

1. 本校學生輔導服務的發展狀況

學校的辦學宗旨是步武基督，敬主愛人，協助同心，教育完人。以校訓「明辨篤行」推行天主教教育的核心價值，培養學生具備關愛弱者，服務人群的愛心。過去 10 年，學校以協助學生建立正面價值觀為己任。教師團隊經多年合作，在工作方向、默契和效率方面已有相當的提升。學校亦積極發展有效的評估工具，引入社區資源，提升教師及家長的能力，以支援學生各方面的需要，促進他們健康成長。

1.1 有利條件

- (a) 學校以「全校參與」模式推行訓輔工作；分為訓育組及輔導組，成員間分工明確清晰和溝通緊密，全面照顧學生的不同成長需要。
- (b) 學校以「多獎勵、少懲罰、存關愛，有要求」為訓育及輔導的原則，培養學生自律守規的習慣及正面積極的處事態度。
- (c) 透過本校推行電子學習，學生善用電子平台，故訓輔工作不受疫情所影響，可持續於疫情期間在線上發放正能量資訊及進行輔導工作。
- (d) 校方重視不同持分者的溝通，積極收集及回應家長對學校的意見。透過多元化的平台，促進教職員、師生、家校間的緊密聯繫。
- (e) 普遍家長及學生對校內輔導工作已有認識，在需要時懂得尋求協助，有助及早解決問題。
- (f) 本校樂於利用社區資源網絡，引入外間機構到校提供不同類型的輔導活動，支援學生及家長的需要。

1.2 弱處分析

- (a) 部份老師對學生需要的靈敏度較弱，處理學生問題及提升學生心理素質的能力不足，未能識別有需要的學生及提供有效的支援。
- (b) 家庭環境及結構日漸複雜，家長未能有效地關顧學生成長需要及發展，學生因而有社交、情緒和行為問題
- (c) 部份學生慣於倚賴及欠缺責任感，當他們面對問題和逆境時，其解難能力及抗逆能力欠奉。
- (d) 近日社會變化不穩定，如：疫情蔓延、不良風氣的形成及傳媒之渲染，影響學生價值觀，令輔導及班級經營工作加添困難。
- (e) 於疫情期間網上學習新常態下，學生多沉溺使用電子用品作娛樂，影響親子關係，學生的自控能力、危機意識和資訊素養欠奉。

1.3 學生成長需要評估

按學校在 2021/22 運用「香港小學生情意及社交表現評估套件」，評估三至六年級學生的成長需要、21/22 家長及教師「有關學生的成長需要」持分者問卷調查，以及 21/22 教職員會議檢討等結果，學生訓育及輔導工作的分析如下：

(a) 提高關注以下的學生成長需要：

- 「機會」(↓0.10)、「經歷」(↓0.06)及「社群關係」(↓0.03)略低於常模數值
- 整體「負面情感*」平均值與常模一致，但小四學生較常模高(↑0.24)
- 本學年小三學生於「對學校的態度」六大範疇的數值均低於常模
- 疫情影響下班級經營及學生對學校的歸屬感

(b) 各級較需要關注的成長要素如下：

- 一、二年級學生：自我管理、自我保護
- 三、四年級學生：責任感、社交情緒發展
- 五、六年級學生：情緒健康、資訊素養、生涯規劃

2. 本年度學生輔導服務的目標

- (a) 提升低年級學生的認識、接納及欣賞自己的能力，建構「正面」領導思維的人生觀。
- (b) 提升高年級學生的正向領導思維的能力，建構「正面」的生活態度。
- (c) 提升老師對正向課室及訓輔介入的應用，建構「正面」的校園環境。
- (d) 提升家長對孩子成長需要的認識，建構「正面」的家庭氣氛。

3. 實施策略

3.1. 政策及組織

- (a) 繼續推動多元化的溝通平台，包括每月校務會、訓輔會議、個案會議及內聯網通訊等，加強訓輔訊息的流通，促進老師間的溝通，並持續地檢視輔導工作的進展及作即時的修正。
- (b) 有系統地開展「從服務中學習」，透過班本、級本、全校性的服務崗位及服務組織、朋輩支援計劃及各種性質的社區服務，建立學生關愛、責任感及承擔。
- (c) 引入不同的社區資源，豐富及平衡各項發展性、預防性及治療性的輔導工作。與社福機構合作，持續提升教師班級經營策略及對學生需要的靈敏度，並支援學校的家長教育及小組輔導工作。
- (d) 檢視「校內個案轉介機制」及「處理學生輟學問題程序」效能，以及各成員在「危機處理小組」的角色及職能。

