

學校周年計畫 (2023/2024)

關注事項一：師生能具備二十一世紀所需的知識、技能及態度。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 教師團隊能具備領導與管理能力，有效推動及實踐各項的策略行動。	配合策略 1.2 透過「師徒計劃」，校長定期安排工作坊，與科主席分享管理及領導理念。科主席在組內與各成員分享，建立一致的領導模式。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%接受培訓的老師感到領導及管理能力的提升。 ● 各項學校推行的策略行動比以往更具成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 ● 觀察及檢視各項策略行動的推行成效。 	校長 副校長	
2. 師生能逐步學習及建立不同的領導能力。	配合策略 2.2 1. 建立「教師靈修小組」，深化公教教師對宗教禮儀的認識及統籌禮儀的能力 2. 給予「福傳小團體」的學生更多不同校內或校外服務的機會，從中懂得欣賞自己，培養自信心，提高他們的領導能力。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能初步建立統一的領導思維及文化。 ● 85%參與計畫的老師認為計畫有助其獲得發展領導能力的方向。 ● 學生於不同範疇的活動能表現出習得的領導能力。 ● 學校的領袖生能肩負起不同活動領導的角色 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 ● 各項活動觀察 ● 學生問卷調查 	課程統籌主任 福傳統籌 公教老師	培訓課程的費用

<p>3. 學生能具備良好運用兩文三語的能力。</p>	<p>策略 3.2 配合學校語境政策，運用兩文三語進行恆常祈禱（早禱、飯前祈禱、放學祈禱），邀請不同年級的學生在活動上帶領祈禱，增加上台帶禱的人次。</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生於有關兩文三語各項評估的水平持續提升。 ● 大部分學生於課堂能運用兩文三語清晰表達。 ● 學生能於校內不同活動中有效運用兩文三語。 ● 85%學生自覺其運用兩文三語能力有所提升。 ● 85%家長感到其子女運用兩文三語能力有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 評估數據 ● 課堂觀察 ● 活動觀察 ● 問卷調查 	<p>副校長 課程統籌主任 牧民助理</p>	
-----------------------------	--	-----------	---	--	--------------------------------	--

關注事項(二)：師生能具備正確的人生價值觀。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 師生能具備正確的人生價值觀(天主教五大核心價值)。	<p>策略 1.1</p> <p>有系統安排老師參與教區提供的宗教培育活動或課程並於會議進行分享。</p> <p>1.按天主教教育事務處宗教及道德教育組「同行計劃」教師專業發展活動</p> <p>~ 公開講座及研討會</p> <p>~ 宗教科觀課與科務研討</p> <p>~ 聖神修院天主教學校宗教及道德教育文憑課程</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師能於日常工作中展現出天主教教育的五大核心價值。 ● 學生能於日常學習活動中習得及展現出天主教教育的五大核心價值。 ● 85%學生能加深對天主教教育五大核心價值如何在日常生活中活出的理解。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 ● 觀察及檢視各項策略行動的推行成效。 ● 老師考績評估 	副校長 福傳組 統籌 課程統籌主任 宗教科 科主席	
	<p>策略 1.2</p> <p>於各項工作融入天主教教育的五大核心價值</p>					
	<p>策略 1.3</p> <p>與輔導組合作，在生命教育課中推行核心價值大課，加入天主教五大核心價值，並且有機結合了十大首要價值觀及 LIM 領導力習慣的概念。</p> <p>(須於活動流程或設計中顯示)</p>					
2. 學生能培養出同理心，做到互相尊重。	<p>策略 3.1</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與宗教科合作按合適課題進行跟同理心相關的活動 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%學生自覺其經常能夠做到互相尊重。 ● 學生能於不同學習活 	<ul style="list-style-type: none"> ● 評估數據 ● 課堂觀察 ● 活動觀察 	副校長 訓導主任	

