

天主教領島學校

Ling To Catholic Primary School



學校報告

2017-2018

天主教領島學校

2017-2018 學校周年報告

目錄

(一)	辦學宗旨.....	P. 2
(二)	我們的學校.....	P. 3
(三)	關注事項的成就與反思.....	P. 5
(四)	我們的學生.....	P. 8
(五)	我們的教學團隊.....	P. 9
(六)	我們的學與教.....	P. 11
(七)	我們對學生成長的支援.....	P. 13
(八)	學生表現.....	P. 17
(九)	回饋與跟進.....	P. 23

一、辦學宗旨

1. 步武基督，以愛待人，協力同心，教育完人。
2. 以校訓「明辨篤行」，培養學生正確的價值觀與積極的人生觀。
3. 與家長和社區合作，培育學生健康成長，發展潛能，回饋社會，服務人群。



二、我們的學校

教育目標：

1. 學生在宗教培育下，能明白基督愛的精神，在生活中實踐關愛互助。
2. 讓學生在關愛的環境下學習，以提高其對家庭、社會及國家的責任感與歸屬感。
3. 以靈活、多元化的學習活動，發展學生潛能並培育其終身學習的能力。
4. 家校合作，聯繫社區，為學生提供愉快學習環境。

學校歷史簡介：

天主教領島學校於一九五五年五月由白英奇主教奠基，原名為竹園學校；校址位於黃大仙竹園徙置區。翌年為紀念前領島學校校長馮聘述女士慷慨捐款資助香港教區，因而易名為領島學校。一九八零年竹園區拆卸重建，舊校遷至何文田俊民苑新校舍。一九九七年，正名為天主教領島學校。

自一九八零年遷校至今，學生均以品學稱著，備受社區人士推崇及歡迎，至今畢業生多不勝數，其中不乏醫生、律師等專業人士。

隨著學校改善工程之完成，標誌著本校踏入新里程碑。二零零四年三月二十七日新翼大樓正式完工，為本校師生提供更多空間及基建設施，使本校能更有效地促進學與教，成為高增值校園。二零零五年九月一日學校踏入全日制進程，為學生提供更全面的優質學習環境。

學校在二零一四年三月一日成立法團校董會，有效加強問責，提昇職能，促進學校的發展。

天主教領島學校自一九五五年創立，迄今已邁入第六十個年頭了。學校的設立，不僅僅在提供學生就學機會，更在於彰顯天主教學校教育的成果。學校秉持「明辨篤行」的校訓，恪守天主教五個核心價值，堅持「不放棄任何一隻羊」的理念與熱情，邁步向前！

法團校董會：

主席：黃麗貞校監

校董：

洪美華校長 梁長才先生(辦學團體) 謝家賢神父(辦學團體)

郭芸校長(辦學團體) 譚潤明校長(辦學團體) 關振偉先生(辦學團體)

楊學海校長(替代校董) 余佩琴校長(替代校董) 王煒文先生(獨立校董)

丁鳳儀女士(家長校董) 黃志雄先生(校友校董) 劉桂華老師(教師校董)

李永佳老師(替代教師校董)

三、關注事項的成就與反思

關注事項一：培養學生具備愛人、律己，明辨篤行的特質

成就

1. 在預防性及教育性的工作上，共完成了 15 個學生講座。透過老師觀察、校務會議討論教和師問卷，學生於講座之中表現投入，亦積極舉手回答有關反思自己的問題。

根據學生校本問卷數據：

- 89% 學生認同透過生命教育課和主題講座，能讓他們學懂關愛他人。
 - 90% 學生認同透過聯課活動，能讓他們學懂珍惜生命。
 - 82% 糾察滿意自己的工作表現。
2. 在生命教育課中有系統地加入「克己、正義、喜愛學習」及天主教核心價值有關的元素。以天主教核心價值及領島人特質為主題，優化生命教育小冊子。
根據每月問卷調查：
 - 超過 90% 學生認同，透過生命教育課主題活動學會天主教核心價值有關的元素。
 - 超過 90% 學生認同從生活中實踐「仁愛、寬恕、守望相助」的態度。
 - 從老師觀察，學生能在生活中實踐「仁愛、寬恕、守望相助」的態度。
 3. 根據「情意問卷」的分析和數據顯示，學生於成就感、經歷和社群關係等這三方面的數值高於常模數據。由此可見，「快樂掌舵人」義工服務計劃有助提升學生自信心及合作精神。
 4. 「我是領島好學生」積點獎勵計劃加入八個領島人特質的獎勵元素，有效整合各科組的獎勵計劃，並以清晰的獎勵原則，使學生更容易實踐八個領島人特質。根據「情意問卷」的分析和數據顯示，學生於成就感、經歷和社群關係等這三方面的數值高於常模數據。88% 學生認同積點獎勵計劃，能培養他們的良好行為。

5. 在全年積點系統數據中「明辨篤行」及「尊重包容」比上學期的積點有增加。數據反映出學生積點計劃有鼓勵學生良好行為表現。持分者問卷結果，85%家長認同學校能幫助子女養成良好品德。而校本問卷數據有96%學生喜歡參加此項獎賞計劃，家長十分支持及讚賞積點計劃，透過拍咭系統，家長即時知道子女在校良好行為的表現。
6. 全學年已安排20位老師參加有關課室管理及照顧不同學生能力的課程，促進教師專業發展。安排「說話的藝術」老師工作坊，90%老師認同工作坊的成效；89%老師認同此工作坊有助更掌握正面鼓勵學生的技巧；90%教師認同工作坊的成效。

