

天主教領島學校
學校發展計劃

2018 - 2021

天主教領島學校

1. 學校抱負和使命

以天主教教育的核心價值，實踐基督全人教育，培育孩子仁愛堅毅的品德，發揚中國傳統文化。

2. 辦學目標

2.1 步武基督，敬主愛人，協力同心，教育完人。

2.2 以校訓「明辨篤行，推行天主教教育的核心價值」，培養學生正確的價值觀與積極的人生觀。

2.3 與家長和社區合作，培育學生健康成長，發展潛能，回饋社會，服務人群。

3. 校 訓

明辨篤行

4. 教育信念

4.1 學生在宗教培育下，能明白基督愛的精神，在生活中實踐關愛互助。

4.2 讓學生在關愛的環境下學習，以提高其對家庭、社會及國家的責任感與歸屬感。

4.3 配合教改的路向，以靈活、多元化的學習活動，培育學生思維、自學、協作的的能力，發展學生潛能並鼓勵其終身學習。

4.4 家校合作，聯繫社區，為學生提供愉快學習環境。

5. 校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2015-2018)

關注事項	達標程度 例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法 例如： 恆常開展； 繼續為下一周期學校發展計劃的 關注事項； 其他	備註
1. 深化生命教育，陶塑學生具備領島人的特質	<p>完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> 所有生命教育課程順利完成。透過老師觀察、教師問卷，所訂計劃已達標。學生於講座之中表現投入，亦積極舉手回答有關反思自己的問題。 根據每月問卷調查：約 95% 學生認同，透過生命教育課程學會明白每月主題的重點，並樂於悔改。超過 90% 學生認同，會在日常生活實踐八個領島人特質。 	<p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> 在新學年，會優化生命教育小冊子，繼續將五大核心價值連繫於各主題，更新天主教社會倫理的元素，加強學生正向價值觀，懂得讚賞及感恩。 根據情意問卷數據，學生在歸屬感及機會上稍為下跌，來年度訓輔組會推行「WE」正向動力計劃，透過舉辦講座及活動，加入正向校園元素，於課程上加強對「八個領島人特質」的認識和實踐，繼續優化「我是領島好學生積點獎勵計劃」，強化他們的正面行為，培養學生良好的品德。 來年度會繼續鼓勵及安排老 	

	<ul style="list-style-type: none"> 根據「情意問卷」的分析和數據顯示，學生於成就感、經歷和社群關係等這三方面的數值高於常模數據。由此可見，「快樂掌舵人」義工服務計劃有助提升學生自信心及合作精神。 	<p>師參加不同的課程，培訓老師。並為老師舉辦「正向課室」講座，幫助他們建構「正面」的校園環境，加強師生關係。</p> <ul style="list-style-type: none"> 舉辦一年級信仰親子歷奇營。透過活動把信仰融入生活當中，讓家長明白愛和感恩是孩子成長的重要元素，亦是家庭根源。 	
<p>2. 聚焦校本課程，持續發展學生自主學習能力</p>	<p>完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> 在營造學習環境方面，已優化兩操場內的悅閱讀樂園及數碼天地，培養學生自學的習慣。 外評報告指出：課室設有自學角，從部份科目的自學課業所見，學生能配合課題自擬問題，完成延伸課業，反映學生能在自主學習過程中初步掌握學習內容，部份課業亦見妥善運用思維工具，學生的自學能力正逐步發展。 	<p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> 外評報告指出：學校著力培養學生自學習慣，如運用自學紀錄冊、自學角、各科自學日誌等，逐步發展學生的自學能力成功透過校本「領島獎勵計劃」，誘發學生欣賞及認同自學的價值，提升他們自學的意識 小班教學已於2009年實施了十年，能針對照顧學生的多樣性需要，為學生多作鼓勵回饋，營造成功機會。 科組設計課前或課後延伸的網上自學課業，藉以提升學生的自學能力/培養學生的自學習慣 	<ul style="list-style-type: none"> 創造學生在校自學空間 如何在家中自學 IT組開發網上錄影平台，讓學生能在家中完成家課。 各科組均有校本自學紀錄冊，可予以合併，減少數目和重疊。

