



# 天主教領島學校

## 學校發展計劃

2024/25 - 2026/27

# 天主教領島學校

## 1. 學校抱負和使命

- 步武基督，以愛待人，協力同心，教育完人。
- 以校訓「明辨篤行」，推行天主教教育的核心價值，培養學生正確的價值觀與積極的人生觀。
- 與家長和社區合作，培育學生健康成長，發展潛能，回饋社會，服務人群。

## 2. 辦學目標

- 學生在宗教培育下，能明白基督愛的精神，在生活中實踐關愛互助。
- 讓學生在關愛的環境下學習，以提高其對家庭、社會及國家的責任感與歸屬感。
- 配合教改的路向，以靈活、多元化的學習活動，培育學生思維、自學、協作的的能力，發展學生潛能並鼓勵其終身學習。家校合作，聯繫社區，為學生提供愉快學習環境。

## 3. 校 訓

- 明辨篤行

## 4. 學校表現的整體檢視

### a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效<sup>1</sup>

關注事項及目標	達標程度	跟進方法，例如：	備註
<p>關注事項一： 師生能具備二十一世紀所需的知識、技能及態度。</p> <p>目標 1： 教師團隊能具備領導與管理能力，有效推動及實踐各項的策略行動。</p> <p>目標 2： 師生能逐步學習及建立不同的領導能力。</p>	<p>部分達標： 根據持份者問卷調查結果，學生對老師教學、學習及成長支援三個範疇的平均分是 3.9；老師對教師專業發展及課程與評估的平均分是 4.0。另外，透過在常日的教學活動觀察，師生也能初步建立及展示出二十一世紀所需的知識、技能及態度。</p> <p>目標 1： ● 學校為老師提供了 LeaderInMe 的領導能力提升課程，根據問卷調查結果，老師認同並於日常教學初步實踐課程中的七個良好習慣。 ● 老師能夠運用 P. I. E 方式統籌學校各項活動、進行共同備課及課堂設計，有效推動及實踐各項的策略行動。</p> <p>目標 2： ● 根據情意問卷調查的結果，學生在領導才能的評分是分別是 2.9 分(滿分為 4 分)及 94 分(100 分為全港學校水評)，表示本校部分學生重視成為領袖生，為學校服務。 ● 學校在生命教育課提供 LeaderInMe 課程，讓學生逐步學習及建立領導能力。透過觀察，部分學生能初步建立相關習慣。 ● 學校為學生提供不同活動及服務機會(如學習成果展、頒獎禮</p>	<p>納入恆常性工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校繼續為新老師提供 LeaderInMe 工作坊及師徒計劃。</li> <li>● 老師繼續運用 P. I. E 方式統籌學校活動、進行共同備課及課堂設計。</li> <li>● 學校繼續為學生提供不同活動及服務機會，讓學生建立不同的領導能力。</li> <li>● 學校繼續提供不同的兩文三語活動，讓學生能運用兩文三語及建立良好的語境。</li> <li>● 四至六年級繼續進行 BYOD。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持分者問卷調查滿分是 5 分</li> <li>● 校本問卷調查滿分是 5 分</li> <li>● 情意問卷調查滿分是 4 分</li> </ul>

<sup>1</sup> 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：（一）學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、（二）學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及（三）當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1 (a) 段。