3.2 個人成長教育

- (a) 設立校本生命教育課程專責小組，配合天主教教育五個核心價值，並加入「天主教社會倫理」制定校本課程。
- (b) 優化「校本生命教育課程」，配合天主教五大核心價值、加入 Leader in Me 學習計劃中的領導思維元素、整合德育及公民教育七項首要培養的價值觀及態度、以及按級本需要調節各項成長教育的主題，當中會以個人、群性、學習及事業範疇中帶出自我認識、正向情緒、正向健康及正向人際關係，以有系統地提升學生多方面的成長需要。
- (c) 「成長的天空計劃」發展課程 – 訂立目標、解決困難、情緒管理、社交技巧及樂觀感。
- (d) 透過互動式及體驗學習法，幫助學生整理生活經驗，並加強班主任老師的課後跟進及適時引導學生自我檢視。
- (e) 透過級本的聯課活動，推行能對焦各級學生需要的輔導工作，並提升班主任在經營班級及協助學生成長的角色及功能。

3.3 對家長的支援

- (a) 有系統地收集家長的需要，發展多元化的模式，包括講座及工作坊、活動及興趣課程，以全面提升家長的親子及管教能力，增強家校的聯繫及合作，共同承拓學生多方面的成長需要和發展。
- (b) 發展多元化的渠道，包括網頁、校訊、家訪、陽光電話、家長日、家校活動等，促進家校溝通合作。
- (c) 透過不同的親子活動，加強家長與子女的親子關係。

3.4 對教師的支援

- (a) 透過校本及校外專業培訓，提升老師處理學生情緒和行為問題的能力，並進一步發展老師教授成長課的技巧。
- (b) 讓老師參與不同層次的輔導工作，包括策劃、實踐和推行、有系統的檢討等，提升老師作為持分者的角色及功能。
- (c) 建立關愛的教職員團隊，加強老師的向心力及團隊精神。
- (d) 舉辦教師培訓—優質教師工作坊，促進教師的自我照顧及提升教師團隊精神。

3.5 輔助服務

- (a) 以諮詢、個案或小組的形式，為透過校內轉介程序及校外系統轉介的有個別需要的學生，提供治療性的輔導服務，協助他們克服在情緒、行為或社交上出現的困難。
- (b) 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。

4. 學生輔導工作計劃

(a) 政策及組織

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
<p>1. 輔導工作進展性評估</p> <p>1.1 校務會議</p> <p>1.2 班級會議</p> <p>1.3 學生個案會議</p> <p><u>*透過班級會議達到以下目的：</u></p> <p>(a) 教師能清楚輔導工作進展，並適切地配合。</p> <p>(b) 加強訓輔成員與班主任的聯繫，檢視每級學生情況，並提供適切支援。</p>	全體教師	<p>每月一次</p> <p>按需要召開</p> <p>按需要召開</p>	1. 70%教師認同會議能提升推行輔導工作的效能。	<p>1. 教師持分者問卷</p> <p>2. 觀察及討論</p>	<p>校長</p> <p>副校長</p> <p>訓導主任</p> <p>輔導統籌</p> <p>學校社工</p>
<p>3. 修訂輔導政策</p> <p>2.1 檢討「校內個案轉介機制」及「處理學生輟學問題程序」在及早識別及跨專業跟進方面的效能。</p> <p>2.2 檢視各成員在「危機處理小組」的角色及職能。</p> <p>2.3 按校本需要，檢視及整合「學校輔導資源冊」作有系統的紀錄，並定期檢視服務成效及協作效能。</p>	<p>全體教師</p> <p>危機處理小組成員</p> <p>各校外專業支援團隊</p>	<p>全學年</p> <p>透過各層級會議，每3個月/按需要進行檢視及修訂</p>	1. 70%教師認同能提升推行輔導工作的效能。	<p>1. 教師持分者問卷</p> <p>2. 觀察及討論</p>	<p>校長</p> <p>副校長</p> <p>訓導主任</p> <p>輔導統籌</p> <p>學校社工</p>