反思

1. 本年度生命教育課程，內容包括成長課，還有配合天社倫的校本課程，專題講座。根據每月問卷調查，約95%學生認同，透過生命教育課程學會明白每月主題的重點，並樂於悔改。從老師觀察及生命教育小冊子學生分享，及老師觀察明白學生能把從活動中學到的知識應用在日常生活中。在新學年，會優化生命教育小冊子，繼續將五大核心價值連繫於各主題，更新天主教社會倫理的元素，加強學生正向價值觀，懂得讚賞及感恩。
2. 根據情意問卷數據，學生在歸屬感及機會上稍為下跌，來年度訓輔組會推行「WE」正向動力計劃，透過舉辦講座及活動，加入正向校園元素，於課程上加強對「八個領島人特質」的認識和實踐，繼續優化「我是領島好學生積點獎勵計劃」，強化他們的正面行為，培養學生良好的品德。
3. 來年度會繼續鼓勵及安排老師參加不同的課程，培訓老師。並為老師舉辦「正向課室」講座，幫助他們建構「正面」的校園環境，加強師生關係。
4. 培訓領袖生方面，部份風紀在處理學生問題上遇上困難。有少部份風紀仍未達標。因此來年仍會舉辦兩次工作坊，加強訓練。此外，為提升風紀專業形象及執行力，來年度會舉辦風紀領袖訓練小組，訓練學生領導能力。加強對學校的歸屬感。

關注事項二：建立學生自主學習的興趣及態度

成就

1. 學校近年透過領島獎勵計劃、校內外的各項比賽及試後展示的成績龍虎榜等，成功營造喜愛學習的環境。從校本學生問卷調查顯示：全校平均約85%學生喜愛這些獎勵計劃，能提升他們自學的意識。
2. 從校本學生問卷調查數據顯示：全校平均約81%學生認為「自主學習小精靈」獎勵冊子，能讓他進行自我反思及檢視自己的學習過程，能協助訂立個人學習目標及執行方法。從家長簽署反映，不少家長也明白培養學生訂立學習目標的理念及重要。
3. 從校本學生問卷調查數據顯示：全校平均約84%學生認同自己有主動完成課業的習慣，不需他人提醒。反映學生正朝向建立自主學習的關注重點。
4. 從校本學生問卷調查數據顯示：全校平均約75%學生認同自己喜歡測考前的溫習紙及溫習周，能激發他們的學習動力。
5. 科組已擬訂科本指引，訂出具體工作策略：包括課前預習不同形式、課堂策略、課後延伸。學生能在自主學習過程中初步掌握學習內容，部份課業亦見妥善運用思維工具，學生的自學能力正逐步發展。
6. STEAM 教學是未來的重點，本校已釐清課程的三層框架及以發展資優為最終理念，要求各科配合 STEAM 進行跨科學習單元。

反思

1. 深化自學態度是來年繼續的方向，學校可加強全面的自學策略規劃，因應不同學習階段的需要作縱向規劃，推動科目就教授不同學習策略作適當協調，如在加強預習、筆記訓練、應用閱讀策略及思維工具等加強跨科協作。
2. 課堂應提高對學生的學習期望；分組活動需緊扣學習目標；多展示或肯定學生學習成果；多指導學生摘錄筆記；加強生生互動、即時回饋及自學元素。
3. STEAM 課程往後的三年計劃可發展「一級一發明」為目標。
3. STAR平台的練習推動多年，惜使用率仍未如理想，尤以英文科偏低。部分班別因有跟進記錄及獎勵，是有助提升自學態度。來年決議各科集中使用單一網上平台，中文科取消收費的每日一篇；數學科取消收費的Plant ii；英文科需加強監察STAR平台的網上家課。課展組要求各級於學期初共備時段發放及把學生報告下載public檢視完成情況。

四、我們的學生

班級組織

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	加強輔導	總數
班數	4班	4班	4班	5班	5班	3班	1班	25班

學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生	55	60	49	77	72	39	352
女生	30	32	52	44	51	35	244
學生總數	85	92	101	121	123	74	597

學位空缺率

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
空缺位	15	8	0	4	2	1	30
空缺率	15%	8%	0	3.2%	1.6%	1.3%	4.8%

學生出席率

班級	學生人	$100\% - (\text{缺席日數} \div 190 \text{日} \div \text{級人數})$	學生出席率
小一	85	$100\% - (641 \div 190 \div 85 \times 100\%)$	96.03%
小二	92	$100\% - (784 \div 190 \div 92 \times 100\%)$	95.51%
小三	101	$100\% - (411 \div 190 \div 101 \times 100\%)$	97.86%
小四	121	$100\% - (681 \div 190 \div 121 \times 100\%)$	97.04%
小五	123	$100\% - (1085 \div 190 \div 123 \times 100\%)$	95.36%
小六	74	$100\% - (464 \div 190 \div 74 \times 100\%)$	96.70%
			平均出席率：96.42%