<p>目標 3： 學生能具備良好運用兩文三語的能力。</p> <p>目標 4： 學生能具備運用資訊科技進行自主學習、探究及創新的能力。</p>	<p>等)，透過日常觀察，學生已逐漸建立不同的領導能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科組負責老師會進行師徒計劃，安排有經驗的老師協助新入職老師，並安排為老師安排適合學校發展的教師專業發展課程，建立可持續發展的梯隊。</li> </ul> <p>目標 3：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據校本問卷調查的結果，學生及家長對學生運用兩文三語能力有所提升的得分是 3.8 分，表示學生及家長也認同本校學生逐漸具備良好運用兩文三語的能力。</li> <li>● 學校持續提供活動(如英語天氣報告、學生運用三語領禱、學習成果展、音樂劇等)透過日常觀察，學生在課堂內外運用兩文三語的能力亦不斷提升。</li> </ul> <p>目標 4：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據持份者問卷調查結果，學生在「我懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等」的評分為 3.9 分(滿分為 5 分)</li> <li>● 根據情意問卷調查結果，學生在「資訊科技(用於學習時間)」的評分為 3.2 分(表示學生平均每天約用 1-2 小時運用資訊科技學習)及 105 分(100 分為全港學校水評)，表示大部分學生都能善用資訊科技進行學習，並高於全港學校水平。</li> <li>● 根據校本問卷調查的結果，家長感到其子女能有效運用資訊科技於家中進行自主學習活動得分是 4.0 分。從數據及觀察所見，學生能具備運用資訊科技進行自主學習、探究及創新的基礎能力。</li> <li>● 根據情意問卷調查結果，學生在創意思維(享受)的評分是 2.9 分(滿分為 4 分)及 92 分(100 分為全港學校水評)，表示部分學生認同自己具備創新的能力。</li> <li>● 學校為學生提供了 Aplus 家課系統、自學短片庫及各科教學資</li> </ul>	<p>納入下一發展周期的關注事項，並調整目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校繼續優化 Learning By Doing 課程，運用 Aplus 功課系統及提供多元化的課堂學習活動，讓學生運用資訊科技進行自主學習、探究及創新。</li> <li>● 學校繼續優化資訊素養課程框架，並提供更多多元化的學習活動。</li> <li>● 持續深化學生運用科技進行自主學習的能力及態度。</li> </ul>	
---	--	---	--

<p>目標 5： 學生能具備資訊素養。</p>	<p>源，讓學生可以在做功課時也能同時進行自主學習。從統計數據及日常運用觀察所見，大部分學生已建立運用電子平台進行學習的習慣及相關態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校設計 Learning By Doing(LBD)動手做課程，讓學生可以實踐探究及創新的能力。從觀察所見，大部分學生能從動手做學習模式初步建立探究及創新的能力。</li> </ul> <p>目標 5： ● 根據情意問卷調查結果，學生在「資訊科技（安全）的評分為 3.0 分（滿分為 4 分）及 112 分（100 分為全港學校水評）；在「資訊科技（無成癮）」的評分為 2.3 分（1 分表示沒有成癮）及 100 分（100 分為全港學校水評）表示大部分學生認同自己能具備正確的資訊素養，並高於全港學校水平，本校學生已初步培養出基本的資訊素養。</p>		
<p>關注事項二： 師生能具備正確的人生價值觀。</p> <p>目標 1： 師生能具備正確的人生價值觀（天主教五大核心價值）</p> <p>目標 2： 學生能強化及鞏固自律守規/法。</p>	<p>部分達標： 根據持份者問卷調查結果，學生對老師成長支援範疇的平均分是 4.0。另外，透過在日間的教學活動觀察，大部分學生已初步建立正確的人生價值觀並於日常學習活動予以實踐。</p> <p>目標 1： ● 根據持份者問卷調查結果，學生在「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德」的評分為 4 分（滿分為 5 分），大部分學生已對正確價值觀有基本認識並能初步實踐。 ● 除宗教課堂外，學校在各科日常課堂設計中及閱讀材料加入價值觀學習元素。從觀察所見，這教學模式有助學生牢固建立不同價值觀的概念。</p> <p>目標 2： ● 根據持份者問卷調查結果，學生在「同學自律守規。」的評分為 3.6 分（滿分為 5 分），表示部分學生認同自己能夠做到自律守規，但部分同學的表現仍有待提升。 ● 根據情意問卷調查結果，學生在「學校氣氛（無紀律問題）的評</p>	<p>納入恆常性工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在日常課堂設計及閱讀材料中有機融入價值觀教學。</li> <li>● 繼續在每次集會及校外活動時，向學生講解相關禮儀。</li> <li>● 繼續進行義工服務計劃。</li> <li>● 繼續在生命教育課加入不同的正確價值觀教學元素。</li> <li>● 繼續交齊功課計畫。</li> </ul> <p>納入下一發展周期的關注事項，並調整目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續深化及貫通各項價值觀培育，並設計更多情境讓學生加以實踐。</li> </ul>	

