

天主教領島學校

學校報告

2022/2023

我們的學校

辦學宗旨：

1. 步武基督，以愛待人，協力同心，教育完人。
2. 以校訓「明辨篤行」，培養學生正確的價值觀與積極的人生觀。
3. 與家長和社區合作，培育學生健康成長，發展潛能，回饋社會，服務人群。

教育信念：

1. 學生在宗教培育下，能明白基督愛的精神，在生活中實踐關愛互助。
2. 讓學生在關愛的環境下學習，以提高其對家庭、社會及國家的責任感與歸屬感。
3. 以靈活、多元化的活動，發展學生潛能並培育其終身學習的能力。
4. 家校合作，聯繫社區，為學生提供愉快學習環境。

學校歷史簡介：

天主教領島學校於一九五五年五月由白英奇主教奠基，原名為竹園學校；校址位於黃大仙竹園徙置區。翌年為紀念前領島學校校長馮聘述女士慷慨捐款資助香港教區，因而易名為領島學校。一九八零年竹園區拆卸重建，舊校遷至何文田俊民苑新校舍。一九九七年，正名為天主教領島學校。

自一九八零年遷校至今，學生均以品學稱著，備受社區人士推崇及歡迎，至今畢業生多不勝數，其中不乏醫生、律師等專業人士。

隨著學校改善工程之完成，標誌著本校踏入新里程碑。二零零四年三月二十七日新翼大樓正式完工，為本校師生提供更多空間及基建設施，使本校能更有效地促進學與教，成為高增值校園。二零零五年九月一日學校踏入全日制進程，為學生提供更全面的優質學習環境。

學校在二零一四年三月一日成立法團校董會，有效加強問責，提昇職能，促進學校的發展。

天主教領島學校自一九五五年創立，迄今已六十七個年頭。學校的創立，不僅僅在提供學生就學機會，更在於彰顯天主教學校教育的成果。學校秉持學校報告

「明辨篤行」的校訓，恪守天主教五大核心價值，堅持「不放棄任何一隻羊」的理念與熱誠，邁步向前！

法團校董會：

主席：黃麗貞校監

校董：

李安迪校長

梁長才先生(辦學團體校董)

羅敬業神父(辦學團體校董)

關振偉先生(辦學團體校董)

余佩琴校長(辦學團體校董)

郭芸校長(辦學團體校董)

陳碧琪校董(辦學團體校董)

葉妙顏校長(辦學團體替代校董)

區嘉諾先生(家長校董)

鄧穎女士(替代家長校董)

黃旭俊老師(教師校董)

林婉萍老師(替代教師校董)

勞耀麟先生(校友校董)

余孟先生(獨立校董)

教師團隊：

本校於 22-23 年度共有教師 41 人（包括校長、1 位副校長、學位老師、圖書館主任、1 位外籍英語教師及 1 位特殊學習統籌主任），全體教師均具備教師專業資歷，教學經驗豐富。

此外，本校聘用 2 名支援教師，協助照顧有特殊學習需要的學生；2 名教學助理，以支援學與教；2 名電腦技術支援員以支援本校資訊科技的發展及 1 名牧民導師，協助推行多元化學習活動及推廣福傳事工。

