

天主教領島學校

1. 學校抱負和使命

以天主教教育的核心價值，實踐基督全人教育，培育孩子仁愛堅毅的品德，發揚中國傳統文化。

2. 辦學目標

2.1 步武基督，敬主愛人，協力同心，教育完人。

2.2 以校訓「明辨篤行，推行天主教教育的核心價值」，培養學生正確的價值觀與積極的人生觀。

2.3 與家長和社區合作，培育學生健康成長，發展潛能，回饋社會，服務人群。

3. 校訓

明辨篤行

4. 教育信念

4.1 學生在宗教培育下，能明白基督愛的精神，在生活中實踐關愛互助。

4.2 讓學生在關愛的環境下學習，以提高其對家庭、社會及國家的責任感與歸屬感。

4.3 配合教改的路向，以靈活、多元化的學習活動，培育學生思維、自學、協作的的能力，發展學生潛能並鼓勵其終身學習。

4.4 家校合作，聯繫社區，為學生提供愉快學習環境。

5. 校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2018-2021)

關注事項	達標程度 例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法 例如：恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項；其他	備註
1. 實踐基督真理，正義、仁愛，建立關愛的文化	<p style="text-align: center;"><u>完全達標：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過生命教育課，培養學生仁愛、喜樂、忠信的德性。根據學生問卷數據，所訂計劃已達標。學生於講座之中表現也很投入。 ● 透過獎勵計劃，培養學生懂得節制和忍耐，建立有秩序的學習生活。 ● 透過教師培訓，能提升老師與家長的溝通技巧。藉多元化家長培訓，讓家長學懂處理衝突，有效建立家校聯繫網絡。 <p style="text-align: center;"><u>部分達標：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過校本活動，培養學生忠 	<p style="text-align: center;"><u>恆常開展：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在新學年，會優化生命教育，繼續將五大核心價值連繫於各主題，加入「Leader in me」計劃，加強學生正向價值觀，建立良好習慣。 ● 本年度獎勵計劃對積極和表現優異的學生能起較大成效。來年度加強建立學生運用電子學習的良好態度及素養，鼓勵及強化正向的行為的持續。 ● 加強教師培訓及家長教育，提升教師對學生及家長對子女成長需要的認識。組織家長義工組，增加彼此的連繫及歸屬感。 <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續在宗教課堂及早禱中加入 	

關注事項	達標程度 例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法 例如：恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項；其他	備註
	<p>信、仁愛、溫和，關心「公益」。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 輔導組本學年共完成三個共融講座，根據學生問卷數據，三個共融講座都有超過 80% 的學生給予正面的評價。 ● 學生實際回校上課的時間較少。學生大使活動未能全面的推展。從觀察已開展的「數學大使」，發現服務能培養學生仁愛溫和的態度。 	<p>生活分享，以為身邊的人和事祈禱入手，引發學生反思生活經驗。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 由於疫情關係，本學年未能安排早會主題短講，部分科組的講座及活動需安排在網上進行。來年繼續安排講座及活動。 ● 下學年繼續推展學生大使活動，並期望學生將在「Leader in me」計劃所學到的知識及技能運用於服務中，並成為生活態度。 	
2. 推動自主學習的生活	<p><u>完全達標：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 發展校本電子學習，促進學與教效能，誘發學生的自學態度。小四本年度開始 BYOD，主動性和自主學習情況較理想，學生的學習動機明顯較強。BYOD 亦有效提升學生的學習動機和效能。 ● 本年度更新了學校新網頁，各範疇和學科的材料和連結更系統排列，有助學生搜尋和自學。 	<p><u>恆常開展：</u></p> <p>來年度 BYOD 推展至小四和小五，以及音樂科使用電子課本，其他學科亦加入電子學習元素。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 來年度仍需要持續發展學校網頁，促進學生搜尋和自學。 	本校小四、五均有參加關愛基金 BYOD 計劃，學生一人一機。

