

1. 本校學生輔導服務的發展狀況

學校的辦學宗旨是步武基督，敬主愛人，協助同心，教育完人。以校訓「明辨篤行」推行天主教教育的核心價值，培養學生具備關愛弱者，服務人群的愛心。過去 10 年，學校以協助學生建立正面價值觀為己任。教師團隊經多年合作，在工作方向、默契和效率方面已有相當的提升。學校亦積極發展有效的評估工具，引入社區資源，提升教師及家長的能力，以支援學生各方面的需要，促進他們健康成長。

有利條件

(a) 學校以「全校參與」模式推行訓輔工作；訓育、輔導、德育、宗教及學生支援等工作小組已合併為學生培育組作統籌，成員間分工明確清晰和溝通緊密。

(b) 訓輔工作以「多獎勵、少懲罰、存關愛，有要求」為訓輔原則，培養學生自律守規的態度。

(c) 校方重視不同持分者的溝通，透過多元化的平台，促進教職員、師生、家校間的聯繫。

(d) 學校設有班主任節及導修課，加強教師與學生之間的溝通；又實施級主任制，加強教師之間的溝通及協作，為學生提供更全面的成長支援。

弱處分析

(a) 大部份學生家長需長時間外出工作，與子女的溝通時間不足，子女亦缺乏父母照顧及關懷，以致出現情緒不穩及行為問題。

(b) 部份學生慣於倚賴，欠缺責任感、自我管理能力、獨立思考及解決問題等能力；良好的朋輩模範亦較少。根據學生需要評估，學校需提升學生的自我管理及社交能力，並加強學生的自尊感。

(c) 部份老師缺乏訓導及輔導方面的知識和訓練，處理學生問題及提升學生心理素質的能力不足。

按學校在 2018/19 學年運用「香港小學生情意及社交表現評估套件」評估三至六年級學生的成長需要、家長及教師「有關學生的成長需要」

持分者問卷調查、教職員會議檢討等結果，學生培育和輔導工作的分析如下：

1. 提高關注以下的學生成長需要：

1.1 整體的滿足感和師生關係的數值低於常模數據

1.2 四年級學生 -機會、經歷、師生關係、社群關係、負面情感、整體滿足感等數據略低於常模

2. 各級較需要關注的成長要素如下：

2.1 一、二年級學生：自我保護

2.2 三、四年級學生：知足感恩/情緒健康

2.3 五、六年級學生：互相尊重

2. 本年度學生輔導服務的目標

- (a) 提升低年級學生的認識、接納及欣賞自己的能力，建構「正面」的人生觀。
- (b) 提升高年級學生的正向思維的能力，建構「正面」的生活態度。
- (c) 提升老師對正向課室的認同，建構「正面」的校園環境。
- (d) 提升家長對孩子的認識，建構「正面」的家庭氣氛。

3. 實施策略

政策及組織

- (a) 發展多元化的溝通平台，包括每月校務會、級訓育會及內聯網通訊等，加強訓輔訊息的流通，促進老師間的溝通，並持續地檢視輔導工作的進展及作即時的修正。

(b) 有系統地開展「從服務中學習」，建立學生所需及級層發展的特色，透過班本、級本、全校性的服務崗位及服務組織、朋輩支援計劃，及各種性質的社區服務，建立學生關愛、責任感及承擔。

(c) 引入不同的社區資源，豐富及平衡各項發展性、預防性及治療性的輔導工作。與社福機構合作，持續提升教師班級經營及教授生命教育課程的能力，並支援學校的家長教育及小組輔導工作。

(d) 檢視「校內個案轉介機制」及「處理學生輟學問題程序」效能，以及各成員在「危機處理小組」的角色及職能。

個人成長教育

(a) 設立校本生命教育課程專責小組，配合天主教教育五個核心價值，並加入「天主教社會倫理」制定校本課程。

(b) 「校本生命教育課程」整合及按級本需要調節各項成長教育的主題，包括個人、群性、學習及事業範疇；德育及公民教育七項首要培養的價值觀及態度；「成長的天空計劃」發展課程－訂立目標、解決困難、情緒管理、社交技巧及樂觀感；宗教靈性發展等。

