so as to cater the diversities of parents and students.

2.4.3. Limited teaching hours, 8 English lessons per week as a constraint, hinders the delivery of subject knowledge and how students acquire language skills in class.

3. The annual school plan

3.1 In response to Major Concern 1: Develop a well-balanced life with love and self-discipline and work out the attitude of loving our family and our school.

Objective	Strategy	Timeline	Criteria of success	Assessment Mechanism	Evaluation
<p>3.1.1 Nurture students' honesty, love and develop a sense of concern for others' well-being through school-based activities.</p>	<p>(i) Train up the English Ambassadors to hold thematic and skill-based events and spread the positive messages such as prayers, praises and encouragement through the school broadcasting and announcement systems during the assemblies.</p>	<p>Throughout the year</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At least one English announcement should be done every week by students.</li> <li>• 70% students remember the ideas of positive messages spread through English Ambassadors at school.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observation</li> <li>- Questionnaire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• About 20 English Ambassadors have been trained to hold thematic and skill-based events at school, such as Revision Week, Christmas Fun Day, CNY Celebration and P1-P3 Fun Day</li> <li>• Students were selected to lead the morning prayers on Tuesdays, Wednesdays and Fridays to spread positive messages and encouragement through the school broadcasting system.</li> </ul>

	(ii) Recite the meaningful quotes related to life skills and value education regularly.	Throughout the year	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% of students memorize the meaningful quotes in English and show what they have learnt in the dictation.</li> <li>70% of students can reflect on how they care about the society and people around them after watching the drama performance.</li> </ul>	- Dictation result analysis	<ul style="list-style-type: none"> <li>Meaningful quotes were set as recited dictation in all levels to enhance value education through memorizing skills.</li> <li>Around 67% of students did well in the recite dictation.</li> </ul>
	(iii) Drama appreciation and workshops are held for students to arouse their English learning interests and guide them to reflect on how they should care about the society.	Once per term		- Questionnaire - Observation	<ul style="list-style-type: none"> <li>Drama appreciation 'Cinderella' was held on 6 December 2018 to arouse students' learning interests and guide them to reflect on social justice and care.</li> <li>School Drama 'Three Little Pigs' was performed on stage for Primary 1 students to spread the message of self-discipline and love.</li> </ul>

Reflection & future plan of next year :

- Students should continue to recite meaningful quotes regularly as the value of quotes can affect students' attitude and behavior in a positive way. They can also use the quotes in their writing in order to write a meaningful composition.
- According to the school survey, 70% of students enjoy participating in English Fun activities. Therefore, English events such as Fun Day, Festival Celebration and Drama Appreciation should be held regularly.
- To enhance students' confidence in speaking English, more opportunities should continue to be given to students to speak English at school.

### 3.2 In response to Major Concern 2: Strengthen students' attitude on self-directed learning

Objective	Strategy	Timeline	Criteria of success	Assessment Mechanism	Evaluation
3.2.1 Enhance students' self-directed learning ability through the cooperation between different subjects	(i) Display posters of different subjects related to life skills, study skills and famous mottos inside and outside classrooms. (ii) Create a skill-based self-study booklet for students to revise practical skills and knowledge e.g. important phrases for writing and speaking, reading strategies and guided questions, and steps to solve problems	Through out the year	<ul style="list-style-type: none"> <li>The collected students' work shows that most students could apply self-directed learning strategies to acquire knowledge.</li> <li>Students show improvement in formative and summative assessments.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questionnaire</li> <li>CLP record</li> <li>Students' work</li> <li>Observation</li> <li>Data analysis</li> </ul>	<p>Posters related to life skills, study skills, famous mottos and monthly themes were displayed along the staircases and inside the classrooms.</p> <p>Two Skill-based self-study booklets 'My Skills Book' were designed for P1-P3 and P4-P6 students as reference materials.</p>
3.2.2 Arouse students' self-learning interest through eLearning.	(i) Strengthen students' four language skills and self-directed learning habits through elearning (ii) Build up reading habits through online reading platforms	Through out the year	<ul style="list-style-type: none"> <li>Students show improvement in formative and summative assessments.</li> <li>80% of students use the online learning platforms regularly.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questionnaire</li> <li>CLP record</li> <li>Data analysis</li> <li>Observation</li> </ul>	<p>eLearning platforms e.g. Highlights Library and iSolution were used to strengthen students' four language skills and build up their reading habits.</p> <p>Over 70% of students from P1 to P6 believed that the eLearning platforms can help improve their English. Around 65% of students are regular users.</p>

Reflection & future plan of next year :

- Activities like Treasure Hunt and Orienteering at school can be organized so as to draw students' attention to the English displays at school.
- Teachers should encourage students to use 'My Skills Book' when doing revision. Speaking techniques for presentation and group discussion can be added to 'My Skills Book' in the future.
- Teachers should encourage students to use the eLearning platforms at home and do more follow-up to enhance students' completion rate of using the online platforms.

### 3.3 Subject-based development:

Objective	Strategy	Timeline	Criteria of success	Assessment Mechanism	Evaluation
<p>3.3.1 Enhance students' English speaking skills</p>	<p>(i) Organize choral speaking, storytelling and public speaking workshops for P4 to P6 students</p> <p>(ii) Create more opportunities for students to perform in English such as joining Drama and Speech Festivals, participating in Radio Drama Competition, doing video recording for Campus TV and giving a speech during the morning assembly.</p>	<p>Throughout the year</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80% of students think that they are more confident in speaking English than before.</li> </ul>	<p>- Teachers' and students' Questionnaires</p> <p>- Observation</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Three speaking programmes were organized through the grant scheme, P4 choral speaking course, P5 storytelling course and P6 public speaking and interview course.</li> <li>Two choral speaking teams were formed and well-trained in P4. Both of them got Merit in the Hong Kong Speech Festival.</li> <li>All P5 students performed a musical 'The Nativity' to all P1 students on 20<sup>th</sup> December, 2018. Students enjoyed the performance very much and a short video was uploaded onto the school</li> </ul>

					<p>Facebook page to show students' efforts and interests in acting, singing and dancing through English Language.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Students were selected to be the hosts of Living English in the morning assembly on every alternate Thursday.</li> <li>• Four sessions of P6 public speaking and interview course were held from September to November 2018. Two more lessons will be done in February 2019 to enhance students' interview performance in secondary schools.</li> </ul>
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Reflection & future plan of next year :

- Only about 65% of P4-P6 students found that they have improved their confidence in speaking after taking the speaking programmes.

- 91% of English teachers agreed that School-based Key Stage 2 Speaking Programme should be developed after the project implementation. Most of them agreed that P.5 Storytelling Course and P.6 Public Speaking Course should be held every year. But for P.4 Choral Speaking Course, only 50% of English teachers thought that the course should be sustained.
- Therefore, by reviewing the course outlines and materials of both P.5 and P.6 programmes, they will continue to implement in every Term 1, so as to arouse students' speaking confidence and equip them to face the learning needs and difficulties before getting into secondary schools. For P.4 level, students can be streamed to take the choral speaking course and join the speech festival.

4. Expected budget in total : **\$51,800.00**

Item	Budget	Expense
1. Activity	\$5000.00	\$2,885.91
2. Competition	\$500.00	\$179.40
3. Teachers' reference books /materials	\$22000.00	\$19,929.60
4. Miscellaneous	\$300.00	\$445.70
5. English Enhancement Training Scheme	\$10,000	0
6. EERG	\$8000.00	\$8,000.00
7. Online teacher's resource subscription	\$1000.00	\$1,359.50
8. English Classroom display	\$5000.00	\$5000.00
Grand total	\$51,800.00	\$37,800.11

The teacher-in-charge of the annual school evaluation 2018-2019 is Ms Sun Yuen Chi, EPC. The evaluation is compiled and drafted by all English teachers in the subject meeting.

Ling To Catholic Primary School  
2018-2019  
Teachers' Professional Development

Scope	Objective	Plan			Resources required/ Budget	Criteria of Success	Assessment Mechanism	Person-in-charge
		Subject	Item	Format				
Teaching and Learning	1. Focus on flipped classroom and elearning	English	Self-learning theory	Seminar / Workshop	Fee for speaker Handouts	All teachers agree the workshop or seminar is useful	Questionnaire	EPC
	2. Sharing of lesson observation	English	Lesson observation	Sharing of experience	Lesson plan Video clips	All teachers learn from the sharing	Questionnaire	EPC
	3. Subject-based development	English	Language arts and speaking skills	Seminar / Workshop	Handouts	All teachers agree the workshop or seminar is useful	Questionnaire	EPC

天主教領島學校學校

2018-2019 年度 數學科週年計劃檢討報告

本科目標： 將天主教教育核心價值與課堂結合，培養愛家愛校，自愛、自律及建立有秩序的生活  
優化「領島獎勵計劃」，培養學生建立領島人特質  
優化數學大使職責，培養學生互相幫助的文化  
優化日常教學及課業，並利用課堂以外時間學習，鞏固學生自主學習的能力  
優化電子教學及提供統一的網上學習平台，鞏固學生自主學習的態度  
持續 STEAM 課程，推動自學精神，強化學生綜合應用知識與技巧能力  
激勵家長參與學生的自學計劃

1 本科現況：

強：	教學以難點引入課題，鞏固學生的數學概念 有豐富教學資源作為發展基礎 教師能藉著共同備課及設計校本課業，持續優化教學技巧
弱：	部份學生缺乏自主學習的動機，態度被動，較喜歡電子遊戲 學生的個別差異大，分組活動有差異
機：	透過電子輔助工具或數學遊戲，進行課後學習延伸 學校重視 STEAM 發展，有助鼓勵學生自學 本年度聘請兩位數學科教師，推動科組發展 繽紛學堂能靈活地安排多元化的聯課活動 藉著數學課程更新成為契機 學生人數增多，能有更多學生參與本科活動及比賽
危：	家長對新型自學模式或工具欠缺認識 部分學生家庭的支援稍弱

## 2 本年度工作計劃總表

### 2.1 回應關注事項一：實踐愛主愛人，修和、團結，建立和諧的關係

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	成效及檢討
1. 將天主教教育核心價值與課堂結合，培養愛家愛校，自愛、自律及建立有秩序的生活	1.1 將「愛家愛校，自愛、自律，建立有秩序的生活」元素加入教學計劃中，並於進度表中表列與天主教核心價值有關的元素	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>設計不同的學習活動，配合「愛家愛校，自愛、自律，建立有秩序的生活」及天主教核心價值有關的元素，進度表中呈現及落實在課堂教學</li> </ul>	觀察 各級進度表 課堂觀察	透過觀課及檢視進度表，各級已設計不同的學習活動以配合「愛家愛校，自愛、自律，建立有秩序的生活」及天主教核心價值有關的元素。
2. 優化「領島獎勵計劃」，培養學生建立領島人特質	2.1 繼續運用「領島獎勵計劃」系統，對在學習上能發揮領島人特質的學生給予肯定  2.2 優化評分項目和標準，讓學生訂立自己的目標和方向	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>清晰釐定各個課業和活動中可給予的積點數量和準則</li> <li>鼓勵學生積極參與課堂分組活動</li> </ul>	領島獎勵計劃系統 教師觀察	為配合「我是領島好學生」獎勵計劃，評估、測驗獲 86 分可得積點，完成網上自學平台、自學角、級際數學比賽獲獎、用心完成自學小冊子、代表學校參加參賽亦能獲得積點。
3. 優化數學大使職責，培養學生互相幫助的文化	3.1 推廣數學挑戰站，對卷日小息時開咪宣布及小息期間數學大使手持平板電腦宣傳  3.2 輔導低年級學生數學難題	全年  下學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生投入參與活動</li> <li>檢視學生的參與和投入感</li> <li>學生認同輔導有效</li> </ul>	教師觀察 數學挑戰站數據  教師觀察 訪問學生	本年度數學大使除了推廣數學挑戰站外，還協助數學攤位及溫習週活動。學生積極服務，實踐互助文化。輔導低年級學生數學難題由支援組開辦輕鬆學數學小組。

反思及來年展望：

1. 課堂教學需時刻滲入天主教五大核心價值教育。

回應關注事項二：鞏固學生自主學習的態度

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	成效及檢討
<p>1. 優化日常教學及課業，並利用課堂以外時間學習，鞏固學生自主學習的能力</p>	<p>策劃校本課程或活動，包括：</p> <p>1.1 規劃校本縱向學習策略，在課堂中教導學生學習的策略、記憶及解難的方法，如：圈點畫線、摘錄筆記、寫學習心得，讓學生能鞏固所學</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能在課堂進一步掌握及運用科本摘錄筆記的技巧，包括：圈點畫線、摘錄筆記、寫學習心得等</li> </ul>	<p>觀察 學生課堂情況 學生生活動情況 評課紀錄 學習日誌</p>	<p>檢視各級的自學小冊子，已包括預習、延伸及摘錄筆記部份</p>
	<p>1.2 優化自學小冊子，加入單元大綱，學習策略、學習自我監控表、學習檢視表、課堂摘錄、自擬應用題、自評互評家長評等內容</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學習日誌設計有趣及生活化的數學題，讓學生投入及有能力自學</li> </ul>	<p>學習日誌</p>	<p>本年度每學期需設計四份自學小冊子，內容已優化，包括學習策略、學習檢視表、課堂摘錄、自擬應用題及自評互評家長評</p>
	<p>1.3 繽紛課堂扣緊課堂教學，並設計聯課活動</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教學進度表呈現繽紛課的相關安排</li> </ul>	<p>進度表</p>	<p>進度表已呈現繽紛課堂教學，以實作為聯課活動</p>