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
	<p>例如：完全達標；部分達標；未達標</p> <p><u>部分達標：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 線上學習和跨科有助學生發展自主學習，疫情下各科各級均有發展不同形式的說話或錄像的課業。但低小學生呈交率不理想，家長支援或不足。 ● 推動及協調跨科不同「自主學習」的教學策略，提升學生的自學能力，線上學習和跨科有助學生發展自主學習，學生的主動性仍待提升。 	<p>例如：恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項；其他</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 來年度持續發展學生自主學習。建議來年度在面授課時加入技能教學和練習。科組有系統地整理好教學短片，作為自主學習資源庫。加強家校聯繫，為學生學習提供指導和支援。 ● 來年度需要持續發展「自主學習」，讓學生善用不同元素在不同時段(課堂、LBD和課後)繼續學習，將「自主學習」成為習慣。 	

6. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重組行政架構，為培育梯隊做好準備； 2. 行政電子化，推動環保教育，節能、節省列印文件等已見成效； 3. 優化學校設施，促進電子學習的成效。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 組與組之間的連繫及溝通仍需要加強；讓老師團隊掌握領導與管理的技巧； 2. 行政電子化，對文件及資料的存檔要建立系統化的制式； 3. 新學年 BYOD 計劃會推展至四、五年級，學校要加快基本設施的建設；並要適時支援不同持份者。
2. 專業領導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有效運用不同軟件，增加學生在課堂上的學習動機； 2. 本年度更新了學校新網頁，各範疇和學科的材料和連結更系統排列，有助學生搜尋和自學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 需加強家長教育，讓家長認識電子學習的相關要素，在家有效地支援學生的學習。 2. 來年度仍需要持續發展及優化。
3. 課程和評估	<ol style="list-style-type: none"> 1. 英文 Space Town 完成第一年計劃，學生對此學習模式已掌握，很快能跟上課堂的學習； 2. 學校參與了 QEF 計劃 (P6 數學科和電腦科以編程學習質數)，以及跨科專題(P4 常識科和電腦科專題)，活動能提升學生的自學能力；從學生的表現和訪談顯示跨科學習有效提升自主學習； 3. 持續發展 STEM 課程，推動自學精神強化學生綜合應用知識與技能的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 已建立校本課程，需循這基礎繼續優化課程內容(小一擴展至小三)； 2. 計劃只在 P4、P6 推行，新學年課程組要運用聯課學習時段，繼續設計合適的主題在各級進行跨科計劃。 3. STEM 課程主要在高年級推行，新學年應全校推行，讓學生由一年級起認識 Stem 在生活上的應用。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>4. 學校參與QTN計劃(P4 數學)，利用SPSS平台在總結性評估進行數據分析，有效改善學教；計劃除了於第二、三學期在其他主科試行，亦培訓了科組統籌掌握分析技巧和擬定評估目標。另本年度已成為夥伴學校，與友校進行備課、觀課、評課及提供支援，並出席校外經驗分享。</p>	<p>4. 擴展計劃和全面落實，中、英、數每學期進行，培訓科組統籌和成員掌握擬定評估目標和分析技巧。繼續成為計劃夥伴學校，透過支援和分享與不同學校交流和互相學習。參與考評局優質認證計劃，提升評估的信效度和認可程度。</p>