<p>目標 3： 學生能培養出同理心，做到互相尊重。</p> <p>目標 4： 學生能培養勤勞的美德，追求卓越。</p>	<p>分為 2.2 分(滿分愈低表示紀律問題愈少)及 89 分(100 分為全港學校水評)，表示學生的紀律問題仍有進步空間。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校在每次外出活動時，也會向學生講解外出活動需要的禮儀及規矩，讓學生在校內外也能夠實自律守規/法。從觀察所見，大部分學生於校外表現良好，能遵守各項規則。</li> </ul> <p>目標 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據持份者問卷調查結果，學生在「學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想」的評分為 4.0 分(滿分為 5 分)，表示大部分學生認同自己能培養出同理心，做到互相尊重。</li> <li>● 在不同的學習活動中及集體活動中，學生減少了發生衝突的情況，大部分情況下能做到互相尊重。</li> <li>● 在生命教育課中，老師會教導學生如何與別人溝通，表達意見。從課堂活動觀察，學生能理解互相尊重的重要。</li> <li>● 訓輔組安排了義工服務計劃，讓學生培養出對服務對象的同理心。從活動及問卷調查所見，學生喜愛進行義工服務並發展出同理心。</li> </ul> <p>目標 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據持份者問卷調查結果，學生在「我盡力嘗試克服學習困難」的評分為 3.8 分(滿分為 5 分)，表示部分學生認同自己能培養勤勞的美德，追求卓越。</li> <li>● 學校安排了導修課時段及交齊功課計劃，讓學生能夠實踐勤勞的美德，交齊功課。從數據觀察所見，大部分學生已初步養成交齊功課的態度及習慣。</li> </ul>		
<p>關注事項三： 學校能持續活化發展，成為學生的第三位老師。</p>	<p>完全達標： 根據校本問卷調查的結果，學生對優化後的課室設備能讓我在學習得更好的評分是 3.8 分；老師對優化後的課室設備能有效支援學生運用資訊科技進行各項學習活動的評分是 4.8 分，表示學生及老師也認同學校能持續活化發展，成為學生的第三位老師。</p>	<p>納入恆常性工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合小學課程發展趨勢，持續優化校內不同硬件及軟件。</li> <li>● 持續優化校內資訊科技設</li> </ul>	

<p>目標 1： 學生能於有利進行電子學習、科探、語言學習及價值觀培育的環境進行學習。</p> <p>目標 2： 學校能運用科技提升行政效率及質素</p>	<p>目標 1：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據持份者問卷調查結果，學生在「我懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等」的評分為 3.9 分(滿分為 5 分)</li> <li>● 根據情意問卷調查結果，學生在「資訊科技(用於學習時間)」的評分為 3.2 分(表示學生平均每天約用 1-2 小時運用資訊科技學習)及 105 分(100 分為全港學校水評)，表示大部分學生都能善用資訊科技進行學習，並高於全港學校水平。</li> <li>● 參考關注事項一和二的数据，顯示學校環境的優化有利促進學生進行電子學習、科探、語言學習及價值觀培育的成效。</li> <li>● 全校課室增添了智能白板，讓老師可以設計更多元化的課堂活動，提升學生的學習效能。</li> <li>● 學校在各樓層走廊新增了磁貼板，張貼學生學習成果，增強學生的學習動機及自信。</li> <li>● 學校在禮堂及地下兩操場添置了 LED WALL，有利學生進行表現活動。</li> </ul> <p>目標 2：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據校本問卷調查的結果，老師對 Work flow 行政系統(如借用 iPad 及場地)能有效提升行政效率及質素的評分是 4.5 分，表示老師認同學校能運用科技提升行政效率及質素。</li> </ul>	<p>備，特別是人工智能的運用。</p>	
---	--	----------------------	--