教師資歷：

● 教師的學歷

	學士	碩士
人數	43	9
百分率	100%	20.9%

已接受專業訓練的教師：100 % 教師已接受教育文憑訓練

● 已接受專科訓練的教師

專科訓練	普通話基準	英文基準
人數	14	11
佔任教專科 教師百分率	100%	100%

● 教師教學年資

教學年資	0-2 年	3-5 年	6-10 年	10 年以上
人數	6	13	8	16
百分率	14%	30.2%	18.6%	37.2%

● 教師在持續專業發展的時數：

	教師持續進修總時數	教師平均持續進修時數
(小時)	3673.5	89.5

校長在持續專業發展的時數：110 小時

(2) 關注事項的成就與反思，回饋與跟進

- 關注事項一：師生能具備二十一世紀所需的知識、技能及態度。

成就

(1) 教師團隊已具備基礎領導與管理能力，並能逐漸有效推動及實踐各項策略行動。

- 更新了師進修時數統計表的格式，加入了 COTAP 指標相關內容，讓老師可根據 COTAP 指標要求，策劃進修，更能配合教師專業發展的需要。
- 每學期統計老師進修時數，監察老師進修情況。整體而言，大部分老師的進修時數及範疇能達到考績及教育局的相關要求。
- 收集老師進修數據後，交給各科主席檢視，讓科主席按科組的發展需要，邀請相關老師於科務會議中分享，促進老師專業交流。
- 本學年繼續額外邀請 2 位老師一同參與分配教擔的工作，讓老師認識學校的人力資源分配及建立行政管理概念。
- 課程統籌完成了教育局要求的中層培訓的相關課程，並將有關資源整理存檔。
- 問卷調查顯示，85% 接受培訓的老師感到其領導及管理能力有所提升。透過觀察，各學科的統籌領導與管理能力逐漸提升，能運用 PIE 概念推動各項的工作策略。持分者問卷數據顯示，老師對校長(4.1)、副校長(3.7)、中層管理人員(3.9)專業領導的觀感是正面的。

(2) 師生能初步學習及建立不同的領導能力，並將其實踐於課堂及不同學習活動。

- 學校已初步建立以 Leader in Me 為核心的領導思維。各科統籌能運用相關策略進行行政管理工作。
- 各科培訓學生大使，讓學生協助老師舉辦科組活動，從而讓學生實踐領導能力。
- LBD 課堂中設有分組活動，讓學生運用七個良好習慣與組員協作完成任務。從課堂觀察中，學生大部分時間能與組員和諧地合作，初步能運用習得的領導能力完成課堂任務。
- 透過 WebSAMS 系統建立人材庫，將不同才能的學生分類，為未來拔尖活動奠下基礎。
- 校隊增設隊長崗位，培訓學生的領導能力，讓學生能運用學得的知識及技能帶領組員參與比賽。從觀察中，部分隊伍的隊長具備良好不俗的領導能力，能協助老師管理隊伍。
- 透過拔尖培訓，本年度學校參加了不少校外比賽，並獲得不同的獎項。

- 持分者問卷顯示，老師對教師專業發展的觀感(3.9)是正面的；學生同意學校積極培訓學生的領導才能，例如：班長、風紀等(3.9)。
- 情意問卷顯示，本校學生(2.89)比全港學生(2.55)較積極主動成為領袖生。

(3)透過各科安排的活動，學生能初步在不同的場合運用兩文三語。

- 本年度一、二年級中文科發展繪本課程，一至三年英文科發展 SpaceTown 課程，讓學生增加運用兩文三語創作的機會。
- 早會時段，由學生用粵語、普通話及英語祈禱，學生以英語作天氣報告、唱校歌及不同的活動報告，增加學生運用兩文三語的機會。透過觀察，學生表現甚佳，能充滿自信運用兩文三語匯報及分享。
- 早會前，老師為初小學生在兩操場說中、英文故事，從觀察中，學生積極投入聆聽老師說故事，培養學生對閱讀的興趣。
- 在考績觀課及科研活動中觀察，大部分學生能初步運用「六帽子分享法」匯報，讓匯報更有系統。
- LBD 動手做課堂中，大部分學生能運用六帽子分享法完成小冊子，並向同學分享及匯報。

(4)本年度大部分學生運用資訊科技工具能力純熟，並初步能運用資訊科技工具自主學習、探究及發揮創意。整體而言，學生表現較上學年略見提升。

- 本年度學校獲教育局評為資訊科技卓越教學中心，借調老師將最新的教學工具及教學法於共同備課及課研中分享及於課堂中實踐。
- 老師獲不同學校或機構邀請，分享有關電子學習如何促進學生自主學習。
- 從考績觀課及科研中，高小學生能初步運用資訊科技搜尋資料、整理數據及摘錄筆記。
- 中、英、數三科運用 APlus 作為評估平台，老師及學生能初步運用評估數據提升學教效能。
- 本學年共備會議紀錄新增有關 APlus 功課的跟進事項，讓老師在共備會議中運用 APlus 功課數據優化教學策略。
- 本學年成立了編程校隊及 STEAM 校隊，並參與了不同的校外比賽，獲得獎項。從觀察所見，能提升參賽學生對解難及創新的認知，並內化相關知識、技能及態度。
- 學校於 LBD 時段及運算思維課程加強解難及創新的教學，從課堂觀察中，能初步培養學生勇於解難及創新的態度。
- 持分者問卷調查中顯示，學生十分同意自己盡力嘗試克服學習困難(4.0)，學生同意懂得運用不同的學習方法(3.9)，並同意

經常藉着課堂表現、測考成績和老師的意見，例如：習作評語，反思和改善學習。(3.8)