	<p>部分達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> 由於15-18周期的自學策略漸見掌握，故下周期重點是學科縱向規劃，推動及協調跨科不同自主學習的策略：如不同類型的預習、筆記訓練、閱讀策略及思維工具等。 <p>本校以 STEAM 課程為引入手段，提升學生科探及反思的精神。各科配合 STEAM 設計跨科學習單元。</p> <ul style="list-style-type: none"> 外評報告指出：校本自學紀錄冊的設計用心各科的自學活動，度設有學生自評及家長評估，培養學生的自學習慣及態度。 從校本學生問卷調查顯示：學生同意自學冊子能檢視自我的學習歷程，養成習慣。 指導學生摘錄筆記的策略 	<ul style="list-style-type: none"> 課展組恆常於每年9月舉辦「小一爸媽也開學」及家長日，讓家長認識學校推行的學習及溫習策略，參與子女的學習過程，近年參與的家長漸趨踴躍。 部份科組已為家長舉辦自學工作坊，家長明白培養學生訂立學習目標的理念及重要。 中英文科部份課業設家長簽署，惟各班大約只有50%家長檢視及督導學生的自學進程，表現未見積極。 加強跟進及監察供學生網上自學的練習成效 <p>繼續為關注項目：</p> <ul style="list-style-type: none"> 以 STEAM 課程提升學生科探及反思的精神，最終達到「一人一發明」。 外評報告建議：課堂的積極及互動性仍需提高；分組活動需緊扣學習目標；多展示或肯定學生學習成果 各科組已發展自學日誌及自學策略，惟外評報告指出：教師少有跟進預習，較少指導學生摘錄筆記，也欠策略幫助學生完成預習，來年需加強。 	
--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • 各科有不少網上練習供學生自學，惟老師需提升跟進及監察，只有約35%的學生能完成課業，並取得領島積點。 • 下周年自學紀錄冊可與訓輔結合，進行自理及自學。 • 下周年自學重點是與 IT 科合作，學生自擬個人學習目標，並簡介進程。 	
--	--	---	--

6. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> • 成立法團校董會多年，由不同持份者加入校董會出謀獻策，有效促進學校發展。 • 學校能因應教育政策的趨勢和轉變，按辦學宗旨和學生特質，並根據自評數據資料分析所得，制定適切的發展優次及推行學校發展策略。 • 學校發展路向，能充份利用校舍空間。 • 科組能配合學校發展重點，擬定具體的工作計劃。 • 校政決策透明，能讓教師和不同持份者參與，加強問責和提高管理的透明度。 • 學校有策略地開發和運用校外資源，推動各項發展重點。 • 學校自評文化日趨完善，能有效利用校本及教育局提供的自評工具蒐集數據，整合及分析各項評估結果，作出反思，訂定改善計劃及回饋下一周期的策劃。 • 學校配合社會需要，積極發展資訊科技，促進家校訊息聯繫。開發網上報名和繳費功能，簡快學生和家長報名和繳費程序。 • STEAM 課程已融入學科，裝備學生迎接新時代時需要的知識和技能。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校會加強聯繫不同持份者，讓老師、學生和家長一起推廣校本管理，在生活中彰顯教區的五個核心價值。(真理、義德、愛德、生命和家庭)和學校使命。 • 持續優化自評循環週期。 • 持續善用校外資源。 • 因時制宜，制訂工作指引或守則，建立一個完善的監察和跟進機制，促進學校的持續發展。 • 須撥款添置日新月異的資訊科技器材和軟件

