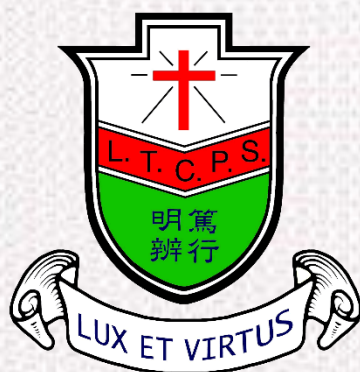


天主教領島學校

Ling To Catholic Primary School



學校報告

2021-2022

天主教領島學校
2021-2022 學校周年報告
目錄

(一)	辦學宗旨.....	P. 2
(二)	我們的學校.....	P. 3-4
(三)	關注事項的成就與反思.....	P. 5-14
(四)	我們的學與教.....	P. 15
(五)	我們對學生成長的支援.....	P. 16-18
(六)	學生表現.....	P. 19-23
(七)	財務報告.....	P. 24
(八)	我們的教學團隊.....	P. 25
(九)	回饋與跟進.....	P. 26-28
(十)	學校三年關注事項(2021-2024).....	P. 29-31

一、辦學宗旨

1. 步武基督，以愛待人，協力同心，教育完人。
2. 以校訓「明辨篤行」，培養學生正確的價值觀與積極的人生觀。
3. 與家長和社區合作，培育學生健康成長，發展潛能，回饋社會，服務人群。

二、我們的學校

教育信念：

1. 學生在宗教培育下，能明白基督愛的精神，在生活中實踐關愛互助。
2. 讓學生在關愛的環境下學習，以提高其對家庭、社會及國家的責任感與歸屬感。
3. 以靈活、多元化的活動，發展學生潛能並培育其終身學習的能力。
4. 家校合作，聯繫社區，為學生提供愉快學習環境。

學校歷史簡介：

天主教領島學校於一九五五年五月由白英奇主教奠基，原名為竹園學校；校址位於黃大仙竹園徙置區。翌年為紀念前領島學校校長馮聘述女士慷慨捐款資助香港教區，因而易名為領島學校。一九八零年竹園區拆卸重建，舊校遷至何文田俊民苑新校舍。一九九七年，正名為天主教領島學校。

自一九八零年遷校至今，學生均以品學稱著，備受社區人士推崇及歡迎，至今畢業生多不勝數，其中不乏醫生、律師等專業人士。

隨著學校改善工程之完成，標誌著本校踏入新里程碑。二零零四年三月二十七日新翼大樓正式完工，為本校師生提供更多空間及基建設

施，使本校能更有效地促進學與教，成為高增值校園。二零零五年九月一日學校踏入全日制進程，為學生提供更全面的優質學習環境。

學校在二零一四年三月一日成立法團校董會，有效加強問責，提昇職能，促進學校的發展。

天主教領島學校自一九五五年創立，迄今已六十七個年頭。學校的創立，不僅僅在提供學生就學機會，更在於彰顯天主教學校教育的成果。學校秉持「明辨篤行」的校訓，恪守天主教五大核心價值，堅持「不放棄任何一隻羊」的理念與熱誠，邁步向前！

法團校董會：

主席：黃麗貞校監

校董：

李安迪校長

梁長才先生(辦學團體校董)

羅敬業神父(辦學團體校董)

關振偉先生(辦學團體校董)

余佩琴校長(辦學團體校董)

郭芸校長(辦學團體校董)

陳碧琪校董(辦學團體校董)

葉妙顏校長(辦學團體替代校董)

區嘉諾先生(家長校董)

繆偉興女士(替代家長校董)

李永佳老師(教師校董)

林婉萍老師(替代教師校董)

黃志雄先生(校友校董)

余孟先生(獨立校董)

三、關注事項的成就與反思

關注事項一：師生能具備二十一世紀所需的知識、技能及態度。

成就

本年度教師團隊對領導與管理能力有初步的認識，並建立統一的成效標準。整體計畫能達到預期目標。

- 課程組將配合學校發展的進修課程，透過電郵統一通知老師報名參與，老師能透過課程初步認識領導及管理能力。
- 每個學期進行老師進修時數統計，監察老師進修的情況，老師的進修時數也達到考績及教育局的要求。
- 本學年開展了「師徒計劃」，當中額外邀請 2 位老師一同參與分配教擔的工作，讓老師認識學校的人力資源分配。
- 在持分者問卷中，老師對於對學校管理的觀感及中層管理人員的專業領導的觀感得 3.9 分，表示大部分老師滿意中層管理人員專業領導工作。

本年度透過 Leader in Me 及課程規劃，師生能初步建立領導能力的共同框架，逐步建立不同的領導能力。

- 去年 8 月中，老師參加了 Leader In Me 的課程，問卷數據反映 73.5% 老師能運用及內化七個良好習慣，並願意以身作則，將七個良好習慣融入教學中。
- 本年度配合生命教育課進行 Leader In Me 課程，讓學生初步認識七個良好習慣及有序建立領導能力。
- 部分科目設有大使，讓高年級學生於學科活動服務低年級學生，實踐領導能力。在活動觀察中，學生初步展示其領導能力，協助低年級學生進行活動。
- 在高年級的 LBD 課堂中設有分組匯報活動，學生可運用七個良好習慣與別人合作。在課堂觀察中，學生能與組員和諧地合作，完成課堂任務。
- 在學期初已向家長收集資料，分科目建立了簡單的人才庫，並在人才庫中選