	<p>1.4 至少一位老師出外參加一次有關自主學習課程</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師的專業能力有所提升，實踐共同教學策略，將經驗於共同備課會議或科會議中分享</li> </ul>	<p>教師專業培訓紀錄</p>	<p>本年度已舉辦一次有關自主學習的教師專業培訓，課題為「在數學科推行自主學習」，全體數學科老師出席。</p>
	<p>1.5 利用課堂以外學習時間，包括小息、繽紛學堂等增加學生對學習及溫習策略的認知</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>提供對學習數學有用的應用程式及數學遊戲，供學生在校內及校外使用</li> <li>定期舉辦數學挑戰站，提升學生對數學興趣</li> </ul>	<p>學校網頁  數據 訪問學生</p>	<p>根據校本問卷調查結果， %同學有利用課堂以外的時間進行自主學習。</p> <p>本年度已舉辦三次數學挑戰站，學生參與率有所升，三次數學挑戰站參與率分別為 53、67 及 75 人。</p>
<p>2. 優化電子教學及提供統一的網上學習平台，鞏固學生自主學習的態度</p>	<p>2.1 各級增加電子課堂教學，鞏固學生自主學習的態度。</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>根據觀課，教師認為電子課堂教學能鞏固學生自主學習的態度。</li> </ul>	<p>課堂觀察 學生工作紙及相關資料</p>	<p>透過觀課及檢視共備記錄，各班每學期皆多於一次電子課堂教學。</p>
	<p>2.2 以三年級作為試點，提交電子說話功課</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>每學期能提交一份電子說話功課</li> </ul>	<p>錄像</p>	<p>本年度以五年級立體圖形鼓勵學生提交影片功課。參加同學表現理想，惟參加學生人次有待提升。</p>

	2.3 提供網上學習平台，包括「現代教育學習網」及「Google Classroom」	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視學生的參與和投入感</li> </ul>	教師觀察活動情況 學生問卷	根據校本問卷調查結果，%同學有使用與數學有關的應用程式，如數學 APP、現代教育學習網、GOOGLE CLASSROOM 等，進行有關數學的電子學習。
3. 持續 STEAM 課程，推動自學精神，強化學生綜合應用知識與技巧能力	3.1 高小及初小各找一個課題作 STEAM 教育的試點	下學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>STEAM 課程滲入數學科</li> </ul>	工作紙或相關課堂內容	下學期四年級於面積加入「動手做」，用報紙製作一平方米的量度指標，量度課室不同物件的面積。另外，亦會於試後活動期間各級進行有關 STEM 的主題教學。

反思及來年展望：

1. 統一每科使用相同平台，建議使用 Kahoot，中、英、數及常於教學上必須使用，可作鞏固教學內容。
2. 持續推展以 GOOGLE CLASSROOM 為教學，增設自學短片，讓學生在課餘時間自學。
3. 來年同時推展現代出版社的每日十題及 STAR 平台，鞏固學生自主學習的態度
4. 學生參與數學挑戰站人次可提升。可讓數學大使於自學小息中讓學生使用 IPAD，鼓勵學生多於課餘時間自學。
5. 自學小冊子內容部份級別仍較操練式，宜增加小冊子的趣味性，讓學生能在家中也能自主學習。
6. 本年度初一 STEAM 課程未展開，留待下年度跟進，建議來年各級於實作評估加入 STEAM 元素。

### 3. 科本發展：

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	成效及檢討
1. 優化學與教，加強照顧個別差異	1.1 實施分層教學及課業(高、中、低)，加強照顧個別差異，幫助不同能力的學生學習	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>優化全年工作紙，需包含高、中、低程度</li> </ul>	工作紙	本年度校本工作紙已按淺至深擬定，並且已星號表示具挑戰的題目，加強照顧個別差異。
	1.2 透過共同備課商議，在日常數學科課程教學滲入高階思維元素	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師認為透過共備課能商議有關高階思維元素教學</li> </ul>	訪問教師	已檢閱共同備課紀錄，各級已於數學內滲入高階思維元素。
2. 持續優化資優校本課程，拓展資優人才庫	2.1 於課外或多元智能時段進行抽離式系統化(P4-6 組別)尖子學生培訓  2.2 定時監察及檢視學生學業表現及校外比賽的表現，同時訓練四年級同學作第二梯隊	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>成立數學精英校隊，並積極參加校外活動及比賽</li> <li>70%參與數學精英培訓課程學生表示將持續參與培訓</li> <li>學生認為培訓課程能增強挑戰高階數學的信心</li> </ul>	學生問卷 比賽紀錄	本校學生亦於本年度 4 項不同級別的公開比賽中取得 21 個獎項，成績斐然。根據問卷結果顯示，%參與數學精英培訓課程學生表示將持續參與培訓，%學生認為培訓課程能增強挑戰高階數學的信心
3. 深化校外評估，協助學生理解個人學習進度，提升成就感	3.1 安排四至六年級參加世界數學測試(WORLD CLASS TEST)	11 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>15%的學生獲取優良或更高級別成績</li> </ul>	成績報告	數學科共 33 人參加，16 人獲優良成績(48.5%); 解難分析科共 13 人參加，5 人獲優良成績(38.5%)，其中兩位同學更獲雙優成績，獲邀參加精英邀請賽，與兩岸四地的學生互相切磋。

	3.2 安排三至六年級參加國際聯校學科評估(ICAS)	3 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>20%的學生獲取良好或更高級別成績</li> </ul>	成績報告	根據國際聯校學科評估(ICAS)報告，53.8%的學生獲取良好或更高級別成績
4. 與各科組充分合作，設計跨學科活動	4.1 與圖書組合作，推廣數學科讀物，並把相關重點記錄在自學小冊子內	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%受訪學生認同推廣活動能提升其閱讀興趣</li> </ul>	諮詢學生意見 觀察學生表現	根據校本問卷，81.3%學生利用課堂以外的時間進行自主學習。

#### 反思及來年展望：

1. 來年數學精英校隊除奧數、SUPER24、魔力橋訓練外，亦可培訓其他邏輯思維課程，如數獨、解難遊戲等，來年積極參加不同的數學比賽
2. 下年度繼續參與 QTN 計劃，透過建立學習評估重點表來分析教學成效，讓教師清晰得知學生的強項弱項分佈。
3. 積極與其他科組推行跨科活動。
4. 配合教育新課程發展

#### 4. 常規性項目：

項目	時間表	負責人
1. 課程及評估滲入英數元素	全年	各科任老師
2. 學期進行最少一次多元化評估—實作評量	全年	各科任老師
3. 與校外機構開辦奧數班	全年	正、副科主席
4. 每年參加校外舉辦之數學比賽 (奧數、精英選拔賽教區比賽等等)	全年	副科主席
5. 每年進行校內賽(教協盃)	下學期	副科主席

5. 財政狀況(截至 31-3-2019)

項目	原訂預算	實際開支
1. 教學活動用品	\$2000	\$454
2. 教具及學具	\$2000	\$3072
3. 參考用書	\$1000	\$618
4. 校外比賽報名費用	\$700	\$300
5. STEM 數學專題	\$7000	6 月入帳
6. 教師發展	\$1000	\$0
7. 家長講座	\$1000	\$0
合共	\$ 14700	\$4444

本計劃由黃碧瑤老師統籌，並透過會議與全體數學科老師共同製訂而撰寫。

日期：2019 年 5 月 29 日

天主教領島學校學校  
2018-2019 年度 常識科週年計劃檢討報告

1 本科目標：

- 1.1 培養學生建立天主教五個核心價值。
- 1.2 引導學生對個人、家庭、社會、科學與科技、大自然等各方面都有基本的認識。
- 1.3 培養學生具備生活技能及學習技能。
- 1.4 學生了解自己的成長和發育，建立健康的生活方式，尊重自己和別人，並重視發展和諧人際關係的價值觀。
- 1.5 培養學生愛護大自然的意識，並逐步實踐綠色生活。
- 1.6 培養學生的思維和分析事物的能力，提升明辨性思考能力、創造力和解決問題能力。
- 1.7 發展有效及符合道德地運用資訊及資訊科技的能力，持續學習。
- 1.8 培養學生正面的價值觀和積極的態度，讓他們有健康的個人與群性發展。
- 1.9 推動 STEM 教育與編程學習，深化價值觀教育與促進學生綜合運用共通能力，透過有效的學與教策略促進學習。
- 1.10 以多元化的教學策略，如探究式學習與電子學習，幫助學生深化學習，邁向自主學習。

2 本科現況：

2.1 強

- 2.1.1 學校重視 STEAM 發展，設常識科探、STEAM 小組、STEAM 嘉年華等學生活動。
- 2.1.2 教學資源充足，能供老師靈活運用。
- 2.1.3 多元化的學習活動，能配合課程發展需要，讓學生愉快地學習。
- 2.1.4 校內設有機園圃(種植農作物)、香草廊(種植中草藥)及花園(種植及觀賞植物)等，便於推動綠化校園活動。

## 2.2 弱

2.2.1 部份學生缺乏自主學習的動機，態度被動。

2.2.2 因班級增長，常識室需變回課室，弱化了本科的設施配套。

2.2.3 小一及小二每周只有四節常識課，總課時較少，課程較緊逼。

## 2.3 機

2.3.1 本年度繼續安排兩位常識科專科教師，持續推動科組發展。

2.3.2 小三至小六常識課維持每周五節，讓教師有更多時間和空間安排多元化的課堂活動，包括動手做科學實驗等。

2.3.3 供本科發展的校外資源日增，能提供不同範疇的支援。

2.3.4 學生人數漸增，能有更多學生參與本科活動及比賽。

2.3.5 教師能藉科研、共同備課及設計校本課程，持續優化教學技巧。

2.3.6 繽紛學堂讓常識科更靈活地安排多元化的聯課活動，例如：科學探究、參觀、專題研習等，強化科組發展。

## 2.4 危

2.4.1 部分學生家庭的支援稍弱，未能有效培育學生的學習態度和價值觀及協助學生作研習方面的支援。

### 3 本年度工作計劃總表

#### 3.1 回應關注事項一：實踐愛家愛校，自愛、自律，建立有秩序的生活

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	成效及檢討
1 優化「領島獎勵計劃」，發揮出領島人特質	1.1 繼續運用「領島獎勵計劃」系統，優化評分項目和標準，清晰釐定各個課業和活動中可給予的積點數量和準則，讓學生訂立自己的目標和方向	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生投入參與各項活動</li> <li>90%教師認同評分標準清晰明確，有效鼓勵學生良好行為表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課堂觀察</li> <li>觀察學生活動時的表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>為配合「我是領島好學生」獎勵計劃，測考獲86分可得積點，科探表現出色或代表班別進行「我要做主播」新聞分享等均可得積點。</li> <li>100%教師認同評分標準清晰明確，有效鼓勵學生良好行為表現</li> </ul>
2 舉辦綠色活動，培養他們愛護大自然及逐步實踐綠色生活的意識，讓學生實踐愛家愛校，自愛、自律，建立有秩序的生活	2.1 延續小二至小三「伊甸小園丁」種植計劃、小四至小六學生「環保大使」培訓計劃及優化「一人一花種植計劃」，培養學生愛護大自然的意識。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>各項活動均能成功推展</li> <li>學生投入參與各項活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察活動情況</li> <li>統計參加人數</li> <li>抽樣訪問</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「伊甸小園丁」、「環保大使」及「一人一花種植計劃」均成功推展。</li> </ul>
	2.2 一年級參加香港專業教育學院「綠色教育服務學習」計劃，讓一年級學生在課餘時間學到環保知識，優化學校在環保方面的發展。	下學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%常識科教師認同「綠色教育服務學習」計劃能有助學校在環保方面的發展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>抽樣訪問</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%常識科教師認同「綠色教育服務學習」計劃能有助學校在環保方面的發展，來年將繼續參與計劃。</li> <li>只收集本年度任教一年級的常識科任的意見。</li> </ul>

