

天主教領島學校  
全方位學習津貼 運用計劃  
2021-2022 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度											
1	<u>英語話劇及演說培訓及參加香港學校戲劇節</u> 透過外間機構為大約二十名四至六年級話劇校隊學生舉辦英語話劇及演說培訓課程，並提供表演及/或比賽機會。 • 發展學生的潛能； • 提升學生的多元發展及團體精神。	英文	全學年	P4-P6	300	問卷、觀察學生的活動	44,000	✓		✓		
2	<u>動態繪本活動</u> 「繪本」又稱為圖畫故事書 (picture books)，是一種以圖畫為主，文字為輔，甚至是完全沒有文字而全是圖畫的書籍 (羅美慧 2005)。我們希望與劇團合作將繪本變身為「動態繪本」，並透過互動劇場的形式，逐步引領孩子進	圖書	4 月 (配合世界閱讀日)	P1-6	450	• 活動觀察 • 問卷調查 • 教師訪談 • 學生訪談 • 佳作檢視	20,000	✓	✓			

\* 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算開支(\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)				
				級別	預計參與人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	<p>入繪本的戲劇世界中，引領孩子享受閱讀繪本的樂趣，激發孩子的創意，讓孩子於玩味中進行語文學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%學生對互動劇場感興趣。</li> <li>• 70%學生有機會學唱劇中的歌曲。</li> <li>• 60%學生喜歡劇中的歌曲。</li> <li>• 70%學生對古典樂曲的作曲家的生平、成就等有認識。</li> <li>• 90%學生能閱讀相關的中文繪本。</li> <li>• 90%學生能閱讀相關的英文繪本。</li> <li>• 80%學生能完透過課堂分享自己對繪本的看法和感受。</li> <li>• 70%學生能為繪本創作一個新的結局。</li> <li>• 70%學生能為以藝術形式表達自己創作一個新的結局。</li> <li>• 100%班別能作佳作展示。</li> </ul>											
3	<p><b>英文說話</b> 聘請英語導師 ELTA 為學生進行英語交談和訓練。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 發展學生的潛能</li> <li>• 學生說英語的自信心和能力提升</li> </ul>	英文	10月至6月	P4-6	300	課堂表現觀察 學生問卷	114,000	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算開支(\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	預計參與人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
4	<p><b>報名費及交通費用</b></p> <p>透過資助學生活動的報名費及交通費，讓學生進行校外比賽。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>加九南學界比賽，並於課前或課後進行各項訓練(包括：田徑、足球、游泳、劍擊或各項其他體育活動的比賽)，讓學生的視野得以擴闊，多元智能得以發展。</li> </ul>	體育	全學年	P1-6	250	觀察學生的活動及比賽成績	20,000			✓		
5	<p><b>多元智能活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>外聘導師為學生在周五下午時段提供正規課程以外的多元習習，涉及體育、藝術、STEM 領域</li> </ul> <p>透過不同活動的體驗，學生的視野得以擴闊，多元智能得以發展。</p>	活動藝術	全學年	P1-P6	450	老師觀察學生表現	300,000	✓		✓		
6	<p><b>DreamStarter</b></p> <p>組織走出課室的體驗學習活動，把全方位學習策略融入各領域。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生能運用跨學科知識提升 STEM 素養。</li> <li>透過設計思維訓練，學生的設計、創意和解難能力得以提升。</li> </ul>	STEM	全學年	P4-P6	300	學生匯報表現 成果展覽 課堂觀察	50,000	✓	✓		✓	✓