(c) 透過互動式及體驗學習法，幫助學生整理生活經驗，並加強班主任老師的課後跟進及適時引導學生自我檢視。

(d) 透過級本的聯課活動，推行能對焦各級學生需要的輔導工作，並提升班主任在經營班級及協助學生成長的角色及功能。

對家長的支援

(a) 有系統地收集家長的需要，發展多元化的模式，包括講座及工作坊、活動及興趣課程，以全面提升家長的親子及管教能力，增強家庭的聯繫。

(b) 發展多元化的渠道，包括網頁、校訊、家訪、陽光電話、家長日、家校活動等，促進家校溝通合作。

(c) 透過不同的親子活動（如：親子歷奇等），加強家長與子女的親子關係。

對教師的支援

(a) 透過校本及校外專業培訓，提升老師處理學生情緒和行為問題的能力，並進一步發展老師教授成長課的技巧。

- (b) 讓老師參與不同層次的輔導工作，包括策劃、實踐和推行、有系統的檢討等，提升老師作為持分者的角色及功能。
- (c) 建立關愛的教職員團隊，加強老師的向心力及團隊精神。
- (d) 舉辦教師培訓—「老師處理學生問題及與學生溝通技巧」工作坊，提升教師的溝通技巧。

輔助服務

- (a) 以諮詢、個案或小組的形式，為透過校內轉介程序及校外系統轉介的有個別需要的學生，提供治療性的輔導服務，協助他們克服在情緒、行為或社交上出現的困難。
- (b) 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。

4. 學生輔導工作計劃

(a) 政策及組織

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	成效及檢討
1. 輔導工作進展性評估 1.1 校務會議 1.2 班級會議 <u>*透過班級會議達到以下目的：</u> a. 教師能清楚輔導工作的進展，並適切地配合。 b. 加強級訓育與級主任和班主任的聯繫，檢視每級學生的	全體教師 級訓育	每月一次 每二月一次	1. 70%教師認同會議能提升推行輔導工作的效能。	1. 教師持分者問卷 2. 觀察及討論	➤ 每次校務會議均有匯報學生個案，讓老師能更了解學生，配合學校政策全面輔導及支援學生。 ➤ 70.4%教師認同推行輔導工作的效能。 ➤ 由於停課關係，只完成二次班級會議。每次會議均會檢視級經營的成效，級訓育亦會向該級提出改善的策略。

情況，並提供適切的支援。					➤ 老師認同班級會議能協助他們有效處理一般學生違規行為。屢勸不改或頑劣的學生，便要交由訓導組處理。 ➤ 已完成更新各成員在「危機處理小組」的角色及職能。 ➤ 定期與校本教育心理學家及缺課組督學聯系，以全面支援SEN學生及缺課學生。 ➤ 70.4%教師認同推行輔導工作的效能。 ➤ 因應學生及其家庭的需要，轉介學生接受有關的服務：轉介2位學生接受東華三院家長教練計劃；轉介2位學生接受家庭服務中心服務；轉介2位學生接受百齡送米助人計劃
2. 修訂輔導政策	全體教師	透過各層級會議，每3個月/按需要進行檢視及修訂	1. 70%教師認同能提升推行輔導工作的效能。	1.教師持分者問卷 2.觀察及討論	➤ 老師認同班級會議能協助他們有效處理一般學生違規行為。屢勸不改或頑劣的學生，便要交由訓導組處理。 ➤ 已完成更新各成員在「危機處理小組」的角色及職能。 ➤ 定期與校本教育心理學家及缺課組督學聯系，以全面支援SEN學生及缺課學生。 ➤ 70.4%教師認同推行輔導工作的效能。 ➤ 因應學生及其家庭的需要，轉介學生接受有關的服務：轉介2位學生接受東華三院家長教練計劃；轉介2位學生接受家庭服務中心服務；轉介2位學生接受百齡送米助人計劃
2.1 檢討「校內個案轉介機制」及「處理學生輟學問題程序」在及早識別及跨專業跟進方面的效能。					
2.2 按校本需要，引入適切的專業支援人員，以「學校輔導資源冊」作有系統的紀錄，並定期檢視服務成效及協作效能。	各級學生	全學年			