出合適的學生成為不同項目的隊長。透過觀察，被選出的學生也盡責地完成隊長的職務。

- 66.5%學生同意 Leader In Me(LIM)的課程及活動規劃能逐步學習及建立不同的領導能力及領導思維。

透過課程規劃及優化教學模式，增加了學生運用兩文三語的機會，學生對學習語文建立正向的觀感，大部分學生於運用兩文三語的能力略見提升。

- 本學年小一中文科重新設計校本繪本課程，小三也在寫作範疇中製作校本教材。從觀察小一的功課中，小一學生能夠從題目圖片中寫出四素句，能力較高的學生可以加入不同的形容詞。小三的作文功課也顯示學生的作文能力有提升。
- 圖書科與中文科合作，進行了拔尖繪本小神探。從課堂觀察中，學生能運用流暢的粵語有系統地分享自己的創意想法。
- 小四中文課程在第三學期嘗試了運用西遊記進行小說教學。
- 本年度為小六學生安排了面試訓練，讓學生運用六頂帽子思考方法進行面試，在訓練的過程中可看到學生能運用粵語及英語流暢地進行自我介紹。
- 英文科在小一至小二推行 SPACETWON 課程，從課堂觀察中，學生能勇於運用英語回答老師的提問及進行課堂活動。
- 英文科舉辦了劍橋英語班及英語話劇班，學生在課堂中運用英語參與活動。
- 本年度參加了第七十三屆香港學校朗誦節，中文及英文朗誦比賽。中文朗誦 2 名學生獲得亞軍及 1 名學生獲得季軍;英文朗誦 1 名學生獲得季軍。
- 在停課後，第三學期開始，學生會在早會運用兩文三語領禱，由觀察所見，領禱的學生能流利地說出粵語、英語及普通話。
- 67.4%的學生表示同意自覺其運用兩文三語能力有所提升。
- 69.4%的家長表示同意子女運用兩文三語能力有所提升。

本年度學生能具備運用資訊科技進行自主學習、探究及創新的能力的目標，效果

初見成效。

- 本年度成功成為 Microsoft incubator School，證明教師及學生能善用資訊科技進行學與教。
- 中、英、數建立了自學影片資源庫，影片內容是評估及考試的難題講解或評估重點。學生反映，教學短片內容能幫助考試溫習，方便進行自學。
- 每節課堂進行小評估，透過課堂觀察及數據反映，部分學生能跟進課堂評估中的錯處，自我完善。
- 本年度設有 P1-P6 的 LBD 課堂，讓學生在實踐中學習。學生對 LBD 課堂的評分約 4.2 分(滿分為 5 分)。學校也參加了不同的校外比賽，如:全港小學生運算思維比賽 2022、常識百搭，藉以培養學生運算思維、編程及 STEM 教育，在比賽中可觀察到學生運用了解難及創新的能力。
- 在獨立學習能力問卷數據中，約 75%學生自覺具備自主學習的能力去探究及解決問題，比上年評分提升。
- 70.6%家長同意子女能有效運用資訊科技於家中進行自主學習活動。

本學年學生能具備資訊素養的目標初見成效。

程組與圖書、ICT 及常識科合作，製定了 P1-P6 的資訊素養課程的框架及內容，從堂的觀察中，學生具備良好的資訊素養知識。

學期也會有資訊素養的筆試，學生在這份試卷的成績優異。

生在本年度的網課表現較上年良好。在 BYOD 班不恰當使用平板電腦的事件也比年少，可見學生初步具備資訊素養。

1%學生同意自覺其具備良好的資訊素養。

9%家長同意子女具備良好的資訊素養。

反思

就著本年度教師團隊對領導與管理能力的成就中，我們認為：

- 本年度教師進修時數理想，但也期望教師在進修後可以將相關的資訊及教材分享到科組中，以提升老師同儕間的專業發展。
- 師徒計畫在管理層有初步的的認識及成效，師徒計劃可在科組之間更有效地實踐。

下學年課程組將會安排組員負責專業發展的範疇，每階段收集數據後，會給各科主席查看，科主席可在科務會議中，邀請相關老師分享。課程組亦會根據 COTAP 指標繼續監察老師進修的情況及向全體老師發放進修課程的相關資訊。科主席會安排老師一同參與部分的科組籌劃工作和科組活動，讓科任老師可更了解科組的發長及應用管理及領導能力。

本年度師生學習及建立不同的領導能力的目標初見成效，但我們認為：

- 本年度學生第一年接觸 Leader In Me 課程，課堂多以知識輸入為主。當中三年級至五年級的學生在問題中的同意百分率約 55%，各科組可以給予三至五年級學生更多應用領導能力的機會。
- 七個良好習慣與天主教五大核心價值相輔相成，在教學時可以互相緊扣，形成共力。
- 本年度人材庫第一年設立，有不少地方可以改善(搜尋方法、顯示格式，分類等)，人材庫使用率也有待提升。

下年度科組會進一步優化人材庫，改變介面及搜尋方法，提升人材庫的使用率，鼓勵老師從人材庫選出合適的學生參與不同的活動及比賽。各校隊設有隊長崗位，讓學生有更多機會展示及應用領導能力。

下年度福傳組與輔導組合作，配合校本價值教育、教育局十種主要培育的價值教

育及天主教五大核心價值，規劃學校的價值觀教育框架，讓價值觀教育得以在學校環環緊扣，全面發展。

學生運用兩文三語的能力初見成效，仍有優化提升的空間：

- 本年度在小一中文科重點發展校本課程，效果理想。藉此證明優良的校本教材及合適的教學法不但有利學生學習。學校積極地為學生提供使用兩文三語的機會，惟受疫情影響，部分活動被延後甚至取消，影響成效。