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基本學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
7	<p><b>LBD 桌遊棋</b></p> <p>聘請桌遊導師為本校提供學生桌遊培訓、教師培訓和家長講座/工作坊。導師會到校為學生提供桌遊教學、桌遊系統教學及製作桌遊的教學；為老師提供桌遊工作坊，介紹桌遊教學基本理念，內容，並提供桌遊試玩、系統拆解和分析講解；並為家長舉辦家長工作坊。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生能透過不同桌遊學習分享訊息及資源、遵守遊戲規則和輪流玩及等待等素質</li> <li>學生能透過不同桌遊學會邏輯思考、推理和表達</li> <li>學生能透過不同桌遊提升社交技巧及延長專注力</li> <li>學生能透過自行設計不同桌遊以發揮想像力及創造力</li> <li>學生透過聆聽同學的分享，可以提升欣賞及自我反思等價值觀</li> </ul>	STEM	一個學期 一級	P1-P3	150	觀察學生在課堂上的表現及成果分享會	50,000	✓	✓			
8	<p><b>LBD 傳統中醫×創新科技</b></p> <p>為學生提供學習歷程，認識中醫學、藥材、體驗養生保健活動及將傳統知識結合創新科技，服務社區。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生透過不同的活動體驗，學習有關中國</li> </ul>	STEM	一個學期	P4 全級 及 精英組	100	觀察學生在課堂上的表現及成果分享會	20,000	✓	✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	<p>傳統醫學知識。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生透過不同的活動體驗，認識不同的保健活動</li> <li>運用創新科技結合中醫知識，回饋社區。</li> <li>學生透過活動學習知識應用，訓練創新思維。</li> </ul>											
9	<p><b><u>LBD 一本書的誕生</u></b> 為學生提供學習歷程，認識印刷術、現今出版流程、版權相關知識及製作再造紙和海報設計。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生透過不同的活動體驗，學習有關中國印刷術知識。</li> <li>學生透過活動了解版權的重要性及培養良好的資訊素養</li> <li>學生透過活動認識現今出版印刷的流程</li> <li>學生學習使用設計軟件並製作海報</li> </ul>	STEM	一個學期	P3	80	觀察學生在課堂上的表現及成果分享會	20,000	✓	✓			
10	<p><b><u>LBD 失敗教育</u></b> 為學生提供學習歷程，體驗和分享成功和失敗經歷。推行失敗教育課堂課程、邀請講者和所需物資(卡紙、顏色紙、膠管、角色扮演的道具)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>培養學生面對困難和應對挑戰的態度和正確的人生觀</li> </ul>	STEM	一個學期	P1-6	450	觀察學生在課堂上的表現及成果分享會	100,000	✓	✓		✓	