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>2. 專業領導</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導層和主要中層管理人員具前瞻、承擔和專業知識，積極推動教師面對變革和挑戰，配合學校發展方向和訂定科組計劃。 ● 領導層能任人以賢，透過共同參與學校決策，發揮團隊精神。 ● 領導層讓中層管理人員分擔學校的領導職能，逐步體現分權領導。 ● 科組定期舉行檢討會議，適時跟進各項事宜；每次亦設有教師分享，交流教學經驗，提昇教學效能。 ● 透過同儕觀課和共同備課，有效提昇教師的學教效能。 ● 完善的考績機制，能提昇教師的學與教效能。 ● 學校教師年青化，教師充滿朝氣和熱誠，勇於接受挑戰和考驗，有利發展校政的推行。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 凝聚團隊，持續維持教師的良好士氣。 ● 持續優化及善用校本考績制度，提升教師的專業效能及有效地評鑑教師的工作表現。 ● 各層級的領導對監控、回饋、跟進評估的技巧的掌握仍須加強。 ● 中高層管理人員不足，須提升第二梯隊承擔和接棒。 ● 栽培第二、三梯隊管理人員，予以專業支援，學習和培訓，發揮同工的潛能和職能。 ● 教師年青化，經驗有待成長，須資深老師啟導。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> • 自學精靈冊子設計用心，有檢視各科自學活動、自評/家長評估，建議可與學生手冊合併，達致學習→檢視→反思→回饋 • 本校評估模式有良好的基礎，能持續認真且廣泛地發展，措施多元化：進展評估、自評/互評/家長評，審卷試後檢討會、家長錦囊、鞏工等，作全面評核。 • 學校有策略地推行 STEM 教育，在程式編寫及科學探究活動方面，與不同的學習範疇相應配合，協作順暢，使學生的學習更有效能。 • 老師定期舉行共同備課會議，並加入「優化課堂教學，發展學生的高層次思維及學習能力」的元素，令學習成效得以提升，並透過觀課改善教學。 	<ul style="list-style-type: none"> • 參考外評隊伍的建議：進一步鎖緊「策略-推行-評估」循環，運用檢討結果(數據)以回饋策劃的工作。 • 加強不同學習階段的縱向規劃。 • 推動電子學習，邁向 P4 開始一人一機，各科組跨科協作。 • STEM 課程，邁向一班一發明。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>4. 學生學習和教學</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學校於開學初期進行「進度閱簿」，能及早有效地檢視教師對學生的家課表現。從檢查簿冊紀錄所得，學生家課能按科組要求，認真做家課。 • 17-18 年度開始，「考績閱簿」改為隨時抽查形式，加強監察，提升教學成效。 • 各科利用學校網頁「學科天地」上載預習及延伸教材，以誘發學生自主學習的動機。 • 觀課所見：各班教學均有使用電子書、ppt，電子互動、Apps 的運用，電子教學已是未來教師專業發展的方向。 • 自學小冊子和工作紙發展成熟，並已全面檢討及跟進。 • 觀課所見，老師有用網上資料及學生的學習成果開展課堂。 • 各科於日常教學中強化自學策略的訓練，增強學習能力。 • 老師在課堂教學中使用不同層次的提問內容及安排小組活動，優化課堂教學，增強學生的思維能力及口頭報告能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 來年需加強學生按時及認真完成家課的態度。 • 各科訂立科本學習能力架構，規劃各級學生的能力水平。 • 運用高效學與教策略及規劃各科縱向預習策略或學習策略，繼續培養學生的自學能力。 • 優化課堂教學及分組教學策略，照顧個別差異。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> • 在生命教育課中有系統地加入「八個領島人特質」及天主教核心價值有關的元素，90%學生認同自己能在生活中實踐仁愛、寬恕、守望相助。 • 已完成「賽馬會喜伴同行」三年計劃，為有特殊教育需要的學生提供小組訓練、家長工作坊及同儕活動。學生的共融意識、社交溝通及情緒調控能力均有所進步。 • 為專注力及自信心不足的學生推行兩個專業協作的訓練計劃(獅藝組、雜耍及扭汽球訓練)，本年度兩組學生均有外出表演的經驗，學生的自信心及專注力有明顯提升。 • 由言語治療師訓練五至六年級的學生為朋輩輔導愛心大使，透過「大哥哥大姐姐」計劃，為有輕度及中度語障的學生作朋輩輔導。由言語治療師和二年級中文科任協教，大部份學生能理解課堂內容，主動和投入學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生投入學習校本生命教育課，課程內容豐富，需要作出刪減。 • 建議來年繼續參加教育局喜伴同行計劃，為自閉症或社交能力較弱的學生提供訓練。 • 來年繼續為專注力及自信心不足的學生推行小組訓練，建議增加課節時數，並協助學生制定個人目標，令學生建立有秩序的生活。 • 來年繼續進行「大哥哥大姐姐」計劃，建議增加推行「感恩與讚美」活動，在輔導期間，如果語障的學生有進步，會送讚美卡給學生。而語障學生則寫感恩卡送給大哥哥大姐姐，感謝他們的幫助。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>6. 學校夥伴</p>	<p>家長教師會方面</p> <ul style="list-style-type: none"> 家長教師會已委派代表加入法團校董會，積極參與及支持校政，促進學校發展。 家長教師會能有效地發揮家校溝通橋樑的角色。 家長教師會積極參與和支持校務、家長義工也積極參與學校活動。 <p>校友會方面</p> <ul style="list-style-type: none"> 校友會已委派代表加入法團校董會，積極參與及支持校政，促進學校發展。 校友會積極參與及推動校務，由校友組成的海童軍更積極支持學校活動。 設校友日，讓校友返回母校聚舊和聯誼。 <p>堂區方面</p> <ul style="list-style-type: none"> 於家長會放置天主教信仰 / 堂區資訊單張，讓家長自由取閱，並請相關公教機構到校舉行書展。 邀請家長陪同子女出席「親子宗教活動日」，到聖堂參觀及認識聖堂主保聖人。 每年邀請神父主持四次祈禱禮及一次感恩祭。 協助堂區福傳，鼓勵學生、家長、教職員參與慕道班及宗教活動 參加堂區義工服務，為新春長者宴表演助慶。 	<p>家長教師會方面</p> <ul style="list-style-type: none"> 招募更多家長義工投入學校活動，能有效地促進學校發展。 <p>校友會方面</p> <ul style="list-style-type: none"> 加強校友網絡和善用校友資源，能有效地提升校政效能。 <p>堂區方面</p> <ul style="list-style-type: none"> 安排P3學生參觀及認識進教之佑堂，探知館並對鮑思高神父有更深入的认识。 為六年級學生在進教之佑堂舉辦畢業感恩祭，讓學生與堂區保持緊密聯繫。 繼續參加堂區義工服務。