## b. 以七個學習宗旨<sup>2</sup>為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

- ◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何?
- 本校按照國民教育活動規劃年曆，透過不同方式進行國民及國家安全教育，包括：日常教學內容的整合、不同節日活動、內地交流團、生

<sup>2</sup> 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

命教育課、早會、升旗禮等。從觀察所見，學生投入及積極參與以上活動，並能在升旗禮遵守升旗禮的禮儀。透過情意問卷調查數據，當中國民及國家安全教育的部分（責任、義務、自豪、愛護、國旗、國歌、成就），學生分數是 102.5 分，(100 分為全港學校標準)，高於全港學校的水平。

- 課程組、訓輔組及宗教科合作進行規劃，在生命教育課加入了 LeaderInMe 的領導課程元素、十二個首要價值觀及天主教教育五大核心價值，讓學生全方位建立正確的價值觀。訓輔組亦為學生安排了義工服務、課程組安排各科在日常課堂中加入價值觀教學的內容，讓學生可以課堂內外學習及於真實環境實踐不同的價值觀。學校在下午課堂時段，加入失敗教育課程，讓學生認識失敗不可恥，堅毅才更可貴的價值觀。在不同學習活動及課堂觀察，大部分學生能夠實踐尊重他人、誠信和關愛等正確價值觀和態度。透過情意問卷調查(義工服務頻率，義工服務/家務參與(願意))，學生分數是 100.0 分，(100 分為全港學校標準)，與全港學校水平一致。在學生持分者問卷調查數據(學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德)，學生分數是 4.0 分(滿分為 5 分)，表示大部分學生也同意該項目。在家長持分者問卷調查數據(學校能幫助我的子女養成良好品德)，家長分數是 4.1 分(滿分為 5 分)，表示大部分家長也認同學校育人工作的成效。
- 學校在課堂加入動手做元素及於下午安排「動手做」活動時段，讓學生應用不同學習領域的知識及共通能力去完成老師設置的任務。各級學生在「動手做」成果展中，向家長及社區中不同的人展示不同的學習成果，包括：自製玩具及桌遊、四驅車、減壓攤位活動、種植成果、畢業生袍等。在成果展中，學生能夠主動積極地向不同的嘉賓及參與者匯報學習成果。學校建立戲劇校隊、BAND 隊、繪本小神探等組別，透過跨領域的協作，讓學生透過音樂劇的製作及演出，培養不同出不同的共通能力。本校音樂劇於校際戲劇節獲得評判推薦大獎。
- 學校為學生引入了人工智能功課系統，學生透過人工智能功課系統進行適性化學習及自主學習。透過系統的報告，約三成的學生可以透過人工智能功課系統提升學習成績。當中透過情意問卷調查(資訊科技(用於學習時間))，學生分數是 105 分(100 分為全港學校標準)，高於全港學校的水平，但在創意思維(享受)這項目中，學生分數是 92 分(100 分為全港學校標準)，稍低於全港學校的水平。在學生持分者問卷數據(通過學校安排的學習機會(包括課外活動))，我能發展興趣和生活技能。)，學生分數是 4.1 分(滿分為 5 分)，表示大部分學生也同意該項目。學校亦設有不同的校隊提升學生不同學習領域知識及技能的實踐，包括 steam 科學校隊、編程校隊，學生透過參加不同類型的比賽，獲得了不同的獎項，包括：
- 學校安排不同活動增加學生運用兩文三語的機會，包括：早會英文天氣報告、兩文三語的祈禱、午間新聞報導、各項活動的司儀及導賞員、校際朗誦比賽、英文話劇欣賞等。本校學生積極主動參與以上的活動，透過活動觀察及問卷數據，大部分學生能有自信地運用兩文三語並具備水準。在中、英文校際朗誦比賽，亦有不少學生獲得優異成績。整體而言，大部分學生運用粵語及普通話能達到預期目標，運用英語方面則有待提升。
- 學校設有早讀時間，圖書科按照每月閱讀主題，向學生亦於介紹不同的圖書。中、英文科也於星期二、四安排了課前說故事時段，讓學生有更多機會閱讀不同類型的圖書。學生投入及喜愛說故事時段，學生初步培養閱讀的習慣。透過情意問卷調查(閱讀(非指定讀物)及休閒閱讀時間)，學生分數是 86.5 分(100 分為全港學校標準)，低於全港學校的水平，這反映在課餘的主動閱讀習慣尚在培養中。在學生持分者問卷數據中(我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等)，學生分數是 3.7 分(滿分為 5 分)，反映閱讀習慣尚需要加強建立。

