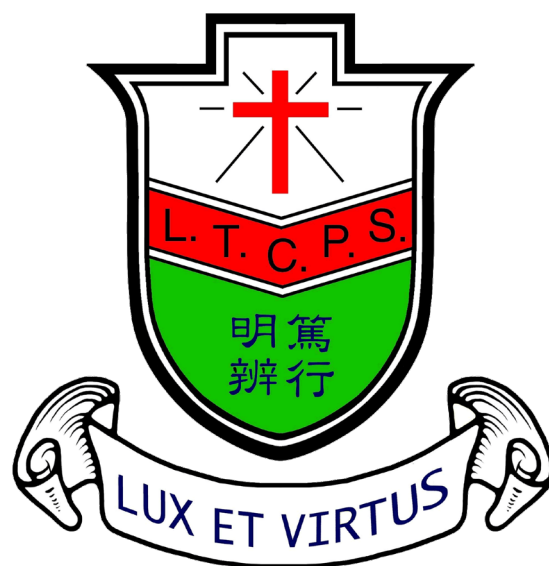


天主教領島學校

學校發展計劃
2016 - 2017



天主教領島學校

1. 學校抱負和使命

以天主教教育的核心價值，實踐基督全人教育，培育孩子仁愛堅毅的品德，發揚中國傳統文化。

2. 辦學目標

- 2.1 步武基督，敬主愛人，協力同心，教育完人。
- 2.2 以校訓「明辨篤行，推行天主教教育的核心價值」，培養學生正確的價值觀與積極的人生觀。
- 2.3 與家長和社區合作，培育學生健康成長，發展潛能，回饋社會，服務人群。

3. 校 訓

明辨篤行

4. 教育信念

- 4.1 學生在宗教培育下，能明白基督愛的精神，在生活中實踐關愛互助。
- 4.2 讓學生在關愛的環境下學習，以提高其對家庭、社會及國家的責任感與歸屬感。
- 4.3 配合教改的路向，以靈活、多元化的學習活動，培育學生思維、自學、協作的的能力，發展學生潛能並鼓勵其終身學習。
- 4.4 家校合作，聯繫社區，為學生提供愉快學習環境。

5. 領島人特質

培育學生具備領島人特質

- 5.1 自律守規：能遵守校規、班規；集隊快、靜、齊
- 5.2 尊重包容：行為表禮讓、接納他人意見、寬恕別人的過失
- 5.3 愛主愛人：主動參加宗教活動；主動到聖母像前祈禱；對同學、老師、老師表現出關懷及愛護的行為
- 5.4 喜愛學習(領島積點獎勵計劃)：交齊功課、主動完成自學課業、愛閱讀
- 5.5 自我反思：每天能反思自己的得著及過失
- 5.6 廉潔正義：表現誠實、樂於糾正同學的過錯；看到不合理的情況會告訴老師跟進
- 5.7 誠懇有禮：主動敬禮、待人接物、和藹
- 5.8 明辨篤行：能將正確的行為、良好的品德表現出來

5. 校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2012-2015)

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>1. 加強問責，提升效能：成立法團校董會，加強問責，提升職能，促進學校的發展。</p>	<p>法團校董會的成立，有效加強問責，提昇職能，促進學校的發展。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 已順利完成財務安排及過渡。 2. 校友會已進行校友校董提名及選舉，由黃志雄校友當選校友校董。 3. 曾邀請獨立校董和家長校董出席天主教教育事務處舉辦的法團校董會研討會和講座，以加深認識法團校董會。 4. 校長在校友會議、PTA 會議、行政會議、校務會議、校務員會議和校董會中滲入教區五個核心價值和學校使命。讓每一位持分者認識天主教辦學理念和天主教教育的五個核心價值。 5. 善用 EDB 撥款，聘請一位行政秘書。支援法團校董會的運作，並協助學校處理 IMC 文書工作及 IMC 事務。 6. 在校長帶領下，已修訂和整理學校行政手冊： <ul style="list-style-type: none"> ● 學校政策及程序手冊 ● 學校行政架構及管理 ● 學校教職員職責 ● IMC 文件備存(校務處) ● 人事管理 ● 風險管理/危機處理/投訴機制 ● 自評機制 	<p>恆常開展：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視和優化學校行政手冊，因時制宜，與時並進。 2. 讓每一位持分者認識天主教辦學理念和天主教教育的五個核心價值。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校已聯繫有關持份者，讓老師、學生和家長一起推廣校本管理，在生活中彰顯教區的五個核心價值。(真理、義德、愛德、生命和家庭)和學校使命。 2. 行政管理：加強問責，提昇職能，促進學校的發展。 <ol style="list-style-type: none"> 2.1 已完成修訂學校行政手冊、及優化學校考績制度，提升職能，促進學校的發展。 2.2 已完成修訂學校共同備課制度、同儕觀課制度、學校考績觀課制度，大部份教師認同完成修訂以上之制度，能有效促進教學效能。 2.3 已完善查閱簿機制及巡堂機制，優化學校教務工作，提升教學效能。