<p>6. 學校夥伴</p>	<p>其他</p> <ul style="list-style-type: none"> • 善用校外其他機構及家長教師會資源，以減輕教師工作的負擔。 • 善用校外機構的支援，以提供學生全方位學習的機會 • 學校因應發展需要，有計劃地引入外間機構與教師進行協作，有效地推動校本課程，提升學與教的效能。 • 學校與國內博羅學校結盟，定期透過遠程教室進行示範教學，擴闊視野，促進兩地教師專業素養。 	<p>其他</p> <ul style="list-style-type: none"> • 加強與教育界結伴，提升教師素養。 • 持續推動學生，積極參與社區服務。
-----------------------	---	---

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> 根據每月問卷調查，95%學生認同，透過生命教育課程學會明白每月主題的重點，並樂於悔改。從老師觀察及生命教育小冊子學生分享，學生能把從活動中學到的知識應用在日常生活中。 <p>根據「情意問卷」的分析和數據顯示，學生於成就感、經歷和社群關係等這三方面的數值高於常模數據。由此可見，「繪本情緒教育」及「快樂掌舵人」義工服務生命教育課程有助提升學生自信心及合作精神。根據活動後問卷：95%學生認同活動有助認識樂觀感；90%學生認同活動有助提升關愛別人。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 繼續舉辦「繪本情緒教育」及義工服務計劃，提升學生自信心、合作精神及懂得欣賞同學的表現。 根據情意問卷調查結果的項目中，「整體滿足感」、「機會」和「師生關係」的數值低於常模數據，而負面情感的數據高於常模數據 0.15，數據比去年度上升 \uparrow0.09。因此來年度本組會推行「WE」正向動力計劃，透過舉辦講座及活動，加入正向校園元素，營造一個正面學習的環境。此外，在班級經營中推行校園讚賞文化活動，建立學生互相欣賞的態度。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>8. 參與和成就</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 每年新增不同的校隊、課後興趣小組及多元智能活動小組，涵蓋學術、STEM、體育、藝術、資訊科技及制服團隊等範疇。 • 新增的校隊有英文民歌隊、劍擊校隊、女子足球校隊、籃球校隊、STEAM校隊，增潤了不同範疇方面的課外活動，令活動種類的涵蓋領域更全面廣闊，促進學生更自主地學習。 • 開展境外學習交流活動，出訪紐西蘭、日本東京和沖繩、中國寧廈和北京，推廣英語、STEM、體藝、生命教育及國民教育，擴闊學生的視野、學習自理及自學能力，大大加強了學生自學的質素。 • 常規性活動設有運動會、旅行、參觀、教育營、同根同心、試後活動等，讓學生跑出課室，擴闊視野，並豐富學習經歷。學生積極參加制服團隊，包括小女童軍、童軍、基督小先鋒，參加人數按年有所增加。 • 充分利用午膳時間為學生安排活動，增加學生學習經歷，並培養學生興趣，尤其是新設「展藝台」，並以班際比賽形式配合「我是領島好學生積點獎勵計劃」表揚在「展藝台」表演的學生，鼓勵學生主動表演，學生既能展示自己的才能，觀賞學生亦能從中分享學習成果予觀賞的學生。 • 在過去一年本校學生積極參與校際比賽，尤其以足球、田徑、舞蹈、朗誦、數學方面的表現更為出色。 	<ul style="list-style-type: none"> • 本學年校方曾提供不同活動項目，讓學生參與比賽、公開表演或演出，包括：學界比賽、教區比賽、校際朗誦節、校際音樂節、戲劇比賽、友校邀請賽、何文田 Fun Day、頒獎禮、畢業禮、學藝展才華等。 • 但礙於時間關係，部分的班際比賽未能如期開展，建議日後可籌劃不同的班際比賽，以加強學生的歸屬感。 • 學校會加強新開展的校隊培訓(籃球、劍擊、女子足球、英文話劇、聖詠團、數學小精英、STEM小精英等)，以盡量發揮學生的潛能。 • 未來亦會計劃加強家長參與學校活動的主動性，加強家校合作，協助學生發展潛能。