另外，學校持續加強資訊素養的培育，建立了安全的網絡環境讓學生有機會實踐不同的資訊素養，從觀察所見，大部分學生能初步建立正確的資訊素養。惟隨著資訊科技及人工智能急速發展，網絡世界出現的危機及誘惑日新月異，學校有關資訊素養的培育需要加強。

- 學校在星期五下午課堂時段安排了多元智能課，讓學生可以接觸到不同學習領域的活動，從而發展不同的興趣及潛能。音樂科、視藝科及體育科也為學生安排了不同的體驗活動及班際比賽，培養學生對體藝活動的興趣和基本欣賞能力。學校每天課前安排學生進行運動時段，於午息時段亦安排學生進行低強度的體育活動，培養學生每天運動的習慣。學校設計健康飲食指引，禁止學生於小息進食不健康零食，鼓勵學生多吃蔬果及健康食物。
- ◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？
- 學校在本三年發展計劃中，重新規劃時間表，把學科的課堂安排在午膳前。在午膳後安排了導修課、生命教育課、動手做課堂及多元智能課。這編排能充分發揮全日制的優勢，豐富學生的學習經歷，讓學生除了習得不同學習領域的知識外，更能培養出不同的共通能力、態度及價值觀，讓學生得到均衡的全人發展機會。
- 學校在課前及課後安排不同的校隊訓練，當中戲劇校隊、科學校隊及編程校隊更在不同的學界比賽勇奪殊榮，學校也在星期六上午安排配合學校發展方向的興趣班，讓學生除了日常課堂學習外，也可在課餘時間進行不同的學習經歷。
- 學校在課堂設計要求上，必須加入預習的部分。學生透過老師安排的預習內容進行自主學習，在課堂進行以學生為中心的互動活動，提升學生的學習效能。各科也會為學生安排不同的參觀及體驗活動，豐富學生的學習經歷。學校也為學生引入人工智能功課系統，讓學生在完成功課後得到即時及有效的回饋，學生能夠在「課時」以外的時間進行改正及自主學習。透過學生持分者問卷調查數據(老師經常指導我們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等及我懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等)，學生分數是 4.0 分(滿分為 5 分)，表示大部分學生也同意該項目。
- 學生支援組為有特殊教學需要的學生提供不同層級的支援計劃，並與各科合作為有需要的學生提供調息作業，支援組亦會安排支援老師到班房支援中、英文科的教學，讓有特殊教學需要的學生達到基本的教學目標。校方亦有提供不同的社交及情緒學習小組，學生皆能夠在小組中學習到相關的技巧。透過學生持分者問卷調查數據(課堂內外，老師經常鼓勵我們學習及盡力嘗試克服學習困難及老師經常因應我的學習表現給予意見，讓我知道如何改善)，學生分數是 4.05 分(滿分為 5 分)，表示大部分學生也同意該項目。
- 學校在每學年開始前安排小一適應課及家長會，讓家長盡早了解學校的要求並讓學生學習學校常規，學生在適應課中學習上課及集隊的規矩，盡早適應小學的校園生活。學校在第一學期以進展性評估取代紙筆考試，讓小一學及家長有一段更長的適應期，學習及適應小學的評估。
- 學校在五年級第二學期開始開展成績提中班，為呈分試作準備。學校也為六年級提供升中面試訓練，讓學生在自行選校中面試作好準備。學校也為五及六年級家長提供「家長 café」，讓學校及家長交流升中的安排及解答家長對於升中的疑問。透過學生持分者問卷調查數據(老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，例如身心發展、交友及學業方面等)，學生分數是 4.0 分(滿分為 5 分)，表示大部分學生也同