	<ul style="list-style-type: none"> ●收生機制(小一及插班生) ●總務指引 ●已完成課程指引，涵蓋學教各範疇(評估範疇建構中)，如共同備課、觀課、資優等。 		<p>2.4各科組善用評估數據，如持分者問卷、情意問卷、校本自擬問卷、AQP評估平台、SA平台。擬訂學校行政和學教策略，並落實在計劃中。</p>
<p>2. 優化校本課程，提升學業成績。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 照顧學生的學習差異 <ol style="list-style-type: none"> 1.1. 已改善全校政策，課後輔導教學模式，按學生能力分組，提供拔尖、補底、提中安排，加強老師對學生的支援。 1.2. 深化合作學習理念及策略異質小組 <ul style="list-style-type: none"> ● 生生互動、增加學生參與等；策略從淺入深，從簡至繁 ● 從觀課所見，大部分教師能掌握深層次提問技巧，利用不同程度的提問、活動及課業 1.3. 深化三層資優教育效能 <ul style="list-style-type: none"> ● 根據校本人才庫的資料，超過70%資優小組學生參與校外比賽/培訓 ● 數學科開設四、五年級的校本數學精英培訓課程，培訓學生的問卷結果顯示，課程大大提升其數學的能力 ● 查閱學生中英數工作紙，其中一個範疇的課業已加入分層工作紙 1.4. 各科深化自學策略如日誌、前置作業、課堂筆記等 <ul style="list-style-type: none"> ● 參考持分者意見，例如2013-2014校本問卷調查問題2，關於教師對學生的自學安排，數據 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 學校課程在提中及補底中支援較多，故日後在學習上，需要更多拔尖、資優課程，提高對學生的要求，加強學生自我挑戰的意識。 1.2 觀課所見，學生生生互動仍有待加強，來年增設共同備課考績評鑑，教師互動設計下，讓學生於課堂學習中得到適切關顧。 1.3 數學科分層工作紙數量略多，建議重新整合校本學習材料，滲入不同層次的內容。 1.4 各級科任認為閱讀策略能幫助學生自學，滲入讀文教學中對學生的閱讀能力有幫助。各級科任認為需檢視及修訂本年度自學日誌內容，優化教材 	

	<p>顯示學生非常同意與同意僅逾半數</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「教師問卷調查」顯示：約70%的中文及常識科教師認為發展自學教學策略較理想 ● 「學生問卷調查」顯示：中文科約85%的學生同意在閱讀時有運用策略解難 ● 查閱學生日誌顯示：中文科自學日誌按縱向閱策編排；數學科加於預工和課後延伸部分。 <p>2. 促進學習評估理念</p> <p>2.1. 加強持續教師專業發展，持分者問卷中，約70%教師認同學校舉行的教師專業發展活動的方向及專業交流風氣已形成</p> <p>2.2. 持續要求教師利用功課、小測、校內及校外評估，檢視學生的學習成效，及時回饋及跟進課堂、功課及小測表現。</p> <p>2.3. 部份教師已於日常教學及不同評估中制定相應的學習目標及評估標準，並對學生有期望。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年度各科宜更對焦，在指導學生課前預習，安排課後延伸學習等，多下功夫；至於英文科推行自學日誌遇上困難，可先調適要求，考慮從圈出難點開始，請教家人或啞老師，到課後試做相關學習重點的網上互動習作，例如教育局 WLTS Web-based Learning and Teaching Support 教材等。 ● 自主學習包括學習者的自我管理、選擇及反思的能力，通過建立能力，意識及動機，促進學習自主性。本校學生欠學習動機，需要設統一的校本獎勵計劃，全體老師認同及貫徹執行，鼓勵自我管理的自學文化。 ● 各科如何回應「加強學生的自學策略」這工作目標，將編配課前預習或課後習作的原則，設定為家課政策首頁，有助指示方向，統一要求。 <p>2. 只有50%教師利用評估所得數據以回饋課程的實施。從檢視共備紀錄所得，教師需改善共備課內容，利用評估所得數據多設計回饋的策略，並減少評估次數，以增加教學時間。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 從觀課、測考成績及檢查簿冊紀錄所得：小部份教師對學生的課堂表現、測考成績等需抱有較高期望。 	
<p>3. 弘揚基督精神，建構仁愛互助的校園文化，</p>	<p>1. 100%學生大使能獲得由教育局頒發的學生大使獎。</p> <p>1.1 學生情意問卷中的整體「對學校的態度」所</p>	<p>1. 推行「有禮守規小領袖」校本輔導計劃，前期需多花時間與學生先訂立具體目標，讓學生習慣並建立常規。建議來年繼續參</p>	<p>APASO結果顯示，本校於對「對學校的態度」之調查的七個項目(包括：成就</p>