五、我們的教學團隊

教師團隊

本校於17-18 年度共有教師48人（包括校長、副校長、學位或文憑教師、1位圖書館主任、2位外籍英語教師及1位學生輔導主任），全體教師均具備教師專業資歷，教學經驗豐富。

此外，本校聘用支援教師2名，協助照顧有特殊學習需要的學校；1名教學助理及1名英文教學助理，以支援學與教；2名電腦技術支援員以支援本校資訊科技的發展及1名牧民主任，協助推行多元化學習活動及推廣福傳事工。

教師資歷

● 教師的學歷

	教育學院	學士	碩士
人數	46	34	11
百分率	100%	73.9%	23.9%

● 已接受專業訓練的教師：100% 教師已接受教育文憑訓練

● 已接受專科訓練的教師

專科訓練	中國語文	英文	數學	普通話基準	英文基準
人數	11/14	11/13	10/12	14	13
佔任教專科教師百分率	78.57%	84.62%	83.33%	100%	100%

● 教師教學年資

教學年資	0-2 年	3-5 年	6-10 年	10 年以上
人數	7	6	7	26
百分率	15.2%	13.0%	15.2%	56.6%

● 教師在持續專業發展的時數：

	有系統 進修時間	其他 進修時間	總數 (46 位老師)	教師的平均持續 專業發展時數
(小時)	3015.5	212	3227.5	70.2

● 校長在持續專業發展的時數： 214 小時

六、我們的學與教

本校在「學與教」方面的特色

秉承教區學校的五個核心價值，在各學科上滲入真理、公義、愛德、生命、家庭。期望學生在知識及態度上均有成長、培養他們正確的價值觀，明辨篤行，回饋社會。

1. 教學範式的轉移下，教學轉變以「能力學習」為主，營造愉快的學習環境，透過「合作學習」、「戲劇教學」、「主題學習」、「專題研習」、「提問技巧」等等策略，令教學是以「學生為中心」，從關愛、激勵及服務中建立自我，發展他們自主學習的能力。
2. 營造英語及普通話語境教學。
3. 積極引入各項課程的專業支援計劃，發展具科本特色的教學，推動校本課程，提升教師的專業。
4. 發展學校專業教學的文化，建立學習社群：推動共同備課、觀課、評課及課堂分享等，並為老師建立學習圈。
5. 各科重視評估回饋，以促進學教效能。利用多元化的進展性及總結性評估，完善評估機制，達致策略—實施—評估(PIE)的理念。
6. 邁向電子教學及自主學習教學，令學生在全方位的學習中獲得足夠的支援，達到照顧個別差異的最終目標。
7. STEAM 教學是未來的重點，本校已釐清課程的三層框架及以發展資優為最終理念，要求各科配合 STEAM 進行跨科學習單元。

整學年課堂「授課日」及「學習活動日」的數目

本學年課堂「授課日」總數：190 日

各級「學習活動日」的數目：

	一年級	三年級	三年級	四年級	五年級	六年級
學習活動日的數目	50	50	47	50	47	50

八個學習領域課時

- 小一至小四學習領域課時

學習領域	中國語文教育		英國語文教育	數學教育	小學常識科		藝術教育		體育	個人、社會及人文教育					
	普通話中文	英文	英文	數學	常識	IT	視藝	音樂	體育	宗教	圖書	生命教育	多元智能	繽紛學堂	導修
百分率	19.6%	17.4%	17.4%	15.2%	8.7%	2.2%	4.3%	4.3%	4.3%	4.3%	2.2%	4.3%	4.3%	4.3%	4.3%

- 小五至小六學習領域課時

學習領域	中國語文教育		英國語文教育	數學教育	小學常識科		藝術教育		體育	個人、社會及人文教育				
	中文	普通話	英文	數學	常識	IT	視藝	音樂	體育	宗教	生命教育	多元智能	繽紛學堂	導修
百分率	19.6%	2.2%	17.4%	15.2%	10.9%	2.2%	4.3%	4.3%	4.3%	4.3%	4.3%	4.3%	4.3%	2.2%

七、我們對學生成長的支援

<p>I. 政策</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校致力建立共融文化，透過「全校參與」模式照顧有不同學習需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活； 2. 學校將天主教教育核心價值，融入學校生活，推動「生命教育」，培養學生愛主愛人的態度，加強校內關愛共融氣氛； 3. 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過家長學堂提升家長管教及溝通的技巧，安排家長面談，商議有關支援學生的策略。
<p>II. 資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括： <ol style="list-style-type: none"> a. 學習支援津貼； b. 小學加強輔導教學計劃； c. 加強言語治療津貼； 2. 本校與社區內的各機構建立良好的合作關係，當中包括平等機會委員會、香港吸煙與健康委員會、知識產權署、漁農自然護理署、基督教香港信義會「生命天使」教育中心、香港盲人體育總會、九龍城公民教育委員會、香港積金局、循道衛理楊震社會服務處、路德會包美達社區中心、香港家庭福利會、香港青年協會、青蔥綠葉行動、社區藥物教育輔導會、街坊小子木偶劇場、香港明愛及九龍城區警民關係組等，共同跟進學生的需要及問題。
<p>III. 支援措施及資源運用方式</p>	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立學生支援組，由資深主任作統籌，成員包括學生輔導員、班主任和各學科教師等。 ● 增聘一名教師及兩名支援教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； ● 安排五組小學加強輔導組，為學業成績稍遜的學生提供小二至小五英文組；小三數學組的加強輔導教學； ● 聘請合格老師於周末為成績稍遜的學生舉辦「A+A英文基礎」輔導小組； ● 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供約每週一次的小組或個別言語治療訓練； ● 安排支援教學助理，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生； ● 在教師協助下，安排支援老師每天為有需要的學生進行感統訓練或社交溝通訓練；