意該項目。

- 本校由課程組、訓輔組及宗教科合作，在日常課程及生命教育課加入了LeaderInMe的領導課程元素、十二個首要價值觀及加入天主教五大核心價值。讓學生可以由課堂內外學習不同的領導能力、幫助生建立正面的價值觀和積極的態度，提升學生的人際關係和社會責任感。透過學生持分者問卷調查數據(學校積極培養我們的領導才能，例如為班長、風紀等提供訓練)，學生分數是 4.0 分(滿分為 5 分)，表示大部分學生也同意該項目。透過情意問卷調查數據(領導才能)，學生分數是 94 分(100 分為全港學校標準)，稍低於全港學校的水平，這表示學校可以提供更多機會讓學生實踐領導能力，強化學生對於自身領導能力的肯定。
- ◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？
- 學校在籌備活動或課堂設計中會採用「策劃—推行—評估」的自評循環理念。老師會先按照過往數據進行規劃，接著實行計畫，最後透過學生的表現及問卷數據作檢討，反思及優化活動及課堂設計。學校每年也會運用持份者問卷、情意問卷及校本問卷數據，檢視學校發展的不同關注事項的進度及效果。學校也會配合教育局的最新課程發展趨勢，制定發展優次。例如國民及國安教育、價值觀教學、STEAM 及科學教學。校長會於校務會議與全體老師講解學校發展計畫的理念與內容，好讓全體老師建立和實踐共同願景。校長及副校長會定期與科組主席檢視各科組的工作目標及關注項目實踐的質素及效能。透過教師持分者問卷數據(我對學校管理的觀感及我對校長專業領導的觀感)，老師分數分皆是 4.2 分(滿分為 5 分)，表示大部分老師也同意該項目。
- 學校會為各科任老師推薦不同有關電子教學、STEAM 教學、科學教育等不同的進修課程及工作坊，並會每學期統計老師的專業進修時數，好讓老師們不斷更新知識及技能，有效配合最新的教育發展趨勢。學校每年也會安排老師參加學與教博覽，讓老師認識教育界不同範疇的最新發展。透過教師持分者問卷數據(我對教師專業發展的觀感)，老師分數分皆是 4.0 分(滿分為 5 分)，表示大部分老師也同意該項目。
- 學校不斷優化校園的設施，建立一個配合課程發展及學生需要的學習環境，讓教學可以持續優化及發展。學校在每一個班房已安裝了智能電視，讓老師及學生可以進行不同的電子教學活動及展示教材。學校也在每層的走廊安裝了磁貼展示板，提供更多的空間展示學生的學習成果。學校亦已翻新了不同的課室，由傳統的課室設計變成多用途的課室設計，可以更善用到學校的空間。學校亦翻新了禮堂並安裝了 LED 展示牆及更新了音響設備，把禮堂打造成一個學生表演的舞台。除了禮堂外，學校亦在兩操場內外安排 LED 展示牆，在小息及午息時段，學校會播放不同的學習資訊及新聞直播，讓學生可以在小息及午息時也可以學習不同的知識。學校會利用 LED 展示牆展示學生的課堂、不同活動的精華片段，也會展示不同的學校資訊，讓家長可以由不同的途徑接收學校的資訊。