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	成效及檢討
(續上頁)	2.3 延續小四參加水務署舉辦的「惜水學堂」節約用水教育計劃，包括：參觀水資源教育中心、校園用水考察、小一至小三的節約用水標語創作比賽、小四至小六的節約用水海報設計比賽等，培養他們珍惜地球水資源的意識，並逐步實踐綠色生活，實踐愛家愛校愛地球，自律，並建立有秩序的生活	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各項活動均能成功推展</li> <li>● 學生投入參與各項活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察活動情況</li> <li>● 統計參加人數</li> <li>● 抽樣訪問</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 水資源教育中心已於2018年8月由旺角遷往天水圍，唯相關部門未能確定重開日期，本年度未能安排學生參觀。</li> </ul>
	2.4 參與香港教育大學舉辦的塑膠資源計劃，包括：全年環保教育課程、戶外學習日、BYOP、膠換易、惜膠星期五等，提升學生減廢及塑膠回收的意識，養成環保的生活習慣，珍惜地球的資源，實踐愛校愛地球，自律，並建立有秩序的生活。	兩學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各項活動均能成功推展</li> <li>● 學生投入參與各項活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察活動情況</li> <li>● 統計參加人數</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校獲香港教育大學塑膠資源計劃通知，相關計劃因資金籌集問題而未能於本年度開展。</li> </ul>

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	成效及檢討
(續上頁)	2.5 舉辦大型的綠色活動，包括：「香港無冷氣夜」、「地球一小時」、校園「著綠」行動、中電綠 D 班流動車、「無膠樽日」等等，培養他們愛護大自然的意識，讓學生將環保訊息帶回家中，並逐步實踐綠色生活，實踐愛校愛地球，自律，並建立有秩序的生活。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各項活動均能成功推展</li> <li>● 學生投入參與各項活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察活動情況</li> <li>● 統計參加人數</li> <li>● 抽樣訪問</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「香港無冷氣夜」、「地球一小時」、校園「著綠」行動、中電綠 D 班流動車、「無膠樽日」等活動均能成功推展。</li> </ul>

反思及來年展望：

繼續運用「領島獎勵計劃」系統及參與大型環保活動，令學生明白環保生活的重要性，實踐愛家愛校，自愛、自律，建立有秩序的生活。

回應關注事項二：鞏固學生自主學習的態度

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	成效及檢討
1 優化日常教學及課業，加強發展高階思維策略，鞏固學生自主學習的態度	1.1 優化「高階思維學習日誌」，深化高階思維策略的應用，加強學生應對「情境題」、「實驗題」、「時事/個案分析」等題型訓練，培養學生以高階思維十三式或百搭二式撰寫筆記的習慣，鞏固學生自主學習的態度。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>80% 常識科教師認同「優化學習日誌的內容，能鞏固學生自主學習的態度」</li> <li>根據學生的日誌，表現學生自主學習的態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>課堂觀察</li> <li>檢視學生課業表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>60% 常識科教師認同「優化學習日誌的內容，能鞏固學生自主學習的態度」，來年將繼續完善工作紙的內容。</li> <li>本年度第一次任教常識科或新入職同工填寫不適用，相關數據不計算在內。</li> <li>84% 學生表示「喜歡學習高階思維策略來提升自主學習的技能。」(一年級 83%、二年級 89%、三年級 91%、四年級 83%、五年級 80% 及六年級 80%)</li> </ul>
	1.2 於「高階思維學習日誌」加入自我評估、家長/同儕評估等，鞏固學生自主學習的態度。				
	1.3 優化專題研習的設計，提高學生對辨別、篩選、整理及分析資料的要求，鞏固學生自主學習的態度。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>80% 常識科教師認同「優化專題研習的設計，能鞏固學生自主學習的態度」</li> <li>根據學生作品，展示其自主學習的態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>課堂觀察</li> <li>檢視學生課業表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100% 常識科教師認同「優化專題研習的設計，能鞏固學生自主學習的態度」</li> </ul>

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	成效及檢討
2 優化電子教學及提供統一的網上學習平台，鞏固學生自主學習的態度	2.1 各級增加電子課堂教學，並擴展至小一至小六，鞏固學生自主學習的態度。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生認同電子課堂教學有助鞏固學生自主學習的態度。</li> <li>根據觀課，教師認為電子課堂教學能鞏固學生自主學習的態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科研紀錄</li> <li>課堂觀察</li> <li>學生工作紙及相關資料</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師於課堂使用 Kahoot!，學生表現投入及能夠回答課堂問題。</li> </ul>
	2.2 繼續提供網上學習平台，包括「e-smart」及「Google Classroom」，鞏固學生自主學習的態度。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視學生的參與和投入感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察活動情況</li> <li>學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>一半學生需要教師不斷提醒才能完成網上功課。</li> </ul>
3 優化科學探究活動，提升學生對「STEAM」的興趣，並在探究過程鞏固學生自主學習的態度	3.1 重視科學探究中「設計循環」的元素，讓學生學會處理及找尋答案的正確方法，鞏固學生自主學習的技巧。小一至小六均會進行兩個科探項目，讓學生有更多機會進行探究式學習及更充裕的時間理解和運用所學的科學知識和技能，全面提升學生的解難能力，並鞏固學生自主學習的態度。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視學生的參與和投入感</li> <li>80%學生表示「我喜歡科學探究來讓我學習」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察活動情況</li> <li>學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>超過 80%學生表示「我喜歡科學探究來讓我學習」（一年級 80%、二年級 87%、三年級 98%、四年級 94%、五年級 98%及六年級 94%）</li> </ul>

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	成效及檢討
(續上頁)	3.3 藉着教師專業發展、科研及觀課分享，促進老師教授「STEAM」的技巧，提升學生自學能力及鞏固學生自主學習的態度。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過課堂表現及學生課業，教師認為學生自主學習的態度有所提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>科研紀錄</li> <li>課堂觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>71%認同藉着教師專業發展、科研及觀課分享，促進老師教授「STEAM」的技巧，提升學生自學能力及鞏固學生自主學習的態度。</li> </ul>
	3.4 參加校外比賽，擴寬學生的視野並提升他們對「STEAM」的興趣，鞏固學生自主學習的態度。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視學生的參與和投入感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計參加人數</li> <li>抽樣訪問</li> <li>學生感受</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生參與多項校外比賽。</li> </ul>
4 優化「我要做主播」，加強培養學生愛家愛校、自愛、自律的特質	4.1 小三至小六進行「我要做主播」分享活動，安排學生於午膳時進行新聞及時事分享，擴寬學生視野，接觸更多香港及世界的新聞。 學生因著每月主題，自行揀選相關的新聞作分享，增加學生的興趣，令其更關心世界。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視學生的參與和投入感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>課堂觀察</li> <li>抽樣訪問</li> <li>學生感受</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>順利於小三至小六進行「我要做主播」分享活動，安排學生於午膳時進行新聞及時事分享。</li> <li>85%教師認同安排小三至小六學生於午膳時進行新聞匯報及時事評論，能夠培養學生聆聽、分析和批判能力。</li> <li>93%教師認同小三至小六進行「我要做主播」分享活動，安排學生於午膳時進行新聞及時事分享，擴寬學生視野，接觸</li> </ul>

					更多香港及世界的新聞。
5 鼓勵家長參與學生的自學計劃	5.1 於「高階思維學習日誌」加入「學生自評表」及「家長評估表」，讓家長可以檢視及督導學生的自學進程，鞏固學生自主學習的態度。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%家長有簽閱學生的高階思維學習日誌</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>課堂觀察</li> <li>檢視學生課業表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長有簽閱學生的高階思維學習日誌。</li> <li>43%教師表示約有不半及50%教師表示約四分之一或以下的「同儕/家長評估表」是由家長簽閱。</li> <li>來年可繼續鼓勵家長參與。</li> </ul>

反思及來年展望：

「高階思維學習日誌」將改為「常識工作紙」，讓教師可以有更多空間擬訂工作紙內容，學生可以接觸更多不同的題型及學習向度。來年繼續舉行小三至小六進行「我要做主播」分享活動及為小一至小六維持兩個科探項目。

### 3.2 科本發展：

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	成效及檢討
1 舉辦綠色活動，培養他們愛護大自然的意識，並逐步實踐綠色生活。	1.1 延續小一至小三「伊甸小園丁」種植計劃、小四至小六學生「環保大使」培訓計劃及優化「一人一花種植計劃」，培養學生愛護大自然的意識。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>各項活動均能成功推展</li> <li>學生投入參與各項活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察活動情況</li> <li>統計參加人數</li> <li>抽樣訪問</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「伊甸小園丁」、「環保大使」及「一人一花種植計劃」均成功推展。</li> <li>來年可繼續舉辦。</li> </ul>
	1.2 一年級參加香港專業教育學院「綠色教育服務學習」計劃，讓一年級學生在課餘時間學到環保知識，優化學校在環保方面的發展	下學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%常識科教師認同「綠色教育服務學習」計劃能有助學校在環保方面的發展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>抽樣訪問</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%常識科教師認同「綠色教育服務學習」計劃能有助學校在環保方面的發展，來年將繼續參與計劃。</li> <li>只收集本年度任教一年級的常識科任的意見。</li> </ul>
	1.3 延續小四參加水務署舉辦的「惜水學堂」節約用水教育計劃，包括：參觀水資源教育中心、校園用水考察、節約用水標語創作比賽、節約用水告示/海報設計比賽等等，培養他們珍惜水資源的意識，並逐步實踐綠色生活。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>各項活動均能成功推展</li> <li>學生投入參與各項活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察活動情況</li> <li>統計參加人數</li> <li>抽樣訪問</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>水資源教育中心已於2018年8月由旺角遷往天水圍，唯相關部門未能確定重開日期，本年度改為參觀馬鞍山濾水廠，學生投入。</li> <li>如來年未能申請水資源教育中心，可改為參觀馬鞍山濾水廠。</li> </ul>

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	成效及檢討
(續上頁)	1.4 舉辦大型的綠色活動，包括：「香港無冷氣夜」、「地球一小時」、校園「著綠」行動等，培養他們愛護大自然的意識，讓學生將環保訊息帶回家中，並逐步實踐綠色生活。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>各項活動均能成功推展</li> <li>學生投入參與各項活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察活動情況</li> <li>統計參加人數</li> <li>抽樣訪問</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「香港無冷氣夜」、「地球一小時」、校園「著綠」行動、中電綠D班流動車、「無膠樽日」等活動均能成功推展。</li> <li>超過90%學生表示「能透過參加不同的環保活動，如：無冷氣夜、地球（熄燈）一小時、一人一花等來實踐珍惜資源、愛護生命和地球。」(一年級81%、二年級91%、三年級94%、四年級91%、五年級93%及六年級93%)。</li> </ul>
2 運用外間資源及機構，提升教與學的素質	2.1 參與不同機構的綠化資助計劃，創建綠色校園，促進學生在綠色校園下學習愛護大自然，珍惜動植物的生命。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>能綠化學校新翼各樓層，並添置長形盆栽</li> <li>學生能欣賞校園內不同的綠化建設</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察修建情況</li> <li>抽樣訪問學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>成功申請百佳綠色學校計劃及綠色校園資助計劃。</li> </ul>
	2.2 參與由香港教育大學舉辦的塑膠資源計劃，包括：全年環保教育課程、戶外學習日、BYOP、膠換易、惜膠星期五等，提升學生減廢及	兩學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>各項活動均能成功推展</li> <li>學生投入參與各項活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察活動情況</li> <li>統計參加人數</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本校獲香港教育大學塑膠資源計劃通知，相關計劃因資金籌集問題而未能於本年度開展。</li> </ul>

	塑膠回收的意識，養成環保的生活習慣，珍惜地球的資源，實踐綠色生活。				
--	-----------------------------------	--	--	--	--

反思及來年展望：

繼續舉行「伊甸小園丁」種植計劃、「環保大使」培訓計劃、「一人一花種植計劃」、「惜水學堂」及參與多個大型環保活動，令學生明白環保生活的重要性，實踐愛家愛校，自愛、自律，建立有秩序的生活。

### 3.3 常規性項目：

項目	時間表	成效及檢討
1.共同備課： 為促進教學交流，各科任須進行共同備課。	全學年	大部份教師認同共同備課可以促進教學交流，來年將繼續。
2.同儕觀課： 同儕觀課重點為優化課堂教學，提升學與教效能，包括：提問技巧、多元化的課堂教學、滲入高階思維元素及適切具體的讚賞及回饋，促進學生學習。	全學年	大部份教師認同同儕觀課可以促進教學交流，來年將繼續。
3.學科分享： 為促進教學交流，安排學科分享。	全學年	大部份教師認同學科分享可以促進教學交流，來年將繼續。
4.高階思維學習日誌： 深化高階思維策略的應用，加強學生應對「情境題」、「實驗題」、「時事/個案分析」等題型訓練，培養學生以高階思維十三式或百搭二式撰寫筆記的習慣。	全學年	84%學生表示「喜歡學習高階思維策略來提升自主學習的技能。」(一年級83%、二年級89%、三年級91%、四年級83%、五年級80%及六年級80%)。 60%教師認同本年度優化高階思維學習日誌的內容，能鞏固學生自主學習的態度。
5.專題研習： 透過全方位學習活動，學生能掌握專題研習的策略，令學生得到更多元化的評估。	上/下學期	100%常識科教師認同「優化專題研習的設計，能鞏固學生自主學習的態度」，學生亦可得到更多元化的評估。
6.科學探究： 透過不同的科學實驗和探究活動，提升學生科學探究的精神。	全學年	超過80%學生表示「我喜歡科學探究來讓我學習」(一年級80%、二年級87%、三年級98%、四年級94%、五年級98%及六年級94%)，學生能積極投入科學探究的活動。