<p>培育知禮守規的健康新一代。</p>	<p>得的平均數值均較常模數值分高(0.01) ，比去年高(0.02) 的表現有顯著改進。</p> <p>1.2 全校16%學生獲得由教育局頒發的「學生大使 — 跳躍生命」計劃嘉許狀。</p> <p>2. 96%老師認同「班級經營」計劃能提升學生培養良好的課堂秩序。</p> <p>2.1 學生校本問卷數據: 88.6%學生認同此計劃。</p> <p>3. 透過講座、工作坊、宗教活動，培養學生尊重他人的態度。學生情意問卷中的學生「負面情緒」範疇方面所得的平均數值均較常模數值分(0.01) ，可見學生的表現有顯著改進。</p> <p>4. 透過「義工服務計劃」，協助學生建構互助互愛的服務精神。本年度有 123 位學生參加「明愛出色小義工計劃」，學生的總服務時數是 2030 小時，56 位學生的義工服務時數超過 30 小時。另有，75 名學生的義工服務時數超過 10 小時。根據小組問卷有近 95%學生認同參加義工能培養學生服務他人及仁愛互助的精神。</p> <p>5. 舉辦「熱愛生命，熱愛領島」四格漫畫比賽，透過比賽，鼓勵學生創作出心目中的學校，提升積極的校園氣氛，加強學生對校園的親切感及歸屬感。有 158 位小一至小二的學生參與填色比賽；有 44 位小三至小六的學生參與四格漫畫比賽。</p> <p>6. 透過模擬處境和歷奇活動，讓學生發揮創意，正面地看待困難，思考解決方法和控制</p>	<p>加，並聚焦重點，並制訂一全校性獎勵制度，讓各老師能統一獎勵方法。</p> <p>2. 部份老師並未善用「課堂獎勵計劃」計劃，獎勵制度對低年級非常有效，學生比較喜歡計分法，有競爭性。建議優化現有的「課堂獎勵計劃」。</p> <p>3. 建議繼續邀請牧職人員到校分享，除邀請神父到校，亦可考慮邀請修女或執事等到校。</p> <p>4. 「義工服務計劃」進行三年已見成效，可以每年進行此計劃，鼓勵學生多服務。</p> <p>5. 全校共44%學生參加是次「熱愛生命，熱愛領島」比賽。可見學生積極參與有關比賽，能加強學生對校園的親切感及歸屬感。來年會繼續參加。</p>	<p>感、機會、經驗、師生關係、社群關係、整體滿足感和對學校的態度等)數據均高於常模數據，而負面情感的數據亦低於常模數據。表示活動略見效，但部份學生仍需關注。</p>
----------------------	--	---	---

	<p>情緒。97%學生認同參加「歷奇 Gogogo」有助增強自信心及解決困難的能力。</p> <p>7. 透過家長工作坊，提升家長及子女的生命質素的方法，協助建立正面生命價值觀。95%的參加者認同「成為子女生命導航者」講座(「如何培育子女的責任感」講座) 有助家長建立正面生命價值觀。</p> <p>7. 透過校本禁毒課程，增強學生對毒品的禍害認識，加強堅決拒絕毒品引誘的決心。96%學生認同透過「校本課程」，認識毒品的禍害，以及培養他們向毒品說不的堅決態度。</p> <p>8. 舉行「守護天使」或「愛心點唱」活動，給學生提供一個互相鼓勵的平台。學生樂於點唱予同學、老師、父母，透過點唱互相鼓勵，增進關係，提升「正向能量」。</p> <p>9. 繼續舉辦以「家庭」為主題的「家庭活動日」。</p> <p>10. 利用日常例子、通過短講、分享或利用展板展示積極人生之字句和個案，提升學生的正向能量、積極向上的態度。學生能透過宗教科「祈禱板」及「愛心點唱」互相欣賞鼓勵。</p>	<p>6. 會恆常推行歷奇活動</p> <p>7. 家長的參與對學生的成長非常重要，故來年會繼續安排家長工作坊及講座，透過家校合作提升學生的支援。</p> <p>8. 會繼續為家長舉辦工作坊</p> <p>9. 學生喜歡上禁毒課程，特別是影片中的真實個案、剪報等。讓他們更加認識毒品的禍害，反思自己的人生，當遇到引誘時作出正確的決定。 來年度「禁毒課程」會加入聖經故事及金句，以加深價值觀的培養。</p> <p>10. 來年度考慮於中央廣播時段，透過中央廣播進行「愛心點唱」。</p> <p>11. 將繼續於每學年舉辦「家庭活動日」，成為常規活動。</p>	
--	--	--	--

6. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 於 2013 年成立法團校董會，由不同持份者加入校董會出謀獻策，促進學校發展。 ● 學校能因應教育政策的轉變、辦學宗旨、學生特質，並根據自評數據資料分析所得，制定適切的發展優次及推行策略。 ● 學校發展路向，能充份利用校舍空間。 ● 科組能配合學校發展重點，擬定具體的工作計劃。 ● 校政決策能讓教師參與，加強問責和提高管理的透明度。 ● 學校有策略地開發和運用校外資源，推動各項發展重點。 ● 自評文化日趨完善。學校有效地利用校本及教育局提供的自評工具蒐集數據，整合及分析各項評估結果，作出反思，訂定改善計劃及回饋下一周期的策劃。 ● 在校長的領導下，已修訂和更新學校行政手冊。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校會加強聯繫不同持份者，讓老師、學生和家長一起推廣校本管理，在生活中彰顯教區的五個核心價值。(真理、義德、愛德、生命和家庭)和學校使命。 ● 持續優化自評循環週期。 ● 持續善用校外資源。 ● 因時制宜，制訂工作指引或守則，建立一個完善的監察和跟進機制，促進學校的持續發展。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導層和主要中層管理人員具前瞻、承擔和專業知識，積極推動教師面對變革，配合學校發展方向和訂定科組計劃。 ● 領導層能任人以賢，透過共同參與學校決策，發揮團隊精神。 ● 領導層讓中層管理人員分擔學校的領導職能，逐步體現分權領導。 ● 科組定期舉行檢討會議，適時跟進各項事宜；每次亦設有教師分享，交流教學知識，提昇教學效能。 ● 透過同儕觀課和共同備課，有效提昇教師的學教效能。 ● 完善的考績機制，能提昇教師的學與教效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 凝聚團隊，持續維持教師的良好士氣。 ● 持續優化及善用校本考績制度，提升教師的專業效能及有效地評鑑教師的工作表現。 ● 各層級的領導對監控、回饋、跟進評估的技巧的掌握仍須加強。 ● 中層管理人員不足，須提升第二梯隊承擔和接棒。 ● 栽培第二、三梯隊管理人員，予以專業支援和培訓，發揮同工的潛能和職能。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3.課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校因應學生的個別需要，給予孩子多元化的學習機會，如周五多元智能課、午間活動、德育及國民教育活動、主題學習雙周、成長課程等。在不同的問卷調查中顯示：約70%教師及學生認同學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。學生已在成就感、機會、經驗等數據均高於常模數據。 ● 課程發展，訂定以「改善照顧多樣化學生政策，加強培養學生自學能力，以及推展電子教學」三項工作目標，切合校情，並能回應教育局2014年6月的「學會學習2.0」，而學科計劃大多列此為目標。 ● 學校開展計劃引入校外專業支援外，教師發展亦作針對性安排，例如「自主學習」是年度重點，學校課程文件上存到參考資料，例如：「從閱讀中學習-自主學習的理論和實踐」(香港教育學院 文英玲)、「認識自主學習導向評估：理念及實踐方法」(香港教育學院 莫慕貞)。 ● 善用外間不同資源，提升學與教效能，中文科參加教育局校本支援計劃「閱讀結合寫作」及「喜閱寫意」，英文科引入「英文圖書教學及寫作計劃」，數學科利用 AQP 系統檢視成績等。 ● 學期初已預先制訂共同備課時間表，讓教師可及早準備，於會議中商討擬定合適工作紙，是一好方法。共備紀錄表列明「照顧多樣性需要」及「自學能力」兩項關注重點，並要求附以示例，以及討論學習難點。 ● 同儕觀課不屬考績，由科主席及同級教師共同觀課。於考績觀課及同儕觀課中，會進行錄影，如發現優質課堂，並於分科會議中放映，互相觀摩，交流學習，建立分享文化，有助提升教 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可日後在學習上，需要更多拔尖、資優課程，提高對學生的要求，加強學生自我挑戰的意識。 ● 在科務會議紀錄所見，討論推行細則較少，進行中期檢視成效不多。建議宜留意擬定計劃前，全體對工作目標的認同與掌握；同時亦多參考持分者意見。 ● 來年需回應學校自主學習為關注事項，學科計劃需列為目標，持續引入校外支援。 ● 學校網頁「學科天地」所見，部分科目可留意將本年度編定的科組工作計劃上載，以及學生表現與活動等資料，定期更新。 ● 來年增設共同備課考績評鑑，討論優質課業應有的質素，設定評選準則，更可註明工作紙配合學生自學的安排。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>學效能。優質課業亦會輯錄留待下年參考。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教學表現評鑑準則，強調學生自學，發揮共通能力，教師提問與回饋技巧，師生互動，以及小組學習等，非常全面。 ● ● 2014 年度 10 月開設進展性查簿，不屬考績，只是監察教師教學進度及各科進展情況，以便及早支援老師。 ● 繼續完善各科科務指引，詳細列明教師職責、行政分工、家課類別與分量、批改與改正方法等。 ● 學期初已編定各測考擬題負責人，讓教師可預早安排工作。教師擬題後，各級科任及科主席於指定時間進行審卷會議，共同商議修訂，以達致評估的共識。 ● 考試後，各科舉行試題分析會議，檢討學生的強弱項，擬訂家長錦囊及鞏固工作紙等，利用評估資料回饋學與教。 ● 本年度制訂新監考表，詳細紀錄考試進行的情況，當發生事故便可追查及跟進。 ● 常識科評估學習層面全面，戶外活動及專題研習亦納入考試積分。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科科務指引將加入家課的目的及欠交家課的處理等細項。 ● 各科科務指引更重要是如何回應「加強學生的自學策略」這個工作目標，將編配課前預習或課後習作的原則，設定為家課政策首頁，有助指示方向，統一要求。 ● 來年制訂溫習備忘，列入測考指引，方便學生溫習。 ● 教師安排重測重考，花時費神，成效不彰，學校重新檢視重測重考制度，培養學生更積極的學習態度，有助提升學業水平。 ● 優化鞏固工作紙內容，教師宜針對學生的弱項再重新施教，或進行加強輔導等。 ● 學校全年有兩測兩考，另外各科每學年有六次單元性評估。測考後，教師亦需時與學生訂正。可見全學年用於測考的時間較多，相對學生的學習時間減少，教師可能急趕完成教學進度。來年各科需刪減進評次數。
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校過往新入職教師人數不多，只由同級同科教師互相支援，但隨時勢的轉變，近年不斷擴班，新教師人數不斷增加。 ● 從觀課所見，教師教學技巧近年已有提升，利用不同策略，如提問技巧、分層課業等，讓不同程度的學生於課堂學習中得到適切關顧。 ● 學生中英數課業已加入分層工作紙，「學生對校本課程發展」問卷調查顯示：約 80% 的 P.1-6 學生同意老師能按他們的程度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校宜及早制定相應啟導計劃，新入職教師啟導計劃，如工作目標、策略以及負責者等。讓新入職教師能盡快投入新工作環境。 ● 學校網頁「學科天地」所見，部分科目可留意將本年度編定的科組工作計劃上載，以及學生表現與活動等資料，定期更新。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>派發不同水平的工作紙</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度增設上學期「進度閱簿」，能及早有效地檢視教師對學生的家課表現。從檢查簿冊紀錄所得，只約 70%學生家課能按科組要求，認真做家課。 ● 「學生問卷調查」顯示：約 85%學生認同中英數常識科有使用電子教學，及約 90%學生同意學習興趣增加。 ● 觀課所見：各班教學均有使用電子書、ppt，來年可加強電子互動、Apps 的運用 ● 數學科在三、五、六年級均有加入電子元件的教學，除學生的學習動機得以提升外，電子工具亦能抽象的概念具體化，讓學生更易掌握。 ● 各科滲入高階思維、提問技巧已多年，故「學習能力」量表方面，學生在以「創意思考」、「批判性思考」及「解難技巧」的所得數據均較常模數據高。調查結果比預期滿意，各班別的情況大致理想。 ● 電子教學是未來教師專業發展的方向，大部份老師均有使用資訊科技輔助教學，亦會派發不同的網上的功課，以鼓勵學生在家使用電子學習，教師及學生的習慣正在慢慢建立。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年需加強學生按時及認真完成家課的態度。 ● 下年度成功申請 wifi900，電子教學是未來的趨勢，將在更多的年級、課題上應用。 ● 從自學角度來看，持分者問卷顯示：雖然 70%學生認為老師經常指導他們學習方法(技能)，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等，惟只有 55%學生懂得訂立自己的學習目標及懂得運用學習方法。自主學習包括學習者的自我管理、選擇及反思的能力，通過建立能力，意識及動機，促進學習自主性。本校學生欠學習動機，需要設統一的校本獎勵計劃，全體老師認同及貫徹執行，鼓勵自我管理的自學文化。 ● 問卷結果顯示部份老師反映學校的電腦科課程未能緊貼科技發展需要，而學校的電腦硬件亦需更新。故來年計劃集合部份資訊科技能力較高及有信心發展資訊科技教學的老師，實行自擬校本電腦課程，以配合學生學習需要。
5.學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 由教育心理學家為學生提供「高效英文讀寫小組」，小組的對象是一年級及二年級於及早識別被評估為顯著學習困難的學生，並提供六節的小組服務，當中包括前測及後測。由學生於前測及後測所得的分數，得知學生平均進步率達 34.5%。由此可「高效英文讀寫小組」能協助學生提升其英文基礎的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議來年繼續舉辦有關小組，協助有需要的學生。 ● 學生個人表現有明顯改善，但學生之間合作性