- 持分者問卷調查中顯示，學生十分同意通過學校安排的學習機會（包括課外活動），能發展興趣和生活技能(4.1)、課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等(4.1)、課堂內外，老師經常讓學生探討不同的課題(4.0)。
- 情意問卷顯示，本校學生認同自己具有創意思考(2.92)，數據比全港學生高(2.88)；也認同自己喜歡學術探究(2.91)，數據與全港學生相約(2.92)。

(5)本學年大部份學生理解具備資訊素養的重要性。

- 本年度資訊素養內容結合了國家安全教育的部份，加強「守法」及「國民身份認同」的教育。
- 電腦科優化了各級的資訊素養課題及教材，讓學生更有系統學習資訊素養範疇的知識、技能及態度。
- 從電腦科評估反映，大部分學生能掌握資訊素養的相關知識。

反思

1. 就本年度教師團隊對領導與管理能力的成就中，我們認為：

- 大部分教師進修時數理想，老師進修後能將相關的資訊及教材在科組中分享，能更有效提升老師同儕間的專業發展。
- 學科統籌已建立 PIE 的基本概念，未來需要加強數據分析及運用範疇，讓檢討及反思更精準。我們會安排有關學科管理的工作坊，讓科統籌更有效以 PIE 原則管理科組。

2. 就本年度師生學習及建立不同的領導能力成就中，我們認為：

- 人才庫仍處於初步發展階段，未來需要加強運用相關數據進行拔尖活動的規劃。
- 需要更有效建立及運用拔尖系統。
- 學校提供學生實踐領導能力的平台及活動仍有提升空間。
- 學校建立統一的領導思維仍屬起步階段，大部分統籌仍屬於了解階段，掌握力有待加強。

3. 學生運用兩文三語的能力初見成效，仍有提升的空間：

- 學校語境教學仍屬起步階段，未來可以規劃更多活動及平台，讓學生運用英語及普通話分享及匯報。
- 透過日常及課研觀察，大部分學生已能在課堂中匯報，但匯報的態度及技巧亦有提升的空間。

4. 我們認為學生已初步具備運用資訊科技進行自主學習、探究創新的能力。

- 學生已建立運用資訊科技學習的技能及習慣，惟達致促進自主學習仍有不少進步的空間。
- 老師及學生已熟悉運用 APlus 平台，課程組可協助老師應用 APlus 平台成為一個促進學習的評估。
- 運算思維教育課程已在學校推行六年，已經成為學校常規課程，惟重點仍然偏重於編程，運算思維培育範疇則有待提升，需要思考如何融入不同學科，讓學生能於不同環境中以運算思維解難及創新。

5. 學生初步具備資訊素養，惟實踐及應用則有待加強，我們認為：

- 學生在運用資訊科技的態度及素養需要鞏固及提供機會讓其實踐。
- 本年度資訊素養課程著重知識層面，應為學生提供應用的學習活動。
- A.I.發展迅速、學校應教導學生以正確的價值觀使用及應用 A.I.。

回饋與跟進

1. 優化專業進修時數統計，加入統計國安及國民教育、STEAM 教育及領導與管理範疇，讓學校專業發展範疇更全面。課程組將會安排專責老師收集及整合進修紀錄。並會紀錄國安及國民教育、STEAM 教育及領導與管理相關範疇進修時數，以便更有效進行人力資源管理。
2. 下年度課程組將與活動組、訓輔組合作，舉辦領導訓練營，讓學生能夠在不同的環境中學習及實踐領導能力。此外，課程組也統籌各學科，運用人才庫及以往的比賽數據，選擇合適的比賽讓學生參加，讓學生在比賽中更有效實踐及發揮領導力。課程組亦會於科會議中多分享及示範如何有效運用 Leader in Me 概念進行學科管理及活動策畫。
3. 各科大使負責老師亦會培訓高小學生組織簡單的小息活動，讓學生在課時外實踐領導能力。
4. 與資優教育學院合作，於三年級引入資優課程，在初小階段挑選具備領導力的學生加以培訓。
5. 課程組將會統籌各科，規劃更多讓學生運用兩文三語的活動，建立語境。將匯報定義為其中一頂「作為學習的評