項目	時間表	成效及檢討
<p>7.跨學科活動： 組織跨科聯課活動，提升學習動機，發展共通能力。</p>	全學年	成效理想，來年繼續與各科進行不同的跨科活動。
<p>8.網上學習平台： 透過網上資源讓學生進行網上學習，包括「e-smart」及「google classroom」。</p>	全學年	有一半學生需要教師不斷提醒才能完成網上功課，來年要加強鼓勵學生參與。
<p>9.環保教育： 籌辦各類型的環保活動及比賽，包括：香港專業教育學院「綠色教育服務學習」計劃、百佳綠色學校計劃、綠色校園資助計劃、「伊甸小園丁」、「學生環境保護大使計劃」、「一人一花種植計劃」、「惜水學堂」、「香港無冷氣夜」、「地球一小時」、校園「著綠」行動、「無膠樽日」等等，鼓勵更多學生參加不同環保活動，以照顧學生的多元智能發展。</p>	全學年	<p>超過 90%學生表示「能透過參加不同的環保活動，如：無冷氣夜、地球（熄燈）一小時、一人一花等來實踐珍惜資源、愛護生命和地球。」（一年級 81%、二年級 91%、三年級 94%、四年級 91%、五年級 93%及六年級 93%）。</p> <p>來年將繼續籌辦不同類型的環保活動及比賽。</p>
<p>10.「我要做主播」： 安排小三至小六學生於午膳時進行新聞匯報及時事評論，培養學生聆聽、分析和批判能力。</p>	全學年	<p>順利於小三至小六進行「我要做主播」分享活動，安排學生於午膳時進行新聞及時事分享。85%教師認同安排小三至小六學生於午膳時進行新聞匯報及時事評論，能夠培養學生聆聽、分析和批判能力。93%教師認同小三至小六進行「我要做主播」分享活動，安排學生於午膳時進行新聞及時事分享，擴寬學生視野，接觸更多香港及世界的新聞。</p>

3.4 科本財政總預算：\$15000

參考資源費用 4500 元及活動費用 10500 元

實際支出截至 31-5-2019 的財政報告

項目	預算經費	實際支出
1. 參考資源費用		
- 教材及參考書	\$ 4500.00	\$365.83
2. 活動物資		
- 「親子樹苗」及「伊甸小園丁」種植計劃	\$ 500.00	\$0
- 科學探究活動物質	\$ 10000.00	\$3814.83
合共	\$ 15,000.00	\$4180.66

本檢討由李彩蓮老師統籌，並透過會議與全體常識科老師共同製訂而撰寫。

日期：2019 年 5 月 31 日

天主教領島學校學校  
2018-2019 年度教師專業發展計劃

範疇	目標	實施計劃			所需預算/ 資源	成功準則	評估方法	負責人
		科目	項目	形式				
學與教	1. 提升學生減廢及塑膠回收的意識，養成環保的生活習慣，珍惜地球的資源，實踐綠色生活	常識	參與由香港教育大學舉辦的塑膠資源計劃	到校支援、舉辦講座	香港教育大學	常識科教師認同有關計劃有助提升學生減廢及塑膠回收的意識，養成環保的生活習慣，珍惜地球的資源，實踐綠色生活	科會紀錄	科主席及副科主席羅港蓮老師

反思及來年展望：

本校獲香港教育大學塑膠資源計劃通知，相關計劃因資金籌集問題而未能於本年度開展，其後，機構更表示難於短期內成功開辦是項活動。

天主教領島學校學校  
2018-2019 年度視藝科計劃書檢討報告

1 本科目標：

- 1.1 透過積極參與視覺藝術的評賞與創作，提高學生的想像力、創意和表現能力。
- 1.2 學生學習利用視覺語言、不同的視覺藝術表現形式、物料和技術作視覺藝術創作，並能在創作、描述和表達藝術意念的過程中，培養學生不斷探索和試驗的正面態度。
- 1.3 培養學生對生活環境中各種事物的審美和欣賞能力。當詮釋視聽藝術作品時，有能力作出批判性、有根據和理性回應。
- 1.4 學生會從自己及他人的情境因素包括美術史、個人、社會、文化及意識形態等，學習認識視覺藝術的意義和價值。
- 1.5 滲入天主教教育的核心價值，實踐基督全人教育，培育孩子仁愛堅毅的品德，發揚中國傳統文化。

2 本科現況：

2.1 強

- 本校擴展至 25 班，學生及教師人數有所增多，人力資源比前充裕。
- 各層新增了名家作品，擴闊學生藝術視野及對藝術的觸覺。
- 各層新增了作品展示架及地下玻璃展示壁報，有更多機會展示學生作品及作藝術欣賞之用。
- 學生喜愛作多方面嘗試，對不同的技法及媒介充滿興趣，樂於嘗試及創作。

2.2 弱

- 本科欠缺專修教師，視藝科往往只是教擔配角，致使本科成員經常轉換。
- 欠缺視藝室及大部分課室沒有洗手盆，影響課堂運作及時間。

2.3 機

- 視藝人才庫日漸完善及增長，老師更有目標地挑選學生參加不同種類的活動及比賽。
- 家長有更多機會接收視藝資訊，有助更支持及參與子女的視藝發展

2.4 危

- 學生學業及課外活動繁多，較少時間進行創作及專注繪畫參賽作品。
- 科任老師不少兼任班務、教務及行政工作，亦對最新課程發展不夠認識，有礙教學及提升學生創作。
- 視藝科專科老師不足，窒礙推動本科發展。

### 3 本年度工作計劃總表

#### 3.1 回應關注事項一：實踐愛家愛校，自愛、自律，建立有秩序的生活。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	成效及檢討
1. 將視藝活動推廣至不同層面，學生及家長從活動中實踐愛家，愛校的態度	1.1 製作及送贈視藝作品予學生／老師／家長，提升學生關愛身邊人的情操。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生參與程度</li> <li>學生用心繪畫作品。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師意見</li> <li>學生作品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>四年級全級學生製作及送贈捲紙視藝作品予「同根同心」惠州學生，學生用心製作，並寫上問候及祝福的句子，能彰顯學生對別人的關愛。</li> </ul>
	1.2 舉辦家長學堂(視藝)及提供活動資訊予學生及家長。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長對學校提供的視藝活動及資訊有積極的回應和參與。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>視藝活動參與率</li> <li>家長意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>於2019年1月15日舉辦了家長學堂—國畫工作坊，家長報名人數踴躍，近百位家長報名，約有20多位家長獲選出席，並對是次國畫工作坊感到滿足及期待有更多藝術相關的活動舉辦。</li> </ul>
	1.3 加強運用「領島獎勵計劃」系統，科任在每次檢視視藝學習歷程冊時，給予資料搜集豐富的學生喜愛學習積點，培養學生喜愛學習的態度。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生積極搜集資料。</li> <li>教師、學生皆認為積點獎勵有助學生提升「喜愛學習」的特質。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>視藝科喜愛學習積點統計</li> <li>教師意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>為配合「我是領島好學生」獎勵計劃，於視藝學習歷程冊表現用心及資料搜集豐富的學生可得積點，學生表現積極。</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生認同透過積極參與視藝課堂及其他相關視藝活動或工作坊,能實踐愛家,愛校的態度。</li> </ul>
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------

反思及來年展望：

繼續舉辦視藝活動予家長及學生參與，及運用「領島獎勵計劃」系統，令學生及家長多作創作，實踐愛家愛校，自愛、自律，建立有秩序的生活。

### 3.2 回應關注事項二：自主學習小主人

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	成效及檢討
1. 延續學生自主學習的興趣，鞏固學生自學的策略及習慣，成為主動學習者	1.1 運用視藝學習歷程冊讓學生作資料搜集及分析、工作紙或課堂練習、評估及反思,協助學生建立個人化的創作和鞏固學生自主學習的能力。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生懂得搜集資料進行自學</li> <li>學生能運用歷程冊中的自學資料或草圖作為藍圖去創作,並有創新的意念創作</li> <li>學生對相關的單元進行自評或互評</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視歷程冊</li> <li>學生作品</li> <li>教師意見</li> <li>檢視閱讀之旅小冊子</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能運用視藝學習歷程冊讓學生作資料搜集及自習,建立個人化的創作和鞏固學生自主學習的能力。</li> <li>80%學生認為運用視藝學習歷程冊能讓他們作資料搜集及</li> </ul>

	<p>1.2 繼續於五樓視藝壁報板張貼藝術知識或展覽資訊，以鼓勵學生多留意不同的藝術知識及資訊。另外，定期更新地下視藝壁報及樓層的藝術作品，藉此擴闊其學習領域、視野和培養自學的能力。</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生能觀賞及留意視藝壁</li> </ul>		<p>練習，加強自學的能力。</p>
	<p>1.3 與學校圖書科合作，加入視藝圖書閱讀報告及增添藝術圖書。</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生能閱讀藝術相關書籍，並在閱讀之旅中記錄及分享當中的藝術知識。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 與圖書科合作，學生都能完成視藝圖書閱讀報告，並到圖書館借閱有關圖書，培養學生自學藝術的能力。</li> </ul>
<p>2. 發展校本電子學習，促進學與教效能，誘發學生的自學態度</p>	<p>2.1 鼓勵學生運用網上學習平台瀏覽藝術資訊，並作出回應，培養自學的良好習慣。</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生懂得運用資訊科技尋找到所需資料及作透過簡單回饋或分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 觀察學生於電子學習平台的表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 由於電子學習平台 google classroom 為試用階段，本學年未有開展。</li> </ul>

反思及來年展望：

增潤「視藝學習歷程冊」，讓學生可以接觸更多不同的藝術知識及技巧練習。繼續於壁報展示視藝知識及進行視藝圖書閱讀報告，展望來年一級繼續推行網上學習。

### 3.3 科本發展：

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	成效及檢討
1. 提升學生及家長對視藝科學習成果的重視及評估學生對課堂知識的掌握及運用	一至六年級加入考試評估，以繪畫形式考核學生對所學課題的掌握及應用程度。	全年 (上, 下學期各一次)	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生考試作品及成績。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生考試作品</li> <li>學生持分者問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>據學生考試作品反映學生能應用出課堂知識及技巧，亦重視視藝考試所得成績。</li> <li>據 80%學生認同以繪畫形式能考核對所學課題的掌握及應用程度</li> </ul>
2. 優化校本課程	<p>2.1 與音樂科進行主題式統整，結合音樂與視覺藝術原素，扣連藝術與生活，豐富學生的學習及思維能力。</p> <p>2.2 深化藝術評賞的教學，在課堂中讓學生學習藝術家的畫風及技巧進行創作。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>於試後活動進行演出。</li> <li>學生能夠說出不同畫風的特點及相關藝術詞彙。</li> <li>學生能夠模仿畫家風格作畫。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生表現／作品</li> <li>教師意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>與音樂科及英文科進行以環保為題的主題式統整，視藝科教授及製作以環保物料製成的紙糊雪糕，學生用心創作，於試後活動進行表演。</li> </ul>

	2.3 增潤視藝學習歷程冊內容, 讓學生能透過小步子練習, 更深入掌握課堂內容		<ul style="list-style-type: none"> <li>各級增設一個能歷程冊單元練習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各級增設一個視藝歷程冊單元練習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各級已設計及增設一個視藝歷程冊單元練習</li> </ul>
3. 加強配合 STEAM 發展	<p>3.1 深化藝術評賞的教學, 在課堂中增加評賞問題讓學生加強分析藝術作品的設計理念及美學元素。</p> <p>3.2 加強與數、常、電腦科在 STEAM 教學與作品上的配合, 讓學生更有效地融合各科知識及提升學生創意及設計能力。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>在 STEAM 活動中, 能讓學生有機會發展視藝的興趣。</li> <li>學生能在 STEAM 作品中展現設計元素</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生作品</li> <li>教師的意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各級完成一個 STEAM 課題的創作, 並於 STEAM 嘉年華中展示, 學生感興趣, 作品亦具創意。</li> <li>於 STEAM 嘉年華中開放三個工作坊攤位讓本校學生及外來嘉賓體驗及創作 STEAM 玩意。</li> </ul>