(b) 個人成長教育

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	成效及檢討
1. 班級經營計劃 1.1 建立聯繫感活動 (核心項目： 訂立班規及班目標、本年度繼續推行「領島好學生」獎勵計劃，訂定「每月主題」及行為目標，並進行「每月之星」選舉及嘉許) 1.2 建立能力感活動 (核心項目： 本年度新增表揚榜、我是領島好學生獎勵計劃表揚榜) 以上各設一項配合班本需要的自選項目 P.1 個人自理 P.2 良好生活 P.3 健康生活 P.4 綠色生活 P.5 嘉言善意 P.6 團隊精神	各級學生	全學年	1. APASO-在以下範疇能達到全港常模水平： a. 四年級學生師生關係 b. 五、六年級學生 c. 社群關係 2. APASO-在以下範疇能超過全港常模水平： 全體學生 a. 對學校的態度 b. 整體滿足感	1. APASO 2. 觀察性評估 3. 會議討論	➤ 由於停課關係，本年度的「情意問卷」暫停一年，故未能從數據中檢視班級經營計劃的成效。 ➤ 班級經營計劃中生日會、「我是領島好學生」獎勵計劃、課堂發獎獎勵咭、「每月之星」選舉及嘉許，已順利進行，幫助他們建立正面的自我價值觀及成就感，有助建立良好師生關係。 ➤ 家教會會議紀錄(2)中曾討論，均一致認為「我是領島好學生」獎勵計劃能給予學生正面的鼓勵，為學生帶來正面影響。 ➤ 原定已計劃的級本活動，因疫情停課關係而取消，待下年繼續進行。

2. 「校本生命教育課程」 2.1 個人發展 2.2 群性發展 2.3 學習範疇 2.4 事業範疇 2.5 價值觀及態度：堅毅、尊重別人、責任感、國民身份認同、承擔精神、關愛、誠信、正義、反思	各級學生	全學年逢星期四	1. 同上APASO指標 2. 80%學生表示喜歡參與生命教育。 3. 80%學生表示認同生命教育課，能讓我們學懂尊重他人。 4. 80%學生認同生命教育課，能讓我們學懂珍惜生命。	1. APASO 2. 持分者問卷（教師及學生） 3. 觀察性評估 4. 會議討論	➤ 由於停課關係，本年度的「情意問卷」暫停一年，故未能從數據中檢視校本生命教育課程的成效。 ➤ 81.8%教師認同學校積極幫助學生建立正確的價值觀。 ➤ 下學年將會優化校本生命教育課程，加入正向教育的元素，有系統地提升學生多方面的情緒需要，包括自我認識、情緒、人際關係及健康。
3. 主題講座 3.1 珍惜生命 ● 「愛+Fun校園」分享會 ● 「視障運動員」分享會 ● 「肌健大使」分享會 3.2 性教育 ● 「保護自己小勇士」講座 ● 「保護自己我做到」講座 ● 「戀愛大作戰」講座 3.3 共融校園 ● 「共融小精兵」講座 ● 「共融行動組」講座 ● 「共融特攻隊」講座 3.4 健康生活	各級學生	全年	1. 同上APASO指標 2. 學生問卷	1. APASO 2. 持分者問卷（教師及學生） 3. 會議討論	➤ 由於停課關係，本年度的「情意問卷」暫停一年，故未能從數據中檢視所有預防性及教育性講座對學生的成長影響及成效。 ➤ 24/10 已完成「戀愛大作戰」小六講座，高達80%達到目標。 ➤ 24/10 已完成「保護自己我做到」講座，高達87%達到目標。 ➤ 19/9 已完成「肌健大使」分享會，並於校務會議二討論，講座達標。 ➤ 3/10 已完成「共融行動

● 「愛家小精兵」講座 ● 「如何保管個人財物」講座 ● 「不在迷網」講座						➢ 組」講座，85.7%達標。 ➢ 19/12 已完成「共融小精兵」講座，91.2%達標。 ➢ 18/6 已完成升中適應講座，高達85%達標。 ➢ 「保護自己小勇士」講座、「視障運動員」分享會、「愛+Fun 校園」分享會、「共融特攻隊」講座、「如何保管個人財物」講座及「不在迷網」講座因疫情關係而取消。
3.5 升中適應 ● 「I can fly」升中適應講座						

(c) i. 對教師的支援

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	成效及檢討
1. 專業培訓 1.1 「老師處理學生問題及與學生溝通技巧」工作坊 1.2 東灣資源中心—老師培訓工作坊 「原來教SEN很快樂，只我一人未發覺」 「走進我的教室——如何照顧個別差異」	全體教師	全學年	1. 80%教師認同培訓能提升他們協助輔導工作的能力，包括： a. 推行班級經營 b. 課室管理技巧 c. 與家長溝通和合作 d. 處理學生問題	1. 持分者問卷 2. 觀察性評估 3. 會議討論	➢ 29/8已完成「開學前準備：照顧自己，與學生同行」，是次工作坊與教育心理學家合辦，主要是為了回應社會運動而作開學前的準備，參加者能透過靜觀練習檢視個人的心理狀態外，並且能獲得應對學生情緒及提問下的小點子。 ➢ 17/9已完成「老師處理學生問題及與學生溝通技巧工