7. 「強、弱、機、危」分析

強項

- 辦學團體為「天主教香港教區」，有完善的行政架構及辦學理念。
- 校風淳樸，學生愉快學習，喜愛閱讀，師生關係良好，對學校有歸屬感。
- 教師富教學熱誠，有愛心，具專業精神，積極進取，持續進修，不斷提高專業水平。
- 學校全面推行電子化：電子拍卡考勤、拍卡積點獎勵、電子通告、家長通訊 APP、電子繳費、課外活動管理和電子圖書館等。
- 校董會支持學校的發展。
- 家校合作愉快，家長認同學校發展方向，熱心參與學校的事務。
- 校友會支持學校發展。
- 課外活動多元化，學生積極參與，表現出色，樂於服務。

弱項

- 校舍-課室和活動空間局限。
- 校車線路不足，未能兼顧區外學生。
- 部份學生學習動機低，自學能力不足，學習態度未能聚焦。
- 家長參與學校活動主動性不足，有待加強。
- 部份學生自信不足，自律不足。

契機

- 學校獲馬會撥款支援「小學創意電腦編程計劃」及「編程 QEF 計劃: 從 Coding 到 STEM」, 藉此提昇學生邏輯、運算思維和創造能力。
- 校網卓越, 吸引家長報讀。
- 社區資源增加。
- 學校班數穩定, 教師團隊年輕化, 配合學校的發展。
- 善用大專院校及社區提供的資源, 提升學與教的效能。
- 與區內幼稚園、小學、中學緊密聯繫, 善用社區資源建立網絡, 提昇學習支援。
- 與國內學校結盟, 促進兩地學習交流。
- 校園資訊科技設施不斷優化, 配合學校發展多媒體教學, 促進學校的學與教。
- 多年來支援區內幼稚園學習活動, 區內幼稚園校長和家長都認同學校的發展和努力。
- 深化小班教學, 持續發展學生共通能力, 加強照顧學習差異, 提升學生學習興趣及自學能力。
- 已成立 IMC, 具清晰的發展方向, 建立有效的管理及監察團隊, 促進教師專業成長。

危機

- 同區學校的競爭, 須多元化照顧學生成績。
- 未來數年, 適齡學童升讀小一人數趨向遞減。
- 部份家長對學生支援不足, 窒礙家校合作。
- SEN 學生的普遍化和學生行為多元化, 令老師工作量繁重。深感輔導學生和照顧學生的個別差異時間不足。
- 資訊科技設施不斷老化, 須要不斷更新。

8. 三年期的關注事項（按優先次序排列）

三年關注事項(2018-2021)

- 我們實踐天主教五個核心價值，致力培育孩子成為愛主愛人、自主學習的領島生。

年度關注事項

2018-2019

- 實踐愛家愛校，自愛、自律，建立有秩序的生活
- 鞏固學生自主學習的態度

2019-2020

- 實踐愛主愛人，修和、團結，建立和諧的關係
- 配合電子學習，成就自主學習

2020-2021

- 實踐基督真理，正義、仁愛，建立關愛的文化
- 推動自主學習的生活

9. 學校發展計劃 (2018-2021)