估」，使學生在在學習過程中主動參與評估，並自行評估及同儕評估，自我完善。

6. 老師需要教導學生如何運用 APlus 的學習數據，了解自己的學習成效，並找出解決學習難點方案。
7. 課程組統籌各學科，規劃運算思維如何融入各學科，讓學生在不同學科也能運用有關技巧解難及創新。
8. 來年持續優化資訊素養課程，先由初小開始，並在高小加入有關 A.I.的資訊素養內容。課程組與常識科、圖書科及 ICT 科合作，結合資訊素養課程成為跨學科的課程。此外，也統籌各科，規劃以體驗式學習模式有關資訊素養的活動，讓學生能運用並內化相關知識、技能及態度。

- 關注事項二：師生能具備正確的人生價值觀。

成就

(1)我們認為本年度大部分老師了解天主教五大核心價值，並以身教讓學生感受及建立相關價值觀；大部分學生能認識不同的正確人生價值觀，並初步能於日常學習活動中實踐。

- 本年度福傳組已安排老師參與不同的宗教培養活動及課程。
- 根據學生問卷，有 77%學生認為有加深對天主教教育五大核心價值如何在日常生活中活出的理解，亦有 77%認為在生命教育課中能學習，並培養出天主教教育的五大核心價值
- 透過持分者問卷調查中顯示老師十分同意師生關係良好(4.0)及同意學校能營造關愛的校園氣氛。(3.8)，
- 持分者問卷調查中顯示學生同意學校是一個關愛的地方(3.9)並同意學生會互相幫助相處融洽(3.9)。
- 透過課研、考績觀課及共備會議，監察各科在教學活動或課堂中滲透價值觀教學(天主教五大核心價值)。從觀察所見，大部分課堂融入了相關價值觀教學。
- 課程組與訓輔組合作，推行交齊功課計劃、導修課超級目標計劃及課室整潔計劃，培養學生的責任感及追求卓越的價值觀。從數據及觀察所見，學生逐步建立責任感，能明白及認同交齊功課及保持科室整潔是自己的責任。
- 學生在母親節及父親節製作心意卡，表達對父母的感謝及愛意。(愛德、家庭)
- 各科大使協助學生進行科組活動，照顧幼小的學生。(愛德、義德)
- 各科會議均秉承天主教教育的核心價值，老師能以溫和良善的態度踴躍表達意見及進行專業交流。
- 持分者問卷調查中顯示，老師十分同意師生關係良好(4.0)及同意學校能營造關愛的校園氣氛。(3.8)

- 持分者問卷調查中顯示，學生同意學校是一個關愛的地方(3.9)，並同意學生會互相幫助相處融洽(3.9)。

(2)我們認為大部份學生認同及經歷自律守規/法的重要性。

- 中文科 - 四至六年級最少一次，以自律守規/法為題的寫作。寫作內容顯示學生以理解守法/規的概念及重要性。
- 音樂科 - 透過教導學生唱國歌，培養學生對國家尊重的態度，而學生在奏唱國歌時，亦能夠肅立和舉止莊重。
- 宗教科 - 以靜觀培養學生主動守規的習慣；後期配合訓導組，小息後學生需在課室門外站好才可進入課室。
- 每星期舉行升旗禮及國旗下的講話，透過主題分享，讓學生明白守法的重要性。另外，課程組亦在全年不同時段，舉辦有關國家安全的教學活動，在學習平台 TEAMS 發放有關國安法的教材及安排不同的學習活動，鞏固學生守規守法的價值觀。
- 透過課研及考績觀課及日常課堂的觀察，老師已為班級建立良好的課室常規，大部分學生守規。
- 透過日常觀察，學生在不同的學習活動、典禮、小息及集會中均能按照老師的提示遵守各項規則。
- LBD 課堂以桌遊為主題，滲入主動守規的價值觀教學，學生透過與別人玩桌遊時，遵守桌遊規則及明白守規的重要性。從課堂觀察所見，學生能透過桌遊明白守規的重要性。大部分學生更能於活動中自律守規。
- 本年度資訊素養內容結合了國家安全教育(網絡安全)的部份，加強「守法」及「國民身份認同」的教育。
- 持分者問卷調查顯示，老師(3.1)及學生(3.2)同意初步懂得守規，但仍有進步空間。
- 情意問卷顯示，本校學生十分認同操行的重要性(3.37)，數據與全港學生相約。(3.48)

