

學校周年計畫 (2022/2023)

關注事項一：師生能具備二十一世紀所需的知識、技能及態度。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 教師團隊能具備領導與管理能力，有效推動及實踐各項的策略行動。	策略 1.1 透過三年的教師培訓(配合 COTAP 指標)，有系統讓老師團隊初步掌握領導與管理的知識、技能及態度。本年度重點為活動統籌。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%接受培訓的老師感到領導及管理能力的有所提升。 ● 各項學校推行的策略行動比以往更具成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 ● 觀察及檢視各項策略行動的推行成效。 ● 老師考績評估 ● 科組會議 	校長 副校長	
	策略 1.2 透過「師徒計劃」，由校長及副校長每年重點培訓 3 位科組統籌。第二年度參與的為中文、英文科及宗教科主席					
2. 師生能逐步學習及建立不同的領導能力。	策略 2.2 透過整體的課程及活動規劃，各科組滲透培養學生領導能力的元素及設計運用機會。(監察、檢討及優化)	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能初步建立統一的領導思維及文化。 ● 85%參與計畫的老師認為計畫有助其獲得發展領導能力的方向。 ● 學生於不同範疇的活動能表現出習得的領導能力。 ● 學校的領袖生能肩負起不同活動領導的角色 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 ● 各項活動觀察 ● 學生問卷調查 	課程統籌主任 輔導統籌	培訓課程的費用
	策略 2.3 透過設計拔尖活動，培養學生成為領袖生。					

<p>3. 學生能具備良好運用兩文三語的能力。</p>	<p>策略 3.1 透過語文科進行課程規劃及優化教學模式(繪本、圖書及小說教學),提升學生對學習語文的興趣。 *中文提升至二年級;英文整個初小階段</p> <p>策略 3.2 透過整體學校活動的規劃,增加學生能運用兩文三語的機會。例如:校園環境布置、英語班、早會、班務及常規指令。</p> <p>策略 3.3 各科於教學中融入六帽子思考法,讓學生能有效掌握匯報的技巧。</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生於有關兩文三語各項評估的水平持續提升。 ● 大部分學生於課堂能運用兩文三語清晰表達。 ● 學生能於校內不同活動中有效運用兩文三語。 ● 85%學生自覺其運用兩文三語能力有所提升。 ● 85%家長感到其子女運用兩文三語能力有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 評估數據 ● 課堂觀察 ● 活動觀察 ● 問卷調查 	<p>副校長 課程統籌主任 訓導主任</p>	
<p>4. 學生能具備運用資訊科技進行自主學習、探究及創新的能力。</p>	<p>策略 4.1 落實執行 Microsoft incubator School 的框架,發展混合學習模式(Microsoft Showcase School)</p> <p>策略 4.2 透過課研及數據運用(SPSS),運用 PIE 模式,持續優化運用資訊科技促進學習的教學模式。</p> <p>策略 4.3 透過於課程實踐運算思維、編程及 STEM 教育,培養學生解難及創新的能力。</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生於不同學科活動及評估中呈現能運用所學會的學習策略進行自主學習。 ● 學生能於不同學科初步表現出主動探究及創新的態度。 ● 85%學生自覺其具備自主學習的能力去探究及解決問題。 ● 85%家長(高小)感到其子女能有效運用資訊科技於家中進行自主學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 評估數據 ● 課堂觀察 ● 活動觀察 ● 問卷調查 	<p>課程統籌主任 資訊科技統籌主任</p>	

<p>5. 學生能具備資訊素養。</p>	<p>策略 5.1 課程組統籌常識、圖書及資訊科技教育科，規劃、優化及制定學校整體推行資訊素養的策略及課程並於三年有系統於各學科實踐。</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能於課堂、活動及評估中表現出習得的資訊科技素養。 ● 學生能建立正確運用資訊科技的態度。 ● 85%學生自覺其具備良好的資訊素養。 ● 85%家長(高小)感到其子女能具備良好的資訊素養。(濫用) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 評估數據 ● 獎懲數據 ● 課堂觀察 ● 活動觀察 ● 問卷調查 	<p>課程組 資訊科技組 訓輔組</p>	
	<p>策略 5.2 訓輔組透過優化獎懲制度及訓輔政策，讓學生能鞏固習得的資訊素養。</p>					

關注事項(二)：師生能具備正確的人生價值觀。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 師生能具備正確的人生價值觀(天主教五大核心價值)。	策略 1.1 有系統安排老師參與教區提供的宗教培育活動或課程並於會議進行分享。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師能於日常工作中展現出天主教教育的五大核心價值。 ● 學生能於日常學習活動中習得及展現出天主教教育的五大核心價值。 ● 85%學生能加深對天主教教育五大核心價值如何在日常生活中活出的理解。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 ● 觀察及檢視各項策略行動的推行成效。 ● 老師考績評估 	副校長 福傳組 統籌 課程統籌主任	
	策略 1.2 於各項工作融入天主教教育的五大核心價值。					
	策略 1.3 透過整體的課程及活動規劃,各科組滲透培養學生習得天主教教育的五大核心價值。(須於活動流程或設計中顯示)					
2. 學生能強化及鞏固自律守規/法。(明辨篤行)	策略 2.1 全校訓輔的一致性,建立主動守規的文化。訓輔兩組須要設計全校性計畫。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%老師認同訓輔準則及處理學生問題的手法能一致。 ● 85%學生認為自己能做到自律守規。 ● 學生能於不同學習活動中展示出主動守規的行為。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 評估數據 ● 課堂觀察 ● 活動觀察 ● 問卷調查 	副校長 訓導主任	
	策略 2.2 透過整體的課程及活動規劃,各科組滲透培養學生主動守規的學習活動。					

3. 學生能培養出同理心，做到互相尊重。	策略 3.1 有系統於生活教育課融入相關課題（利用教育局提供的資源）	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%學生自覺其經常能夠做到互相尊重。 ● 學生能於不同學習活動中展示出互相尊重的行為。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 評估數據 ● 課堂觀察 ● 活動觀察 ● 問卷調查 	副校長 訓導主任 輔導組 統籌	
	策略 3.2 透過整體的課程及活動規劃，各科組滲透培養學生同理心的學習活動。					
4. 學生能培養勤勞的美德，追求卓越。	策略 4.1 有系統於生活教育課融入相關課題（利用教育局提供的資源）	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%學生自覺其能認真學習，追求卓越。 ● 學生能於不同學習活動中展示出勤勞的個性。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 評估數據 ● 課堂觀察 ● 活動觀察 ● 問卷調查 	副校長 訓導主任 輔導組 統籌	
	策略 4.2 透過整體的課程及活動規劃，各科組滲透培養學生勤勞的學習活動。					

關注事項(三)：學校能持續活化發展，成為學生的第三位老師。。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 學生能於有利進行電子學習、科探、語言學習及價值觀培育的環境進行學習。</p>	<p>策略 1.1 持續優化學校環境及設施，包括資訊科技基建，教學設備及儲物空間。</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化後的學校環境及設備能讓師生更有效運用資訊科技進行不同學習活動。 ● 85%老師覺得優化後的課室設備能有效支援學生運用資訊科技進行各項學習活動。 ● 85%學生覺得優化後的課室設備能使其更有效運用資訊科技進行各項學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查 ● 課堂觀察 	<p>總務組</p>	<p>優化課室各項設備費用</p>
	<p>策略 1.2 各科組有策略按照學校關注項目進行校園佈置，利用環境薰陶學生。</p>					