- 向有需要的學生提供學習、家課和測考調適，有需要時由校本教育心理學家，為學生的學習調適進行諮商會議；
- 透過領袖才能訓練小組，組成「愛心大使」為有特別需要的一、二年級學生進行朋輩輔導及自理訓練。
- 由言語治療師訓練高年級的學生為朋輩輔導大使，定期協助有語障的學生進行練習，同時言語治療師/統籌老師定期監察。每位大使會被配對1位語障學生，進行每星期一次的言語訓練，為期6個星期。每位輔導大使會獲派一個言語治療練習檔案及學生表現紀錄表，完成訓練後需把每位同學表現紀錄下來，並把紀錄存檔，留待治療師於下次到訪日檢查。
- 在學生輔導員協助下，安排支援教學助理為有需要的學生提供「社交故事技巧」訓練，提升學生的自信心；
- 透過「星願王子」計劃，協助有讀寫困難及成績稍遜的學生進行互動練習，以提升他們的認讀能力；85%學生認同繼續使用此互動練習，有助他們學習。
- 由香港教育大學心理學系實習生為有需要學生提供「中文拼字樂」，共一組。目的是透過中文拼字遊戲強化學生的中文字形處理技巧，從而提升他們的中文閱讀及默寫能力，小組的對象是有學習困難的一年級學生。
- 為自閉症學生舉行「喜伴同行」社交技巧訓練，透過不同的活動訓練學生對社交處境的理解，教導他們合宜的行為和態度。
- 為有教育特殊需要的學生推行「自信心提升」訓練計劃，透過雜耍、扭氣球提升學生的自信心；
- 為有教育特殊需要的學生舉辦「獅藝班」訓練，提升學生的專注力、自信心及情緒管理的能力；
- 舉辦「執筆寫字」小組，由本校支援老師任教，以小組輔導模式，加強照顧學習差異，藉此鞏固小一學生的中文基礎，提升學生的學習興趣。
- 舉辦「英普唱遊」小組，由本校支援助理任教，以唱遊方式輔導學習能力稍遜的小一至小二學生朗讀英文和普通話。
- 於12月7日邀請教育心理學家區姑娘為家長舉辦「如何提升子女學習效能」家長講座，根據檢討問卷顯示：100%參加者認同講座能增加家長對有關題目的認識；93%參加者認同講座讓他們學以致用。
- 為小二、小三學生開辦兩組支援小組，透過「喜閱寫意」計劃，提升學生的讀寫能力，根據前測、後測的結果，學生均有進步；
- 透過舉辦「平等細運會」劇場、「繪本情緒教育」講座、「無煙新世代」講座、「無煙父子闖天關」劇場等活動，培養學生明白「平等」概念、情緒控制的技巧和無煙環境的好處。
- 透過舉辦「知識產權互動」劇場和「知識產權Teen地」講座等，提高學生對網上侵權行為的影響的認知，以及對創意、原創作品和知

識產權的尊重。

- 透過舉辦「繪本說故事互動」劇場、「共融小精兵」講座、「共融行動組」講座、「共融特攻隊」講座，讓同學了解每個人的獨特性，以包容的人心與身邊不同能力、不同背景的人相處。同時亦讓他們反思及學習尊重彼此差異，欣賞多元文化。
- 透過校本活動：小幫手、伸出援手、愛心午餐、誰要穿牛仔褲，培養學生樂於犧牲小我，以仁愛及寬恕的態度處事待人，有辨別是非的智慧，並且做一個誠實的人，面對問題能作出正確的抉擇。
- 除以上活動外，因應學生的成長需要，亦舉辦以下的校本輔導活動，例如透過舉辦「快樂方程式」講座、「義工經驗」分享會、「視障運動員」分享會和「升中適應」講座，培養學生建立積極樂觀的生活態度和價值觀、建構互助互愛的服務精神和讓學生預早了解升中生活的轉變。
- 優化「我是領島好學生積點獎勵計劃」，鼓勵學生良好行為表現，發揮出領島人特質。有89%學生認同積點評分標準有效鼓勵他們良好行為表現；83%家長認同能幫助子女養成良好品德。
- 「成長的天空」計劃，四年級至六年級「成長的天空」計劃由香港明愛社工帶領。希望透過活動訓練協助學生增強抗逆力，包括樂觀感、效能感及歸屬感。
- 小四「成長的天空」計劃共有21人參加，活動已於2018年5月25日完成。活動包括：迎新及啟動禮、挑戰日營、再戰營會、親子日營、親子互動日、2次愛心之旅、7節小組及結業禮。
- 五年級的「成長的天空」計劃有23位學生參加，並已於2018年5月21日順利完成所有活動，活動包括：戶外活動日、黃金面談、校內愛心之旅、2節小組和結業禮。
- 六年級的「成長的天空」計劃有15位學生參加，已於2017年10月23日順利完成所有活動，活動包括：黃金面談、戶外活動日、校外愛心之旅和2節小組和結業禮。
- 本年度推行「家長學堂」學分獎勵計劃，鼓勵家長持續進修，同孩子一齊學習、一齊進步；
- 共有52位家長參與5次或以上的家長課程，獲得證書獎勵。當中有12位家長獲得銅獎、9位家長獲得銀獎、6位家長獲得金獎、25位家長獲得鑽石獎。
- 按家長的需要，本年度為家長，舉辦以下的課程及講座：
- 由洪美華校長舉辦「塑膠彩畫」家長興趣班(共兩期)；
- 邀請循道衛理楊震社會服務處舉辦「見焦拆焦」家長講座。透過講者的分享，讓家長認識焦慮情緒的徵狀，也讓家長學習面對焦慮的情緒。96%家長認同講座有助他們認識焦慮情緒的徵狀，以及如何舒緩子女的緊張情緒。
- 邀請理大護眼舉辦「如何提升學童學習視覺及處理常見的眼睛問題」