## C. 學校如何可以做得更好

### ◆ 學生有何需要？

- 受疫情影響，學生在過去三年缺失了全面的學習經歷，未能建立正確的學習習慣及態度。透過持分者及情意問卷數據，反映學生的內在學習動機及閱讀動機及習慣仍有提升的空間。情意問卷調查數據(學習(主動))，學生的分數是 89 分(100 分為全港學校標準)，低於全港學校的水平；透過學生持分者問卷調查數據(課堂內外，我能主動學習課、我對學習有自信、我享受學習)，學生在這三項的平均分數是 3.6 分(滿分為 5 分)，這反映學生的學習動機尚有提升空間。受疫情影響，學生減少了運動量，復常後亦失去了每天運動的習慣。從衛生署的統計中，本校學生體重較常摸略高，建議學生需要養成健康飲食及多做運動的習慣。可見，學校需要從新建立學生的價值觀及態度，促進他們養成健康的生活習慣及對學習應有的態度。
- 配合教育局《小學教育課程指引》(試行版)，學校認為培養學生的正確價值觀及共通能力是下一個循環計畫的發展重點，從而讓促進學生全人發展、並透過從小建立的正確價值觀、各種共通能力及提升閱讀興趣，應付未來生活及工作上的各種挑戰。
- 面對資訊科技及人工智能急速發展，學生面對新興科技的素養需要加強，避免學生出現誤用及過份依賴的情況出現。
- 我國急速發展，學生必須對國情及我國傳統文化及價值觀有深入的認識，並培養出愛國情操，才能有機會踏上這班高速列車，於未來世界佔一席位。

### ◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

- 學校將會下透過本發展週期的成效數據及社會未來發展需要建構新一個三年發展計劃。透過檢討及反思，學校將會以培育學生正確價值觀及應對未來社會發展挑戰得知識、技能及態度作為兩個重點關注事項。各科組將會根據這兩項重點關注事項規劃新一年的周年計劃。學校亦會善用不同的撥款，為學生提供多式多樣多元化的學習經歷及活動，讓學生透過學校提供的課程達成全人發展，建立正確價值觀及各種未來世界需要的知識、技能及態度。
- 學校亦會繼續與不同的持分者合作，加強與家長溝通，促進家校合作，讓家長成為助力，協助學校進動不同的活動。學校亦會根據校情及持分者問卷數據，為家長提供不同類型的講座及工作坊，讓家長成為在家中可以適切地支援學生成長，與本校一起協助建立良好的生活習慣及正確價值觀。在家長持分者問卷調查數據(我對家校合作的觀感)，家長的分數是 4.2 分(滿分為 5 分)，表示大部分家長也樂意與學校合作。

### ◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

- 學校將會根據《小學教育課程指引》作為依據，按照學生需要，訂立發展優次。從本周期的檢討中，我們發現學生的內在學習動機較

弱，因此我們必須根治這問題，其後的各項工作策略才能有效進行。我們整體策略會以先育人作為核心，先做好學生基本價值觀及學習態度的培育。

- 國民教育及國安教育也會是重點優先執行的項目，教育的核心就是為社會提供未來需要的人才，因此學生必須要對祖國有充分的認識，才能為自己訂下未來的發展方向，有效進行生涯規劃。
- 小學科學及人文科的發展亦為重點，STEAM與課程統籌一同策劃STEAM for All課程及STEAM for Elite課程安排，透過課程規劃及安排多元的學習活動，讓學生能深化計算思維及科學思維，持續提升能力解難及創新。
- 閱讀亦為自主學習的核心能力、在新一個週期，學校會重點培養及鞏固學生閱讀習慣。

## 5. 2024/25 - 2026/27 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 學生能以正確價值觀作為生活處事的基本原則，愛主、愛人、愛國家。(立德樹人)
2. 學生能深化應對未來生活挑戰的態度、技能及知識。(重啟迪、育全人)