下年度會在小一各科進行繪本教學，小二中文也會繼續建立繪本課程。

下年度會進行戲劇教學，增加學生在學習中運用兩文三語的機會。英文科 SPACETOWN 的課程將會發展至小一至小三。英語話劇及劍橋英語班亦會繼續進行。課程組與校園電台及不同科組合作，籌備不同的活動，增加學生運用兩文三語的機會。

我們認為學生初步具備運用資訊科技進行自主學習、探究創新的能力，

- 本年度學校已成為 Microsoft incubator School，使學校能有系統地發展電子教學。
- 校內的老師專業分享使師生們的資訊科技教育的水平提升了。
- 學生已初步培養出自學的習慣，本年度成功建立了自學影片資源庫，學生使用率仍有提升的空間。學生運用資訊科技進行自學、解難及創新的能力仍有提升的空間。
- 學生投入 LBD 課堂，課程組利用 LBD 課堂，讓學生得到更多課堂以外學習經驗，培養學生的學習態度及能力。
- 課堂小評估有效提升學生的學習動機及自學能力。

來年度將會與資訊科技組緊密合作，以成為 Microsoft Showcase School 為目標。會增加自學短片庫的宣傳，讓家長及學生適時觀看自學短片，各科不定時上載自

學教材，科任老師仍需提醒學生到 TEAMS 觀看學習材料，以便進行自學。學生運用資訊科技進行解難及創新的能力，則可透過資訊科技、科探及專題研習的課堂培養。

繼續優化 LBD 課程，讓學生可以得到更全面的不同學習經驗，並繼續藉此培養運用資訊科技進行自主學習、探究及創新的能力。

學生初步具備資訊素養，我們認為：

- 本年度製定了資訊素養課程框架，但當中有一些的內容會相對類似及重覆。課程除了橫向發展外，也需關注縱向發展。
- 數據反映二至四年級的問卷數據評分較低，來年度應重點處理。
- 資訊素養詞彙較為抽象，學生未必完全明白，進行問卷調查時數據與實況有所偏差。

來年度將優化資訊素養縱向課程，初小由個人層面發展向公眾層面及現今科技應用與資訊素養的研習。在問卷問題中，可以列出良好資訊素養的例子，讓學生回答問卷時的數據更準確。

關注事項(二)：師生能具備正確的人生價值觀。

成就

本年度學校以不同教學方法使師生學到正確的人生價值觀，其中一項是同理心，學生能做到互相尊重，大部分學生亦能自覺地做到互相尊重，並於不同活動中展示出互相尊重的行為。另外，大部分老師能展現出天主教教育的五大核心價值。

- 根據校本問卷結果顯示，有平均 68.4%同學同意及非常同意透過生命教育課的課程及活動規劃能學到正確的人生價值觀(包括天主教五大核心價值)。
- 根據校本問卷結果，平均有 61.4%同學同意及非常同意透過生命教育課的課程及活動能加深對天主教教育五大核心價值的理解。
- 根據校本問卷結果，平均有 70.63%同學同意及非常同意透過生命教育課能培養出同理心，並能於不同活動中自覺做到互相尊重。
- 根據老師考績評分指引，其中教學內容一項能證明到老師能以天主教核心價值配合科本元素教學。
- 根據「我是領島好學生」積點獎勵計劃系統顯示，本年度（由 2021 年 9 月 1 日至 2022 年 7 月 4 日）系統的數據，老師給予「尊重包容」的總數量是 3345 人次，上年度同期的數字為 2955 人次，上升了 390 人次。
- 本年度福傳組已安排老師參與不同的宗教培養活動及課程，並填妥進修紀錄，85%老師同意宗教培養活動及課程對認識天主教五大核心價值有幫助。
- 在持分者問卷中，老師對於對學校管理的觀感及中層管理人員的專業領導的觀感得 3.9 分，當中同意排序最好的是科組主管能有效帶領科組工作及科組主管與科組教師的工作關係和諧。
- 已透過課研、考績觀課及共備會議，監察各科在教學活動或課堂中滲透天主教五大核心價值。
- 69%學生同意能在生活中活出天主教教育五大核心價值。
- 本年度課程組透過平常課堂及 LBD 課堂中的匯報及分享活動，讓學生學習

成為一位良好的觀眾及聽眾，在學會尊重同學的分享，透過日常的課堂觀察，學生能夠安靜地聆聽別人的匯報。

- 在六年級的在下學期 LBD 課堂時段進行了戲劇教學活動，讓學生透過戲劇活動認識每個人也有獨特的價值，培養出同理心，尊重別人，58%學生同意這個活動可以使他們明白每個人也有自己的價值。74.2%學生同意經常能夠做到和同學互相尊重。
- 透過不同的教師、家長及學生的預防性講座(尊重生命)。從各問卷數據反映出，他們認同講座對他們有幫助，從中認識五大核心價值的重要性。問卷結果，全體老師認同教師講座能讓他們有效掌握保護兒童工作的原則。
- 家長講座包括:「打罵以外的教養方式」講座及「預防子女網絡成癮」講座(和諧家庭)。問卷結果有 99%以上的家長認同講座內容充實，而且十分有用，家長更懂得如何與子女溝通。
- 學生講座包括: P1-P2「Cosplay 唱遊影院」工作坊(尊重他人)，問卷結果顯示 100%學生認同學習到要以尊重他人的態度使用互聯網。P3-P4「求真傳真」講座(公義)，問卷結果顯示，約有 60%的學生認同講座能讓他們了解「發放假資訊的後果」。
- P5-P6「網絡審判團」講座(義德)，問卷結果顯示，約有 97%學生認同講座能學習到處理網絡欺凌的原則和方法。
- 根據校本問卷，學生在「我能在日常生活中活出天主教五大核心價值」的數據顯示，全校有 69%學生認同能活出五大核心價值。但值得關注的是 P3 及 P5 認同的學生分別的只有 58.6%及 48.4%。