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 為有教育特殊需要的學生推行一個專業協作的專注力訓練計劃。聽指令做有合作性、有組織的技巧訓練。學生個人表現有明顯改善，但學生之間合作性不足。 ● 為自閉症或社交能力較弱的學生舉行「社交 fun fun 樂」社交技巧訓練(十節)，透過不同的活動訓練學生對社交處境的理解，教導他們合宜的行為和態度。 ● 為中下智能、有限智能或智障的學生舉行「歷奇顯自信」小組(十節)，透過不同的歷險遊戲培養學生解難、應變能力及團體合作精神，從而提升學生自信及人際關係。 	<p>不足。建議來年為學生組織合作性強的獅藝隊，將學生已學的武術動作，配合鼓、獅互相配合，培養學生自信、合作、溝通的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 建議來年參加教育局喜伴同行計劃，為自閉症或社交能力較弱的學生提供訓練。 ● 學生較被動，建議讓學生透過戲劇訓練，學習與人相處的技巧和態度，獲取正面的成功經驗，提升自信心。
6.學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長教師會和校友會已委派代表加入法團校董會，積極參與及支持校政，促進學校發展。 ● 家長教師會能有效地發揮家校溝通橋樑的角色。 ● 家長教師會積極參與和支持校務、家長義工也積極參與學校活動。 ● 校友會積極參與及推動校務，由校友組成的海童軍更積極支持學校活動。 ● 設校友日，讓校友返回母校聚舊和聯誼。 ● 善用校外其他機構及家長教師會資源，以減輕教師工作的負擔。 ● 善用校外機構的支援，以提供學生全方位學習的機會 ● 學校因應發展需要，有計劃地引入外間機構與教師進行協作，有效地推動校本課程的改革及提升學與教的效能。 ● 學校與國內博羅學校結盟，定期透過遠程教室進行示範教學，擴闊視野，促進兩地教師專業素養。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 招募更多家長義工投入學校活動，能有效地促進學校發展。 ● 加強校友網絡和善用校友資源，能有效地提升校政效能。 ● 加強與教育界結伴，提升教師素養。 ● 持續推動學生，積極參與社區服務。
7.態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校設有訓輔組、德育公民教育組、及宗教組，小組間能互相配合推行品德教育，能積極培養學生的良好品德 	<ul style="list-style-type: none"> ● 積極培育學生成為擁有愛主愛人、誠懇有禮、尊重包容、富正義感、自律守規、喜愛學習、