家長講座；讓家長了解學童視覺系統發展、認識學習視覺功能、常見眼睛問題及預防方法、護眼常識及使用電子產品須知。93%家長認同講座有助了解護眼常識，以及認識視覺系統與學習的關係。

- 按老師的需要，本年度為老師，舉辦以下的課程及講座：
- 邀請本校教育心理學家區姑娘為全體老師進行「課業與照顧學習多元性」工作坊，85%老師認同此工作坊有助更掌握照顧學生學習多元性的技巧；
- 本年度有兩位老師參加了校本「提升學生的執行技巧—課堂內的策略」計劃，讓老師運用有效的策略，提升學生在課堂上的學習動機。

八. 學生表現

校內多元智能活動

目的：

為學生提供多元智能活動，擴闊學生活動層面，讓學生獲得全人發展。

活動分為循環組和固定組：

循環組活動有：信仰小幼苗、Joyous English World、創意教育校本體驗課程、美勞創作 DIY、書法、世界趣智識、體育活動、閱讀紛紛紛—說故事、棋趣樂繽紛、續FUN學韓語及籃球。

固定組活動有：基督小先鋒、小女童軍、幼童軍、喜悅寫意、English Campus TV、Performing Arts、英文閱讀樂、英語電子音樂、演說技巧班、Steam智多星、視藝小精英、直笛組、田徑、足球、醒獅隊、社交小博士、自信心提升小組、讀寫樂、跆拳道、聖詠團、運算思維小博士、奧數隊、輕鬆學數學小組和英語話劇。

校內課後活動

1. 校內校隊有：聖詠團、粵語集誦隊、英語集誦隊（初小組及高小組）、英語話劇校隊、數學精英班、STEAM校隊、田徑校隊、足球校隊、女子足球校隊、籃球校隊、九東遊戲校隊、鼓樂校隊、手鈴校隊、直笛校隊。
2. 制服團隊有：小女童軍、幼童軍、海童軍、基督小先鋒。
3. 課後興趣小組有：校園小記者、初小精英英語話劇組、英語大使班、奧數、STEAM小發明家班、口琴班、小提琴（初階班及進階班）、美樂笛班、節奏樂班、爵士舞初級班、芭蕾舞初級班、粵劇興趣班、足球小將、女子足球班、乒乓球班、羽毛球班、欖球班、劍擊班、英語欖球班、中國武術（棍術）、少林武術、智趣素描班、開心塑膠彩班、親子廣告彩班、區本藝術班、成長的天空、「童來友愛」小組、「喜伴同行」小組、Fun紛閱讀計劃、「大手牽小手親子」學習小組、A+A英文輔導班、新來港英文基礎補習班、環保大使、少訊先鋒。

校際比賽及活動獎項

本校著重培養學生的多元智能發展，並積極鼓勵學生參與各項的校際比賽及活動，學生除獲得不同的獎項外，更得到寶貴的學習經驗及建立自信，達致全人發展的目標。本年度學生於校際比賽及活動所獲得的獎項臚列如下：

17-18 年度校際比賽成績

範疇	比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
中文	第六十九屆香港學校朗誦節(一至二年級粵語詩詞集誦)	優良
	第十二屆「善言巧論：全港學生口語溝通大賽」	7優異 17良好
	第69屆學校朗誦節(個人)	1冠 1季 34優異 7良好
	第十三屆全港小學普通話比賽(備稿演講)高小組	二等獎
	「愛、傳、城 Love Is All Around」 第一屆全港中英文徵文比賽	優異獎
	第二屆「全港中小學校訓演講比賽」	優異獎
	第十一屆全港學生公開朗誦比賽	第一名
英文	第六十九屆香港學校朗誦節(英文獨誦)	35優異 6良好
	第六十九屆香港學校朗誦節 (四至六年級英詩集誦)	48優異
	第六十九屆香港學校朗誦節 (一至三年級英詩集誦)	38優異
	「父親節錯別字比賽之藉著英語說愛你」	亞軍
	德蘭中學小學校際英文問答比賽	第四名
數學	第九屆 Super24 邀請賽	3三等獎
	全港小學數學挑戰賽	1銀獎 1銅獎 3優異獎
	小學數學精英大賽	2三等獎
	第29屆全港小學數學比賽 2018	2三等獎
	全港小學數學比賽(九龍城區)	6優良獎狀
	2018年香港港珠心算暨數學精英盃邀請賽	2四等獎
	2018香港數學盃比賽	優異獎
	2018香港小學數學精英選拔賽	2三等獎
	第四屆(天主教教區)小學數學比賽	2一等獎 3三等獎 2優異
	華夏盃初賽、晉級賽、總決賽	3一等獎 3二等獎 3三等獎
	AIMO2018 亞洲國際數學奧林匹克公開賽初賽、晉級賽	3金獎 2銀獎 5銅獎
	COMO 2018 兩岸菁英數學邀請賽	1特等獎 1三等獎