(b) 個人成長教育

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
<p>1. 班級經營計劃</p> <p>1.1 建立安全感及聯繫感活動 (核心項目：生日會及班級會議、守護天使)</p> <p>1.2 建立方向感活動 (核心項目：訂立班規及班目標)</p> <p>1.3 建立獨特感活動 (核心項目：班級正向環境營造、班際比賽)</p> <p>1.4 建立能力感活動 (核心項目：WE正向計劃獎勵卡、每月之星、我是領島好學生獎勵計劃)</p>	各級學生	全學年	<p>1. APASO-在以下範疇能達到全港常模水平：</p> <p>a. 師生關係</p> <p>b. 社群關係</p> <p>2. APASO-在以下範疇能超過全港常模水平：</p> <p>a. 對學校的態度</p> <p>b. 整體滿足感</p>	<p>1. APASO</p> <p>2. 觀察性評估</p> <p>3. 會議討論</p>	<p>副校長</p> <p>訓導主任</p> <p>全體教師</p>
<p>2. 「校本生命教育課程」</p> <p>2.1 四大範疇：個人、群性、學習及事業</p> <p>2.2 Leader in Me學習計劃領導思維七大元素：主動積極、以終為始、要事第一、雙贏思維、知彼解己、統合綜效、不斷更新</p> <p>2.3 天主教五大核心價值：生命、真理、愛德、義德、家庭</p> <p>2.4 價值觀及態度：堅毅、尊重別人、責任感、國民身份認同、承擔精神、關愛、誠信、正義、反思</p>	各級學生	全學年 逢星期一	<p>1. 同上APASO指標</p> <p>2. 80%學生表示喜歡參與生命教育。</p> <p>3. 80%學生表示認同生命教育課，能教導我們如何與人相處。</p> <p>4. 80%學生認同生命教育課，能培養我們的良好品德。</p>	<p>1. APASO</p> <p>2. 持分者問卷 (教師及學生)</p> <p>3. 觀察性評估</p> <p>4. 會議討論</p>	<p>副校長</p> <p>輔導統籌</p> <p>全體教師</p>

<p>3. 主題講座</p> <p>3.1 資訊素養</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 健康網「樂」：預防沉迷上網 ● 知識產權互動劇場 <p>3.2 性教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 護苗初小學生性教育講座 ● 「保護自己」講座 ● 「提防性騷擾及網絡性陷阱」講座 ● 「Boys talk」青春期男生講座 ● 「Girls talk」青春期女生講座 ● 「戀愛?亂愛?」講座 <p>3.3 共融校園</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 街坊小子木偶劇場：特殊學習困難及專注力失調 ● 「愛+Fun校園」講座 ● 種族和諧教育講座 <p>3.4 生涯規劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● e\$mart理財童學會講座 ● e\$mart理財童學會遊戲日 <p>3.5 同理心</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 視障運動員分享 ● 甦.TALK：第二人生（生命轉機） ● 甦.TALK：和平教育（校園欺凌） <p>3.6 升中適應</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「I can fly」升中適應講座 	全體學生	全學年	<p>1. 同上APASO指標</p> <p>2. 學生問卷</p>	<p>1. APASO</p> <p>2. 持分者問卷（教師及學生）</p> <p>3. 會議討論</p>	<p>全體教師</p> <p>學校社工</p> <p>外間機構</p>
---	------	-----	------------------------------------	---	-------------------------------------

(c) i. 對教師的支援

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
<p>1. 專業培訓</p> <p>1.1 「班級經營策略及正向管教」教師專業發展講座</p> <p>1.2 優質教師工作坊（一）： 芬蘭木棋團體活動</p> <p>1.3 優質教師工作坊（二）： mbti16型人格工作坊</p>	全體教師	全學年	<p>1. 80%教師認同培訓能提升他們協助輔導工作的能力，包括：</p> <p>a. 教師自我照顧</p> <p>b. 推行班級經營</p> <p>c. 課室管理技巧</p> <p>d. 處理學生問題</p>	<p>1. 持分者問卷</p> <p>2. 觀察性評估</p> <p>3. 會議討論</p>	<p>訓導主任</p> <p>輔導統籌</p> <p>學校社工</p> <p>外間機構</p>
<p>2. 同儕支援</p> <p>2.1 學生個案會議</p> <p>2.2 班級會議</p>	全體教師	全學年			