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能善用全方位學生輔導、教育局「學生大使 — 跳躍生命計劃及成長天空等資源，在學生的社交行為及對人處事的態度上均能作出正面的指導。 ● 學生樂於參與學校活動。高年級學生樂於服務，發揮互助互愛精神，並積極參與社區服務及義務工作。根據「學生問卷調查」顯示：95%學生認同參加義工服務能培養服務他人及仁愛互助的精神。 ● 學生喜愛校園生活，態度正面，相處融洽，能主動與人溝通樂於參與活動及服務。根據「學生情意問卷」結果顯示，本校於對「對學校的態度」之調查的七個項目(包括：成就感、機會、經驗、師生關係、社群關係、整體滿足感和對學校的態度等)數據均高於常模數據，而負面情感的數據亦低於常模數據。 ● 學校以「有禮守規小領袖」校本輔導計劃，不論在預防性或補救性的工作均能指引學生預防及改善不當的行為。 ● 學校設立不同的獎勵計劃，如「我是領島好學生獎勵計劃」及「課堂獎勵計劃」，多方面鼓勵學生建立秩序常規，強化學生良好行為的榜樣。 	<p>自我反思、明辨篤行等8個「領島人特質」的未來社會主人翁。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 按照各級學生的成長需要，訂立一系列「生命教育課」課程計劃 ● 協助學生認識自己，從而訂立適切的個人期望及計劃，以提升對自我管理的主動性。
8.參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 開設不同多元智能活動小組、校隊及課後興趣班，涵蓋學術、體育、藝術及制服團隊等範疇。課後興趣班包括體育、藝術、思維訓練等項目。 ● 常規性活動計有運動會、旅行、參觀、教育營、同根同心、試後活動等，讓學生跑出課室，擴闊視野，並豐富學習經歷。 ● 學生積極參加制服團隊，包括小女童軍、童軍、基督小先鋒，參加人數按年有所增加。 ● 充分利用午膳時間為學生安排活動，增加學生學習經歷，並培養學生興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年校方曾提供不同活動項目的表演機會，讓學生參與公開表演或演出，包括：校際朗誦節、校際音樂節、戲劇比賽、何文田 Fun Day、頒獎禮、畢業禮及學藝展才華，但礙於表演時間有限，因此學生在每一項目演出的時間不多，有些項目可能未有被列作演出項目。有見及此，下學年會考慮將表演項目分散在不同的活動及典禮，既可增加學生的演出次數，又可提供學生之間互相欣賞文化的機會。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> 在過去一年本校學生積極參與校際比賽，尤其以足球、舞蹈、朗誦、數學方面的表現更為出色。 	<ul style="list-style-type: none"> 學校會加強校隊(籃球、鼓樂、英文話劇、聖詠團、數學小精英)的培訓，以盡量發揮學生的潛能。 未來計劃加強家長參與學校活動主動性，加強家校合作。

7. 「強、弱、機、危」分析

強項

- 辦學團體為「天主教香港教區」，有完善的行政架構及辦學理念。
- 校風淳樸，學生愉快學習，喜愛閱讀，師生關係良好，對學校有歸屬感。
- 教師富教學熱誠，有愛心，具專業精神，積極進取，持續進修，不斷提高專業水平。
- 校舍環境及設施完善。
- 校董會支持學校的發展。
- 家校合作愉快，家長認同學校發展方向，熱心參與學校的事務。
- 校友會支持學校發展。
- 課外活動多元化，學生積極參與，表現出色，樂於服務。

弱項

- 校舍-課室和活動空間局限。
- 校車線路不足，未能兼顧區外學生。
- 部份學生學習動機低，自學能力不足，學習態度未聚焦。
- 家長參與學校活動主動性不足，有待加強。
- 部份學生自信不足，自律不足。

契機

- 校網卓越，吸引家長報讀。
- 社區資源增加。
- 學校班數漸趨穩定，教師團隊年輕化，配合學校的發展。
- 善用大專院校及社區提供的資源，提升學與教的效能。
- 與區內幼稚園、小學、中學緊密聯繫，善用社區資源建立網絡，提昇學習支援。
- 與境外學校結盟，促進兩地學習交流。
- 校園資訊科技設施不斷優化，配合學校發展多媒體教學，促進學校的學與教。
- 多年來支援區內幼稚園學習活動，認同學校的發展和努力。
- 深化小班教學，持續發展學生共通能力，加強照顧學習差異，提升學生學習興趣及自學能力。
- 已成立 IMC，具清晰的發展方向，建立有效的管理及監察團隊，促進教師專業成長。

危機

- 同區學校的競爭，須多元化照顧學生成績。
- 未來數年，適齡學童升讀小一人數趨向遞減。
- 部份家長對學生支援不足，窒礙家校合作。
- SEN 學生的普遍化和學生行為多元化，令老師工作量繁重。深感輔導學生和照顧學生的個別差異時間不足。
- 資訊科技設施不斷老化，須要不斷更新。

8. 三年期的關注事項（按優先次序排列）

三年關注事項(2015-2018)

- 深化生命教育，陶塑學生具備領島人的特質
- 聚焦校本課程，持續發展學生自主學習能力

年度關注事項

2015-2016

- 培養學生具備愛人、律己，明辨篤行的特質
- 建立學生自主學習的興趣及態度

2016-2017

- 培養學生具備·待人有禮、尊重包容，愛家愛校的特質
- 深化學生自主學習的習慣

2017-2018

- 培養學生具備克己、正義，喜愛學習的特質
- 鞏固學生自主學習技巧

天主教領島學校 學校發展三年計劃 (2015-2018)