常識	第 13 屆香港科技教育推廣計劃之太陽能跑車方程式	1 優異 19 良好
	第二屆全港小學生速查「100」比賽	球蘭獎
	簡約校園	季軍
	常識百搭比賽	6 優異
	香港小學科學奧林匹克	1 金獎 2 銀獎 2 銅獎
	香港綠色日 2018—著綠「智」激鬥@Ocean Park	冠軍
宗教	天主教香港教區宗教教育獎	4 優良表現
視藝	HKIPAF The 5th Hong Kong International Visual Arts Competition 2017	冠軍
	亞太兒童繪畫比賽 2018	季軍
	小紅熊全港兒童繪畫比賽 2018 (少年組)	季軍
	全港旗袍設計比賽 2017 小學組優異獎	3 優異
	第 21 屆日中青少年書畫音樂交流大會(香港區)書畫作品選拔賽	6 優異
	培道 BARBIE 第三屆旗袍設計全港小學邀請賽	入圍獎
	七彩龍城《基本法》填色比賽	優異
音樂	第十七屆全港小學英文民歌組合歌唱比賽	優良
	澳洲聯邦舞蹈教師協會(香港區)考試-Modern Jazz-Pre Modern Jazz	榮譽獎
	第三屆香港敲擊樂大賽	銀獎
	第七十屆香港學校音樂節	1 季軍 5821 良好
	奧林匹克國際手鈴比賽 2018	銅獎
體育	聖三一堂接力 4X100 米邀請賽	男子季軍、女子殿軍
	澳門跆拳道國際公開賽	冠軍
	九龍城區分齡田徑比賽 2017 男子 E 組跳高	殿軍
	九龍城區分齡田徑比賽 2017 女子 F 組 4X 100 米接力	殿軍
	香海正覺蓮社佛教正覺中學 4X100 米接力邀請賽	男子冠軍、女子冠軍
	鄧鏡波學校高小學生活動日足球比賽	冠軍
	聖公會聖三一堂中學小學足球邀請賽	亞軍
	九龍東區小學校際遊戲比賽	女初障礙賽季軍
	九龍東區 2017-2018 小學校隊田徑比賽	1 冠 1 季 2 殿
	傑志盃全港小學五人足球挑戰賽	亞軍
	油天籃球金禧盃	盾賽殿軍
	聖公會蔡公譜中學 4X100 米接力邀請賽	男子冠軍、女子冠軍
	九龍城區小學新春七人小型足球比賽	亞軍
	香工思高盃小學足球邀請賽	亞軍
	「屈臣氏集團香港學生運動員獎 2017-2018」	傑出運動員
	白田天主教小學接力邀請賽	男子季軍、女子亞軍
	「龍成康體杯」港深游泳邀請賽	4x50m 自由泳接力亞軍
	油麻地天主教小學(海泓道)接力邀請賽	冠軍
	教區小學足球比賽	主教盃優異(八強)

	大中華少林武學少林拳套路學界邀請賽五步拳高小組、 連環拳高小組、連環拳總決賽	總季軍、亞軍、2殿軍
	九龍城區體育會回歸杯足球比賽	冠軍
	青新足球小學聯賽	精英組亞軍、挑戰組季軍
	「余振強紀念盃」小學男子七人足球比賽	亞軍
	樂善堂王仲銘中學「四人足球挑戰賽」	冠軍
	「龍成康體杯」港深游泳邀請賽	50m背泳亞軍、 50m自由泳亞軍
資訊科技	余振強 Scratch 計算思維比賽	3一等獎3二等獎7三等獎
	港大創科系列 2018 余振強盃 STEM in mBot 機械人大賽	優異獎
	2019 第十二屆「創協盃」創意科技機械人大賽-電子科技 創新設計比賽	亞軍
	2018 第十二屆「創協盃」創意科技機械人大賽 - 超級 軌跡賽 (初級組)	三等獎
	WSC 世界 STEAM 挑戰賽 2018	1季1優異
	香港小學電腦奧林匹克比賽 2017/18	銅獎
其他	香港女童軍九龍城分會嘉年華攤位比賽	最善用資源攤位季軍、 最具創意攤位亞軍
	第十八屆《基本法》及國民常識網上問答比賽	嘉許狀
	悅讀越多FUN之封面設計比賽	良好獎
	九龍城區傑出學生選舉	傑出學生優異獎
	第四屆《基本法》全港校際問答比賽	最積極參與學校獎

課外活動的參與

本校學生參與校際項目人次：

項目	15/16 (學生人次)	16/17 (學生人次)	17-18 (學生人次)
校際體育項目	291	342	347
學校舞蹈節	16	沒參加	沒參加
學校音樂節	25	25	79
學校朗誦節	155	208	210
戲劇比賽	23	23	17