(3)我們認為大部分學生能培養出同理心，做到互相尊重。

- 中文科第三學期安排全校學生欣賞以關愛流浪動物為題的《小黑阿爾的事》音樂劇互動劇場。在問卷調查中，學生認同同理心的重要性。
- 英文科 English Angel 會協助進行英語活動，學生能做到互相幫忙，互相尊重。
- 數學科數學大使在午息時段幫助低年級同學練習加法/減法/乘法，過程中展現出同理心，有耐性幫助初小同學。
- 音樂科學生在平日課堂的音樂演奏和創作活動中能友善地對同學的演奏和創作作出評價。
- 宗教科配合生命教育課，P.1、P.4 和 P.5 學生在聯課時段一起參與有關尊重別人及換位思考的活動和講座。透過活動觀察，學生能理解尊重別人及同理心的重要性。

- 本年度學生透過日常課堂及 LBD 課堂中的匯報及分享活動，成為一位良好的觀眾及聽眾，學會尊重同學的分享。透過觀察，學生能展現同理心，能夠安靜地聆聽別人的匯報。
- 六年級下學期的 LBD 課堂時段，進行了戲劇教學活動，讓學生透過戲劇活動，認識每個人有其獨特的價值，培養出同理心，尊重別人。
- 各科初步在合適的課題中加入繪本教學，讓學生代入故事主角的情景，認識及學習同理心。
- 持分者問卷調查中顯示，學生十分認同學校積極教導如何與人相處，例如尊重他人和為他人着想(4.0)，並同意學生會互相幫助相處融洽(3.9)。
- 情意問卷調查顯示，本校學生十分認同和諧人際關係的重要(3.42)，數據與全港學生相約。(3.38)

(4)我們認為學生已能初步培養勤勞的美德及追求卓越的態度。

- 宗教科配合生命教育課為三年級舉行有關珍惜時間、善用光陰的活動和講座。
- 從查簿觀察所見，大部分學生在各科能認真完成家課。
- 在 Aplus 網上功課平台中的數據反映，部分學生已培養準時交齊功課的習慣。
- 本年度課程組與訓輔組合作推行交齊功課計劃、定立超級目標計劃及課室清潔計劃，以協助學生建立勤勞及追求卓越的價值觀。透過觀察，學生整體表現日漸進步。
- 持分者問卷調查顯示，學生十分認同自己經常認真地完成學習任務，包括功課(4.0)、我盡力嘗試克服學習困難(4.0)。
- 情意問卷調查顯示，本校學生十分認同自己懂得自我完善及自主學習(3.00) 數據與全港學生相約。(3.05)

反思

1. 就師生能具備正確的人生價值觀(天主教教育五大核心價值)成就中，我們認為：

- 本年度能繼續保持教師團體和諧氣氛，有禮地表達意見，謙厚地聆聽他人的意見，不但讓老師有良好的專業發展，更能協助學校發展。
- 天主教教育五大核心價值、教育局十種首要價值觀、領導力課程的價值觀需要更有效統整，讓老師更容易理解之間的關連性及從屬。
- 價值觀教育融入日常科堂仍屬起步階段，未來要提升層次，做到價值觀教育能有機融入到不同學習過程及活動中。

2. 就學生能強化及鞏固自律守規/法成就中，我們認為：

- 大部分學生在老師監管下做到守規，惟於自由度較高的活動中，學生較容易忘記守規，需要老師提示糾正。
 - 現在推行守規/守法教學，以分散活動進行，未能將不同的點子形成線向發展，較為零碎。
3. 就學生能培養出同理心，做到互相尊重的成就中，我們認為：
- 本年度課程組主要在匯報及分享活動中向學生滲入互相尊重的價值，當中學生的表現比去年進步，但仍有優化提升的空間。除了安靜聆聽，也要做到專心聆聽，向匯報者說出欣賞的回饋。
 - 在日常教學中需要多加入合作學習活動，讓學生能夠實踐並培養出同理心，做到互相尊重。
 - 學生本年度的集會禮儀比去年進步，需繼續正面提醒學生集會禮儀需注意的事項。
4. 就學生能培養勤勞的美德，追求卓越的成就中，我們認為：
- 學生對追求卓越的態度仍需要加強。
 - 交齊功課、定立超級目標計劃及課室計劃已有初步成果。