關注事項

**深化生命教育，陶塑學生具備領島人的特質
聚焦校本課程，持續發展學生自主學習能力**

關注事項一：深化生命教育，陶塑學生具備領島人的特質

目標	策略大綱	時間表(請加上✓號)		
		15-16	16-17	17-18
1.將天主教教育核心價值與生命教育課結合融入學校生活，推動「愛的教育」，培養學生愛主愛人的態度	1.1 推行校本生命教育、宗教倫理教育，培養學生關愛的態度。	✓	✓	✓
	1.1.1 引導學生懂得愛人如己:關愛自己、關愛同學、關愛學校	✓		
	1.1.2 以耶穌基督為學習楷模，懂得主動服事家人，與家人分享學習成果。	✓	✓	
	1.1.3 引導學生明白自己的責任及社會公義的重要，能以身作則主動參加學校、社區的服務活動，以行動去實踐公民的義務。		✓	✓
2.透過校本活動，提升學生的人格素質	2.1 在各科推行科本學習活動或講座，培養學生正面積極的人生觀。	✓	✓	✓
	2.2 推行校本計劃，培養學生積極生活，做好自己的正面態度。	✓	✓	✓
3. 透過獎勵計劃，建立學生懂得欣賞自己，尊重別人的正面價值。	3.1 推行「我是領島好學生」嘉許計劃，培養學生自律守規、愛學習的良好行為。	✓	✓	✓
4. 優化班級經營計劃，透過重組行政架構，配合全校參模式實踐關愛校園	4.1 優化行政架構，建立以關愛合作的科層架構	✓	✓	✓
5. 透過教師培訓、家長培訓，建立家校聯繫網絡	5.1 安排教師培訓課程及工作坊，加強教師專業	✓	✓	✓
	5.2 安排家長培訓課程及工作坊，透過家校合作實踐生命教育			
	5.3 建立家校聯繫網絡，包括利用資訊科技			

關注事項二：聚焦校本課程，持續發展學生自主學習能力

目標	策略大綱	時間表(請加上✓號)		
		15-16	16-17	17-18
1. 激發學生自主學習的動力	1.1 引入校外支援及加強校內學術專業交流。	✓		
	1.2 營造成功的學習環境，透過校本家校合作獎勵計劃、小班課堂教學、比賽活動等，展示「動力」與「成就」的因果關係，誘發學生欣賞及認同自學的價值，提升他們自學的意識。	✓	✓	
	1.3 深化小班教學的六個元素：進行分層教學、照顧學生的多樣性、重視學生互動參與、為學生創造成功機會，多作鼓勵回饋。	✓	✓	✓
	1.4 利用環境建置，促進學生建立自主學習的習慣。	✓		
2. 深化自學策略，提升成就感	2.1 設計網上學習平台自學課業，藉以提升學生的自學能力/培養學生的自學習慣。	✓		
	2.2 以學科為本，深化教授不同的自主學習的方法(自學日誌、整理資料、摘錄要點等)及程序，讓學生能掌握以下策略： 優化課前自主預習 概括課內學習內容 強化課後延伸鞏固	✓	✓	✓
3. 持續「自主學習」的教學策略，提升學生的自學能力	3.3 建構培養學生自主學習能力的指標架構。		✓	
4. 引導學生進行自我反思的能力	4.1 強調引發動機、誘導和探究的方式，以帶動學生明白預習的重要性。		✓	✓
	4.2 教師能利用「自主學習」的教學策略，針對照顧學生的多樣性需要。		✓	✓
5. 深化學生進行自我反思，自我監控及修正的能力，提升自主學習的成效	5.1 設訂立個人學科學習目標及執行方法。			✓
	5.2 引入不同的學習監察工具，如學習自我監控表、反思、自評問卷、學習檢視表等，引導學生檢視自己的學習過程，從而進行修正及控制。			✓
6. 激勵家長參與學生的自學計劃	6.1 舉辦家長講座，令家長認同自學的理念。	✓	✓	✓
	6.2 家長能積極檢視及督導學生的自學進程。	✓	✓	✓

天主教領島學校

2016-2017 學校發展週年計劃

學校發展三年計劃 (2015-2018)

關注事項

- 深化生命教育，陶塑學生具備領島人的特質
- 聚焦校本課程，持續發展學生自主學習能力

本年度關注事項：

- 培養學生具備待人有禮、尊重包容，愛家愛校的特質
- 深化學生自主學習的習慣

1. 培養學生具備待人有禮、尊重包容，愛家愛校的特質

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1 將天主教教育核心價值與生命教育課結合，融入學生學習經歷，深化「愛的教育」，培養學生珍惜生命、尊重人性尊嚴	1.1 各科組將「尊重、有禮、愛家愛校」元素加入計劃中，並在進度表中，表列與天主教核心價值有關的元素 1.2 以天主教核心價值「愛德、義德和生命」為主題，設計跨科課程	<ul style="list-style-type: none"> ● 在生命教育課中有系統地加入「尊重包容、待人有禮、愛家愛校」及天主教核心價值有關的元素。 ● 各科組設計不同的學習活動以配合「尊重包容、待人有禮、愛家愛校」及天主教核心價值有關的元素，顯示在進度表中及落實在課堂教學。 ● 根據觀察，教師表示學生能從生活中實踐尊重包容、待人有禮、愛家愛校的良好態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 生命教育課計劃 ● 各科組計劃書 ● 各科進度表 ● 共同備課紀錄 ● 老師觀察 ● 學生分享 ● APASO數據 	全年進行	各科主席 科任老師 統籌主任 學生輔導員	
2 以天主教	2.1 舉辦講座及活動，培養學	<ul style="list-style-type: none"> ● 在生命教育課中有系統地安排與 	<ul style="list-style-type: none"> ● 生命教育課計 		各科主席	校外支