反思及來年展望：

繼續提供多元化的視藝學習，與其他學科合作跨教學，及持續培養學生 STEAM 的知識及技能。

### 3.3 常規性項目：

項目	時間表	成效及檢討
定期更換更亭旁及 5 樓視藝科壁報	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>定期更換更亭旁（學生作品展示）及 5 樓視藝科壁報（視藝知識），有效提高學生對視藝的信心及眼界。</li> </ul>
收費興趣班	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦上、下學期的視藝興趣班（素描初班、進階班及廣告彩班），收生理想，學生表現投入。</li> </ul>
校外參觀及比賽（包括：學童花卉繪畫比賽）	全年	<p>本年度共舉辦：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>校外參觀： <ol style="list-style-type: none"> <li>視藝小精英（高組）學生於 22/2 到香港知專設計學院參觀奧斯卡金像獎最佳美術指導得主於香港舉辦的首次個人展覽「葉錦添：藍—藝術、服裝與記憶，擴闊學生的視藝知識和眼界。</li> </ol> </li> <li>校外比賽： <ol style="list-style-type: none"> <li>22 屆日中青少年書畫音樂交流大會—港澳區書法繪畫作品選拔賽日中青少年書畫大賽</li> <li>向海員致敬比賽 2019</li> <li>2019 香港花卉展覽賽馬會學童繪畫比賽</li> <li>四旬期四格漫畫比賽</li> <li>你想校服大改造 2019</li> <li>培道 barbie 第四屆旗袍設計比賽</li> <li>廣華醫院舉辦「重建廣華， 共建共享」圍板美化設計比賽</li> <li>衛生署舉辦「家居清潔填色比賽」</li> <li>香港花卉展覽 2019 賽馬會學童繪畫比賽</li> </ol> </li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校外活動：</li> <li>1. 參加校園藝術大使計劃（2名五年級學生：）</li> </ul>
港鐵社區畫廊(作品展示)	一月	完成一月港鐵社區畫廊(作品展示)，展示精美，能展示本校學生作品及起學校推廣的作用，將於來年四月再作展示。
校內視藝科及跨學科活動	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校內活動：</li> <li>1. 於 15/1 舉辦了國畫工作坊-家長學堂(視藝)，家長報名人數踴躍，並對是次國畫工作坊感到滿足及期待有更多藝術相關的活動舉辦。</li> <li>2. 於 22/3 安排學生參加由香港教育大學舉辦之「快樂現在擁有」和諧粉彩工作坊，透過藝術創作體驗及表達自己對快樂的想法，學習將快樂分享他人，藉以培育正面價值觀。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 跨學科活動：</li> <li>1. 訓輔組—全校性班徽設計比賽，</li> <li>2. 體育科： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 運動會場刊封面設計（學生作品較單調，須增設設計教學內容及指標）</li> <li>• 響應康民署「全民運動日 2019」，6C 梁曉恩及 6E 楊力懿繪畫了愛運動的畫稿，供 p1-p3 學生於試後活動填色</li> </ul> </li> <li>3. 圖書科：閱讀之旅（視藝圖書閱讀報告）</li> <li>4. 德育及公民教育組：小四全級完成捲紙卡創作，並贈予博羅實驗學校學生。</li> </ul>

		<p>5. 課程組：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 小一：主題教學活動周封面設計－「校園新生活及社區」</li> <li>• 小二：主題教學活動周封面設計－「我愛大自然」</li> </ul> <p>6. 與常識科合作，設計珍惜水資源海報（高年班）</p> <p>7. 與音樂科及英文科進行以環保為題的主題式統整，視藝科教授及製作以環保物料製成的紙糊雪糕；音樂科教授以環保為題的歌曲及動作，英文科教授音樂劇內容及對白，於試後活動進行表演。</p>
添購教學資源（參考書籍等）	1月及6月	/
購買本科日常用品	全年	購買了一批新的調色碟、畫筆、水筆等消耗性用品

3·4 科本財政總預算：\$65000

	預算代號	預算項目	預算開支	預算合計	實際開支	尚餘開支
視藝科	VISU 1	購買本科日常用品費用	1,500.00	6,500.00	\$ 45 (課堂用品：蔬果) \$300/2700 (捲紙材料及工具)	已用\$ 4730 餘：\$1770
視藝科	VISU 2	校外參觀及校內活動物資	4,000.00		\$ 1600 (家長學堂導師費) \$ 2400/2700 (捲紙材料及) 工具	
視藝科	VISU 3	添購教學資源(參考書籍等)	500.00		/	
視藝科	VISU 4	校內視藝科及跨學科活動	500.00		\$ 105 (捲紙工具)	
視藝科	VISU 5	18/19 年度新增項目：比賽物資及費用	1,000.00		\$ 280(日中青少年書畫大賽)	

本計劃由林麗欣老師統籌，並透過會議與全體視藝科老師共同製訂而撰寫。

日期：2019年7月12日

天主教領島學校學校  
2018-2019 年度教師專業發展計劃

範疇	目標	實施計劃			所需預算/ 資源	成功準則	評估 方法	負責人
		科目	項目	形式				
學與教	1.							

天主教領島學校

2018-2019 年度音樂科週年計劃報告書

- 1 本科目標：
  - 1.透過聆聽、演奏和創作，發展基本的音樂技能和建構音樂知識，並使他們從中得到享受和滿足。
  - 2.透過樂器訓練、合奏及合唱，提高學生自律、表達、專注和協調的能力，並發展群育的美德。
  - 3.發展創造力和評賞音樂的能力，培養對音樂的終身興趣。
- 2 本科現況：
  - 2.1 強: 提供學生多方面的音樂訓練，包括唱歌、手鈴、鼓樂、直笛和小提琴等。  
學生可透過網上學習平台學習，以提升自學的效能。
  - 2.2 弱: 學生創作及評賞音樂的能力較弱。
  - 2.3 機: 學校提供機會予學生學習、演奏和表演樂器的機會和參加不同類型的音樂活動。
  - 2.4 危: 家長給予學生學習音樂的支援不足。

3 本年度工作計劃總表

3.1 回應關注事項一：實踐愛家愛校，自愛、自律，建立有秩序的生活

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	成效及檢討
1 將音樂課融入學校生活，培養學生自愛和自律的特質	1.1 將以感恩和讚美為題的聖詠教授學生詠唱。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生投入參與，超過70%學生認識至少兩首聖詠</li> </ul>	課堂及早會觀察學生表現 校本問卷調查	據校本問卷結果所得，全校平均 66% 同學認識至少兩首詩歌。  本年度早會全校詠唱次數比往年減少。
	1.2 p.1-4 學生學習愛家愛校歌曲，領略和體會歌曲的意思，培養自愛和自律的特質。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每學期完成兩首歌曲</li> </ul>	學生利用工作紙分享有關歌曲，以作評估	P1-4 學生於上、下學期各完成教授兩首歌曲，並完成分享工作紙。

	1.3 與英文科跨科進行以「愛護環境」為題的音樂劇，培養學生自律的特質，建立綠色生活。	下學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>至少 80%學生認識一首以保護環境為題的歌曲</li> </ul>	觀察學生表現	學生能以此認識保護環境的重要性，唯學生整體表現略欠理想。
2. 透過校本活動培養學生對音樂的興趣	2.1 透過參與不同形式的音樂活動及講座，提升學生喜愛學習音樂的特質。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>至少 70%學生喜愛參與音樂活動</li> </ul>	活動後作檢討及分享  校本問卷調查	本年度除一年級及三年級外，其他同學均有參加校內或校外音樂會。  據校本問卷結果所得，全校平均 76%學生喜歡參與音樂會和音樂活動。
	2.2 透過午間音樂分享活動，認識不同類型的音樂，營造學習音樂的氣氛。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>擴闊學生對音樂的體驗，全方位學習和接觸音樂。</li> </ul>	觀察學生表現  活動後分享感受	全年共舉辦了四次午間音樂分享活動，由音樂推廣大使負責，擴闊學生對音樂的體驗。

### 3.2 回應關注事項二：鞏固學生自主學習的態度

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	成效及檢討
1 鞏固學生自主學習的態度，提升成就感	1.1 學生透過學習直笛自學兩首樂曲。	全年	70% p.3-6 學生成功吹奏自選曲目	老師觀察 校本問卷調查 觀察學生表現	據校本問卷結果所得，全校平均 72%學生成功吹奏自選曲目。  P.2 學生於 5 月運用 sketch-a-song 進行電子
	1.2 使用電子教學教授單元內容。	全年	p.2-3 全年最少一次使用電子教學教授單元內容		

					學習，學生喜愛用 APP 創作節奏及旋律，唯運用技巧仍有待提升，P.3 學生於試後利用 NEARPOD 進行延伸活動。
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------

### 3.3 科本發展

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	成效及檢討
1 營造全校音樂氣氛，增強學生自信，提供表演機會	1.1 設「音樂推廣大使」，於課餘協助老師推廣音樂活動，並以積點獎勵。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>「音樂推廣大使」能成功參與及協助各項音樂活動，如午間音樂分享和展藝台司儀等。</li> </ul>	觀察學生表現  配合積點獎勵計劃	每位「音樂推廣大使」均能參與及協助音樂活動，如午間音樂分享、聖詠及校歌領唱等。
	1.2 鼓勵學生於「展藝台」進行不同類型的音樂表演(如：唱歌、樂器演奏等)。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>p.1-6 每班至少表演一個項目，形式不限</li> </ul>	科組會議檢討  觀察學生表現	展藝台表演項目有結他、小提琴、直笛和獨唱，表演同學為二年級至六年級同學。
	1.3 於學藝展才華讓學習樂器的學生表演，增強學生自信及演出的機會	下學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>每位學習樂器的學生最少有一次表演的機會</li> </ul>	觀察學生表現	學習樂器的學生於學藝展才華中表演鼓樂、小提琴、手鈴、直笛、粵曲、二胡和鋼琴，演出理想。
	1.4 與視藝科跨科進行學習，並於試後活動進行演出	下學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>每班至少表演一個項目</li> </ul>	老師觀察	P4 學生利用廢物製作環保雪糕筒，並於音樂

					劇時作道具配合演出。
2 優化教師專業知識，提升教學效能	2.1 推行教師專業發展活動，更新教師專業知識	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦至少一次教師專業發展活動</li> </ul>	教師分享	已於2018年8月舉辦了以電子學習為題的教師工作坊。

### 3.4 常規性項目：

項目	時間表	負責人	所需資源	
			人力	財政預算
校外音樂比賽報名費及物資費用	全年	科任老師及導師	P.1-6	\$500
教學資源(出版社)	全年	科任老師	P.1-6	\$2000
專業發展	全年	科任老師	P.1-6	\$3,000
教具(樂器)	全年	科任老師及導師	P.1-6	\$25,000
試後活動	試後	科主席及副科主席	P.1-6	\$2000
教學 CD 及書本	全年	科主席及副科主席	P.1-6	\$3000
學科用具	全年	科主席及副科主席	P.1-6	\$3000

### 3.5 科本財政總預算：\$38,500

### 3.6 校隊和課後興趣班項目：

項目	負責人	所需資源			預算費用				總預算費用
		對象	每節費用	全年節數	比賽名稱	比賽費用	表演名稱	表演費用	
聖詠團	*羅宇琪 / 劉雅思	P.1-4	\$1000	24	/	/	/	/	\$24000
鼓樂校隊	*樂詩敏 / 鄭嘉欣 / 黃碧瑤	P.3-6	\$950	30	1. 香港敲擊樂大賽	\$300 (報名費)	1. 何文田 FUN 區日	1. \$600 (運鼓費)	\$3300

						\$1200 (車費及 運鼓費)	2. 社區表 演	2. \$1200 (車費及運鼓費)	
手鐘 校隊	*梁康楹 / 黎嘉宛	P4-6	扣除學 生學費 後: 校方支 付\$4000	22	國際手鈴 比賽	\$1500 (琴 譜和報 名) \$800 車費	/	/	\$6300
粵劇興 趣班	*李珈琳	P. 1-6	學生自 費	20	學校 音樂節	學生自費	學藝展才 華	導師費\$800 化妝/服裝費 \$100*10 = \$1000	\$1800
小提琴 初班 A	*侯家欣 / 陳曉葦 / 羅宇琪	P. 1-6	學生自 費	約 25	學校 音樂節	學生自費	/	/	/
小提琴 中班 A	*侯家欣 / 陳曉葦 / 羅宇琪	P. 1-6	學生自 費	約 25	學校 音樂節	學生自費	/	/	/
小提琴 初班 B	*侯家欣 / 陳曉葦 / 羅宇琪	P. 1-6	學生自 費	約 25	學校 音樂節	學生自費	/	/	/
小提琴 中班 B	*侯家欣 / 陳曉葦 / 羅宇琪	P. 1-6	學生自 費	約 25	學校 音樂節	學生自費	/	/	/
小提琴 高班	*侯家欣 / 陳曉葦 / 羅宇琪	P. 1-6	學生自 費	約 25	學校 音樂節	學生自費	/	/	/
小提琴 (校隊)	*侯家欣 / 陳曉葦 / 羅宇琪	P. 1-6	\$850	約 25	學校 音樂節	\$600	/	/	\$21850