本校學生參與制服團隊人數：

項目	15/16 (學生人數)	16/17 (學生人數)	17-18 (學生人數)
小女童軍	54	47	36
幼童軍	50	49	50
基督小先鋒	44	26	26
公益少年團	20	20	20
風紀	60	90	90
環保大使	20	20	20

本年度學生曾參與之社會服務活動：

活動性質	參加人數
一人一花種植活動	78
無冷氣日	379
公益金便服日	全校

九、回饋與跟進

關注事項	達標程度	跟進方法 (恆常開展/繼續關注)
<p>培養學生具備愛人、律己，明辨篤行的特質</p>	<p style="text-align: center;"><u>完全達標：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據每月問卷調查，超過 90% 學生認同，透過生命教育課主題活動學會天主教核心價值有關的元素。 2. 根據每月問卷調查，超過 90% 學生認同從生活中實踐「仁愛、寬恕、守望相助」的態度。 3. 從老師觀察，學生能在生活中實踐「仁愛、寬恕、守望相助。」 4. 根據每月問卷調查，超過 90% 學生能明白每個人是獨特的及愛惜生命的重要。 5. 約 95% 學生認同自己能身體力行，待人有禮，在校園表現友愛尊重。 6. 從老師觀察及生命教育小冊子學生分享，學生能把從活動中學到的知識應用在日常生活中。 	<p style="text-align: center;"><u>恆常開展：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「賽馬會喜伴同行」計劃是三年計劃，邀請四位合適的學生參加小組，本年度已完成三年計劃。老師和家長均認同計劃能改善學生的自信心和明白共融的意義。來年會繼續參加計劃，開展新的三年計劃。 2. 因應校本發展及學生需要，繼續優化校本生命教育課程。
	<p style="text-align: center;"><u>部分達標：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 優化生命教育小冊子，在「我欣賞你」項目裏，由不同的科任寫上學生值得欣賞的地方。 	<p style="text-align: center;"><u>繼續關注：</u></p> <p>繼續優化生命教育小冊子，加上「嘉言善意」，鼓勵不同的持份者參與。繼續將五大核心價值連繫於各主題，並修訂天主教社會倫理的元素，加強學生正向價值觀，認識公益的意義，懂得讚賞及感恩。</p>

<p>建立學生自主學習的興趣及態度</p>	<p style="text-align: center;"><u>完全達標：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在營造學習環境方面，已優化雨操場內的悅閱讀樂園及數碼天地，培養學生自學的習慣。 2. 外評報告指出：課室設有自學角，從部份科目的自學課業所見，學生能配合課題自擬問題，完成延伸課業，反映學生能在自主學習過程中初步掌握學習內容，部份課業亦見妥善運用思維工具，學生的自學能力正逐步發展。 	<p style="text-align: center;"><u>恆常開展：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 外評報告指出：學校著力培養學生自學習慣，如運用自學紀錄冊、自學角、各科自學日誌等，逐步發展學生的自學能力 2. 成功透過校本「領島獎勵計劃」，誘發學生欣賞及認同自學的價值，提升他們自學的意識 3. 小班教學已於2009年實施了十年，能針對照顧學生的多樣性需要，為學生多作鼓勵回饋，營造成功機會。 4. 科組設計課前或課後延伸的網上自學課業，藉以提升學生的自學能力/培養學生的自學習慣 5. 課展組恆常於每年9月舉辦「小一爸媽也開學」及家長日，讓家長認識學校推行的學習及溫習策略，參與子女的學習過程，近年參與的家長漸趨踴躍。 6. 部份科組已為家長舉辦自學工作坊，家長明白培養學生訂立學習目標的理念及重要。 7. 中英文科部份課業設家長簽署，惟各班大約只有 50% 家長檢視及督導學生的自學進程，表現未見積極。 8. 加強跟進及監察供學生網上自學的練習成效
-----------------------	--	---

	<p style="text-align: center;"><u>部分達標：</u></p>	<p style="text-align: center;"><u>繼續關注：</u></p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由於15-18周期的自學策略漸見掌握，故下周期重點是學科縱向規劃，推動及協調跨科不同自主學習的策略：如不同類型的預習、筆記訓練、閱讀策略及思維工具等。 2. 本校以 STEAM 課程為引入手段，提升學生科探及反思的精神。各科配合 STEAM 設計跨科學習單元。 3. 外評報告指出：校本自學紀錄冊的設計用心各科的自學活動，度設有學生自評及家長評估，培養學生的自學習慣及態度。 4. 從校本學生問卷調查顯示：學生同意自學冊子能檢視自我的學習歷程，養成習慣。 5. 指導學生摘錄筆記的策略 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以 STEAM 課程提升學生科探及反思的精神，最終達到「一人一發明」。 2. 外評報告建議：課堂的積極及互動性仍需提高；分組活動需緊扣學習目標；多展示或肯定學生學習成果 3. 各科組已發展自學日誌及自學策略，惟外評報告指出：教師少有跟進預習，較少指導學生摘錄筆記，也欠策略幫助學生完成預習，來年需加強。 4. 各科有不少網上練習供學生自學，惟老師需提升跟進及監察，只有約35%的學生能完成課業，並取得領島積點。 5. 下周年自學紀錄冊可與訓輔結合，進行自理及自學。 6. 下周年自學重點是與IT科合作，學生自擬個人學習目標，並簡介進程