反思

本年度安排課程讓老師們更深入了解天主教五大核心價值的意義及如何將它們加入到課堂當中。團體的和諧氣氛應繼續保持，有禮地說出意見，謙厚地聆聽他人的意見，不但可讓老師有良好的專業發展，更讓學校可以不斷進步。

於上述成就中，有些項目仍與本科組所訂立的目標有差距，其中以下項目有較大差距，包括：透過生命教育課程培養出同理心（仍差 14.37%才達到目標）及加深對天主教教育五大核心價值的理解（仍差 23.6%才達到目標）。下年度可在增加培養同理心及認識天主教教育五大核心價值的課題及講座。

本年度課程組主要在匯報及分享活動中向學生滲入互相尊重的價值，當中仍有優化提升的空間，特別要關注的是 P3 及 P5 學生的生活態度。從各問卷數據反映出，大部分講座或工作坊都得到家長、教師及學生的認同，由於疫情，學校有一段時間用網上形式教學，基於線上教學的限制，較難即時和學生互動及深入探討講題，特別是價值觀（正向）的培養，學生缺乏透過學習經歷去實踐。

為改善及加強學校培養師生正確及積極的價值觀，本組於制訂來年整體的課程及活動規劃時，會加入不同的活動吸引學生學習，例如舉辦不同類型的網上講座或工作坊，使學生有不同的渠道吸收價值觀知識。

在校園的氛圍及教學設計上多融入天主教五大核心價值的元素，並緊扣 LIM 課堂，讓這五個重要的價值融入在學生的行為習慣中。

來年度福傳組可繼續安排合適的老師參與培育課程。課程上透過合適的繪本，教授學生如何尊重別人，亦會加入更多戲劇教學元素，讓學生可以透過戲劇教學活動培養出同理心，學懂尊重別人，在各科進行匯報活動，讓學生繼續成為良好有禮的聽眾及觀眾。來年會與福傳組合作，於生命教育課滲入更多學習五大核心價值的元素，提升學習效能。訓導組亦會配合輔導組的活動，特別加強學生的價值觀教育，組織學習活動讓他們經歷及實踐，培養他們正確的價值觀。

關注事項(三)：學校能持續活化發展，成為學生的第三位老師。

成就

本年度學生可於有利進行電子學習及價值觀培育的環境進行學習的目標初見成效。

- 本年度學校在全校的班房安裝了智能電視，老師可在以透過智能電視與學生進行更多不同的互動活動，學生也可以透過智能電視進行匯報及展示作品。
- 學校也在各層樓梯、走廊、大門增置了全新的磁貼板。大門及樓梯的磁貼板貼上聖經金句、培養良好習慣的名人語錄。走廊的磁貼板則提供大量的空間讓老師可以展示學生的作品。
- 78.4%學生同意優化後的課室設備能使其更有效運用資訊科技進行各項學習活動。
- 97.6%老師同意優化後的課室設備能有效支援學生運用資訊科技進行各項學習活動。

反思

就學校持續活化方面，我們認為建設有利學生建構知識和態度價值。

- 本年度建設校園環境重點在於電子學習及價值觀培育，而且使用率及效果滿意。下年度應發展科探、語言學習的學習環境建設。

下年度將會與常識科及資訊科技科合作，在學校建設溫室種植室，203室將會裝修成CEO學習中心，供更多不同學習體驗的多用途活動室。

配合學校發展戲劇教育，會將其中一個課室改建成音樂練習室，讓老師及學生可以進行訓練。

四、我們的學與教

本校在「學與教」方面的特色

秉承教區學校的五大核心價值，在各學科滲入真理、義德、愛德、生命、家庭。期望學生在知識及態度上均有成長，培養他們正確的價值觀，明辨篤行，回饋社會。

1. 在教學範式的轉移下，教學轉變以「能力學習」為主，營造愉快的學習環境，透過「合作學習」、「戲劇教學」、「主題學習」、「專題研習」、「提問技巧」等等策略，令教學是以「學生為中心」，從關愛、激勵及服務中建立自我，發展他們自主學習的能力。
2. 營造英語及普通話語境教學。
3. 積極引入各項課程的專業支援計劃，發展具科本特色的教學，推動校本課程，提升教師的專業。
4. 發展學校專業教學的文化，建立學習社群：推動共同備課、觀課、評課及課堂分享等，並為老師建立學習圈。
5. 重視評估回饋，以促進學教效能。各科利用多元化的進展性及總結性評估，完善評估機制，達致策略—實施—評估(PIE)的理念。
6. 邁向電子教學及自主學習教學，令學生在全方位的學習中獲得足夠的支援，達到照顧個別差異的最終目標。
7. STEAM 教學是未來的重點，本校已釐清課程的三層框架及以發展資優為最終理念，要求各科配合 STEAM 進行跨科學習單元。

五、我們對學生成長

I 政策	<ol style="list-style-type: none">1. 本校致力建立共融文化，透過「全校參與」模式照顧有不同學習需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；2. 學校將天主教教育核心價值，融入學校生活，推動「生命教育」，培養學生愛主愛人的態度，加強校內關愛共融氣氛；3. 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過家長講座提升家長管教及溝通的技巧，安排家長面談，商議有關支援學生的策略。
II 資源	<p>為支援有特殊教育需要的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 學習支援津貼；2. 有特殊教育需要非華語學生支援津貼；3. 用以增聘兩名支援老師、一名教學助理，以及外購讀寫訓練、社交訓練及專注力訓練，以照顧特殊教育需要的學生；4. 特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師、校本教育心理學家及校本言語治療師。