校隊和課後興趣班項目總預算：\$57250

音樂科總預算：\$95750

本計劃由鄭嘉欣老師統籌，並透過會議與全體音樂科老師共同製訂而撰寫。

日期：2018年7月16日

## 天主教領島學校學校

### 2018-2019 年度體育科計劃書

- 1 本科目標：
1. 透過不同的體育活動，培養學生良好的品德、團隊合作及尊重包容的態度。
  2. 培養學生經常參與運動的習慣，並建立自學監察，提升對個人健康的關注。
  3. 培養學生的體育精神及歸屬感，加強班級的凝聚力。
  4. 滲入天主教五個核心價值著重建立一個友愛互助、積極進取及溫暖和諧的校園文化

#### 本科現況：

- 1.1 強:
1. 教師有豐富經驗，教學熱誠，持有專科資歷，熟悉體育課程發展趨勢，學生喜愛上體育課。
  2. 學生喜愛作多方面嘗試，其中對各項體育活動均充滿興趣，樂於嘗試及參與。
  3. 家長對學生的身體健康及體育發展漸見重視。
  4. 除傳統校隊項目外，學校已漸漸發展一些新興的體育項目，並且獲得支持。
- 1.2 弱:
1. 校內課後活動豐富，學生選擇範多，未必能專注發展一至兩項運動。
  2. 學校欠缺有效的活動班學生分配政策，做成同一學生同時參與多項活動。
  3. 學校設有課後功課輔導班，校隊訓練局限了在指定日子，因而增加了各項校隊訓練時間重疊的機會。
  4. 校舍為「火柴盒」式場地，活動空間不足。
- 1.3 機:
1. 收生數目穩定，有助日後挑選校隊隊員。
  2. 獲康文署支援，推展新穎體育活動。
  3. 校舍鄰近康文署轄下的公共設施及體育館，學生可利用該場地進行不同類型的體育活動及訓練。
- 1.4 危:
1. 科任老師當中不少需兼任班務、教務及行政工作，老師難以進行訓練，需外聘機構或教練協助訓練及帶隊比賽。
  2. 訓練成熟的校隊成員來年已畢業，較年輕的隊員尚需時間磨練技術，有機會出現斷層的情況。
  3. 因交通日益便利，鄰近的家長有較多學校的選擇，有潛質運動員有機會流失。

## 2 本年度工作計劃總表

### 2.1 實踐愛家愛校，自愛、自律，建立有秩序的生活。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 從各項活動中實踐愛家愛校	1.1 於初小進度中加入進階的基礎活動元素，並滲入親子練習，培養學生和家人溝通，從而增進親子關係	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生在課堂中能表現出</li> <li>學習進階基礎活動的成果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課堂觀察</li> <li>科會議討論及報告</li> </ul>	科主席	全體科任老師	/
	1.2 舉辦親子運動會，促進親子關係建立，同時，繼續推行級際運動比賽，加強班的凝聚力，並鼓勵學生於比賽中要保持正義公平的精神，同時，以克己心態備戰比賽	10月	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長積極參與親子運動會</li> <li>家長表示參加運動會能</li> <li>促進親子關係</li> <li>70%參賽學生表示曾為了備戰運動會比賽而進行親子練習，增加默契</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長出席人數統計</li> <li>家教會討論及報告</li> <li>學生校本問卷</li> </ul>			
	1.3 鼓勵運動能力較優異的同學擔任課堂小助手，專責指導一些技能較弱的同學，與老師和同學建立良好的關係	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>技能較弱的學生能掌握一些基本的運動技術。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>p.1 81%</li> <li>p.2 83%</li> <li>p.3 89%</li> <li>p.4 87%</li> <li>P.5 80%</li> <li>P.6 75%</li> <li>由小助手課堂完結前匯報各</li> </ul>			

				學生的進度			
2.透過校本活動及善用「領島獎勵計劃」實踐自愛、自律的態度	<p>2.1 透過運動會啦啦隊比賽及早操比賽，高年級學生能自發練習及製作啦啦隊打氣用品等。從而培養學生自愛、自律</p> <p>2.2 定期發放「領島獎勵計劃」積點，鼓勵學生盡力發揮出領島人特質</p>	<p>10月和上、下學期各一次</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%高年級學生認同校本活動有助提升學生自愛、自律的態度</li> <li>參考每學期學生在體育科取得的積點數量，例如每學期獲得10個積點，便可得到體育用具或用品作額外獎勵</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> <li>科會議討論及報告</li> </ul> <p>p.1 89%</p> <p>p.2 83%</p> <p>p.3 91%</p> <p>p.4 85%</p> <p>P.5 82%</p> <p>P.6 75%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生在各項活動內積極爭取積點</li> </ul>	副科主席	全體科任老師	/
3.透過有組織的校隊訓練及體適能運動及建立	3.1 恆常校隊訓練能培養學生的紀律及服從性，而且訓練定時，有助建立有規律的生活習慣	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生訓練的出席率達80%</li> <li>70% 學生在體育科下學期的校隊分數需達7分或以上</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生出席紀錄</li> <li>各校隊領隊老師負責給予分</li> </ul>	科主席	全體科任老師	/

<p>有秩序的生活</p>	<p>3.2 教授學生簡單而安全的體適能活動，讓學生在課餘時間可持續自行練習，養成良好的運動習慣，漸漸喜愛體育運動，並持之以恆。</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 比賽時積極投入，有爭勝心</li> <li>● 學生下學期的體適能成績比上學期較佳</li> </ul>	<p>數，由科主席整合。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 領隊老師觀察</li> <li>● 體適能考核成績</li> <li>● 老師觀察</li> </ul>			
---------------	----------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

## 2.2 回應關注事項二：鞏固學生自主學習的態度

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 鞏固自主學習的態度	1.1 於自學工作紙中，加入高階思維元素，並加強學生自行透過網上搜尋資料，完成課業	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能完成自學工作紙需要網上搜集資料的部分</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> <li>學生校本問卷</li> </ul>	正副科主席	全體科任老師	/
	1.2 於進度中，在每次評核前一週派發閱讀材料，預留時間予學生進行溫習，運用課堂時間以同儕互助或提問方式，藉互相評鑑，提升溫習效能		<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生於紙筆評估中的成績達到合格或以上成績</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生成績數據</li> </ul> <p>P.4 83%</p> <p>P.5 66%</p> <p>P.6 77% 合格或以上</p>			
2. 鼓勵家長參與學生的自學計劃	2.1 參與 SportACT 獎勵計劃，鼓勵學生與家長共同製定恆常運動時間表	1月至3月	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生成功取得 SportACT 獎項</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>SportACT 獎項紀錄</li> </ul>	正副科主席	全體科任老師	
	2.2 透過 e-fit 計劃，讓學生與家長能定期收到運動成績報告，並透過自我檢視，鼓勵家長積極參與培養學生良好的運動習慣，提升自學精神	半年	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能自覺地改善自己的體能，並進行 e-fit 計劃內的「七分鐘運動」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>體適能獎勵計劃紀錄</li> </ul>			

	2.3 舉辦家長講座，加強家長對體育的理念和素養	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長積極參與講座</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長講座出席率</li> </ul>			
3. 運用 STEM 協助學生提高運動技巧的精細度	3.1 使用資訊科技工具協助進行個別項目的動作技巧教學，例如：運用平板電腦或智能電話的慢動作攝錄，將學生的立定跳遠動作錄影，並即時播放，協助學生了解個人動作優缺點，並自我調節，增強自學效果	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生認為錄影回饋有助他們改善個人動作技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> </ul>	正副科主席	全體科任老師	
	3.2 由校隊學生拍攝訓練技巧的教材式短片，讓非校隊學生也可模仿該技巧作恆常運動或鍛練。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>非校隊生能夠顯示出影片的動作或口述練習方法</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> </ul>			

## 2.2 科本發展：

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1 藉運動示範推廣新興運動項目，提升教師的教學效能，並藉「小健兒」獎勵計劃，促進學生參加體育運動的興趣	1.1 引入增潤課程內容：培訓體育科老師，並安排躲避盤總會到校為老師及學生示範，講解躲避盤的知識，透過躲避盤專項教學的技巧分享，提升教學成效。	學期初或試後活動時間	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%教師掌握教授躲避盤技巧</li> <li>80%學生喜歡躲避盤</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷 P.6</li> <li>89%學生喜歡躲避盤</li> <li>科會議討論及報告</li> </ul>	科主席	全體科任老師	
	1.2 繼續參加「體適能獎勵計劃」及「SportACT 獎勵計劃」，培養學生勤做運動的習慣	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>有 70%或以上學生參加</li> <li>獲金、銀、銅獎的學生比例超過 20%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生交回表格數量及獲獎紀錄數據</li> <li>(33%) 金、銀、銅獎</li> </ul>	體育科任老師統籌	全體科任老師	/
2.運用資訊科技，促進學生技巧學習，並讓學生發揮 STEM 精神。	2.1 透過 e-fit 計劃，協助收集學生的運動數據，並以此要求學生製定改善學生體適能的運動計劃。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生表示收集得運動數據有助他們了解自己的健康狀況</li> <li>學生設計的計劃能反映 STEM 精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> <li>訪問班主任</li> <li>科任老師觀察</li> </ul>	正副科主席	全體科任老師	

## 2.3 常規性項目：

項目	時間表	負責人	所需資源	
			人力	財政預算
1. 度高磅重	上、下學期各一次	全體科任老師	/	/
2. 參加各項比賽	參加九南學界比賽，並於課前或課後進行各項訓練 a. 田徑 b. 足球 c. 游泳 d. 籃球 e. 乒乓球 f. 劍擊 g. 各項其他體育活動的比賽及報名費	全體科任老師	/	1. 購買消耗性體育用品 16000 元 2. 購買體育科教學教材 2000 元 3. 活動經費 10000 元
3. 早操	逢週二早上進行早操活動	全體科任老師	運動大使	/
4. 舉辦第二十一屆運動會	2020 年 2 月 18 日	正副科主席	全體老師	14000 元
5. SportACT 獎勵計劃	2020 年 1 月至 5 月	體育科任老師統籌	全體科任老師	
6. 體適能獎勵計劃	按進度表進行	體育科任老師統籌	全體科任老師	/
7. 試後活動經費	2020 年 6 月 29 至 7 月 3 日	體育科任老師統籌	科任老師	5000 元
8. 獎品	全年	體育科任老師統籌	科任老師	1500 元

科本財政總預算：\$52 544

本計劃由鍾智傑老師及譚志傑老師統籌，並透過會議與全體體育科老師共同製訂而撰寫。

日期：2018 年 10 月 11 日

興趣班預算(補貼)費用

項目	負責人	所需資源			預算(補貼)費用	備註
		對象	每節費用	全年節數		
乒乓球興趣班	張葉玲	P.4-P.6	25	28	4044	預期收生 16 人，其中 6 名為浮動名額。課程費用每名學生須繳費\$337，預算補貼費用以上學期及下學期計算。
劍擊校隊班	鍾智傑	劍擊校隊成員	50	25	6000	由 CEG 津貼
足球班	鍾智傑	足球校隊成員	/	/	25000	用作交通及報名參賽費用。
田徑校隊訓練	譚志傑	田徑校隊成員	900	42	37800	由 CEG 津貼
籃球校隊訓練	張天泰	籃球校隊成員	400	25	11250	由 CEG 津貼
足球校隊訓練	鍾智傑	足球校隊成員	1050	45	49000	由 CEG 津貼

天主教領島學校學校  
2018-2019 年度電腦科週年計劃

1 本科目標：

- 1.1 建立一個具創意及自律的使用資訊科技文化和環境，促進學生主動學習，培養他們的責任感。
- 1.2 讓學生成為負責任的使用資訊者，正確地使用資訊科技與外界溝通，或尋找、運用資訊。
- 1.3 按政府推廣之方針，利用學校現有資源和老師的能力，透過資訊科技即時回饋成績，提昇學生的學習。
- 1.4 在學與教的過程中，提倡小組合作，透過資訊科技提高學習效果。
- 1.5 把使用資訊科技的正面態度推廣至家長，讓家長能有效地在家引領及監察學生有效學習。

2 本科現況：

2.1 強

- 2.1.1 本校重視資訊科技發展，大力推展校本電腦課程。
- 2.1.2 本校亦都大力推展 STEAM 概念，發展 STEAM 興趣小組課程及舉辦 STEAM 嘉年華。
- 2.1.3 本校擁有一個電腦室及一個 STEAM 編程室，供學生一人一機學習。
- 2.1.4 學校硬件齊備，有內聯網系統，新鋪設 WIFI 網絡。
- 2.1.5 本校獲馬會「Cool Think@JC Programme」及「QEF 從 coding 到 stem」支援教師發展。

2.2 弱

- 2.2.1 學生家庭背景支援低，資訊科技能力稍遜。
- 2.2.2 學校資源有限，流動電子設備未足夠供應學生使用。

2.3 機

- 2.3.1 本校獲馬會支援 Cool Think@JC Programme 撥款建置 STEAM 編程室支援教師發展等。
- 2.3.2 資訊科技設備開始普及化，學生有更多機會接觸資訊科技，更容易進行電子學習。