	<p>策略 3.2</p> <p>與宗教科及輔導組合作，在生命教育課中推行核心價值大課，透過活動式學習，培養學生的同理心，加入天主教五大核心價值，並且有機結合了十大首要價值觀及 LIM 領導力習慣的概念。</p>		<p>動中展示出互相尊重的行為。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 	<p>輔導組 統籌</p> <p>福傳組 統籌</p>	
<p>4. 學生能培養勤勞的美德，追求卓越。</p>	<p>策略 4.2</p> <p>與宗教及輔導組合作，在生命教育課中推行核心價值大課，透過活動式學習，培養學生勤勞的美德，加入天主教五大核心價值，並且有機結合了十大首要價值觀及 LIM 領導力習慣的概念。</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%學生自覺其能認真學習，追求卓越。 ● 學生能於不同學習活動中展示出勤勞的個性。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 評估數據 ● 課堂觀察 ● 活動觀察 ● 問卷調查 	<p>副校長 訓導主任 輔導組 統籌</p> <p>福傳組 統籌</p>	

關注事項(三)：學校能持續活化發展，成為學生的第三位老師。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 學生能於有利進行電子學習、科探、語言學習及價值觀培育的環境進行學習。</p>	<p>策略 1.2</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 心靈加油站定期更換壁報，配合節令帶出天主教的訊息和金句 ● 按教會節慶，在學校壁報張貼學生的作品 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化後的學校環境及設備能讓師生更有效運用資訊科技進行不同學習活動。 ● 85%老師覺得優化後的課室設備能有效支援學生運用資訊科技進行各項學習活動。 ● 85%學生覺得優化後的課室設備能使其更有效運用資訊科技進行各項學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查 ● 課堂觀察 	<p>總務組</p>	<p>優化課室 各項設備 費用</p>

恆常工作計畫

日期	活動	地點	負責人	收費	通告	其他
8月	第一次福傳組會議	學校	福傳組			
9月	主日學推介	學校	福傳組			聯絡堂區主日學負責人
9月	宗教禮儀：開學祈禱禮 公教教師靈修聚會（第一次）	學校	福傳組			邀請神父主禮
10月	宗教禮儀：主保瞻禮暨校慶	學校	福傳組			邀請神父主禮、邀請家長出席
10-11月	籌款活動： 明愛慈善獎券及明愛便服日		宗教組	捐款活動	✓	
11月	第二次福傳組會議	學校	福傳組			
	公教教師靈修聚會（第二次）	學校	福傳組			
12月	宗教禮儀：聖誕祈禱禮	學校	福傳組			邀請神父主禮
1月	公教教師靈修聚會（第三次）	學校	福傳組			
2月	宗教禮儀：新春祈禱禮	學校	福傳組			
2月	籌款活動：一人一利是(待定)	學校	宗教組		✓	一次性捐款
3月	第三次福傳組會議	學校	福傳組			
	公教教師靈修聚會（第四次）					
3-4月	籌款活動：天主教四旬期運動	學校	宗教組	捐款活動	✓	一次性捐款 / 巴斯卦羊 四旬期運動簡介會（老師/牧民） 填色/繪畫比賽 / 四旬愛心學校
4月	宗教禮儀：復活期祈禱禮	學校	福傳組			邀請神父主禮
5月	宗教禮儀：聖母月敬禮 公教教師靈修聚會（第五次）	學校	福傳組			聖母月獻花，於早會進行
6月	第四次福傳組會議	學校	福傳組			
6-7月	宗教禮儀：畢業感恩祭 / 結業祈禱禮 公教教師靈修（第六次）	學校	福傳組			邀請神父主禮、邀請家長出席
12月或7月	教師靈修	學校	福傳組			邀請神父 / 校外機構到校分享
全學年	恆常祈禱： 早禱、飯前祈禱、放學祈禱	學校	公教老師 牧民助理			配合學校語境政策，使用廣東話/普通話/英文祈禱
全學年	與堂區聯繫：協助堂區福傳，鼓勵學生、家長、教職員參與宗教活動	學校	福傳組 牧民助理			

財政預算：

支出項目	支出預算金額	支出範疇 一般範疇：校本課程發展津貼 EOEBG 特別範疇：全方位學習津貼 LWLG	備註
1. 宗教禮儀 - 講者費	\$ 5,800	EOEBG	
2. 宗教禮儀場地、物資	\$ 1,000	EOEBG	
3. 校園宗教布置 - 節慶日布置 (聖誕掛飾物資)	\$ 1,000	EOEBG	
3. 基督小先鋒活動費用 -車費	\$500 \$1,000(學校賬)		
總計：	\$9,300		

組員：

劉雅恩老師(組長)、林珮玉姑娘(牧民助理)

全體公教老師