關注事項

我們實踐天主教五個核心價值，致力培育孩子成為愛主愛人、自主學習的領島生。

關注事項一：實踐愛家愛校，自愛、自律，建立有秩序的生活

目標	策略大綱	時間表(請加上✓號)		
		18-19	19-20	20-21
1. 透過生命教育課，培養學生喜樂、平安、良善、柔和的德性。	1.1 藉宗教教育及品德教育，培養學生愛主愛人	✓	✓	✓
	1.2 推行「感恩與讚美」活動，營造正向的氛圍，讓學生實踐正向的生活態度	✓	✓	
	1.3 推行「愛樂伴我行」成長計劃，促進師生、學生之間的關愛文化		✓	✓
	1.4 推行「守護天使」活動，培養學生互常欣賞的文化	✓	✓	
	1.5 推動宗教親子活動，培養學生常常感恩，愛家愛校	✓	✓	✓
2. 透過校本活動，培養學生忠信、仁愛、溫和，關心「公益」。	2.1 在各科推行科本學習活動或講座，培養學生正面積極的人生觀	✓	✓	✓
	2.2 透過「生命教育」校本課程，培養學生關心社會、國家及世界的情操		✓	✓
	2.3 推動全人健康及綠色生活，培養學生關愛文化(公益、素養)	✓	✓	
	2.4 透過校本及科本活動，讓學生明白生命可貴，學會珍惜家人和朋友	✓	✓	✓
3. 透過獎勵計劃，培養學生懂得節制和忍耐，建立有秩序的生活。	3.1 推行「我是領島好學生」嘉許計劃，鼓勵學生實踐正向的生活	✓	✓	✓
	3.2 塑造學生的性格強項，建立學生自律、自理、自愛的生活習慣	✓	✓	
	3.3 加強領袖訓練，提高學生的領導特質	✓	✓	
	3.4 優化班級經營計劃，建立和諧共融的學習環境，實踐正向校園	✓	✓	✓
4. 透過教師培訓、家長培訓，建立家校聯繫網絡	4.1 安排教師及家長培訓課程及工作坊，實踐正向校園	✓	✓	✓
	4.1.1 安排家長培訓課程及工作坊，透過家校合作實踐正向校園	✓	✓	✓
	4.1.2 建立家校聯繫網絡，包括利用資訊科技	✓	✓	✓

關注事項二：自主學習小主人

目標	策略大綱	時間表(請加上✓號)		
		18-19	19-20	20-21
1. 推動及協調跨科不同「自主學習」的教學策略，提升學生的自學能力 (知識 技能)	1.1 透過教師專業發展，加強校內學術專業交流。	✓	✓	✓
	1.2 各科梳理各項自主學習策略，規劃縱向課程，加強跨科的協調	✓	✓	✓
2. 深化學生進行自我反思，自我監控及修正的能力，提升自主學習的成效(態度)	2.1 優化「自學小精靈」反思冊 學生能在反思冊訂定目標，並定期作自我檢討	✓	✓	✓
	2.2 創造空間，配合小息/導修課；開放自學角及電腦室；課室供應i-pad	✓	✓	✓
3. 發展校本電子學習，促進學與教效能，誘發學生的自學態度	3.1 透過教師專業發展及實踐在課堂。	✓	✓	✓
	3.2 建立電子教學資源庫 成立電子學習小組(中央及科組)	✓	✓	✓
	3.3 開發各科統一的網絡平台及科本APPS	✓	✓	✓
	3.4 各科用平板電腦教學	✓	✓	✓
	3.5 發展各科電子說話教學、課業及評估	✓	✓	✓
	3.6 發展學校網頁，提供一系列網上自學平台，幫助學生作延伸學習或溫習之用，並運用投票式獎勵計劃，鼓勵同學積極參與。	✓	✓	✓
4. 持續發展 STEM 課程，推動自學精神強化學生綜合應用知識與技能的能力	4.1 以電腦、常識及數學科為主 高小及初小各找一個課題作STEM教育的試點	✓	✓	✓
	4.2 各科訂立個人學習目標及執行方法		✓	✓
5. 鼓勵家長參與學生的自學計劃	5.1 舉辦家長講座，令家長認同自學的理念及資訊素養。	✓	✓	✓
	5.2 培養家長及學生的資訊素養。	✓	✓	✓
	5.3 設立家長網上平台，了解學生的自學進程	✓	✓	✓