2.4 危

- 2.4.1 資訊科技發展一日千里，科組成員必須緊貼發展，持續進修。

3 本年度工作計劃總表：

3.1 回應關注事項一：實踐愛家愛校，自愛、自律，建立有秩序的生活。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 從各項活動中實踐愛家愛校。	1.1 一至三年級配合宗教科和視藝科，透過繪畫數碼圖像等活動和比賽，展示愛家愛校，自愛、自律特質。	上學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生用心完成作品</li> <li>學生</li> <li>教師意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生作品表現</li> <li>觀察學生的表現</li> </ul>	正、副科主席	全體科任	/
	四至六年級透過專題報告展示愛家愛校，自愛、自律特質。						
	1.2 推動親子活動，培養學生常常感恩，愛家愛校，促進親子關係建立。	全年					
	1.3 鼓勵能力較優異的同學擔任課堂小助手，專責指導一些技能較弱的同學，與老師和同學建立良好的關係	全年					

2. 透過校本活動，培養學生忠信、仁愛、溫和，關心「公益」。	2.1 透過與宗教科跨科活動，歌頌聖人的愛德，培養學生以行動去愛主愛人。 2.2 加強「IT大使」的訓練，提升學生對校園服務的表現	全年  全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>設計跨科學習活動以配合天主教核心價值有關的元素，顯示在進度表中及落實在課堂教學</li> <li>80%「IT大使」滿意自己的服務表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>進度表</li> <li>觀察學生的表現</li> <li>學生問卷</li> </ul>	正、副 科主席	全體科 任	/
3. 透過獎勵計劃，培養學生懂得節制和忍耐，建立有秩序的生活。	3.1 繼續推行「我是領島好學生」嘉許計劃，鼓勵學生實踐正向的生活。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>各班級均使用「領島獎勵計劃」系統鼓勵學生良好行為表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生的表現</li> <li>領島獎勵計劃系統</li> </ul>	正、副 科主席	全體科 任	/

#### 成效：

已於上學期進度表中落實與宗教科和視藝科的跨科合作，讓學生分享有關愛家愛校，自愛、自律，建立有秩序的生活的故事，並讓一至三年級在電腦課中利用電子繪畫出相關的作品，四至六年級則創作相關主題的遊戲或程式。

本科已配合領島積點獎勵計劃，鼓勵學生實踐正向的生活。

#### 反思：

與宗教科和視藝科的跨科合作更能培養學生愛家愛校，自愛、自律特質，來年宜繼續加強與其他科目跨科合

作，並優代相關課程。

來年宜加強對「IT大使」的訓練及檢討IT大使的職務，讓負責訓練的老師揀選IT大使方便同學與老師之間的配合和溝通。

### 3.2 回應關注事項二：鞏固學生自主學習態度

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 推動「自主學習」的教學策略，提升學生的自學能力（知識技能）	<p>1.1 引入校外支援 (QEF 和 Coolthink) 及加強校內專業交流</p> <p>1.2 持續優化自學日誌，檢視自主學習策略縱向課程。</p> <p>1.3 鼓勵同學參與有關編程的比賽，自主學習有關編程技巧，從而提升自主學習技巧。</p> <p>1.4 教授學生使用各科組網上學習平台，從而提升學生的自學能力</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生的作品包括自學延伸部分的元素及</li> <li>學生能積極參與各項活動比賽。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>以學生持分者問卷收集學生回饋</li> <li>老師觀察</li> <li>學生參與活動比賽數據</li> </ul>	級聯絡人	科任老師	/
2. 深化學生進行自我反思，自我監控及修正的能力	<p>2.1 創造空間，配合小息及課後，開放電腦室</p> <p>2.2 於自學工作紙中，加入高階思維元素，並加強學生自行透過網上搜尋資料，完成課業</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能完成網上學習平台</li> <li>學生能完成自學工作紙需要網上搜集資料的部分</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生網上平台紀錄</li> <li>教師觀察</li> </ul>	級聯絡人	科任老師	/

力，提升自主學習的成效(態度)							
3. 發展校本電子學習，促進學與教效能，誘發學生的自學態度	<p>3.1 配合各科組推廣及教授網上學習平台。</p> <p>3.2 優化校本電子教學教材，顯示在進度表中及落實在課堂教學。</p> <p>3.3 學校網頁提供一系列網上自學平台，各科 APPS、ETV、為學生提供與課題有關的網上資源，作為學習、溫習或延伸之用。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校網頁提供一系列網上自學平台，幫助學生作延伸，</li> <li>• 各科使用 google classroom 收發信息</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生網上平台紀錄</li> <li>• google classroom 紀錄</li> </ul>	級聯絡人	科任老師	
4. 持續 STEM 課程，推動自學，強化學生綜合應	<p>4.1 優化「IT 手冊」訂立學個人學科學習目標及執行方法</p> <p>4.2 四至六年級透過專題報告推動學生自學，強化學生綜合應用知識與技能的能力</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生用心完成作品</li> <li>• 學生作品能表現主題的含義</li> <li>• 教師意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生作品表現</li> <li>• 觀察學生的表現</li> </ul>	正、副科主席	科任老師	/

用知識 與技能 的能力							
-------------------	--	--	--	--	--	--	--

成效：

已於上學期進度中落實教授學生使用各科組網上學習平台，提升學生的自學能力  
 學校網頁已提供一系列網上自學平台，為學生提供與課題有關的網上資源，作為學習、溫習或  
 延伸之用。  
 本年度學期初開放 Google Classroom 與全校各科使用，但因老師初次接觸未純熟運用有關系統，  
 故使用率較低。

反思：

本年度 Google Classroom 使用率較低，來年宜在學期初提供工作坊給老師作培訓及支援。

### 3.3 科本發展：

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 持續發展校本電腦科課程	1.1 優化各級的教學內容，以配合時代的需要和學生的能力	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教學內容符合時代和學生能力的需要。</li> <li>● 編程學習有助訓練其邏輯和運算思維，啟發創造力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學期結束時檢視進度檢討</li> <li>● 檢視資源庫</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 教師意見</li> </ul>	級長	科任老師	\$2,000
	1.2 優化校本編程內容，提昇學生邏輯和運算思維以及創造力。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能利用資訊科技科提昇學習。</li> </ul>				
	1.3 在四至六年級加入立體繪圖和 3D 實體打印課程，以提昇學生運算思維以及創造力，並獲得自己製作的作品，讓學生獲得滿足感和成就感	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 3D 設計學習有助訓練其邏輯和運算思維，啟發創造力。</li> <li>● 學生可將創意實體化，獲得自己製作的作品。從中讓學生心理上得到滿足感和成就感，增強學生對自己在將來能面對及解決困難的自信心。</li> </ul>				
2. 配合全校整體發展，	2.1 持續配合中、英、數、常及其他科，課程滲入相關技能及進行跨科	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 跨科活動能連貫課程，促進學與教。</li> <li>● 學生能積極參與各項</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 跨科活動計劃</li> <li>● 跨科活動成</li> </ul>	科主席 各 IT 統籌	科任老師	

<p>加強連貫，加入跨科元素</p>	<p>活動或比賽。</p> <p>2.2 鼓勵同學參與有關編程比賽，透過編程及解難培養學生創新思維、獨立思考和解決問題的能力，並培育協作精神。</p>	<p>全年</p>	<p>活動比賽。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 編程學習有助訓練其邏輯和運算思維，啟發創造力。</li> <li>● 透過比賽項目，能促進學生整合學科理論知識與實作應用的能力，並同時能促進學生進行跨學科的交流，互相學習。</li> </ul>	<p>效檢視</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教件設計</li> <li>● 學生參與活動比賽數據</li> </ul>			
--------------------	-----------------------------------------------------------------------------	-----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

成效：

本年度下學期四年級因老師離職及五星期進修，故修改了有關 3D 實體打印課程留待五及六年級時教授，而五、六年級則已按進度完成 3D 實體打印課程。

跨科活動已大致順利完成，而五年級(常識、電腦、體育跨科)使用 Micro bit 的足球機則會在試後活動中完成。

本年席舉行了兩次家長教育講座，教授家長有關資訊科技科的知識及舉行了五次教師工作坊教授有關電子教學。電腦科楊承峻老師參與教育大學五星期進修有關運算思維及編程，李永佳和林汶熹主任也會於暑期參與由麻省理工大學舉辦的 MASTER TRAINERS PROGRAM

反思：

試後活動時間學生的活動較多，引致部分同學未能連貫上課，故明年宜將跨科活動安排在聯課時段或課堂內時間進行。

#### 3.4 常規性項目：

項目	時間表	負責人	所需資源	
			人力	財政預算
不時更新校園學生作品陳展及更新網頁學生作品照片	全年	正、副科主席	級長	
參與校內的比賽	全年	正、副科主席	科任	
於電腦課堂進行跨學科活動	全年	正、副科主席	科任	
在課餘開放電腦室供學生使用	全年	科主席	TSS、ITA	
為教師舉行專業發展工作坊	全年	科主席	科組老師	

#### 3.5 科本財政總預算：\$ 29,500

項目	預算經費	實際支出
校外參觀、比賽及活動經費	\$4,000	3426.38
添購教學資源（參考書籍等）	\$1,000	621.49
校內電腦科及跨學科活動	\$2,500	2462.81
購買編程機械人費用	\$20,000	16608.81
3D Printer 及其耗材	\$2,000	1637.93
合共	\$29,500	24757.42

本檢討由林汶熹老師統籌，並透過會議與全體電腦科老師共同製訂而撰寫。

日期：2019年7月2日

天主教領島學校學校  
2018-2019 年度圖書科週年計劃

1 本科目標：

- 1.1 培養學生建立天主教五個核心價值。
- 1.2 鞏固學生自主學習技巧。
- 1.3 推廣全校閱讀風氣，建立全方位的閱讀環境，以提升學生的閱讀興趣及建立恆常的閱讀習慣。
- 1.4 培養學生建立良好的閱讀態度及閱讀技巧，令學生學會選擇合適的讀物進行自學及消閒。
- 1.5 配合各科組課程及學生需要，增潤圖書館館藏，以提供切合的資源輔助各科的發展及學生的學習。

2 本科現況：

- 2.1 強：
  - 2.1.1 本校學生對閱讀漸感興趣。上年度舉辦多項閱讀活動，學生積極參與，開始建立了良好的閱讀習慣。
  - 2.1.2 校長及老師對學生閱讀的發展均非常重視。學校為營造閱讀環境，實施「隨意閱讀」—於圖書館門外增設「閱讀廊」，在兩操場設立「悅讀樂園」，在課室擺放「課室圖書」等。亦有常規性的早讀活動，各科老師定期分享圖書及舉辦不同的閱讀活動。老師都樂意合作一起推行所有的閱讀活動。
  - 2.1.3 圖書課的內容是由科主任自行釐定，故能因應學生之需求，配合各科計劃，內容富彈性。
- 2.2 弱：
  - 2.2.1 本校圖書館的英文藏書量較少，以致影響建立學生閱讀英文圖書的習慣。
  - 2.2.2 高小學生的閱讀習慣較弱，需要教師更多推動與鼓勵。
- 2.3 機：
  - 2.3.1 本校家長的社經地位日漸上升，故對學生的閱讀發展越發重視，此有助學校推行家校閱讀的發展。
  - 2.3.2 學校發展三年計劃關注事項中，鞏固學生自主學習技巧，此有助建立良好的閱讀態度及習慣。
- 2.4 危：
  - 2.4.1 學生的語文基礎較弱，故減低學生對閱讀較深度的書籍之興趣及動機。
  - 2.4.2 同學需參與的學校活動及服務崗位較多，令部分學生無閒參與閱讀活動或到圖書館借閱圖書。
  - 2.4.3 小五及小六年級未有安排圖書課，令學生減少到圖書館借閱的次數。

### 3 本年度工作計劃總表

#### 3.1 回應關注事項一：實踐愛家愛校，自愛、自律，建立有秩序的生活

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	成效及檢討
1. 透過生命教育課，培養學生喜樂、平安、良善、柔和的德性、忠信、仁愛、溫和，關心「公益」。	1.1 將「愛家愛校，自愛、自律」元素加入計劃中，並在進度表中，表列與天主教核心價值有關的元素。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>每級進度表中最少包含兩次與天主教核心價值有關的故事</li> </ul>	檢視進度表	<ul style="list-style-type: none"> <li>已檢視進度表，全年一至四年級均不少於三次以說故事分享天主教核心價值。如聖經故事、名人傳記、兒童繪本等教導學生天主教核心價值有關愛與生命的元素。</li> <li>已在圖書課介紹「繪本花園」網站，當中的故事是有關愛家愛校，自愛、自律的元素，學生可以透過 e-class 戶口登入重溫。</li> </ul>
	1.2 「悅讀樂園」透過早上「悅讀樂園」閱讀分享及伴讀活動，培養學生具備培養學生具備愛家愛校，自愛、自律的特質	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%受訪學生認同在閱讀活動能培養克己、正義，喜愛學習的特質</li> </ul>	校本問卷	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過校本問卷，有 88% 受訪學生喜愛閱讀。</li> </ul>
2. 透過獎勵計劃，培養學生懂得節制和忍耐，建立有秩序	2.1 「領島獎勵計劃」運用「領島獎勵計劃」系統，對在學習上能發揮領島人特質的學生給予肯定	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>各班級善用「領島獎勵計劃」系統</li> <li>90%教師認為評分標準清晰明確，有效鼓</li> </ul>	領島獎勵計劃系統	<ul style="list-style-type: none"> <li>已善用「領島獎勵計劃」系統</li> <li>100%教師認為評分標準清晰明確，有效鼓勵學</li> </ul>