2. 同儕支援 2.1 班級會議					作坊」，91.9%能提升教師反思對學生說話的藝術，有效地掌握師生溝通的注意事項及小錦囊。 ➤ 31/10已完成與東灣莫羅瑞華學校合辦的「走進我的教室—如何照顧個別差異」工作坊，97.5%教師認為活動能達到目標，能從講者的經驗分享中了解照顧個別學習差異學生的方法及態度。 ➤ 86.4%教師認同學校舉辦的教師專業發展活動對我的工作很有幫助。 ➤ 原定已計劃與東灣莫羅瑞華學校合辦的「原來教SEN很快樂，只我一人未發覺」，因疫情停課關係而取消。
--------------------------------	--	--	--	--	--

(c) ii. 對家長的支援

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	成效及檢討
1. 專業培訓 1.1 「提升子女學習效能」講座 1.2 「學習動力！Go！高！」講座 1.3 「如何避免子女接觸網上不良資訊」講座 1.4 「教導孩子：保護自己、尊重別人」講座 1.5 「我的理想家庭」講座 2. 家長小組 2.1 家長義工訓練及服務 3. 個案諮詢及輔導 4. 家校溝通渠道 4.1 家長日 4.2 家長教師聯誼活動 4.3 校訊 4.4 學校網頁 4.5 陽光電話	全體家長	全學年	1. 70%家長認同培訓能提升他們協助輔導支援子女的能力，包括： a. 適應小一生活 b. 學習正面思維模式 c. 認識自己情緒的來源 f. 處理個人情緒及壓力 2. 70%家長認同對學校的歸屬感有增加。 3. 70%家長認同措施有助提升家校溝通與合作。 4. 持份者問卷調查家校合作高於常模	1. 持分者問卷 2. 觀察性評估 3. 會議討論 4. 持份者問卷	➤ 10/10 已完成「學習動力！Go！高！」家長講座，參與人數眾多，高達 100%參加者認為能於活動中認識提升孩子學習動機的方法，並且提升親子溝通技巧，如：用恰當的言語去讚美與鼓勵。 ➤ 16/1 已完成「如何避免子女接觸網上不良資訊」，家長可透過此講座認識現時下的不同社交程式及網站，以及了解網上的潛在危機和相應的過濾軟件。 ➤ 因疫情停課關係，「教導孩子：保護自己、尊重別人」講座及「我的理想家庭」講座取消，並且於 14/5 和 28/5 進行了兩場以「問題行為逐個捉」

							和「正向 Double Up」為題的網上家長講座，70%家長表示能掌握更多改善親子溝通的方法及技巧；100%參與家長同意此活動能有助家長處理子女管教的問題。 ➤ eClass App 手機應用程式和定期的陽光電話能有效加強家校溝通和聯繫。
5. 親子活動 5.1 親子歷奇	全體家長及學生	全學年一次	1. 參與家長認同活動能增進親子關係，加深彼此的了解。 2. 80%參加者認同活動能提升親子關係	1. 家長訪談			➤ 原定已計劃的親子歷奇活動，因疫情停課關係而取消，待下年繼續進行。

(d) 輔助服務

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	成效及檢討
1. 個案輔導 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。本年度關注的學生成長困難包括：	經校內轉介程序及校外系統轉介的有個別需要的學生（服務人數為不少於全校學生數目的3%）	全學年	1. 70%跟進的個案有明顯的改進。	1. 由輔導人員、教師、家長及專業支援人員作觀察性評估，若有需要，便以個案會議形式持續地檢視個案的進展，並適時調整輔導策略。	➤ 本年度共有正式個案16個，有94個諮詢個案，個案多由老師轉介及家長求助為主，老師通常就學生情況先口頭與學生輔導討論，需要時學生輔導

a. 初小級別：自理能力、情緒管理、親子溝通 b. 高小級別：社交技巧、情緒管理、自尊感				2. 透過與教師個別諮詢及班主任級會議共同跟進個案改善情況。 3. 以個案報告及口頭匯報方式向學校及/或機構管理層共同檢視個案的進展。	員開個案處理。無論是否正式個案或諮詢個案，學生輔導員均會與老師保持緊密聯繫，令輔導工作順利進行。
2. 級本輔導工作 2.1 「繪本情緒教育」活動 2.2 「快樂獎門人」義工服務計劃 2.3 「歷奇全接觸」活動	四年級學生 六年級學生 三至四年級學生 (分兩次進行)	十一月份 二、三月份 二、三月份	1. APASO-在以下範疇比去年有進步： a. 整體滿足感 b. 機會 2. APASO-在以下範疇比去年有進步： a. 負面情緒 3. 75%學生認同活動能提升合作精神及解決問題的能力	1. 情意問卷 2. 情意問卷 3. 活動問卷	➤ 由於停課關係，本年度的「情意問卷」暫停一年，故未能從數據中檢視級本輔導工作的成效。 ➤ 28/11已完成「繪本情緒教育」活動，90%學生能透過繪本及相應活動學習如何恰當地面對負面情緒及朋輩相處的技巧，包括互相包容及接納等。 ➤ 原定已計劃的級本活動（如：歷奇全接觸、快樂掌門人義工計劃）活動，因疫情停課關係而取消，待下年繼續進行。