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	<ul style="list-style-type: none"> <li>培養學生同理心和與人相處和溝通能力</li> </ul>											
11	<p><b><u>LBD 自己玩具自己製</u></b> 聘請 STEM 遊戲創作導師到校為學生紙卡玩具教學、學習運作原理和改良創作。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生透過活動學習知識應用，訓練創新思維。</li> <li>培養學生同理心和與人相處和溝通能力</li> </ul>	STEM	10 月至 11 月	P2	80	觀察學生在課堂上的表現及成果分享會	20,000	✓	✓		✓	
12	<p><b><u>培訓聲優人才</u></b> 聘請聲優導師為學生進行培訓，學習聲線運用、語氣表達和體驗配音製作，透過不同的研習主題認識香港的昔日文化。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生能有效運用聲線和語氣表達，進行匯報分享時更具吸引力。</li> <li>學生能更深認識昔日香港文化。</li> </ul>	活動 資優	10 月至 6 月	P4-P6	20	老師觀察學生反思及自評	80,000	✓				
13	<p><b><u>田徑校隊導師費用</u></b> 聘請田徑校隊導師為學生進行培訓。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>導師會提供專業的校隊訓練、比賽戰術策略及帶領校隊比賽。</li> <li>導師會訓練梯隊隊伍，並且提供有關梯隊專業意見供負責老師。</li> <li>學生在比賽的過程中，可與其他參賽學校</li> </ul>	體育	全學年	P2-6	60	觀察學生的活動及比賽成績	45,600			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	<p>互相觀摩學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學在比賽中學習勝不驕敗不屢的體育精神。</li> <li>學生透過訓練和比賽，鍛練其毅力和意志。</li> </ul>											
14	<p><b>足球校隊導師費用</b> 聘請足球校隊導師為學生進行培訓。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>導師會提供專業的校隊訓練、比賽戰術策略及帶領校隊比賽。</li> <li>導師會訓練梯隊隊伍，並且提供有關梯隊專業意見供負責老師。</li> <li>學生在比賽的過程中，可與其他參賽學校互相觀摩學習。</li> <li>學在比賽中學習勝不驕敗不屢的體育精神。</li> </ul> <p>4 學生透過訓練和比賽，鍛練其毅力和意志。</p>	體育	全學年	P2-6	30	觀察學生的活動及比賽成績	47,600			✓		
15	<p><b>劍擊校隊導師費用</b> 聘請劍擊校隊導師為學生進行培訓。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>導師會提供專業的校隊訓練、比賽戰術策略及帶領校隊比賽。</li> <li>導師會訓練梯隊隊伍，並且提供有關梯隊</li> </ul>	體育	全學年	P2-6	16	觀察學生的活動及比賽成績	40,600			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	<p>專業意見供負責老師。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生在比賽的過程中，可與其他參賽學校互相觀摩學習。</li> <li>學在比賽中學習勝不驕敗不屢的體育精神。</li> <li>學生透過訓練和比賽，鍛練其毅力和意志。</li> </ul>											
16	<p><b>花式跳繩校隊導師費用</b></p> <p>聘請花式跳繩校隊導師為學生進行培訓。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>導師會提供專業的校隊訓練、比賽戰術策略及帶領校隊比賽。</li> <li>導師會訓練梯隊隊伍，並且提供有關梯隊專業意見供負責老師。</li> <li>學生在比賽的過程中，可與其他參賽學校互相觀摩學習。</li> <li>學在比賽中學習勝不驕敗不屢的體育精神。</li> <li>學生透過訓練和比賽，鍛練其毅力和意志。</li> </ul>	體育	全學年	P2-6	20	觀察學生的活動及比賽成績	48,000			✓		
17	<p><b>聯課活動經費</b></p> <p>邀請新興體育活動導師作運動示範，讓學生體驗，同時讓體育科老師學習，提升教學成效。</p>	體育	全學年	P1-6	450	觀察學生的活動表現	8,000			✓		



編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算開支(\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)				
				級別	預計參與人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生透過示範, 拓闊的體育視野學生透過學習新興體運動, 得到全人發展。</li> <li>學生參與新興體運動, 從比賽中吸收經驗。</li> </ul>											
18	<p><b>數碼藝術導師費用 (校隊)</b></p> <p>聘請數碼藝術導師校隊導師為學生進行培訓, 讓學生體驗數碼藝術及以數碼藝術形式參加藝術比賽。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生透過學習新興藝術技能, 學習二十一世紀所需的知識、技能及態度。</li> </ul>	藝術 (視藝)	全學年	P5-6	25	觀察學生的表現 比賽成績 成果展覽	25,000			✓		
19	<p><b>比賽或藝術體驗活動費用</b></p> <p>透過資助學生活動的報名費及交通費, 讓學生進行校內外的藝術活動及比賽。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>讓對藝術有濃厚興趣的學生參加多元的藝術體驗活動或比賽, 增加學生接觸不同種類藝術的經驗及發展學生的潛能。</li> </ul>	藝術 (視藝)	全學年	P1-6	50	觀察學生的表現 比賽成績 成果展覽	10,000			✓		
20	<p><b>解難思考班</b></p> <p>邀請教學機構安排課程, 讓運用數學知識解決不同類型的難題。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生透過課程, 學習運用不同的解難方法, 解決不同的困難。</li> </ul>	數學	全學年	P4-6	60	觀察學生的表現 比賽成績	15,000	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
21	<p><b>六年級教育營</b> 安排六年級學生參加一天教育日營，進行群體的學習活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>讓同學們親親大自然，並學習愛護大自然，學生透過不同形式的群體遊戲及同儕間活動，學習與人相處，以增進同學間的情誼，並留下美好回憶，提升對學校的歸屬感。</li> </ul>	活動	6 月	P6	100	觀察學生的活動	12,000	✓	✓	✓		
22	<p><b>學校旅行車費/入場費</b> 安排一至六年級學生參加教育日營，接觸大自然和進行群體的學習活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>讓同學們親親大自然，並學習愛護大自然，學生透過不同形式的群體遊戲及同儕間活動，學習與人相處，以增進同學間的情誼，並留下美好回憶，提升對學校的歸屬感。</li> </ul>	活動	10 月	P1-6	450	觀察學生的活動	20,000	✓	✓	✓		
23	<p><b>運動會物資/車費/租場</b> 安排每年一次的學校運動會，提供交通往返場地，安全且省卻學生安排交通的不便，學生在標準運動場上進行比賽。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生能積極參與體育活動，享受學校以外的體育經驗。</li> <li>提昇學生班級經營的氣氛。</li> </ul>	活動 體育	5 月	P1-6	450	觀察學生的活動	15,000	✓		✓		