<p>社會倫理為基礎，透過校本活動，提升學生的人格素質</p>	<p>生正面積極的人生觀。</p> <p>2.2 透過小組活動，培養學生「尊重包容、待人有禮、愛家愛校」的態度。</p>	<p>「尊重包容、待人有禮、愛家愛校」及天主教核心價值有關的講座及活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 各科組安排小組培訓活動，培養學生「尊重包容、待人有禮、愛家愛校」的態度 從活動之後，80%學生能明白「尊重包容、待人有禮、愛家愛校」的重要。 根據觀察，教師表示參加活動的學生能身體力行，待人有禮，在校園表現友愛尊重。 	<p>劃</p> <ul style="list-style-type: none"> 各科組計劃書 老師觀察 校務會議檢討結果 學生分享 問卷 APASO 數據 	<p>全年進行</p>	<p>科任老師 統籌主任 學生輔導員</p>	<p>援：講座及活動負責人</p>
<p>3 優化「領島獎勵計劃」，發揮出領島人特質</p>	<p>3.1 與校外支援機構合作，運用「領島獎勵計劃」系統</p> <p>3.2 訂定清晰明確的評分標準，讓學生明白自己努力的方向</p>	<ul style="list-style-type: none"> 各班級均使用「領島獎勵計劃」系統鼓勵學生良好行為表現 90%教師認同評分標準清晰明確，有效鼓勵學生良好行為表現 	<ul style="list-style-type: none"> 領島獎勵計劃」系統 評分準則 學生表現成績 	<p>全年進行</p>	<p>各科主席 科任老師 統籌主任 學生輔導員 班主任</p>	<p>領島獎勵計劃系統及獎品</p>
<p>4 優化班級經營計劃</p>	<p>4.1 加強班級經營，配合全校參與模式實踐「友」禮校園</p> <p>4.2 安排教師工作坊，深化教師實踐班級經營理念的技巧</p>	<ul style="list-style-type: none"> 加強班級連繫，級主任、級訓育，增加定期聚會。 全學年最少安排兩次相關教師工作坊 <p>工作坊完成後，90%教師認為有效深化實踐班級經營理念的技巧。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 行政架構及工作分配 教師問卷 校務會議檢討 	<p>全年進行</p>	<p>統籌主任 駐校心理學家</p>	

2. 深化學生自主學習的習慣

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 延續學生自主學習的興趣，培養學生學習習慣，成為主動學習者	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化校本課程或活動，包括： <ul style="list-style-type: none"> 1.1 引入校外支援及加強校內學術專業交流。 1.2 各科配合各項獎勵計劃，培養學生自主學習的習慣。 1.3 課室設自學角，促進學生建立自主學習的習慣。 1.4 實踐小班教學的六個元素，為學生創造成功機會，多作鼓勵回饋。 1.5 推動STEAM 教學，提升學生自主學習的興趣。 1.6 各科在繽紛課中安排具有跨科或學習策略的課題，提升學生自主學習的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師清晰校本自主學習的方向，能夠在課程、策略、課業與評估中滲透自主學習的元素。 ● 80%學生在獎勵計劃或頒獎禮中獲獎/積點。 ● 70%學生有自學的意識，能善用自學角、閱讀園地、電腦角，養成自主學習的習慣。 ● 觀課所見，課堂具備小班元素，學生互動性強，屢有成功機會。 ● 各科組配合STEAM設計跨科學習單元。 ● 繽紛課中各科安排10%的課時 	教師專業培訓紀錄 計劃書 檢視進度表 各科組獲獎名單 觀察 問卷 校本問卷 持分者問卷 學生課堂情況 學生活動情況 繽紛課課堂時間表	全年	課程主任	各主任席 全體教師 計劃書
2.	● 課堂規劃					

<p>深化自學策略，(自學、溫習的能力)提升自信心</p>	<p>2.1 利用網上學習平台自學課業，藉以提升他們的自學能力。</p> <p>2.2 持續優化全校學習策略及溫習策略，科組擬訂科本指引，訂出具體工作策略包括課前預習不同形式、課堂策略、課後延伸各級自學日誌，進行摘錄筆記的要求 訂出各級不同範疇的溫習重點</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生能完成網上學習平台自學課業 ● 大部分老師及學生同意老師均能為學科的不同範疇訂出溫習重點、策略和材料。 ● 大部份學生懂得運用老師指導他們的學習及溫習策略。 ● 大部分學生能在課堂及課業中進一步掌握及運用校本/科本的學習策略 	<p>學生網上學習平台紀錄</p> <p>觀課 各科學習日誌 學生課業</p>	<p>全年</p>	<p>各主任席 全體教師</p>	
<p>3. 激勵家長參與學生的自學計劃</p>	<p>3.1 利用家長講座和家校合作等計劃，培養學生訂立學習目標的習慣，逐步建立溫習的習慣。</p> <p>3.2 定期舉辦家長講座等活動讓家長認識學校推行的學習及溫習策略，參與子女的學習過程。</p> <p>3.3 家長能積極檢視及督導學生的自學進程。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份家長、教師及學生同意藉著家校合作及科組不同的提升自信活動的推行，可提升學生的學習的自信心。 ● 80%家長有簽閱學生各科的自學冊子 	<p>講座紀錄 問卷 各科目自學冊子</p>	<p>全年</p>	<p>課程主任 各主任席</p>	

天主教領島學校學校
2016-2017 年度教師專業發展計劃

範疇	目標	實施計劃			所需預算/ 資源	成功準則	評估 方法	負責人
		科組	項目	形式				