3. 小組輔導 按本年度學生的需要，初步計劃籌辦以下小組項目，並作持續及適時的修正及增減。 3.1「執筆寫字」小一適應小組 3.2「唱遊ABC」小一適應小組 3.3「輕鬆學數學」小一適應小組 3.4「大自然動力山藝」小組（小五小六） 3.5「童來友愛」插班生適應小組 3.6「風紀培訓」小組 3.7「愛心大使」朋輩輔導 3.8「成長的天空計劃」輔助小組（四至六年級） 3.9 情緒管理及社交溝通技巧小組	經校內轉介程序及經初步評估有需要及適合參與小組輔導的學生	全學年 1. 70%組員能達至小組所訂之目標。 2. 依據教育局所定，參加「成長的天空計劃」輔助課程的學生，平均出席率達75%或以上。學生在參加計劃後，能有助提升抗逆力和自信心，並能在情緒控制、解決困難、目標訂定和接受別人意見等範疇有改善。	1. 組員自我檢視(填寫問卷及與工作員個別面談)。 2. 觀察性評估 3. 透過與專業支援人員、教師及家長作個別諮詢及班主任級會議共同跟進個別組員的改善情況	➤ 「童來友愛」插班生適應小組於上學期分別已完成初小及高小兩組，小組出席率達100%，組員在小組中表現積極及主動，亦願意幫助其他組員，組員間建立友誼關係。 ➤ 於2019年10月已完成「愛心大使」朋輩輔導計劃，高達100%滿意率，學生能透過服務，多認識小一學生特性及需要外，也可反思個人強弱項。 ➤ 風紀培訓已完成，根據風紀問卷，90%風紀已掌握協助老師維持秩序的技巧。 ➤ 小四至小六成長的天空大多活動已完成，唯有個別戶外活動需改期下年進行。 ➤ 因疫情停課關係，情緒管理小組、社交溝通技巧小組、「大自然動力山藝」小組均取消。
--	-------------------------------------	---	---	---

5. 人手/資源分配

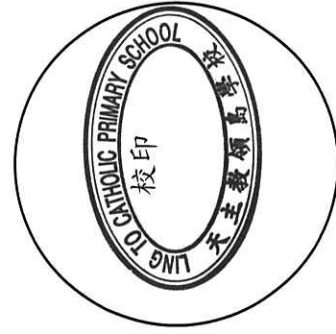
5.1 由訓輔組組長麥麗珊主任負責帶領訓輔工作及協助統籌家長支援工作。

5.2 學校使用「學生輔導服務津貼」聘任一名學校社工(ASWO)，全職逢星期一至五提供駐校服務，專責個案工作、協助帶領和支援學生輔導服務活動、支援教師工作及家長教育活動；另外包括學校社會工作的諮詢及督導服務。

5.3 運用額外的輔導津貼聘請一名學生輔導人員(SWA)，全職逢星期一至五提供駐校服務，提供小組活動及照顧有特殊學習需要的學生。

6. 經費預算

項目說明	經費	實際支出
1. 風紀歷奇訓練	\$9,000	\$8,700
2. 「歷奇全接觸」活動	\$20,000	\$0 停課取消
3. 「高高興興生日會」	\$7,500	\$7,091.66
4. 學生講座 6 個	\$10,000	\$3,700
5. 家長講座 4 個	\$4,000	\$0 上學期兩個講座免費； 下學期收費兩個講座，因停課而取消
6. 「我是領島好學生」積點獎勵計劃	\$7,500	\$2,990.07
7. 親子歷奇活動	\$8,000	\$0 停課取消
總計	\$66,000	\$22,481.73



校監簽署:

校監姓名: 黃麗貞

學校: 天主教領島學校

地址: 九龍何文田俊民苑

電話: 27139233

日期: 21 AUG 2020