*以上工作之成效詳見各科組報告

學校未來三年的關注事項(2018-2021)：

三年關注事項(2018-2021)

- 我們實踐天主教五個核心價值，致力培育孩子成為愛主愛人、自主學習的領島生。

年度關注事項

2018-2019

- 實踐愛家愛校，自愛、自律，建立有秩序的生活
- 鞏固學生自主學習的態度

2019-2020

- 實踐愛主愛人，修和、團結，建立和諧的關係
- 配合電子學習，成就自主學習

2020-2021

- 實踐基督真理，正義、仁愛，建立關愛的文化
- 推動自主學習的生活

學校發展計劃 (2018-2021)

關注事項

我們實踐天主教五個核心價值，致力培育孩子成為愛主愛人、自主學習的領島生

關注事項一：實踐愛家愛校，自愛、自律，建立有秩序的生活

目標	策略大綱	時間表(請加上✓號)		
		18-19	19-20	20-21
1 透過生命教育課，培養學生喜樂、平安、良善、柔和的德性。	1.1 藉宗教教育及品德教育，培養學生愛主愛人	✓	✓	✓
	1.2 推行「感恩與讚美」活動，營造正向的氛圍，讓學生實踐正向的生活態度	✓	✓	
	1.3 推行「愛樂伴我行」成長計劃，促進師生、學生之間的關愛文化		✓	✓
	1.4 推行「守護天使」活動，培養學生互常欣賞的文化	✓	✓	
	1.5 推動宗教親子活動，培養學生常常感恩，愛家愛校	✓	✓	✓
2. 透過校本活動，培養學生忠信、仁愛、溫和，關心「公益」。	2.1 在各科推行科本學習活動或講座，培養學生正面積極的人生觀	✓	✓	✓
	2.2 透過「生命教育」校本課程，培養學生關心社會、國家及世界的情操		✓	✓
	2.3 推動全人健康及綠色生活，培養學生關愛文化(公益、素養)	✓	✓	
	2.4 透過校本及科本活動，讓學生明白生命可貴，學會珍惜家人和朋友	✓	✓	✓
3. 透過獎勵計劃，培養學生懂得節制和忍耐，建立有秩序的生活。	3.1 推行「我是領島好學生」嘉許計劃，鼓勵學生實踐正向的生活	✓	✓	✓
	3.2 塑造學生的性格強項，建立學生自律、自理、自愛的生活習慣	✓	✓	
	3.3 加強領袖訓練，提高學生的領導特質	✓	✓	
	3.4 優化班級經營計劃，建立和諧共融的學習環境，實踐正向校園	✓	✓	✓
4. 透過教師培訓、家長培訓，建立家校聯繫網絡	4.1 安排教師及家長培訓課程及工作坊，實踐正向校園	✓	✓	✓
	4.1.1 安排家長培訓課程及工作坊，透過家校合作實踐正向校園	✓	✓	✓
	4.1.2 建立家校聯繫網絡，包括利用資訊科技	✓	✓	✓

關注事項二：自主學習小主人

目標	策略大綱	時間表(請加上✓號)		
		18-19	19-20	20-21
1. 推動及協調跨科不同「自主學習」的教學策略，提升學生的自學能力 (知識 技能)	1.1 透過教師專業發展，加強校內學術專業交流。	✓	✓	✓
	1.2 各科梳理各項自主學習策略，規劃縱向課程，加強跨科的協調	✓	✓	✓
2. 深化學生進行自我反思，自我監控及修正的能力，提升自主學習的成效(態度)	2.1 優化「自學小精靈」反思冊 學生能在反思冊訂定目標，並定期作自我檢討	✓	✓	✓
	2.2 創造空間，配合小息/導修課；開放自學角及電腦室；課室供應i-pad	✓	✓	✓
3. 發展校本電子學習，促進學與教效能，誘發學生的自學態度	3.1 透過教師專業發展及實踐在課堂。	✓	✓	✓
	3.2 建立電子教學資源庫 成立電子學習小組(中央及科組)	✓	✓	✓
	3.3 開發各科統一的網絡平台及科本APPS	✓	✓	✓
	3.4 各科用平板電腦教學	✓	✓	✓
	3.5 發展各科電子說話教學、課業及評估	✓	✓	✓
	3.6 發展學校網頁，提供一系列網上自學平台，幫助學生作延伸學習或溫習之用，並運用投票式獎勵計劃，鼓勵同學積極參與。	✓	✓	✓
4. 持續發展 STEM 課程，推動自學精神強化學生綜合應用知識與技能的能力	4.1 以電腦、常識及數學科為主 高小及初小各找一個課題作STEM教育的試點	✓	✓	✓
	4.2 各科訂立個人學習目標及執行方法		✓	✓
5. 鼓勵家長參與學生的自學計劃	5.1 舉辦家長講座，令家長認同自學的理念及資訊素養。	✓	✓	✓
	5.2 培養家長及學生的資訊素養。	✓	✓	✓
	5.3 設立家長網上平台，了解學生的自學進程	✓	✓	✓