III. 支援措施及資源運用方式

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：

1. 成立學生支援組，成員包括特殊教育需要統籌主任、副校長、社工、教育心理學家及各學科教師等，以全校參與模式與其他科組，包括課程發展組、訓輔組等協作，共同支援有特殊教育需要的學生；
2. 安排特殊教育需要支援老師負責相關教學工作，安排在小一至小二中文科及小三至小四中英文科以協作形式進行教學，在學習、情緒行為、個別學習計劃等支援有特殊教育需要的學生；
3. 增聘 2 名教師及 1 名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異；
4. 運用學校資源，安排老師為學業成績稍遜的學生進行課前小組輔導，針對學生的學習難點設計輔導課程，鞏固學生的基礎知識。本年度共開十二組課前學習增補班，每組 8 名學生，共支援 96 位學生。並透過課堂觀察，記錄學生的學習表現和成果，適時向家長報告；
5. 校本言語治療師為有言語障礙的同學進行評估及訓練，為家長進行講座，及與教師進行協作教學，設計提升說話技巧教材，讓語文科老師於說話課堂使用；
6. 加強小一銜接，為有特殊教育需要的小一學生提供執筆寫字、唱遊 ABC、輕鬆學數學及自理技巧四個小組訓練，提升有需要學生的基礎學習及自理能力；
7. 為讀寫障礙及小一及早識別計劃中被評定為有學習需要的小一、小二學生安排中英各一組「讀寫訓練小組」，由四位支援老師教授，運用「讀寫樂」教材，從識字量、閱讀流暢度及閱讀理解能力三大範疇，改善學生中英文科的讀寫表現；
8. 為有教育特殊需要的四年級學生舉辦「愛心大使」線上訓練課程，教學生認識不同的情緒及應對方法、學習正面溝通的方法，及應對朋輩相處突發情況的方法，提升個人自信心及成功感，亦建立對學校的歸屬感；

9. 設立「愛心大使」朋輩支援計劃，安排高小學生為初小學生提供幫助；
10. 參與「全校參與分層支援計劃」，舉辦初小高小各一組情緒及社交訓練小組，共支援 12 位自閉症學童。計劃內容包括家長教育、教師培訓、18 次小組訓練及共融活動，推動教師優化全班支援策略；
11. 為專注力不足/過度活躍症的學生舉辦初小高小各一組「專注力線上訓練課程」，提供執行技巧訓練，並讓家長透過觀課掌握相關技巧，進行家居訓練；
12. 為有教育特殊需要的六年級學生舉辦「升中有型人」線上訓練課程，提供有關升中適應的訓練，讓學生了解小學及中學於學校設施、學科等的不同之處，升中面試的技巧，印象管理及社交技巧，讓學生升中後能結識新朋友；
13. 為七位同學進行「個別學習計劃」，幫助他們規劃學習及成長安排，提升他們的自信心，並安排專業人員如校本言語治療師、輔導員、校本教育心理學家等與家長會面，商討學生的學習進展；
14. 為有特殊學習需要的學生提供學習、家課、評估調適，根據學生需要安排抽離、讀卷、放大試卷、加時及問字的讀音；
15. 學校安排班主任於學期初與家長會面時提供學生支援摘要，以讓家長知識學生接受的支援層次層級、措施和服務；
16. 透過家長日、家長座談會、學校與家長的交流平台，促進家校及家長之間的溝通及合作，並提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；
17. 邀請教育心理學家、言語治療師及志願機構，為教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、教導患有言語障礙學生的策略、加強校長及老師關注疫情對學生學業、社交、情緒及精神健康的影響和處理等。

六. 學生表現

校內多元智能活動

為學生提供多元智能活動，擴闊學生活動層面，讓學生獲得全人發展。

活動分為循環組和固定組：

因受疫情影響，本年度多元智能活動未能開展。

校內課後活動

1. 校內校隊活動：因受疫情影響，本年度校隊的推展受到侷限。
2. 制服團隊：因受疫情影響，本年度小女童軍、幼童軍、基督小先鋒等制服團隊的推展受到侷限，部分聚會改為在網上進行。
3. 課後興趣小組：因受疫情影響，避免學生聚集，推展受到侷限。下午時段學校安排多元化網上活動，讓全校學生參與，包括綜藝學習、家居體能、音樂分享、福傳天地、HomeLab、Interactive English 等。

校際比賽及活動獎項

學校著重培養學生的多元智能發展，並積極鼓勵學生參與各項的校際比賽及活動，學生除獲得不同的獎項外，更得到寶貴的學習經驗及建立自信，達致全人發展的目標。疫情期間，學校仍積極鼓勵學生參與各項的校際比賽及活動，學生於校際比賽及活動所獲得的獎項臚列如下：