(d) 輔助服務

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
<p>1. 個案輔導</p> <p>透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。本年度關注的學生成長困難包括：</p> <p>a. 初小級別：自理能力、情緒管理、親子溝通</p> <p>b. 高小級別：社交技巧、情緒管理、自尊感</p>	<p>經校內轉介程序及校外系統轉介的有個別需要的學生（服務人數為不少於全校學生數目的3%）</p>	全學年	1. 70%跟進的個案有明顯的改進。	<p>1. 由輔導人員、教師、家長及專業支援人員作觀察性評估，若有需要，便以個案會議形式持續地檢視個案的進展，並適時調整輔導策略。</p> <p>2. 透過與教師個別諮詢及班主任級會議共同跟進個案改善情況。</p> <p>3. 以個案報告及口頭匯報方式向學校及/或機構管理層共同檢視個案的進展。</p>	<p>學校社工</p> <p>其他相關的專業支援人員</p>
<p>3. 小組輔導</p> <p>按本年度學生的需要，初步計劃籌辦以下小組項目，並作持續及適時的修正及增減。</p> <p>3.1 「執筆寫字」小一適應小組</p> <p>3.2 「唱遊ABC」小一適應小組</p> <p>3.3 「輕鬆學數學」小一適應小組</p> <p>3.4 「自理小管家」小一輔導小組</p> <p>3.5 「童來友愛」插班生適應</p>	<p>經校內轉介程序及經初步評估有需要及適合參與小組輔導的學生</p> <p>經「香港學生資料表格 (HKSIF)」識別出有正向需要，及/或經校內轉介</p>	全學年	<p>1. 70%組員能達至小組所訂之目標。</p> <p>2. 依據教育局所定，參加「成長的天空計劃」輔助課程的學生，平均出席率達75%或以上。學生在參加計劃後，能有助提升抗</p>	<p>1. 組員自我檢視(填寫問卷及與工作員個別面談)。</p> <p>2. 觀察性評估(透過與專業支援人員、教師及家長作個別諮詢及班主任級會議共同跟進個別組員的改善情緒)</p>	<p>訓導主任</p> <p>特殊教育需要統籌主任</p> <p>學校社工</p> <p>學生輔導人員</p> <p>其他相關非政府機構的專業支援人員</p>

<p>小組</p> <p>3.6 「愛心大使」朋輩輔導</p> <p>3.7 情緒管理及社交溝通技巧小組</p> <p>3.8 專注力魔法師小組</p> <p>3.9 升中有型人</p> <p>3.10 「成長的天空計劃」輔助小組(四至六年級)</p>	<p>程序及經初步評估有需要及適合參與小組輔導的學生</p>		<p>逆力和自信心，並能在情緒控制、解決困難、目標訂定和接受別人意見等範疇有改善。</p>		
--	--------------------------------	--	---	--	--

5. 人手/資源分配

5.1.1 由訓導組組長（陳振秋主任）負責帶領訓導工作，並支援訓育工作的推行。

5.1.2 今學年除了有輔導統籌（李志豪老師）協助統籌輔導活動外，也會於輔導組增添一名組員協助處理輔導組行政工作。

5.1.2 學校「學生輔導服務津貼」將聘任一名學校社工(ASWO)，全職逢星期一至五提供駐校服務，專責個案工作、協助帶領和支援學生輔導服務活動、支援教師工作及家長教育活動；另外包括學校社會工作的諮詢及督導服務。

5.1.3 運用額外的輔導津貼及學生支援津貼聘請一名學生輔導人員(SWA)，全職逢星期一至五提供駐校服務，主要提供小組活動及照顧有特殊學習需要的學生。

經費預算

項目說明	撥款項目	預算經費
1. 「高高興興生日會」	教區學生活動津貼 (\$8,500)	\$8,500
2. 學生講座 12 個	訓輔組—經常津貼 (學校一大筆款項 靈活運用：無特定金額)	\$12,000
3. 家長講座 4 個		\$6,000
4. 班級經營物資		\$2,000
5. 一組四年級成長的天空(第一期支出)	訓輔組—成長的天空津貼 (\$161,394)	\$110,010
5. 兩組五年級成長的天空(第二期支出)		\$33,114
5. 兩組六年級成長的天空(第三期支出)		\$18,270
10. 學校社會工作服務	訓輔組—全方位學生輔導： 學校社會工作津貼	待教育局於新學年撥款預算 (20-21 撥款：\$711,550)
11. 諮詢服務	訓輔組—全方位學生輔導：諮詢服務津貼	待教育局於新學年撥款預算 (20-21 撥款：\$144,020)
12. 2021-2022 學生支援輔導服務 (聘請全職學生輔導人員)	全方位學生輔導津貼—額外津貼 (110,100) 學生支援津貼—外購服務 (\$256,900)	\$367,000
總計		\$ 1,412,464



校監簽署:

校監姓名:

學校:

地址:

電話:

日期:

黃麗貞

天主教領島學校

九龍何文田俊民苑

27139233