的生活。			勵學生良好行為表現		生良好行為表現
------	--	--	-----------	--	---------

反思及來年展望：

- 學生透過閱讀活動已能培養學生具備愛家愛校，自愛、自律的特質，但在提升學生人格質素方面，建議增加圖書館館藏，多添有關品德的繪本圖書，好讓學生多借閱，以提升其人格素質。
- 伴讀閱讀方面，建議來年培訓家長義工當故事爸媽，分享圖書。

### 3.2 回應關注事項二：鞏固學生自主學習的態度

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	成效及檢討
1. 優化日常教學及課業，並利用課堂以外時間學習，鞏固學生自主學習的能力	1.1 「閱讀之旅」小冊子 優化自學小冊子，加入學習檢視表、課堂摘錄工作紙、自評/家長評表等內容。讓學生自訂本學年閱讀計劃的目標、建立個人閱讀檔案及紀錄自學日誌，同時讓家長協助監督學生完成。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生能完成「閱讀之旅」小冊子</li> </ul>	校本問卷	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全體學生在學期初均已訂立閱讀目標。</li> <li>● 本年度中央圖書館共借出學生圖書 5937 本。</li> <li>● 學生透過《閱讀之旅》訂立本學年閱讀計劃的目標，當中已有 30 位學生換領《閱讀之旅》榮譽大獎，學生可獲書卷作獎勵。</li> <li>● 據統計約有 70%學生能完成「閱讀之旅」小冊子。但當中 P5-6 學生較多未能交回《閱讀之旅》閱讀獎勵計</li> </ul>

					<p>劃。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>根據學生校本問卷結果顯示，大部分學生認同《閱讀之旅》閱讀獎勵計劃能鼓勵多看圖書。</li> </ul>
	<p>1.2 「閱讀自學策略」          規劃校本縱向「閱讀自學策略」，課程中加入發展學生以閱讀為主及有助記憶的自學能力，包括認讀字詞、略讀/速讀技巧、認知圖書結構、圖書分類及檢索方法，並培養良好的閱書態度。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生能掌握在圖書科所學的自學技能</li> </ul>	觀察及檢視學生課堂表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程中加入了閱讀策略、閱讀態度、圖書結構及分類排架(如檢索方法)等來提升自學能力。</li> <li>增設常識科專書架:已為常識科各級建立主題書架，讓學生自學及延伸課堂上的主題。</li> </ul>
	<p>1.3 增加館藏          配合學校的發展，優先發展重點採購有關「自學」的館藏</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%的重點採購項目書籍可完成處理，並提供借用服務</li> </ul>	統計相關項目的購置及處理情況	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%的重點採購項目書籍可完成處理，並提供借用服務</li> </ul>
	<p>1.4 繽紛課堂緊扣課堂教學</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>教學進度表呈現繽紛課的相關安排</li> </ul>	進度表	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度已於繽紛課堂舉辦不同閱讀活動，如學生繪本講座、參觀圖書館、學生跨科圖書簡介等。</li> </ul>
2. 優化電子教學及提供	<p>2.1 增設電子圖書          增設「電子圖書閱讀平台」及使用「google classroom」</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生使用電子圖書</li> <li>檢視學生的參與和投入感</li> </ul>	電子圖書閱讀平台系統統計	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度已為學生訂閱香港教育城「水悅讀學校計劃」</li> </ul>

統一的 網上學 習平 台，鞏 固學 生自 主學 習的 態 度	鞏固學生自主學習的態度。				<ul style="list-style-type: none"> <li>計劃完結日期為31/8/2019</li> </ul>
	2.2 發展校本電子學習，使用平板電腦教學	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>每班最少一使用平板電腦教學</li> </ul>	進度表	<ul style="list-style-type: none"> <li>P. 1-P. 4 每班已於圖書課使用多於一次平板電腦學習</li> </ul>
	2.3 提供教師專業培訓，讓教師能善用出版社電子學習資源	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師最少出外參加一次有關電子學習課程</li> <li>認為教師培訓工作坊能增強他們對電子教學的技能</li> </ul>	教師專業培訓紀錄	<ul style="list-style-type: none"> <li>圖書主任及助理已於本年度學習使用電子學習資源</li> </ul>

#### 反思及來年展望：

- 根據學生校本問卷結果顯示，大部分學生會到圖書館借閱圖書、尋找資料及參加活動。可見本年度的閱讀推廣效果不錯。
- 但大多學生偏讀中文圖書，建議下年多增添英文圖書館藏及推廣活動。
- 另外，建議進度中多與學科緊扣，在教授圖書知識時，也能滲入學科知識，激發學生自主學習的動力。

#### 3.3 科本發展：

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	成效及檢討
----	----	-----	------	------	-------

<p>1.推廣全校閱讀風氣，建立全方位的閱讀環境，以提升學生的閱讀興趣及建立恆常閱讀的習慣</p>	<p>1.1「閱讀活動及比賽」推行閱讀獎勵計劃，並舉辦多元化的閱讀活動及比賽，以提高學生閱讀課外書的積極性。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 閱讀之旅封面設計比賽</li> <li>• 校外/內閱讀比賽</li> <li>• 電子圖書/QR code 網上閱讀資訊</li> <li>• 全校齊閱讀</li> <li>• 書展:家長、學生、老師</li> <li>• 講座:家長、學生、老師</li> <li>• 參觀圖書館</li> <li>• 423 世界閱讀日 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師好書推介</li> <li>• 小讀者好書推介</li> <li>• 好書齊齊選</li> <li>• 讀者分享齊投稿</li> <li>• 有獎問答遊戲</li> <li>• 新書推介</li> <li>• 動畫故事欣賞活動</li> </ul> </li> </ul>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%學生參與閱讀活動</li> </ul>	<p>統計學生參與活動的情況</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 舉辦多元化的閱讀活動及比賽，詳情如下：</li> <li>• 423 世界閱讀日： 已於4月舉辦了「423世界閱讀活動——我愛閱讀」，主題：領島尋寶記。P.1-4於閱讀課推廣，而P.5-6以自學形式參與。內容包括： <ol style="list-style-type: none"> <li>i. 老師好書推介</li> <li>ii. 小讀者好書推介</li> <li>iii. 好書齊齊選</li> <li>iv. 讀者分享齊投稿</li> <li>v. 有獎問答遊戲</li> <li>vi. 新書推介</li> <li>vii. AR 圖書新體驗</li> <li>iii. 晨早老師說故事(4星期)</li> <li>ix. 電子圖書/QR code 網上閱讀資訊</li> <li>x. 17/4(三)全校齊閱讀:在操場上學生及老師每一人一書安靜閱讀，也誠邀家長一同參與，與學生一起伴讀，增添了不少校園的閱讀氣氛。</li> </ol> </li> </ul>
---------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	-----------------------------------------------------------------	--------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>xi. 17/4 (三) 舉辦了「學生特價書展」：童閱出版有限公司 (售賣\$10/\$20/\$30 以上的圖書)</p> <p>xii. 2/4 高年級 P. 5-6 圖書講座，主題：《小王子》繪本故事互動劇場。</p> <p>iii. 16/4 低年級 P. 1-2 圖書講座，主題：《爺爺的花衣裳》繪本故事互動劇場。</p> <p>xiv. 7/5 中年級 P. 3-4 圖書講座，繪本故事互動劇場。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 閱讀報告比賽： 本年度參與多次閱讀報告比賽：<ol style="list-style-type: none"><li>1. 書出愛 2019「書」出勵志佳句郵票創作比賽</li><li>2. 新雅文化 2019 年小學生創意閱讀及寫作大賽(6D 黃子澄取得「中文閱讀報告組-高小組-亞軍)</li></ol></li></ul>
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• 其他閱讀活動</li> <li>1. 《閱讀之旅》設計比賽：已於9月份與視藝科合作，於視藝課完成作品，老師選出佳作，以便印製小冊子。</li> <li>2. 11月二年級學生參觀九龍公共圖書館。</li> </ul> <p>以上的活動讓能推廣全校閱讀風氣，建立全方位的閱讀環境，以提升學生的閱讀興趣及建立恆常閱讀的習慣。</p>
2 培養學生建立良好的閱讀態度及閱讀技巧，令學生學會選擇合適的讀物進行自學及消閒。	<p>2.1「科組協作」與其他科組協作，推廣不同的目的讀物</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 與中文科：君偉上學</li> <li>• 與英文科：推介英文圖書</li> <li>• 與數學科：推廣數學讀物</li> <li>• 與常識科：常識專題圖書</li> <li>• 與視藝科：閱讀小冊子設計</li> <li>• 與宗教科：好書分享 200</li> <li>• 與 STEAM 組：訂購 STEAM 圖書及推廣</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%受訪學生認同推廣活動能提升其閱讀興趣</li> </ul>	統計活動次數 諮詢學生意見	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全年舉辦多次不同科目圖書的推廣活動：中文《君偉上學》、《快樂讀本系列》、英文 (FOOD, Roald Dahl)、數學《資優數學與科技》、常識 (專題書架)、視藝 (埃及)。</li> <li>• 中文《君偉上學》圖書科與中文科組協作《君偉上學》：圖書科老師按年級編制了一</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>與學生培育:訓練學生講故事(悅讀樂園)</li> <li>與電腦科: 提升資訊素養</li> </ul>				<p>系列工作紙，內容包括圖書知識(圖書分類及檢索方法)及閱讀策略(認讀字詞、六何法、腦圖等)。中文老師於課堂上教授閱讀策略，而圖書老師會在圖書課教授圖書知識及推介書本內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>常識(專題書架) 圖書館為常識專題設置專架，好讓學生易於檢索，增加借閱量。</li> </ul>
	<p>2.2 「早讀」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>逢週三早上設有早讀時間，推行「閱讀分享」活動，培養閱讀習慣</li> <li>安排五、六年級以循環週的形式，每週一班於星期三早上使用圖書館。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生全年最少有 1 次的閱讀分享</li> <li>小五、六學生全年最少 2 次安排使用圖書館</li> </ul>	統計活動次數	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生全年最少有 1 次與全班同學及班主任作閱讀分享。</li> <li>小五、六學生全年最少 2 次安排使用圖書館</li> </ul>
3 配合各科組課程及學生需要，增潤圖書館藏書，以提	<p>2.1 「教師資源角」</p> <p>於圖書館設立教師資源角，讓教師能有效地運用學校的教學資源</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>能為中、英、數、常老師提供館內資源</li> </ul>	統計相關使用次數	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師未能好好使用資源角的資訊，建議來年多作宣傳及增添館藏。</li> </ul>
	2.2 採購有關學習資源	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦教師書展，協助各</li> </ul>	老師訪問	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度未有舉辦教師</li> </ul>

供切合的資源配合各科的發展及學生的學習。	配合各科組課程需要，採購有關學習資源及參考書籍 • 圖書、影片		科組採購有關學習資源及參考書籍 • 70%科主任認為圖書館有針對其科組的需求購買圖書		書展。 • 70%科主任認為圖書館有針對其科組的需求購買圖書
----------------------	------------------------------------	--	-----------------------------------------------	--	-----------------------------------

反思及來年展望：

- 在閱讀獎勵計劃方面，當中仍有優化的地方，建議來年再加強緊扣各科。
- 另外建議加強新圖書系統（e class library）及電子閱讀的宣傳，讓學生能多在閱讀平台上作交流，也能自己查閱個人借閱情況。

圖書科財政總預算：\$99,500

項目	預算經費	實際支出
1. 閱讀資源-學生圖書	\$ 40,000	\$ 27,853
2. 閱讀資源-報刊及雜誌	\$ 5,500	\$ 4,630
3. 圖書館設備-校具	\$ 5,000	\$ 798
4. 圖書館設備-雜項	\$ 2,000	\$ 108
5. 獎品	\$ 1,000	\$ 0
6. 活動-物資	\$ 2,000	\$ 0
7. 活動-小教材	\$ 1,000	\$ 0
8. E-BOOK	\$ 35,000	\$ 4,800
9. 17/18 年度新增項目:閱讀講座	\$ 8,000	\$ 0
合共	\$ 99,500	\$ 38,189

備註：以上財政報告截至 31-5-2019

：尚有支出未計算在內，待收據。

本計劃由葉慧恩主任統籌，並透過會議與全體圖書科老師共同製訂而撰寫。

日期：2018 年 7 月 22 日