2021-2022 年度校際比賽成績

範疇	比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情	
中文	「童你說故事」兒童演講比賽 21/22	冠軍	2C 梁悅楓
		亞軍	2D 常馨玥
	第 73 屆香港學校朗誦節 中文獨誦項目	亞軍	2D 周星妤
		亞軍	4A 徐傲悠
		季軍	5A 林祉好
英文	第 73 屆香港學校朗誦節 英文獨誦項目	季軍	3B 黃頌庭
數學	第八屆全港小學數學挑戰賽決賽-小五組	個人賽銅獎	5A 何力弘
		個人賽優異獎	5B 高煥堯
	第八屆全港小學數學挑戰賽決賽-小六組	個人賽銅獎	6A 吳沛彥
		個人賽銅獎	6C 李沛霖
常識	2021「全民國家安全教育日」網上問答比賽	嘉許狀	6A 陳樂怡
	第 17 屆香港科技推廣計劃水火箭車大賽	季軍	6B 王子逸
宗教	天主教香港教區學校宗教教育獎	教育獎	5A 蔡忻霖
		教育獎	5B 王嘉葆
		教育獎	5C 徐龐茵
		教育獎	5D 黃頌晞
視藝	「豐子愷·教惟以愛」 首屆香港少年兒童藝術創作賽	友善獎	2A 陳思澄
		友善獎	2B 劉敏博
		友善獎	5C 顏津儀
		季軍	5B 黃柏希
		美好獎	3B 錢巧玥
		真誠獎	5C 梁瑋諾

	Adobe「創意多媒體達人企劃 2021」平面設計	優異獎	5B 黃柏希
		優異獎	5D 譚伯臻
	我城·我承 My Sustainable City 校際 Well 井設計挑戰賽	嘉許狀	5B 黃柏希
音樂	第 74 屆香港學校音樂節鋼琴獨奏 - 五級	亞軍	5A 何力弘
	第六屆香港演藝精英盃音樂大賽 (鋼琴五級)	金獎	5A 何力弘
體育	中銀青少年發展計劃港九小學分區劍擊比賽 (九龍南區) 女子乙組重劍	季軍	4A 徐傲悠
ICT	港大創科系列余振強盃 STEM in Computational Thinking 2021-2022	團體獎銅獎	
		一等獎	6A 吳沛彥
		二等獎	6C 李沛霖
		三等獎	5A 何力弘
		三等獎	6B 黎子葵
其他	NOW TV STEM AWARDS 2021	金章	6A 吳沛彥
		銀章	4C 梁程稀
		銅章	2A 顏佳進
		銅章	2B 何伊諾
		銅章	2B 陳駿楠
		銅章	2D 吳天騏
		銅章	3A 葉思好
		銅章	3B 吳尚謙
		銅章	3B 廖美淇
		銅章	4A 李彥綾
銅章	4A 曾梓晴		

		銅章	4C 李彥婷
		銅章	5A 何力弘
		銅章	5A 何康蕎
		銅章	5A 萬仲樑
		銅章	5B 區頌言
		銅章	5C 梁瑋諾
		銅章	5C 鍾朗軒
		銅章	5D 吳宛芝
		銅章	5D 黃頌晞
		銅章	6B 王子逸
		銅章	6D 李茗玥
		銅章	6D 邱駿弢

課外活動的參與

本校學生參與校際項目人次：

項目	19-20 (學生人次)	20-21 (學生人次)	21-22 (學生人次)
校際體育項目	64 因疫情影響 取消多項比賽	5 因疫情影響 取消多項比賽	8 因疫情影響 取消多項比賽
學校音樂節	因疫情影響取消所 有比賽項目	16	12
學校朗誦節	150 因疫情影響取消部 分比賽項目	117	104
戲劇比賽	因疫情影響 取消是項比賽	因疫情影響 取消是項比賽	因疫情影響 取消是項比賽

本校學生參與制服團隊人數：

項目	19-20 (學生人數)	20-21 (學生人數)	21-22 (學生人數)
小女童軍	31	31	26
幼童軍	31	25	7
基督小先鋒	30	30	19
風紀	93	86	86

本年度學生曾參與之社會服務活動：

活動性質	參加人數
一人一花種植活動	全校
無冷氣日	全校
公益金便服日	全校
一人一利是	全校
健力士世界記錄挑戰【摺紙鶴】	全校

七、財政報告

2021/22年度財務報告			
賬目 / 津貼名稱	承上結餘(上年度) \$	收入 \$	支出 \$
1. 政府資助 - 承上結餘	4,147,207.63		
擴大的營辦開支整筆津貼			
(A) 擴大的營辦開支整筆津貼 - 基線指標			
1 基線指標 - 津貼帳收入(教育局津貼)		1,200,099.43	1,592,038.40
2 基線指標 - 其他收入		8,846.12	-
(B) 擴大的營辦開支整筆津貼 - 專為特定學校而設的津貼			
1 修訂行政津貼		1,046,880.00	982,810.00
2 資訊科技綜合津貼		472,027.00	837,084.00
3 空調設備津貼		397,972.00	342,175.00
4 校本新來港學童支援計劃		15,805.00	5,091.00
5 為教師創造空間津貼(學校發展津貼)		692,647.00	509,779.37
6 額外的學生輔導服務津貼		186,670.00	111,000.00
7 成長的天空計劃		273,378.00	241,205.00
8 一筆過校本言語治療設置津貼		20,281.00	9,355.00
9 校本言語治療行政經常津貼		8,112.00	-
10 校本管理額外津貼		50,702.00	42,392.00
小總:	4,147,207.63	4,373,419.55	4,672,929.77
非擴大的營辦開支整筆津貼			
1 其他經常津貼帳(發還租金、地租及差餉)		256,000.00	256,000.00
2 家長教師會籌辦費/資助費		5,780.00	-
3 家庭與學校合作活動津貼		20,000.00	20,000.00
4 學習支援津貼	266,151.46	1,048,834.00	1,018,498.00
5 校本課後學習及支援計劃	143,542.69	153,000.00	150,564.00
6 整合代課教師-可供選擇的現金津貼	1,034,265.57	-	576,387.13
7 德育及國民教育科支援津貼	272,518.70	-	-
8 優質教育基金電子學習撥款計劃		234,525.00	234,525.00
9 資訊科技人員支援津貼		321,796.00	120,066.00
10 推廣閱讀津貼	31,130.79	31,425.00	50,547.00
11 加強支援非華語學生的中文學與教	247,340.00	800,000.00	625,760.50
12 促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃	47,989.53	157,127.00	109,000.00
13 特殊教育需要非華語學生支援津貼	93,000.10	101,405.00	103,950.00
14 全方位學習津貼	723,627.79	684,478.00	786,490.02
15 學生活動支援津貼		61,250.00	61,290.00
16 在校免費午膳		486,850.00	486,850.00
17 香港學校戲劇節		3,250.00	3,250.00
18 一筆過特別防疫津貼		30,000.00	24,685.00
小總:	2,859,566.63	4,395,720.00	4,627,862.65
總結:	7,006,774.26	8,769,139.55	9,300,792.42
本年度政府賬盈餘	6,475,121.39		
II. 學校津貼 - 上年度盈餘			
1 捐款		500.00	
2 一般津貼		1,197,744.75	1,157,889.97
3 具特定用途的收費		131,250.00	262,779.68
4 學生繳費賬戶口		320,739.40	320,739.40
總結:	1,079,969.85	1,650,234.15	1,741,409.05
本年度學校賬盈餘	988,794.95		
2021/22年度終結總盈餘	7,463,916.34		