回饋與跟進

1. 課程組來年繼續與訓輔及活動組合作，將價值觀教育(天主教五大核心價值)與課程有關結合，讓學生可以在學時及課時內，將價值觀實踐。課程組與宗教科合作，安排老師 RME 計劃，更有效地在課程中推行天主教五大核心價值。課程組與福傳組及輔導組合作，統整天主教教育五大核心價值、教育局十種首要價值觀、領導力科程的價值觀，使之成為共力。
2. 各學科需要形成共力，設計及規劃主題教學，讓學生在整個學習過程中圍繞守規/守法主題，提升學習效能。此外，需要讓學生多實踐在老師不在場的換下仍然能做到自律守規。科組設計教材的學習活動要重視內化守規價值觀，建立學生主動守規的態度。
3. 來年將繼續在各科進行匯報活動，並會建立評分量表，讓學生可以更認真投入進行匯報。課程中加入更多戲劇教學元素，讓學生可以透過戲劇教學活動培養出同理心，學懂尊重別人。此外，將優化 LBD 課堂，以探究學習模式，讓學生認識及幫助校內或社區有需要的人。
4. 來年優化以上計劃內容(如:在生命教育課介紹計劃、在日常課堂滲透計劃及設有獎項及頒獎)，讓全校更投入參與計劃。

- 關注事項三：學校能持續活化發展，成為學生的第三位老師。

成就

(1)本年度學生能有效運用學校的環境進行電子、科探、語言學習及價值觀學習。

- 本年度完成建設溫室種植室，並初步安排校隊學生在種植室上課。從觀察所建，學生能利用有關設施，配合常識科的課題、課外活動及種植比賽學習及探究。
- 電腦室已完成優化工程，並於午息開放，讓學生運用電腦室設施進行學習活動。此外，師生亦運用電腦室，舉辦資訊科技比賽，安排學習活動。
- 領島學習中心已完成優化工程。各學科已在領島學習中心安排合適的課外活動。
- 各樓層的壁報也展示了不同的內容，1/F展示天主教五大核心價值、2/F展示LIM七個良好習慣、3/F展示中英數常科的資訊、4/F展示LBD及國安教育相關的內容、5/F展示ICT及STEAM內容。
- 課室門外的展板張貼了學生佳作及學習材料。從觀察所見，學生能觀摩同儕佳作及學習到不同課外知識。
- 視藝科每學期更換梯間展示板，貼上學生佳作，讓同學能觀摩同儕作品，互相學習。
- 持分者問卷調查顯示，學生十分認同學校能在課堂內外幫助他們培養良好品德(4.0)、課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等(4.1)。

反思

1. 就學生能於有利進行電子學習、科探、語言學習及價值觀培育的環境進行學習成就中，我們認為：

- 本年度建設的校園環境重點在於電子學習及價值觀培育，使用率及效果滿意，建設能有效提升活動質素。
- 學校尚有部分特別室及空間可以靈活運用，建構不同主題的學習空間，為學生提供更多元化的學習經歷。

回饋與跟進

- 我們要有系統規劃領島學習中心進行跨學科學習活動，善用有關設備，讓學生進行小組科探活動。同時，也需配合課程發展需要，規劃學校不同的空間，建構特建構，營造閱讀的環境。

(3) 學生表現

1. 學生的態度和行為

校內多元智能活動及課後活動

- 本年度多元智能課逢在期五下午時段進行，全年共 24 節，每節一小時，每個年級共有四個不同項目，當中涵蓋各項智能發展。
- 校內校隊：劍擊校隊、足球校隊、籃球校隊、田徑校隊、花式跳繩校隊、STEM 校隊、STEM+C 校隊、Coding 校隊、數學思維訓練班、英文朗誦隊、木笛校隊、聖詠團、「繪本小神探」音樂劇小組、Dream Island Band、小小作曲家、童心繪本小畫家。
- 制服團隊：小女童軍、幼童軍、基督小先鋒。
- 課後活動：數學能力提升班、小提琴興趣班、劍道興趣班、Lego Wedo 2.0 科學機械人課程、手鐘興趣班、數碼繪畫興趣班、乒乓球興趣班、創意木顏色繪畫班、劍橋英語課程、芭蕾舞興趣班、劍擊興趣班、足球興趣班、Lego Mindstorm EV3 編程班、Scrabble 英文串字班通告、福音小荳芽、英語欖球學習活動。

學校著重培養學生的多元智能發展，並積極鼓勵學生參與各項的校際比賽及活動，學生除獲得不同的獎項外，更得到寶貴的學習經驗及建立自信，達致全人發展的目標。

從老師課堂觀察中，學生積極參與活動，部分學生更把在多元智能課中學到的技能，在「展藝台」表演；導師也記錄有潛質的學生，豐富學校人才庫。整體而言，學生享受多元智能課的在學習的過程，從中也學會了堅持和刻苦的精神。