## 學校發展計劃 (2024/25 - 2026/27)

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨  ( <u>相關的小學教育 / 中學教育</u> *學習宗旨) <sup>3</sup>
		第一年	第二年	第三年		
1. 學生能以正確價值觀作為生活處事的基本原則，愛主、愛人、愛國家。。	● 學生能深化天主教教育的五大核心價值的實踐。	✓	✓	✓	● 福傳組統籌加強老師對天主教信仰培育方面的認識並建構與十二個首要價值觀的連繫。 - 教友老師：「文憑課程」 - 非教友老師：「RME 同行計劃」	● 國民身分認同 ● 正確價值觀及態度
		✓	✓		● 老師設計多元化模式學習活動(如戲劇、故事、藝術創作、體育活動等)，創造情境及空間讓學生實踐五大核心價值。	
	● 學生能於不同學習活動中表現出十二種首要價值觀。 首年重點：勤勞、孝親	✓	✓	✓	● 各科組在設計學習活動時必須有機融入十二種首要價值觀。	
		✓	✓	✓	● 老師在策畫教學的過程，需要透過不同的教學策略，讓學生理解相關價值觀的意義並進行實踐。	
	● 學生能加深認識及認同祖國的發展及國家安全的重要性培養出愛國精神。	✓			● 老師需要透過不同專業發展活動加強對國家發展的認識。	
		✓	✓		● 各科組及家教會配合國民教育活動規劃年曆，策畫不同跨學科的活動，透過實踐讓學生有所感受。	
			✓	✓	● 以人文科及科學科作為平台，舉辦不同課堂以外的活動，加強學生對國家的認識及認同感。	

<sup>3</sup> 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

2. 學生能深化應對未來生活挑戰的態度、技能及知識。	● 學生能深化計算思維及科學思維，持續提升能力解難及創新。	✓			● 配合課程的發展，電腦科須增潤及更新運算思維教育課程，讓課程內容與時並進。	● 正確價值觀及態度 ● 學習領域的知識 ● 語文能力 ● 共通能力 ● 閱讀及資訊素養 ● 健康的生活方式
		✓	✓	✓	● 與鄰近中學建立聯繫，本校老師中學老師共同協教有關科學單元的課題，善用中學實驗室資源，讓學生從做中學會相關科學概念。	
			✓	✓	● 增設科探學習活動並讓學生於科學周展示科探成果。	
		✓	✓	✓	● STEAM 統籌策畫舉辦有關運算思維及科學思維的活動及比賽，增加學生運用思維系統進行解難及創新的機會。	
		✓	✓		● STEAM 與課程統籌配合策劃 STEAM for All 課程及 STEAM for Elite 課程及相關評估安排。	
				✓	● STEAM 與課程統籌研究如何有效將運算思維融入各學科教學過程。	
	● 學生能深化不同促進學習的技能，提升學習的質素及效能。	✓	✓	✓	● 各學科有效運用電子平台及人工智智能系統，讓學生透過適切數據及回饋，提升學習效能。	
		✓	✓		● 各學科發展有效的混合學習模式，培養學生運用課時以外時間自學的習慣。	
		✓	✓	✓	● 培養及鞏固學生閱讀習慣，加強學生分享文化，設立讀書會/分享會。	
		✓	✓	✓	● 圖書科統籌各科發展跨課程閱讀，讓學生能培養出從閱讀中學習及運用兩文三語的能力，特別重點為閱讀英文圖書。	
	● 學生能培養出終身受用的態度、素養、技能及習慣，為未來進入多變社會奠下基礎。	✓	✓	✓	● 各學科按照香港學生資訊素養學習架構，設計相關學習活動，加強培養學生媒體及資訊素養。	
		✓	✓	✓	● 透過 Leader in ME 計畫，深化學生面對多變及具挑戰性環境終身受用的態度及技能。	
		✓			● 透過靈活編排學時及優化 LBD 時段學習內容，創造空間並透過不同有趣的活動，培養學生每天進行適量的運動的習慣。	