八、我們的教學團隊

教師團隊

本校於21-22年度共有教師46人（包括校長、2位副校長、學位老師、圖書館主任、1位外籍英語教師及1位特殊學習統籌主任），全體教師均具備教師專業資歷，教學經驗豐富。

此外，本校聘用2名支援教師，協助照顧有特殊學習需要的學生；1名學生支援助理，協助照顧有需要的學生；2名教學助理及1名英文教學助理，以支援學與教；2名電腦技術支援員以支援本校資訊科技的發展及1名牧民導師，協助推行多元化學習活動及推廣福傳事工。

教師資歷

● 教師的學歷

	學士	碩士
人數	46	8
百分率	100%	17%

- 已接受專業訓練的教師：100% 教師已接受教育文憑訓練

● 已接受專科訓練的教師

專科訓練	普通話基準	英文基準
人數	17	14
佔任教專科教師百分率	100%	100%

● 教師教學年資

教學年資	0-2年	3-5年	6-10年	10年以上
人數	5	5	7	29
百分率	10.9%	10.9%	15.2%	63%

● 教師在持續專業發展的時數：

	有系統 進修時間	其他 進修時間	總數 (位老師)	教師的平均持續 專業發展時數
(小時)	1726	26	45	38.9

- 校長在持續專業發展的時數：203小時

九、回饋與跟進

關注事項一

關注事項	達標程度	跟進方法 (恆常開展/繼續關注)
師生能具備二十一世紀所需的知識、技能及態度	完全達標：	恆常開展：
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過獎勵計劃，培養學生節制和忍耐，建立有秩序的生活。 2. 透過教師培訓，提升老師與家長的溝通技巧。藉家長培訓，讓家長學懂處理衝突，建立家校聯繫網絡。 3. 透過宗教培育的學習活動，讓學生實踐基督真理，建立關愛文化和正確人生觀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加入生活分享，在宗教課及早禱為身邊的人和事祈禱，引發學生反思生活經驗。 2. 將天主教社會倫理融入生命教育課，深化價值教育。 3. 大部分課堂均有合適地滲入天主教核心價值。
	部分達標：	繼續關注：
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因受疫情影響，窒礙組織學生大使活動的推展。從觀察已開展的學生大使，發現服務能培養學生仁愛溫和的態度。下學年將積極推展學生大使活動。 2. 因疫情關係，半天上課及網課的課時所限，學生實際互動各相處的時間較少，部份學生未能把知識完全結合及實踐。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 來年會繼續加強培養師生的正確人生觀，透過整體的課程及活動規劃，各科組滲透培養學生習得天主教教育五大核心價值。 2. 來年透過課程及活動規劃，培養學生同理心的學習活動，做到互相尊重。 3. 善用「科組大使」，培養學生的領導能力，建構校內的關愛共融文化。 4. 來年持續進行講座培訓，提升家長對子女及教師對學生成長需要的認識及危機感，加強家庭、師生、家校的溝通聯繫。

關注事項二

關注事項	達標程度	跟進方法 (恆常開展/繼續關注)
師生能具備正確的人生價值觀	<p><u>完全達標：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 推動及協調跨科「自主學習」的教學策略，提升學生的自學能力。 2. 持續發展 STEM 課程，推動自學精神，強化學生綜合應用知識與技能的能力。 	<p><u>恆常開展：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繼續透過不同的學科，跨科和協調發展校本課程，並恆常持續發展，發展學生「自主學習」。 2. 繼續透過不同的STEM學習活動和課程，推動自學精神，強化學生綜合應用知識與技能的能力(21世紀具備的技能)。 3. 來年度仍會進行STEM課程，由於來年度全日上課仍存變數，故需要重整時間表和安排在校LBD學習活動配合。
	<p><u>部分達標：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發展校本電子學習，促進學與教效能，誘發學生的自學態度。 2. 深化學生進行自我反思，自我監控及修正的能力，提升自主學習的成效。 3. 鼓勵家長參與學生的自學計劃。 	<p><u>繼續關注：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本年度逐步發展混合學習模式，開展了評估素養，來年度繼續以 SPSS 系統進行中、英、數的評估數據分析，配合評估認證計劃，針對學生學習上弱點進行鞏固和跟進。 2. 來年度可繼續發展，優化生命教育小冊子，以深化學生自我反思。 3. 加強學生兩文三語的能力，透過語境、學科政策和課程規劃，發展學生自主學習的興趣和能力。 4. 來年度加強家長和學生態度上資訊素養的培訓，讓家長在家中有效協助子女學習