2. 學生的參與和成就

2022-2023 年度校際比賽成績

範疇	比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情	
中文	第 74 屆香港朗誦節 中文獨誦項目	季軍	5C 徐傲悠
		季軍	5C 吳海琳
	2022/23 年度香港學校戲劇節	傑出演員	4B 彭景晞
	2022/23 年度香港學校戲劇節	傑出演員	4C 區璟臻
	2022/23 年度香港學校戲劇節	傑出演員	5A 梁淑嫻
	2022/23 年度香港學校戲劇節	傑出劇本	
	2022/23 年度香港學校戲劇節	傑出合作獎	
英文	第 74 屆香港學校朗誦節 英文獨誦項目	季軍	6B 黃彥豪
數學	第九屆全港小學數學挑戰賽決賽-小六組	個人賽銅獎	6B 何力弘
		個人賽優異獎	6A 黃彥豪
常識	第二十五屆常識百搭	優異獎	4B 錢巧玥
	第二十五屆常識百搭	優異獎	4C 呂瑞禧
	第二十五屆常識百搭	優異獎	6A 蔡忻霖
	第二十五屆常識百搭	優異獎	6A 梁衍晴
	第二十五屆常識百搭	優異獎	6B 鄭穎恩
	第二十五屆常識百搭	優異獎	6D 吳宛芝
	Hebocon 創意機械人大賽	季軍	4C 呂瑞禧
	Hebocon 創意機械人大賽	季軍	5D 陳子琪
	Hebocon 創意機械人大賽	季軍	5C 吳海琳
	Hebocon 創意機械人大賽	殿軍	5D 魏然
	Hebocon 創意機械人大賽	殿軍	5D 盧汶熙
宗教	天主教香港教區學校宗教教育獎	優良獎狀	5A 曾梓晴
		優良獎狀	5B 黃以誠
		優良獎狀	5C 林駿峰
		優良獎狀	5D 盧汶熙
視藝	意大利威尼斯青少年繪畫比賽	金獎	1B 馮加熹
	第一屆龍城國慶盃填色比賽	優異獎	3D 江紀潼
音樂	第 75 屆香港學校音樂節 - 長笛	銀獎及季軍	6A 蔡忻霖
	第 75 屆香港學校音樂節 - 平喉獨唱	銀獎及亞軍	6C 張建健
	第 75 屆香港學校音樂節 - 鋼琴	銅獎	1A 鮑好希
	第 75 屆香港學校音樂節 - 鋼琴	銀獎	6A 何力弘
	第 75 屆香港學校音樂節 - 鋼琴	銀獎	6A 林祉好
	第 75 屆香港學校音樂節 - 分級鋼琴獨奏-三級	銀獎	6D 柳子君
	第 75 屆香港學校音樂節 - 小提琴	銀獎	5B 鄭璟峰
	第 75 屆香港學校音樂節 - 小提琴	銀獎	6A 曾希琳
	第 75 屆香港學校音樂節 - 大提琴獨奏初級組	銀獎	6D 陳柏綦

	第 75 屆香港學校音樂節 - 古箏	銅獎	5B 張婧彤
範疇	比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情	
音樂	第 75 屆香港學校音樂節- 高音直笛獨奏 - 小學(13 歲或以下)	銀獎	6A 梁衍晴
	第 75 屆香港學校音樂節- 高音直笛獨奏 - 小學(13 歲或以下)	銀獎	6B 鄭穎恩
	第 75 屆香港學校音樂節- 高音直笛獨奏 - 小學(13 歲或以下)	銀獎	6B 李鎰悅
	第 75 屆香港學校音樂節- 高音直笛獨奏 - 小學(13 歲或以下)	銀獎	6B 王鈺華
	第 75 屆香港學校音樂節- 高音直笛獨奏 小學(13 歲或以下)	銀獎	6B 黃柏希
	第 75 屆香港學校音樂節- 高音直笛獨奏 - 小學(13 歲或以下)	銀獎	6D 蔡敏妮
體育	香港天主教教區學校聯會(小學組) 第二十屆聯校運動會 2022-2023 女子高級組 200 米	殿軍	6B 王鈺華
	華永盃跳繩錦標賽暨公開賽 2023	優等獎	5B 張育輝
	黃大仙天主教小學 60 周年花劍校慶盃	男子甲組花劍季軍	6C 梁瑋諾
ICT	粵港澳大灣區 STEM/AI 挑戰賽教區小學	優異獎	6B 黃彥豪
		優異獎	5D 陳思宇
		優異獎	6C 梁瑋諾
		優異獎	5B 張育輝
		優異獎	6C 張梓滔
其他	第二屆全港小小定格動畫創作比賽	銀獎	6A 梁衍晴
		銀獎	6B 鄭穎恩