<p>4. 學生學習和教學</p>	<p>1. 本年度以 Microsoft Teams 取代 Google 平台，全校全面使用。配合其他互動學習軟件使用，如 nearpod, Kahoot!, quizizz 等，校本問卷顯示大部分學生喜愛透過 Teams 學習，認同課堂互動性加強，有助自主學習。</p> <p>2. 本年度四年級推展BYOD計劃，中、英、數、常均以電子書進行學習，並配合電子白板課堂使用，提升課堂互動。教師透過觀察觀察和評估成績皆發現學生較為積極學習，整體成績亦明顯較理想，有效減低疫情對學生在學習上的影響。</p> <p>3. 疫情下學校發展了下午線上多元學習，如 HomeLab STEM、聲優、綜藝學習、聲優導航、福傳天地、悅讀天地、Interactive English 和領島KOL活動，大部分參與學生(87%)認同活動有助強化綜合應用知識與技能的能力。</p>	<p>1. 本年度加快推展電子學習及自主學習，疫情下各科各級均有發展不同形式的說話或錄像的課業。但低小學生呈交率不理想，家長支援或不足，來年度在面授課時要加入電子學習技能的教學和練習。</p> <p>2. 新學年BYOD計劃會推展至四、五年級，電子學習的設施需加快優化；BYOD來年度推展至小四和小五，其他學科亦要加入電子學習元素。</p> <p>3. 新學年下午時段仍會是線上學習，學校需要配合學生的需要，繼續優化課程內容，並需要加上適當的評估。</p>
<p>5. 學生支援</p>	<p>1. 安排老師為有學習困難的學生進行課前小組輔導，針對學生的學生難點設計輔導課</p>	<p>1. 為照顧不同學生的需要，每個學期重新檢視學生的表現及成效，並作出入組的安排，讓</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>程，鞏固學生的基礎知識；</p> <p>2. 從問卷數據顯示共融講座及工作坊能達到目標；</p> <p>3. 大部分小組訓練能在線上完成，家長積極參與，成效顯著。</p>	<p>更多有需要的學生可入組；</p> <p>2. 要加強培養學生建立良好習慣，將共融、仁愛在生活中實踐；</p> <p>3. 盡早安排線上訓練，讓有需要的學生能適時獲得支援。</p>
6. 學校夥伴	1. 透過教師培訓、家長培訓，建立家校聯繫網絡，各個項目也透過電子平台順利完成。	<p>1. 因疫情關係，家校活動減少了。學校要重建家長義工團隊，配合培訓內容，讓家長實踐所學，拉近家校的聯繫；</p> <p>2. 因疫情關係，校友與學校的聯誼減少了。學校需加強校友會的聯繫，透過校友在不同活動的參與給予支持，為學校宣傳。</p>
7. 態度和行為	<p>1. 本年度加快推展電子學習及自主學習，疫情下各科各級均有發展不同形式的說話或錄像課業。</p> <p>2. 積點獎勵計劃，有效培養學生懂得節制和忍耐，建立有秩序的學習生活。</p>	<p>1. 低小學生呈交率不理想，來年度在面授課時加強建立學生的技能及盡責的學習態度。</p> <p>2. 來年度需要加強家長和學生態度上的培訓，如資訊素養，讓家長在家中有效地協助子女學習。</p>
8. 參與和成就	1. 學校繼續訓練學生參加不同的比賽，在第七十二屆香港學校朗誦節，獲得68個優良獎、29個良好獎；第七十三屆香港學校音樂節，獲得1金、11銀、4銅佳績；CherryJumpCo.全港跳繩挑戰賽2021，獲得2項冠軍、3項亞軍；香港天主教教區學校聯會(小學組)第六屆數學比賽，獲得1金、1銀、2銅；還有其他優異獎項等；	1. 繼續善用 Team 平台安排線上訓練，並支援參賽學生攝錄參賽短片。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	2. 「領島在線」的策劃與推行，得到教育界的認同，學校獲得「國際傑出電子教學獎(2020/21)」金獎。	2. 繼續優化課程內容，讓課程涵蓋更多學科範疇。