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算開支(\$)	基本學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)				
				級別	預計參與人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
24	<p><b>常識科全方位學習物資/車費/入場費</b> 安排全方位參觀活動, 走出課室體驗, 把常識和生活結合。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生能擴闊視野和眼界。</li> <li>加深學校和社區的認識, 了解自然生態。</li> </ul>	常識	全年	P1-6	450	觀察學生的活動 學習成果	20,000	✓	✓	✓	✓	✓
25	<p><b>我是領島 KOL 計劃</b> 聘請攝錄及 KOL 導師為學生進行培訓, 學習主題介紹、思維策略、攝影錄影製作和剪接, 透過不同的主題認識天主教歷史和提升廿一世紀的技能。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生能掌握基本攝錄技巧和多媒體剪接。</li> <li>學生能更深認識天主教的歷史和人物事迹。</li> </ul>	活動組/ 宗教科	12月至4月	P4-6	24	觀察學生的活動	50,000					
26	<p><b>校外參觀、比賽及活動報名費/車費</b> 安排全方位參觀活動, 走出課室體驗, 把知識和生活結合。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生能擴闊視野和眼界。</li> <li>資訊科技的能力得到提升。</li> </ul>	ICT	全年	P1-6	450	觀察學生的活動 比賽成績	6,000	✓	✓		✓	✓
27	<p><b>校外參觀及活動車費</b> 安排全方位參觀活動, 走出課室體驗, 把知識和生活結合。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生能擴闊視野和眼界。</li> </ul>	圖書	全年	P2	90	觀察學生的活動	2,000	✓	✓		✓	

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算開支(\$)	基本學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)					
				級別	預計參與人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	• 閱讀的興趣和技巧得到提升。												

第 1.1 項預算總開支

1,202,800

1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動/境外比賽，擴闊學生視野											
1	由於疫情仍不穩，本年度不擬進行境外活動。											

第 1.2 項預算總開支

0

第 1 項預算總開支

1,202,800

編號	項目	範疇* (請參考附註例子)	用途	預算開支(\$)
第 2 項	購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源			
1	P5 QEF 計劃學習套件 (電路套裝及 micro:bit) 50 套	跨學科常識、電腦	活動學習所需材料	21,000

編號	項目	範疇* (請參考附註例子)	用途	預算開支(\$)
2	基督小先鋒制服津貼費用(約 30 人)	宗教	活動進行所穿著的制服	1,000
3	團隊制服 - 田徑校隊	體育科	活動和比賽時所穿著的制服	10,000
4	團隊制服 - 足球校隊	體育科	活動和比賽時所穿著的制服	10,000
5	團隊制服 - 劍擊校隊	體育科	活動和比賽時所穿著的制服	10,000
			第 2 項預算總開支	<b>52,000</b>
			第 1 及第 2 項預算總開支	<b>1,254,800</b>

備註：

2020-2021 全方位學習津貼盈餘： \$ 723,627.79

2021-2022 全方位學習津貼撥款： \$ 684,478.00

預計 2021-2022 全方位學習津貼結餘： \$ 153,305.79 (預計結餘可撥入 2022-2023 使用)

### 第 3 項：預期受惠學生人數

全校學生人數：	<b>450</b>
預期受惠學生人數：	<b>450</b>
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	<b>100%</b>

全方位學習聯絡人(姓名、職位)： 李永佳(副校長)