本校學生參與校際項目人次：

項目	20-21 (學生人次)	21-22 (學生人次)	22-23 (學生人次)
校際體育項目	5 因疫情影響 取消多項比賽	8 因疫情影響 取消多項比賽	82
學校音樂節	16	12	17
學校朗誦節	117	104	84
戲劇比賽	因疫情影響 取消是項比賽	因疫情影響 取消是項比賽	27

本校學生參與制服團隊人數：

項目	20-21 (學生人數)	21-22 (學生人數)	22-23 (學生人數)
小女童軍	31	26	22
幼童軍	25	7	23
基督小先鋒	30	19	27
風紀	86	86	70

本年度學生曾參與之慈善/社會服務活動：

活動性質	參加人數
天主教四旬期運動	全校
「跳繩強身心・建堂顯主愛」籌款活動	全校
明愛便服日	全校
明愛慈善獎券	全校
社區義工服務	五、六年級

(4) 財務報告

2022/23年度財務報告			
賬目 / 津貼名種	承上結餘(上年度) \$	收入 \$	支出 \$
1. 政府資助 - 承上結餘	3,925,147.91		
擴大的營辦開支整筆津貼			
(A) 擴大的營辦開支整筆津貼 - 基線指標			
1 基線指標 - 津貼帳收入 (教育局津貼)		1,149,429.22	1,594,329.61
2 基線指標 - 其他收入		53,144.65	-
(B) 擴大的營辦開支整筆津貼 - 專為特定學校而設的津貼			
1 修訂行政津貼		1,066,314.80	976,128.87
2 資訊科技綜合津貼		480,523.00	502,419.50
3 空調設備津貼		386,640.00	355,801.00
4 校本新來港學童支援計劃		(11,651.00)	7,469.00
5 為教師創造空間津貼 (學校發展津貼)		641,837.00	554,480.98
6 額外的學生輔導服務津貼		152,024.00	111,400.00
7 成長的天空計劃		179,882.00	161,394.00
8 校本言語治療行政經常津貼		8,258.00	428.00
9 校本管理額外津貼		51,615.00	42,392.00
小總:	3,925,147.91	4,158,016.67	4,306,242.96
非擴大的營辦開支整筆津貼			
1 其他經常津貼帳 (發還租金、地租及差餉)		264,000.00	264,000.00
2 家長教師會籌辦費/資助費	5,780.00	5,855.00	-
3 家庭與學校合作活動津貼		20,000.00	17,438.10
4 學習支援津貼	296,487.46	1,157,960.00	1,125,130.81
5 校本課後學習及支援計劃	145,978.69	127,200.00	164,713.50
6 整合代課教師津貼	393,518.44	1,149,265.50	1,108,820.00
7 德育及國民教育科支援津貼	272,518.70	-	-
8 資訊科技人員支援津貼	201,730.00	327,588.00	233,580.00
9 推廣閱讀津貼	12,008.79	31,991.00	36,005.00
10 加強支援非華語學生的中文學與教	421,579.50	820,000.00	646,471.74
11 促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃	96,116.53	159,955.00	98,680.00
12 特殊教育需要非華語學生支援津貼	90,455.10	103,230.00	96,600.00
13 全方位學習津貼	621,615.77	645,178.00	696,426.50
14 學生活動支援津貼		56,350.00	57,382.00
15 在校免費午膳		445,500.00	290,065.00
16 香港學校戲劇節		3,350.00	3,000.00
17 一筆過校本言語治療設置津貼	10,926.00		6,980.00
18 一筆過特別防疫津貼	5,315.00		5,315.00
19 一筆過家長教育津貼		200,000.00	
小總:	2,574,029.98	5,517,422.50	4,850,607.65
總結:	6,499,177.89	9,675,439.17	9,156,850.61
本年度政府賬盈餘	7,017,766.45		
II. 學校津貼 - 上年度盈餘	988,794.95		
1 一般津貼		1,530,417.46	1,428,613.60
2 具特定用途的收費		113,550.00	59,866.87
3 學生繳費賬戶口		458,634.95	458,634.95
總結:	988,794.95	2,102,602.41	1,947,115.42
本年度學校賬盈餘	1,144,281.94		
2022/23年度終結總盈餘	8,162,048.39		