7. 「強、弱、機、危」分析

強項

- 辦學團體「天主教香港教區」十分支持學校的發展；
- 領導層有效帶領學校不斷求進、創新；
- 學校能有效推動學校持續發展，行政架構清晰，教師團隊效能高；
- 在發展運算思維教育上取得不俗成效，學生能運用運算思維的概念於不同學科上；
- 學校成功把電子學習融入課堂中，有效推動學生自主學習；
- 學校參加教育局及各大學及專業機構的教學專業計劃，帶來新的理念與動力，精益求精；
- 校方善用資源，推行混合式學習，擴闊學生的學習領域；
- 校友會、家長會支持學校發展政策。

弱項

- 中層需要累積行政經驗，；
- 學校需要向外租借場地，發展學生的多元智能；
- 學生學習的多樣化，在社交和溝通上要加強規劃；
- 部分家長的對學生的支援不足，影響學生自信。

契機

- 學生推行混合式學習，學生更能掌握學習時間，自主學習；
- 區內家長認同學校的發展方向，推動STEM教育與環保教育；
- 政府加強對融合教育的資助，有利照顧學生學習多樣性；
- 學校增設「提升學生英文聽說能力」政策，提升一年級學生英文的聽說能力；

危機

- 適齡學童減少，對收生有一定的影響；
- 疫情影響學生的學習活動，學校要將學生互動學習的元素重新檢視及規劃；
- 科技發達，學校需要花大量人力及時間處理家長教育，讓不同家庭能跟上學校教育的步伐；
- 學生專注力弱，學習態度不認真，不願意接受挑戰；
- 部分家長過份溺愛子女，令他們變得較自我。

8. 三年期的關注事項（按優先次序排列）

三年關注事項(2021-2024)

1. 師生能具備二十一世紀所需的知識、技能及態度。
2. 師生能具備正確的人生價值觀。
3. 學校能持續活化發展，成為學生的第三位老師。

學校發展計畫 (2021/2022 – 2023/2024)

關注事項一：師生能具備二十一世紀所需的知識、技能及態度。

目標	策略行動	時間表		
		21-22	22-23	23-24
1. 教師團隊能具備領導與管理能力，有效推動及實踐各項的策略行動。	1.1 透過三年的教師培訓(配合COTAP指標)，有系統讓老師團隊初步掌握領導與管理的知識、技能及態度。	✓	✓	✓
	1.2 透過「師徒計劃」，每年重點培訓不同的科組統籌。	✓	✓	✓
2. 師生能逐步學習及深化不同的領導能力。	2.1 透過參與 Leader in ME 計畫，有系統培訓老師團隊習得領導思維。	✓		
	2.2 透過整體的課程及活動規劃，各科組滲透培養學生領導能力的元素及設計運用機會。	✓	✓	✓
	2.3 透過設計拔尖活動，培養學生成為領袖生。		✓	✓
3. 學生能具備良好運用兩文三語的能力。	3.1 透過語文科進行課程規劃及優化教學模式，提升學生對學習語文的興趣。	✓	✓	✓
	3.2 透過整體學校活動的規劃，增加學生能運用兩文三語的機會。	✓	✓	✓
4. 學生能具備運用資訊科技進行自主學習、探究及創新的能力。	4.1 重新規劃課程及學時，結合 Microsoft incubator School 計畫，發展混合學習模式。	✓	✓	
	4.2 透過課研及數據運用(QTN)，運用 PIE 模式，持續優化運用資訊科技促進學習的教學模式。	✓	✓	✓
	4.3 透過於課程實踐運算思維、編程及 STEM 教育，培養學生解難及創新的能力。	✓	✓	✓
5. 學生能具備資訊素養。	5.1 透過有效的規劃，優化及制定學校整體推行資訊素養的策略及課程。	✓	✓	
	5.2 透過優化獎懲制度及訓輔政策，讓學生能鞏固習得的資訊素養。	✓		

關注事項二：師生能具備正確的人生價值觀。

目標	策略行動	時間表		
		21-22	22-23	23-24
1. 師生能活出天主教教育的五大核心價值。	1.1 有系統安排老師參與教區提供的宗教培育活動或課程並於會議進行分享。	✓	✓	✓
	1.2 於各項工作融入天主教教育的五大核心價值。	✓	✓	✓
	1.3 透過整體的課程及活動規劃，各科組滲透培養學生習得天主教教育的五大核心價值。	✓	✓	✓
2. 學生能強化及鞏固自律守規/法。(明辨篤行)	1.1 全校訓輔的一致性，建立主動守規的文化。	✓	✓	✓
	1.2 透過整體的課程及活動規劃，各科組滲透培養學生主動守規的學習活動。	✓	✓	
3. 學生能培養出同理心，做到互相尊重。	1.1 有系統於生活教育課融入相關課題 (利用教育局提供的資源)	✓	✓	✓
	1.2 透過整體的課程及活動規劃，各科組滲透培養學生同理心的學習活動。		✓	✓

關注事項三：學校能持續活化發展，成為學生的第三位老師。

目標	策略行動	時間表		
		21-22	22-23	23-24
1. 學生能於有利進行電子學習、科探、語言學習及價值觀培育的環境進行學習。	1.1 持續優化學校環境及設施，包括資訊科技基建，教學設備及儲物空間。		✓	✓
	1.2 各科組有策略按照學校關注項目進行校園佈置，利用環境薰陶學生。	✓	✓	✓
2. 學校能運用科技提升行政效率及質素	1.1 善用 Microsoft A3 計畫的服務，發展電子化流程(Work Flow)系統。			✓