關注事項三

關注事項	達標程度	跟進方法 (恆常開展/繼續關注)
<p>學校能持續活化發展，成為學生的第三位老師</p>	<p>部分達標： 加建或改裝設備裝置，有利進行電子學習及價值觀培育的學習已初見成效。</p>	<p>繼續關注：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 來年度將會與常識科及資訊科技科合作，在學校建設溫室種植室，203室將會裝修成CEO學習中心，供更多不同學習體驗的多用途活動室。 2. 配合學校發展戲劇教育，會將其中一個課室改建成音樂練習室，讓老師及學生可以在內進行訓練。 3. 優化走廊、課室壁報，讓學生作品有更多陳展機會。

*以上工作之成效詳見各科組報告

學校未來三年的關注事項(2021-2024)：

1. 師生能具備二十一世紀所需的知識、技能及態度。
2. 師生能具備正確的人生價值觀。
3. 學校能持續活化發展，成為學生的第三位老師。

2022-2023 年度關注事項

1. 師生能具備二十一世紀所需的知識、技能及態度

- 1.1 教師團隊能具備領導與管理能力，有效推動及實踐各項的策略行動。
- 1.2 師生能逐步學習及建立不同的領導能力。
- 1.3 學生能具備良好運用兩文三語的能力。
- 1.4 學生能具備運用資訊科技進行自主學習、探究及創新的能力。

2. 師生能具備正確的人生價值觀

- 2.1 師生能具備正確的人生價值觀(天主教五大核心價值)。
- 2.2 學生能強化及鞏固自律守規/法。(明辨篤行)
- 2.3 學生能培養出同理心，做到互相尊重。

3. 學校能持續活化發展，成為學生的第三位老師

- 3.1 學生能於有利進行電子學習、科探、語言學習及價值觀培育的環境進行學習。
- 3.2 學校能運用科技提升行政效率及質素。

學校發展計劃 (2021-2024)

關注事項一：師生能具備二十一世紀所需的知識、技能及態度。

目標	策略行動	時間表		
1. 教師團隊能具備領導與管理能力，有效推動及實踐各項的策略行動。	1.1 透過三年的教師培訓(配合COTAP指標)，有系統讓老師團隊初步掌握領導與管理的知識、技能及態度。	✓	✓	✓
	1.2 透過「師徒計劃」，每年重點培訓不同的科組統籌。	✓	✓	✓
2. 師生能逐步學習及深化不同的領導能力。	2.1 透過參與 Leader in ME 計畫，有系統培訓老師團隊習得領導思維。	✓		
	2.2 透過整體的課程及活動規劃，各科組滲透培養學生領導能力的元素及設計運用機會。	✓	✓	✓
	2.3 透過設計拔尖活動，培養學生成為領袖生。		✓	✓
3. 學生能具備良好運用兩文三語的能力。	3.1 透過語文科進行課程規劃及優化教學模式，提升學生對學習語文的興趣。	✓	✓	✓
	3.2 透過整體學校活動的規劃，增加學生能運用兩文三語的機會。	✓	✓	✓
4. 學生能具備運用資訊科技進行自主學習、探究及創新的能力。	4.1 重新規劃課程及學時，結合 Microsoft incubator School 計畫，發展混合學習模式。	✓	✓	
	4.2 透過課研及數據運用(QTN)，運用 PIE 模式，持續優化運用資訊科技促進學習的教學模式。	✓	✓	✓
	4.3 透過於課程實踐運算思維、編程及 STEM 教育，培養學生解難及創新的能力。	✓	✓	✓
5. 學生能具備資訊素養。	5.1 透過有效的規劃，優化及制定學校整體推行資訊素養的策略及課程。	✓	✓	
	5.2 透過優化獎懲制度及訓輔政策，讓學生能鞏固習得的資訊素養。	✓		

關注事項二：師生能具備正確的人生價值觀。

目標	策略行動	時間表		
1. 師生能活出天主教教育的五大核心價值。	1.1 有系統安排老師參與教區提供的宗教培育活動或課程並於會議進行分享。	✓	✓	✓
	1.2 於各項工作融入天主教教育的五大核心價值。	✓	✓	✓
	1.3 透過整體的課程及活動規劃，各科組滲透培養學生習得天主教教育的五大核心價值。	✓	✓	✓
2. 學生能強化及鞏固自律守規/法。(明辨篤行)	1.1 全校訓輔的一致性，建立主動守規的文化。	✓	✓	✓
	1.2 透過整體的課程及活動規劃，各科組滲透培養學生主動守規的學習活動。	✓	✓	
3. 學生能培養出同理心，做到互相尊重。	1.1 有系統於生活教育課融入相關課題（利用教育局提供的資源）	✓	✓	✓
	1.2 透過整體的課程及活動規劃，各科組滲透培養學生同理心的學習活動。		✓	✓

關注事項三：學校能持續活化發展，成為學生的第三位老師。

目標	策略行動	時間表		
1. 學生能於有利進行電子學習、科探、語言學習及價值觀培育的環境進行學習。	1.1 持續優化學校環境及設施，包括資訊科技基建，教學設備及儲物空間。		✓	✓
	1.2 各科組有策略按照學校關注項目進行校園佈置，利用環境薰陶學生。	✓	✓	✓
2. 學校能運用科技提升行政效率及質素	1.1 善用 Microsoft A3 計畫的服務，發展電子化流程(Work Flow)系統。			✓